**Міністерство освіти і науки України**

**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

**Факультет психології та соціальної роботи**

**Кафедра педагогіки, початкової освіти**

**та освітнього менеджменту**

**Початкова освіта**

**013 Початкова освіта**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на здобуття освітнього ступеня магістр

***ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ІІ ЦИКЛ)***

 Студентки: **Саргсян Каріне Вачаганівни**

Науковий керівник: ***БОБРО АРТУР АНАТОЛІЙОВИЧ,***

кандидат пед. наук, доц. кафедри педагогіки,початкової освіти та освітнього менеджменту.

Рецензенти:

***САМОЙЛЕНКО ОЛЕНА ВОЛОДИМИРІВНА,*** канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту;

***ТИМОШЕНКО ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ***, канд. псих. наук, доц. кафедри загальної та практичної психології.

Рекомендовано до захисту на засіданні кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту, протокол №­­ 5а від 15 грудня 2020 р.

Допущено до захисту

Завідувачка кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту, д.п.н., проф. ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турчин Т.М.

Ніжин – 2020

**АНОТАЦІЯ**

**Саргсян К.** Формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл): магістерська робота. Н: НДУ імені М. Гоголя, 2020. – 124 с.

Магістерська робота присвячена дослідженню особливостей формування соціальної компетентності учнів початкових класів у освітньому процесі початкової школи.

Робота складається складається зі вступу, основної частини, яка містить три розділи, висновків, списку використаних джерел на 7 сторінках (70 позиціій) та 5 додатків. Робота виконана на 124 сторінках, з них основного тексту 90 сторінок. Робота містить 11 таблиць та 3 діаграми.

У першому розділі досліджено особливості формування соціальної компетентності молодших школярів як педагогічну проблему; з’ясовано сутність поняття «соціальна компетентність» та вікові особливості формування цієї компетентності в молодшому шкільному віці; здійснено аналіз сучасних шкільних програм в контексті формування соціальної компетентності учнів початкової школи.

У другому розділі здійснено експериментальне дослідження сформованості соціальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи, розроблено методику та процедуру констатувального етапу педагогічного дослідження та здійснено аналіз отриманих результатів.

У третьому розділі обгрунтовано та експериментально перевірено ефективність програми формування соціальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи для учнів 3 класу. За результатами роботи зроблено висновки.

*Ключові слова*: соціальна компетентність, молодші школярі, освітній процес, початкова школа.

**ANOTATION**

**Sargsyan K.** Formation of social competence of young schoolchildren (II cycle) in the educational process of the primary school: master's work. N: Nizhyn Mykola Gogol State University, 2020 - 124 p.

The master's work is assigned to the last special features of the form of social competence of the cob classes in the educational process of the primary school.

The work will be stored and stored from the entrance, the main part, like revealing three parts, visnovks, a list of vicarious dzherel on 7 sides (70 positions) and 5 additional items. The work is execute on 124 sides, of which 90 sides are the main text. The work to revenge 11 tables and 3 diagrams.

For the first time, the special formulation of the social competence of young schoolchildren as a pedagogical problem has been recognized; the concept of «social competence» and the particularity of the formulation of the whole competence in a young schoolchildren is defined; аn analysis of the current school programs in the context of the formulation of the social competence of the primary school students has been made.

At another branch, it was experimentally determined that the social competence of young schoolchildren was formed in the educational process of the school, the methodology and procedure of the constitutive stage of pedagogical preliminaries and the results of the analysis of the results were broken.

In the third section, the efficiency of the programs for the formulation of the social competence of young schoolchildren in the educational process of the primary school for students of the 3rd grade was experimentally revised. The results of the work were broken down.

*Key words*: social competence, young schoolchildren, educational process

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП** ……………………………………………………………… | 6 |
| **РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ…………………………………………………………..** | 11 |
| 1.1. Сутність поняття «соціальна компетентність» в науковій літературі…………………………………………………………….. | 11 |
| 1.2. Вікові особливості формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку ........................................................... | 22 |
| 1.3. Аналіз сучасних шкільних програм в контексті формування соціальної компетентності молодших школярів……………………... | 33 |
| Висновки до розділу І………………….………………………………. | 46 |
| **РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ІІЦИКЛ) ..………………………………** | 49 |
| 2.1. Методика і процедура констатувального етапу дослідження....... | 49 |
| 2.2. Результати дослідження сформованості соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)...................................................................... | 56 |
| Висновки до розділу ІІ…………………………………………………. | 65 |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА ПРОГРАМА ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ІІ ЦИКЛ) ……………………………………………………………………………** | 67 |
| 3.1. Обгрунтування педагогічних умов формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл) ……………………………………………. | 67 |
| 3.2. Програма формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл) ………………..………………………………………………………….. | 75 |
| 3.3. Аналіз ефективності програми формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)…………………………………….......... | 86 |
| Висновки до розділу ІІІ………………………………………………... | 91 |
| **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**……………………………………………... | 93 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………** | 97 |
| **ДОДАТКИ………………………………………………………………** | 104 |

