

УДК 371.134:81'243(485)
DOI 10.31654/2663-4902-2019-PP-2-146-152

Мовчан Л. Г.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри гуманітарних і фундаментальних дисциплін
Вінницького навчально-наукового інституту економіки ТНЕУ
e-mail: larisa.movchan.ua@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ШКІЛ ШВЕЦІЇ

Стаття присвячена розвитку педагогічної освіти вчителів іноземних мов для шкіл Швеції. Відмінною рисою педагогічної підготовки в Швеції є мультидисциплінарність (спеціалізації: вчитель 1–7 класів, вчитель 4–9 класів і вчитель гімназії). Формування змісту педагогічної освіти вчителів іноземних мов здійснюється під впливом демографічних чинників, політики мультилінгвізму, пріоритизації англійської мови, дитиноцентристських ідей вальдорфської педагогіки, політичною та економічною стратегією держави на досягнення високого рівня конкурентоспроможності у світі. Низка реформ педагогічної освіти поділила педагогічну підготовку на три інтегровані сфери: загальноосвітню підготовку, за напрямом спеціалізації та профілізацію, започатковано тенденцію до звуження поля спеціалізації для вчителів старшої школи до 2–3-х суміжних предметів, розширення наукових досліджень як частина педагогічної освіти, наступності між вищою та післядипломною освітою, розширення співпраці зі школами. Університети та педагогічні коледжі активно застосовують метод проблемного навчання, а також комунікативно-орієнтовані методи навчання та міжкультурний підхід, розширюють складову соціокультурного компоненту змісту навчання. Контекстно-мовний інтегрований підхід забезпечує реалізацію міжпредметних зв'язків і підвищує професійну компетентність вчителя завдяки ширшому застосуванню мови, допомагає прослідкувати успішність учня з двох предметів одночасно та зробити необхідну корекцію. Учителів приваблює перспектива викладання іноземної мови як предмета та як засобу навчання, набуття і розвитку професійності в обох предметних сферах, що розширює можливості працевлаштування.

Ключові слова: вчителі іноземних мов, спеціалізація, мультидисциплінарна підготовка.

Вступ. У контексті змін в освітніх галузях європейських країн, пов'язаних з євроінтеграцією, змінився зміст навчання іноземних мов та іншомовної освіти в цілому, вимоги до професійної компетентності вчителя, його здатності забезпечити та зреалізувати процес навчання. В котрий раз ми звертаємося у цьому контексті до позитивних здобутків Швеції у галузі іншомовної освіти. Наразі 89,0 % населення країни спілкується англійською, а німецькою – 30,0 % [1; 4]. Педагогічна освіта та професійна підготовка вчителів іноземних мов була предметом вивчення багатьох шведських науковців: У. Берлінгд, Б. Остранд, Д. Каллос, Р. Лунд, У. Лундстрьом, П. Малмберг, Дж. Ніксон, К. Стенберг та ін.

Метою нашої статті є вивчення розвитку педагогічної освіти вчителів іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів Швеції.

Розвиток педагогічної освіти Швеції відбувався в контексті освітніх реформ другої половини ХХ століття. Так, у системі вищої освіти Швеції в 1977, 1988 і 1993 рр. здійснилися реформи, які, на думку Д. Каллос, інтенсифікували розвиток педагогічної освіти [7, с. 2]. Відтак реформа 1988 року реорганізувала структуру педагогічної освіти для основної школи за двома кваліфікаціями, після чого педагоги отримали можливість навчати дітей із ширшим віковим діапазоном, а саме:

- учителі 1–7 класів (термін навчання складає 3,5 роки (140 кредитів);
- учителі 4–9 класів, відповідно – 4-5 роки (160–180 кредитів) [2, с. 11].

Сучасна модель змісту підготовки вчителів іноземних мов у Швеції означена контекстом останніх реформ педагогічної освіти, зумовлених збільшенням кількості професій з високим рівнем складності підготовки, з одного боку, і відчутним відставанням школи від потреб суспільства у кваліфікованих спеціалістах, з іншого [2, с. 73]. Тому реформа 1993 року була спрямована на забезпечення наступності та неперервності в навчанні та оптимізації підготовки вчителів для роботи в гімназіях, у результаті чого уряд визначав цілі для кожної програми педагогічної підготовки, а їх зміст вирішувався керівництвом університету або університетського коледжу.

