СЕКЦІЯ 24.
ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

Голінко Павло, магістрант
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Україна

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ

Сьогодення потребує застосування технологій навчання на відстані, бо різноманітні виклики реального життя часто ускладнюють традиційний освітній процес «обличчям до обличчя». Зростає також роль математичної підготовки у сучасному світі. Тому питання доступності якісної математичної освіти стає усе більш актуальним та інтегрується у проблему застосування дистанційних технологій навчання в процесі викладання математики.

Дистанційне навчання є певною освітньою новацією, що базується на використанні найкращого досвіду освітніх закладів усього світу. Дистанційне навчання реалізується за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, базується на взаємодії віддалених один від одного педагогів та учнів та дозволяє зробити навчання більш доступним [1, с.121]. Дистанційна освіта стала конкретною відповіддю на виклик суспільства XXI століття, століття інформаційних технологій, що реалізує потреби людини у засвоєнні нових знань. І при цьому дистанційне навчання має багато переваг, а саме: доступність з будь-якого місця на планеті, економія часу та коштів, варіативність, наявність усіх навчальних матеріалів у мережі тощо. «Дистанційна освіта передусім – це економія часу та гнучкість навчання: без прив'язки до конкретного місця і часу, і головне, темп вивчення курсу залежить від самого студента» [2].

Зауважимо також, що дистанційне навчання, незважаючи на певні наявні обмеження, що пов'язані з правилами його використання, є достатньо демократичним процесом, який здатний максимально сприяти самореалізації як студента, так і викладача [3, с.39; 4, с.192]. А парадигмою сучасної освіти є саме зорієнтоване на людину навчання, її самореалізація в процесі навчання, у тому числі при вивченні математики.

Також необхідно підкреслити, що дистанційне навчання орієнтоване на найсучасніший підхід до навчання, а саме компетентнісний підхід [5, с.416]. Учені наголошують, що з метою забезпечення якісного освітнього процесу на відстані, викладачі також мають оволодіти низкою нових професійних і особистих компетентностей, які дозволять їм спроектувати дистанційний навчальний процес, організувати його, зацікавити навчальним матеріалом та втримати увагу студентів протягом заняття. «Організувати повноцінний освітній процес із використанням цифрових технологій, налагодити комунікацію зі студентами на відстані, мотивувати їх до здобуття знань – це ті вміння, якими тепер додатково мають володіти викладачі» [2]. Мова йде про додавання нових вимог до раніше визначених характеристик педагогічної компетентності викладачів (й у тому числі визначених

для викладачів математики) [6, с.210]. Щороку все більше освітніх закладів впроваджують освітні онлайн-курси, які складаються з відео-уроків, семінарів, тестових завдань, контрольних і самостійних робіт, різноманітних інтерактивних матеріалів. Сьогодні викладачі шукають нові інструменти, які роблять онлайн-навчання інтерактивним та ефективним [7]. Наприклад, такий сучасний формат освіти, як вебінари, що дозволяють спілкуватися у режимі реального часу, містить багато можливостей для успішного оволодіння знаннями.

Учені підкреслюють, що дистанційне навчання забезпечує масове безперервне навчання і самонавчання, загальний обмін інформацією і дуже активно використовується в освітніх закладах [8].

І вельми необхідно зазначити, що актуальність запровадження дистанційної освіти в Україні значною мірою зросла в останні роки: спочатку на тлі пандемії, а тепер й в умовах війни з Росією. І як показує практика, це дійсно вихід у реальних умовах життя в нашій країні.

Список використаних джерел:

1. Losyeva N. Introduction of information communication technologies for the development of creative thinking in future educators in Ukraine /N.Losyeva, N.Kyrylenko, V.Kyrylenko // Zeszyty naukowe szkoly Wyzczej Rodzin w Warszawie. Seria Pedagogiczna. Zeszyt 16-17, Numer serii 9-10. – Warszawa, 2018. – P.121-140.
2. Шевчук Г.Й. Дистанційне навчання у вищій школі: переваги, недоліки, перспективи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Серія 05: Педагогічні науки, вип.79. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34659
3. Буркіна Н.В. Самореалізація викладача вищого навчального закладу і дистанційне навчання / Н.В. Буркіна, Н.М. Лосєва //Комп'ютер у школі та сім'ї . №4(84). – 2010. – С.39-41.
4. Лосєва Н.М. Інформаційно-комунікаційні технології і самореалізація студента у процесі навчання / Н.М.Лосєва, А.Р.Борздих // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. – Серія: Педагогіка. – Мелітополь, 2018. – С. 190-194.
5. Пузирьов В.Є. Новації у викладанні вищої математики: застосування інформаційно-комунікаційних технологій. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»* К.: Гнозис, 2015. Том 4. С.414-421.
6. Лосєва Н.М. Педагогічна компетентність викладача // Дидактика математики: проблеми і дослідження. Міжн. зб. наук. робіт. – Донецьк: Фірма ТЕАН, 2006. – Вип. 25. – С. 209-213.
7. Пузирьов В.Є. Викладання математичних дисциплін в контексті виховання творчої особистості майбутнього фахівця // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. електрон. наук. фах. вид. – [Електронний ресурс]. – Серія: Педагогіка №4, 2015. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped_20T15_4_16.pdf.
8. Пузирьов В.Є. Викладання математичних дисциплін в контексті виховання творчої особистості майбутнього фахівця // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. електрон. наук. фах. вид. – [Електронний ресурс]. – Серія: Педагогіка №4, 2015. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped_20T15_4_16.pdf.
9. Termenzhy D. Distance technologies in action: E-learning in exile (the experience of Donetsk National University, Ukraine) / Nataliya Losyeva, Daria Termenzhy / Educación y Sociedad en Red. Los desafíos de la era digital. USAL, Buenos Aires, 2016 – Електронний ресурс. – Режим доступу: https://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/issue/view/280