**ВСТУП**

У сучасних соціокультурних умовах, коли життя вимагає від людини громадської активності та відповідальної дії у різних практичних ситуаціях, проблема формування соціальної компетентності молодших школярів є однією з пріоритетних. Значущість цього питання визначена в Концепції «Нова українська школа», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Державному стандарті початкової загальної освіти, в якому вказується на важливість «засвоєння учнями відповідно до вікових особливостей різних видів соціального досвіду, системи цінностей суспільства, морально-правових норм, традицій. Теоретичні засади становлення соціальної компетентності особистості визначені в роботах Р. Бадера, І. Беха, Н. Бібік, Н. Гавриш, С. Данилейко, М. Докторович, І. Єрмакова, А. Зольні, Л. Лєпіхової, А. Мудрика, О. Пометун, А. Флієра, В. Шахрай, А. Хуторського та ін. Вікові особливості формування соціальної компетентності в молодших школярів досліджували: Н. Беккер, І. Зимня, Н. Калініна, О. Крузе-Брукс, І. Ніколаєску, О. Онопрієнко, О. Проценко, О. Савченко, В. Цвєтков та ін.

Аналіз літератури показує, що існує об'єктивна суперечність між потребою суспільства в соціально компетентних і готових до саморозвитку випускників загальноосвітніх шкіл і відсутністю науково обґрунтованих педагогічних умов і освітніх програм, орієнтованих на формування соціальної компетентності сучасної молоді, зокрема в освітньому процесі початкової школи. Це значно обмежує можливості вчителів початкових класів у організації процесу формування соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку. Необхідність вирішення цієї суперечності зумовила вибір теми дослідження: «Формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)».

**Об’єкт дослідження** – процес формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку (ІІ цикл).

**Предмет дослідження** – організаційно-педагогічні умови формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку (ІІ цикл).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку (ІІ цикл).

**Гіпотеза дослідження:** програма формування в молодших школярів соціальної компетентності буде ефективною за таких організаційно- педагогічних умов:

- сприяння у становленні інтегративної структури соціальної компетентності школяра в єдності когнітівного, емоційно-вольового та діяльнісного компонентів;

- орієнтації на реалізацію та розвиток потреб і можливостей кожної дитини;

- максимальна опора на використання індивідуального соціального життєвого досвіду дітей, що забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів у вихованні та навчанні,

- якщо в ній будуть реалізуватися умови для розвитку здатності дитини до продуктивної соціальної взаємодії з однолітками і дорослими і успішного виконання соціальних ролей,

- в її основу положені ідеї особистісно-діяльнісного і системно-рольового підходів, принципи відбору і структурування змісту соціальної освіти відповідають цілям і задачам формування соціальної компетентності молодших школярів,

- проводиться послідовний і систематичний педагогічний моніторинг сформованості соціальної компетентності.

**Завдання дослідження:**

 - проаналізувати теоретичні засади формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку;

- визначити зміст поняття «соціальна компетентність»;

- конкретизувати сутність, зміст та особливості формування соціальної компетентності в дітей молодшого шкільного віку;

- визначити критерії, показники та провести діагностику й аналіз рівня сформованості соціальної компетентності в дітей молодшого шкільного віку;

- обґрунтувати педагогічні умови формування соціальної компетентності молодших школярів;

- розробити методику формування соціальної компетентності молодших школярів (ІІ цикл) та експериментально перевірити її ефективність.

**Методи дослідження:**

теоретичні: аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, що дало змогу розкрити стан розробки проблеми дослідження, уточнити зміст, структуру та особливості формування соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку;

емпіричні: вивчення педагогічного досвіду, спостереження, анкетування, тестування, опитування; методи обробки результатів дослідження: групування, статистичні методи.