Відмінною рисою педагогічної підготовки в Швеції, що виділяє її з-поміж інших країн, є мультидисциплінарність (спеціалізації: вчитель 1–7 класів, вчитель 4–9 класів та вчитель гімназії) [1, с. 109]. Мультидисциплінарна підготовка вчителів, тобто спеціалізація з декількох предметів, обумовлюється популярними у Швеції педоцентристськими ідеями вальдорфської педагогіки (школа одного педагога, шанобливе ставлення до дітей) та демографічними особливостями країни (низька густина населення, наявність поодиноких помешкань, віддалених від шкіл, велика кількість імігрантів) [11]. Це викликає складність у наданні освітніх послуг і забезпечення шкіл учителями.

Однак, на нашу думку, мультидисциплінарна підготовка педагогічних кадрів у Швеції має низку переваг. Учитель, який викладає всі предмети в одному класі, має додаткову можливість порівнювати навчальні досягнення учнів з усіх предметів, аналізувати їхній загальний розвиток, а також повною мірою застосовувати міжпредметні зв'язки у навчальному процесі. За таких умов учні молодших і середніх класів не зазнають надмірного перевантаження навчальним матеріалом, а процес навчання організовано навколо дії, під час виконання якої учні оволодівають знаннями, вміннями й навичками. На нашу думку, такий підхід є досить доцільним і правомірним, оскільки, враховуючи мультинаціональний та мультилінгвальний склад дітей у шведських школах, він дозволяє їм поступово адаптуватися до викликів сучасної освіти. Проте, як зауважує Б. Остранд, в останні роки стає все більше прихильників спеціалізації вчителів з одного або двох предметів із їх поглибленим вивченням. У першу чергу це актуально для вчителів старших класів основної школи та гімназії, де навчання потребує ґрунтовнішої теоретичної підготовки [2, с. 81].

1 липня 2001 року за рішенням шведського Парламенту було проведено ще одну реформу вищої педагогічної освіти спрямовану на її інтегративність, гнучкість і науковість [3, с. 212]. Інтегративність означала наступність між університетською педагогічною освітою та післядипломною, посилення зв'язку між вищими навчальними закладами і школами. Запроваджено єдиний вчительський освітній ступінь. Тривалість педагогічної підготовки складає: 3,5 років навчання – для вчителів 1–7 класів і 4,5 – 5,5 років – для вчителів 4–9 класів та гімназій [11, с. 12].

В результаті реформи 2001 року традиційне компонування програм, які інтегрували вивчення загальнопедагогічних дисциплін, методику викладання і предметну спеціалізацію, було замінено на три інтегровані сфери: загальноосвітню підготовку, напрям спеціалізації та профілізацію (див. табл. 1).

Зазначимо, що в Швеції існує система кредитів або залікових тижнів, за якими вимірюється тривалість курсу навчання з кожної дисципліни. Кожен кредит відповідає одному повному навчальному тижню. Навчальний рік складається із 40 кредитів і поділений на 2 семестри. Шведський заліковий тиждень відповідає 1,5 кредитам (ECTS) за Європейською кредитно-модульною системою [11, с. 3]. Таким чином, учителі основної школи проходять курс підготовки, що складає 140–180 кредитів, а вчителі гімназій – 180–220 кредитів [7, с. 3–4]. Гнучкість оновлених навчальних програм підготовки вчительських кадрів забезпечується наданням студентам можливості обирати курси дисциплін не лише до початку навчання за певною програмою, а також у процесі навчання, так після отримання диплому про освіту, враховуючи набутий досвід та інтереси [7, с. 15].

Цей факт має позитивний момент, оскільки у зв'язку із зростанням мультиетнічності в школах учителі ІМ, володіючи полікультурними знаннями, найбільш спроможні вирішувати проблеми расизму, ксенофобії та національної нерівності, які можуть виникати в багатовісних класах.

Таблиця 1

**Зміни у спеціалізації підготовки майбутніх учителів
після реформи 2001 року [2, с. 77]**

Період	Кваліфікація	Попередня підготовка для вступу на програму Доктор філософії (PhD)	Спеціалізація
До реформи 2001 р.	Учитель дошкільних навчальних закладів	Курс із педагогіки / освітньої науки більше одного року	Спеціаліст із напрямку університетської підготовки "Педагогіка / освітня наука"
	Учитель основної школи	Курс з педагогіки / освітньої науки або профільного предмета більше одного року	Спеціаліст із напрямку університетської підготовки "Педагогіка / освітня наука" або спеціаліст з інших університетських предметів
	Учитель гімназії	Немає певних вимог до навчання за академічним рівнем Магістр. Спеціалізація з профільного предмета	Спеціаліст з певного предмета
Після реформи 2001 р.	Учитель	Обов'язкове навчання за академічним рівнем Магістр з рекомендацією до написання наукової роботи за академічним рівнем PhD	Спеціаліст-предметник

Сучасні програми підготовки педагогічних кадрів передбачають наукову роботу "forskningsanknytning" студентів, але на думку Л. Ліндберґ, дослідження в цій галузі в Швеції є не достатніми порівняно з іншими галузями [8, с. 72]. Курс загальнопедагогічної підготовки є обов'язковим для всіх студентів і не може складати менш, ніж 60 кредитів [1, с. 115] (див. табл. 2). У кінці цього курсу передбачене написання наукової роботи.

Таблиця 2

Особливості змісту підготовки вчителів ІМ для шкіл Швеції [1, с. 115]

Зміст підготовки	Учителі 1–7 класів	Учителі 4–9 класів	Учителі гімназії
1	2	3	4
Загальнопедагогічна підготовка (основи дидактики і методики, дидактичний аналіз, а також міждисциплінарні сфери: освіта для безперервного розвитку, гендерні проблеми, педагогічна майстерність, догляд за дітьми в школі, мистецтво, якість життя, людина і космос, мова і культура спілкування, риторика в освіті, шведська як друга мова, інформаційні та комунікаційні технології)	1,5 роки навчання (60 кредитів або залікових тижнів)		
Бакалаврат (спеціалізація: "Мови та література") (Комплексний фаховий іспит) У тому числі:	3 роки 120–140 кредитів	3,5 роки 160–180 кредитів	4 роки 180–220 кредитів
1) спеціалізація з основного предмета – англійської мови	30 кредитів	60 кредитів	90 кредитів
1.1) виконання проектної роботи	10 кредитів	10 кредитів	10 кредитів
2) спеціалізація з другої ІМ	30 кредитів	60 кредитів	60 кредитів
3) спеціалізація з кожного немовного предмета	30 кредитів 6–9 місяців	60 кредитів	60 кредитів

Продовження таблиці 2

1	2	3	4
Магістратура (основний курс): 1) Усього за курс навчання за основною програмою:	160 кредитів 2 роки	160 кредитів 2 роки	160 кредитів 2 роки
Із них:	80 кредитів	80 кредитів	80 кредитів
1.1) предметна спеціалізація з основного предмета – англійської мови			
1.2) предметна спеціалізація з другої ІМ	60 кредитів	60 кредитів	60 кредитів
1.3) написання науково-дослідної роботи	20 кредитів	20 кредитів	20 кредитів
2) Магістратура (просунутий курс) для вчителів	40 кредитів	40 кредитів	40 кредитів
Загальний термін навчання	4 роки	4,5–5 років	5 років

Як видно з табл. 2, інша складова педагогічної професійної освіти передбачає предметну підготовку з однієї або більше шкільних дисциплін – профілізацію (*Inriktning*), що триває 30–60 кредитів. Зазначимо, що в сучасному контексті профілізація виходить за межі поняття предметної підготовки, тому що вчитель відповідає за соціальну ситуацію в школі, стосунки між школою і батьками. Спеціалізація (*Specialisering*) складає 20 залікових тижнів або кредитів і передбачає поглиблення вже набутих студентом знань [1, с. 116]. Вона включає предмети або теми, що не ввійшли до пакетно-модульної програми або доповнюють окремі її предмети. Їх вивчення є частиною програми післядипломної підготовки вчителів.

Аналіз навчальних програм і планів свідчить про те, що найпоширенішою є така модель: немовний предмет + ІМ (мови). Відмінність між підготовкою вчителів 1–7 кл., 7–9 кл. і гімназій полягає в кількості предметів, більш поглибленому їх вивченні та написанні науково-дослідних робіт по завершенню окремих курсів, що вирішується кожним університетом окремо, а вибір програм може видозмінюватись щороку.