**Експериментальна база дослідження:** дослідження проводилось на базі Красненського навчально-виховного комплексу Ніжинського району Чернігівської області. У експерименті взяло участь 20 дітей 3 класу.

**Наукова новизна** дослідження полягає у вивченні особливостей формування соціальної компетентності молодших школярів ІІ циклу навчання в умовах сучасної реформи початкової освіти.

**Теоретичне значення дослідження**: уточнено сутність понять «соціальна компетентність», систематизовано теоретичні підходи до розв’язання проблеми; узагальнено передовий та перспективний педагогічний досвід соціального виховання дітей молодшого шкільного віку; визначено критерії, показники та дана якісна характеристика рівнів сформованості соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку.

**Практичне значення.** Розроблено і впроваджено методику формування соціальної компетентності молодших школярів ІІ циклу навчання. Результати, отримані в ході дослідження можуть бути використані в практичній діяльності з формування соціальної компетентності учнів початкової школи**.**

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення й результати дослідження знайшли відображення у доповідях і виступах на всеукраїнських та студентських науковопрактичних конференціях:

– ІІ Всеукраїнській науково-практичній інтернент-конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», (Ніжин, 2019);

* Конференції молодих науковців Ніжинського державного університету імені М. Гоголя, (Ніжин, 2020);
* ІІІ Всеукраїнській науково-практичній інтернент-конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», (Ніжин, 2020).

**Публікації.** Основні положення і результати дослідження викладено у

трьох наукових публікаціях:

1. Саргсян К.В. Показники та рівні сформованості соціальної компетентності молодших школярів // Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Є. І. Коваленко, упоряд. Т. В. Гордієнко. – Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. с. 201-204.

2. Саргсян К.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи // Педагогічний альманах: збірник праць молодих науковців / відп. Ред. Є.І. Коваленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. Вип. 1. 420 с. с. 188-193.

3. Саргсян К.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (II цикл) // Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Т. М. Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. с. 139-141.

**Структура та обсяг магістерської роботи.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг роботи – 124 сторінки. Основний текст викладений на 90 сторінках. Робота містить 11 таблиць та 3 рисунки. Список використаних джерел становить 7 сторінок (70 найменувань). Робота містить 5 додатків, що розміщені на 20 сторінках.

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1. Сутність поняття «соціальна компетентність» в науковій літературі**

Процес формування соціальної компетентності молодших школярів тісно пов’язаний з розглядом її сутності та змісту.

 Соціальна компетентність носить багатоаспектний, багаторівневий характер, може бути пізнана на основі міждисциплінарного аналізу з використанням порівняльного і компаративного методів дослідження. Проблема соціальної компетентності особистості є досить актуальною для багатьох наук, в першу чергу для соціології та соціальної психології тощо. Вона представляє безсумнівний інтерес для педагогічної науки, так як є інтегруючою складовою загальнокультурної, що забезпечує в сучасних умовах успішну соціалізацію дитини, оснащує її способами орієнтації в життєвому і соціальному просторі.

Соціальну компетентність слід розглядати в якості особистісного ресурсу, важливою складовою суспільного і державного розвитку.

Для докладного розгляду сутності та змісту поняття соціальної компетентності нам необхідно звернутися до такого поняття як соціалізація. Розкриттю характеру взаємозв'язку освіти і соціалізації, їх впливу на розвиток і становлення особистості присвячено безліч досліджень, здійснених вітчизняними та зарубіжними вченими.

В рамках цієї роботи ми не ставимо за мету проаналізувати весь теоретичний пласт, пов'язаний з трактуванням поняття «соціалізація» та «соціальна компетентність», однак для виявлення впливу середовищних факторів на розвиток людини нам необхідно звернутися до розгляду основних підходів до визначення цих понять. Перш за все нас буде цікавити те, як відбувається процес формування особистості під впливом соціальних впливів.

Серед основних підходів до розуміння суб'єктивних і об'єктивних факторів розвитку особистості найбільш важливими для суті нашого дослідження є соціологічний, факторно-інституційний, інтеріорізаційний, інтеракціонистський, інтра-індивідуальний підходи.

Сутність соціологічного підходу полягає в тому, що трансляція культури від покоління до покоління є загальним механізмом соціального успадкування, який охоплює вплив середовища, а також виховання, навчання і освіту. Соціалізація в цьому випадку розглядається як процес відтворення і передача історичного і соціального досвіду [15].