Характерною рисою освітньої політики Швеції є децентралізація освіти. Кожний ВНЗ сам готує керівні документи з урахуванням власних умов. Тому пропонуємо розглянути підготовку вчителів ІМ для основної школи та гімназій Швеції на прикладі університету м. Мальмо. Тут навчається 20 тис. студентів, із них 7,5 тис. – на педагогічному відділенні, що є найбільшим у Швеції за кількістю студентів, які отримують педагогічну освіту. Офіційна назва цього відділення Факультет підготовки вчителів (*School of Teacher Education*). Навчання на факультеті педагогічної підготовки здійснюється за такими напрямками:

1. Культура, мова і засоби інформації (*Culture, language and medium*).
2. Природа, навколишнє середовище і суспільство (*Nature, environment and society*).
3. Гра, дозвілля та здоров'я (*Play, leisure and health*).
4. Особистість і суспільство (*Individual and society*).
5. Шкільний розвиток і лідерство (*School development and leadership*).

Студент може одночасно вивчати низку дисциплін, складаючи іспити наприкінці кожного курсу, або лише один предмет протягом усього семестру.

Нами з'ясовано, що майбутні вчителі ІМ проходять навчання на відділенні "Культура, мови та засоби інформації", де вони зосереджуються на вивченні таких тем, як розвиток мовлення, спілкування, естетика, соціалізація та навчання.

Ще одним обов'язковим предметним курсом підготовки є "Спілкування англійською мовою" (*Communication in English*), який диференціюється за окремими рівнями. Початковий рівень із цього предмета складає 1–20 кредитів, протягом якого студенти вивчають аналітичне та критичне читання (*analytical and critical reading*), основи письмового мовлення (*lucid and effective writing*), формування свідомості та людських цінностей за допомогою мови, а також літературу і культуру [10]. Наголос робиться на питаннях національної, гендерної та класової ідентичності в мультикультурному суспільстві, що відповідає настановам РЄ в галузі мовної освіти. Зокрема, курс "Практика англійської мови" включає вивчення таких предметів:

- форма, функція та значення мови (Form, Function and Meaning of the Language);
- аналітичне читання (Reading and Responding);
- письмо та риторика (Writing and Rhetoric);
- англійська мова як глобальна та її фонетика в сучасному світі (Global English And Phonetics).

Навчання англійської мови включає такі теми:

- загальні аспекти навчання англійської мови (*brief overview of the study of the language*);
- англійська мова як міжнародна (English as a global language);
- вступ до літератури та культурології (introduction to literary and cultural study);
- усне спілкування та вимова (Oral communication and pronunciation);
- академічне письмо (Academic writing);
- граматики (Grammar);
- комп'ютер як засіб науково-дослідної роботи (computer as a research tool);
- групова проектна робота (project work in groups) [10].

Під час другого семестру студенти під керівництвом викладача працюють у групах над проектною роботою. Для виконання програми з курсу додається список обов'язкової літератури для самостійного опрацювання. Доцільно зауважити, що кожен університет Швеції має власні назви подібних програм, але за змістом і структурою вони дуже схожі. Наприклад, у програмі курсу "Англійська мова і дидактика" для студентів педагогічного відділення університету м. Хальмстад зазначається, що вчитель повинен володіти високим рівнем мовленнєвих умінь і навичок та вміти формувати їх в учнів, знати особливості методики викладання ІМ в середній школі та гімназії, вміти застосовувати інформаційні технології для оволодіння знаннями [5]. Ця програма може комбінуватися з низкою академічних дисциплін, які готують студента не лише до педагогічної діяльності, а й до роботи у видавничій, туристичній та розважальній галузях, що тлумачить назва напряму "Культура, мови та засоби інформації", який передбачає широкий діапазон дисциплін.

Щоб стати студентом цього відділення, потрібно закінчити гімназичний курс з англійської мови за рівнем С, оскільки цей предмет є профілюючим. Із метою забезпечення належного рівня знань, умінь і навичок з кожного предмета в університеті Мальмо широко застосовується метод проблемного навчання (*problem-based teaching*), котрий передбачає вирішення студентами запропонованих викладачем або підручником ситуацій засобами ІМ. Інші форми активного навчання включають курсові або проектні роботи, групову роботу, семінари, лекції та традиційні екзамени.

Простежується тенденція до викладання немовних предметів засобами ІМ (Content and language integrated learning (CLIL) у шведській аббревіатурі – SPRINT), що сприяє досягненню вищого рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів, їх мотивації та автономії в навчанні, створенню штучного іншомовного середовища, посиленню міжпредметних зв'язків. На педагогічному факультеті Стокгольмського університету пропонується факультативний курс підготовки вчителів за методом SPRINT. Курс триває 9 тижнів і поєднує теорію та практику викладання першої та другої ІМ за цим методом. SPRINT можна розглядати як ще одну можливість підвищення професійної компетентності вчителів, як частину післядипломної освіти (postgraduate training), складову неперервної освіти (continuing training) або навчання протягом життя (lifelong learning), на що спрямовують численні документи РЕ в галузі освіти.

Висновки. Розвиток педагогічної освіти вчителів ІМ у Швеції здійснюється під впливом державної політики мультилінгвізму, пріоритизації англійської мови, політичною та економічною стратегією держави на досягнення високого рівня конкурентоспроможності у світі. Помічено тенденцію до звуження поля спеціалізації для вчителів старшої школи до 2–3-х суміжних предметів, розширення наукових досліджень як частина педагогічної освіти, наступності між вищою та післядипломною освітою, розширення співпраці зі школами. Університети та педагогічні коледжі активно застосовують метод проблемного навчання, а також комунікативно-орієнтовані методи навчання та міжкультурний підхід, розширення соціокультурного компоненту змісту навчання.

Література

1. Мовчан Л. Г. Розвиток змісту шкільної іншомовної освіти в Королівстві Швеція: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Відкритий університет розвитку людини "Україна". Київ, 2012. 224 с.
2. Åstrand B. Aspects of Recent reforms of teacher education in Sweden. *University of Umeå*, 2004. P. 72–84.
3. Båsta språket – en samlad svensk sprekpolitik. *Regeringens proposition 2005/06:2*. Stockholm: Riksdagen, 2005. 59 s.
4. Berglindh U. A New system of Swedish Teacher education. *Metodika*. Vol. 3, br. 5, 2002. S. 211–220.
5. Consultation and collaboration between universities and other sectors of education: *Synthesis report "North" (Subproject 3)*. 2006. URL: http://www.tnp3-d.org/docs/tnp3d_sr_sp3_nord_en_0.pdf. (дата звернення: 20.05.2018).
6. Engelska med didaktik för undervisningsområdet inom grundskolans senare del och gymnasieskolan. *Kursplan*. Halmstad: Halmstad Högskola, 2007. 20 s.
7. Erixon A., Weiner W. Attracting, developing and retaining effective teachers. *Country background*. 2003. URL: <http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/02/14/83/7849a36f.pdf>. (дата звернення: 12.04.2017).
8. Kallos D. Teachers and Teacher Education in Sweden. *The International meeting "La formazione iniziale degli insegnanti in Europa. Percorsi attuali e futuri" (C.I.R.E.)*. Università di Bologna, 24 January, 2003. 11 p.
9. Lindberg L. Is "Pedagogic" as an Academic Discipline in Sweden just a Phenomenon for the Twentieth Century? The Effects of the Recent Educational Reform. *European Educational Research, Journal*, 2001. Vol. 1, № 1. P. 65–81.
10. Lundström U. Development of the Teacher Profession in the Decentralized Swedish Upper Secondary School: Historical and theoretical background. Umeå: *Umeå University*, 2006. 13 p.
11. Syllabus: Communication in English, 21–40 credits. *Mångfald, kreativitet och samhällsengagemang*. Malmö Universitet, 2019. URL: <https://www.mah.se/upload/OM%20MALM%C3%96%20H%C3%96GSKOLA/Universitetsstatus/M%C3%A5ngfald,%20kreativitet%20och%20samh%C3%A4llsengagemang.pdf>. (дата звернення: 12.06.2019).
12. Teacher Education in Sweden before and after 2000. Stockholm: National Agency for higher Education, 2001. 18 p.

References

1. Movchan, L. H. (2012). Rozvytok zmistu shkylnoi inshomovnoi osvity v Korolivstvi Shvetsiia [Content development of foreign language school education in the Kingdom of Sweden]. Candidate's thesis. Kyiv, Vidkryti universytet rozvytku liudyny "Ukraina" [in Ukrainian].
2. Åstrand, B. (2004). *Aspects of Recent reforms of teacher education in Sweden* [Aspects of Recent reforms of teacher education in Sweden]. University of Umeå [in Swedish].
3. Båsta språket – en samlad svensk sprekpolitik (2005). [The best language – a unified Swedish language policy]. *Regeringens proposition 2005/06:2 – Government Bill 2005/06:2*. Stockholm: Riksdagen [in Swedish].
4. Berglindh, U. (2002). A New system of Swedish Teacher education. *Metodika – Methodology*. (Vol. 3, br. 5, 211–220) [in English].
5. Consultation and collaboration between universities and other sectors of education (2006). *Synthesis report "North" (Subproject 3)*. URL: http://www.tnp3-d.org/docs/tnp3d_sr_sp3_nord_en_0.pdf. (data zvernennia: 20.05.2018) [in English].
6. Engelska med didaktik för undervisningsområdet inom grundskolans senare del och gymnasieskolan. (2007). [English with didactics for the teaching area in the latter part of compulsory school and upper secondary school]. *Kursplan – Syllabus*. Halmstad: Halmstad Högskola [in Swedish].
7. Erixon, A., & Weiner, W. (2003). Attracting, developing and retaining effective teachers. *Country background*. URL: <http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/02/14/83/7849a36f.pdf>. (data zvernennia: 12.04.2017) [in English].
8. Kallos, D. (2003). Teachers and Teacher Education in Sweden. *The International meeting "La formazione iniziale degli insegnanti in Europa. Percorsi attuali e futuri" (C.I.R.E.)*. Università di Bologna [in English].

9. Lindberg, L. (2001). Is "Pedagogic" as an Academic Discipline in Sweden just a Phenomenon for the Twentieth Century? The Effects of the Recent Educational Reform. *European Educational Research*. (Vol. 1, 1, 65–81) [in English].

10. Lundström, U. (2006). Development of the Teacher Profession in the Decentralized Swedish Upper Secondary School. *Historical and theoretical background*. Umeå: Umeå University [in English].

11. Syllabus: Communication in English, 21–40 credits. *Mångfald, kreativitet och samhällsengagemang – Diversity, creativity and community engagement*. Malmö Universitet. (2019). URL: [https://www.mah.se /upload/OM%20MALM%C3%96%20H%C3%96GSKOLA/Universitetsstatus/M%C3%A5ngfald,%20kreativitet%20och%20samh%C3%A4llsengagemang.pdf](https://www.mah.se/upload/OM%20MALM%C3%96%20H%C3%96GSKOLA/Universitetsstatus/M%C3%A5ngfald,%20kreativitet%20och%20samh%C3%A4llsengagemang.pdf). (data zvernennia: 12.06.2019) [in English].

12. Teacher Education in Sweden before and after 2000. (2001). Stockholm: National Agency for higher Education [in English].

Мовчан Л. Г.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и фундаментальных дисциплин Винницкого учебно-научного института экономики ТНЭУ

Педагогическая подготовка учителей иностранных языков в Швеции

В статье рассматриваются вопросы развития педагогического образования учителей иностранных языков в Швеции. Специфическим для Швеции является междисциплинарное педагогическое образование (специализация: учителя 1–7 классов, учителя 4–9 классов и учителя гимназии), позволяющее учителю осознать междисциплинарные связи и получить полное представление об успеваемости учащихся по всем предметам. Педагогическое образование интегрировано в 3 сферы: общая педагогическая наука, предметная и профильная подготовка, прослеживается тенденция к более предметной подготовке учителей (2–3 предметных области) и расширению научных исследований в этой области.

Ключевые слова: учителя иностранных языков, специализация, многопрофильное обучение.

Movchan L.

PhD in Pedagogy, Vinnytsia educational and research institute of economics, TNEU, associate professor, Vinnytsia

Foreign language teachers' training in Sweden

The article surveys the development of pedagogical education of foreign language teachers in Sweden. Specific to Sweden is multidisciplinary pedagogical education (specializations: teachers of 1–7 grades, teachers of 4–9 grades and gymnasia teachers). A number of reforms in pedagogical education have divided pedagogical training into three integrated areas: general pedagogical education, specialization and professional studies. We can trace a tendency to narrow the field of specialization for high school teachers to 2–3 related subjects, the expansion of scientific research as part of pedagogical education, the continuity between higher and postgraduate education, and the expansion of cooperation with schools. Universities and pedagogical colleges actively use the method of problem-based learning, communicative learning methods and intercultural approach, increasing the socio-cultural component of the content of training. Context-and language integrated approach provides the implementation of interdisciplinary links and increases the teacher's professional competence by expanding the use of the language, helps to trace the student's performance in two subjects simultaneously and make the necessary correction. Teachers are attracted by the prospect of teaching a foreign language as a subject and a means of learning, acquiring and developing professionalism in both subject areas, which expands their employment opportunities.

Key words: foreign language teachers, specialization, multidiscipline training.