Факторно-інституційний підхід розглядає соціалізацію як сукупність діючих факторів, інститутів і агентів. В результаті на процес соціалізації людини впливають мікрочинники (сім'я, школа), мезофактори (місто, село), макрофактори (країна, держава) і мегафактори (планета, космос). Для нашого дослідження цікавість представляють мікрочинники, що дозволяють виявити специфіку соціалізації молодшого шкільного віку, а також особливості розвитку соціальної компетентності у вказаний віковий період [56].

Соціалізація в рамках інтеріорізаційного підходу - це освоєння особистістю норм, цінностей, установок, стереотипів, вироблених суспільством, в результаті чого у неї складається система внутрішніх регуляторів, звичних форм поведінки. Соціальне формування особистості, таким чином, відбувається через усвідомлення і освоєння соціальних норм, які в свою чергу дають можливість формувати і відтворювати нову соціальну позицію.

Процес соціалізації триває протягом усього життя, коли індивід будує своє «Я», грунтуючись на сприйнятих їм реакціях інших людей, тому, згідно інтеракціоністському підходу, соціалізація виступає в якості багатоаспектних соціальних і міжособистісних взаємодій, без яких неможливе становлення особистості і сприйняття нею картин світу [45].

В результаті інтра-індивідуального підходу самовиховання розглядається як усвідомлена самостійна діяльність людини щодо вдосконалення своєї особистості, яка зумовлюється провідними особистісними передумовами і забезпечує особистості позицію суб'єкта соціалізації [17].

Перераховані підходи до розуміння соціалізації цікаві тим, що дають можливість для розуміння характеристик механізму перетворення соціального в індивідуальне і розвиток відповідного йому суб'єкта соціалізації.

В середині 1990-х рр. на перший план в роботах А. Мудрика виходить процес соціалізації-інтеграції, в основі якого лежить творчий пошук свого «Я». Планомірне створення умов для цілеспрямованого і відносно контрольованого розвитку людини в процесі її соціалізації трактується вченим як соціальне виховання. Це поняття з'являється і в працях Л. Мардахаева, М. Плоткіна, В. Сластьоніна. В цих дослідженнях соціальне виховання - це складова частина процесу соціалізації, педагогічно регульована і спрямована на формування соціальної зрілості і розвитку особистості за допомогою включення її в різні види соціальних відносин в спілкуванні, грі, навчанні та суспільно-корисній діяльності [10].

Культурно-історична теорія єдності соціального і біологічного в розвитку Л. Виготського дає чимало для розуміння ідеї соціалізації. Відповідно до цієї теорії рушійні сили характеру закладені в необхідності жити в історичному соціальному середовищі і перебудовувати всі органічні функції у відповідності з вимогами, які пред'являються цим середовищем. Тільки в якості певної соціальної одиниці може існувати і функціонувати людський організм. Вчений у своїх дослідженнях показав, що рушійні сили організму закладені в необхідності жити в історичному соціальному середовищі. Тільки в якості певної соціальної одиниці може існувати і функціонувати людський організм.

В результаті аналізу представлених підходів і концептуальних ідей соціалізації стає ясно, що соціалізація - це двосторонній процес, який здійснюється через спілкування і взаємодію з різними соціальними партнерами життя. Цілеспрямований вплив соціалізації на особистість здійснюється через освіту в процесі навчання, виховання і розвитку. Вікові періоди соціалізації сполучаються з періодами особистісного і професійного становлення, в результаті чого з’являються нові якості, виявляються і розвиваються здібності, формуються вміння і вдосконалюються навички, засвоюються нові цінності і норми соціально значимого характеру. Результатом соціалізації є соціалізованість, яка розуміється як здатність здійснювати соціальні ролі відповідно до вимог суспільства. Головним критерієм соціалізованості особистості виступає ступінь її незалежності, впевненості, самостійності, ініціативності, яка проявляється в реалізації соціального в індивідуальному, що забезпечує реальне соціокультурне відтворення людини і суспільства.

На підставі вищесказаного можна зробити висновок, що соціалізація як процес входження людини в світ людської культури, людських відносин лежить в основі розвитку соціальної компетентності.

На сьогоднішній день соціальна компетентність стає все більш значущою у всіх сферах соціального життя людини і сама якість соціальної компетентності характеризує людину, яка успішно пройшла соціалізацію і здатну до адаптації і самореалізації в умовах сучасного суспільства (Л. Баранова, Г. Білицька, В.Куніцина, O.Крокінська і ін.).

Сутність соціальної компетентності складна і не однорідна за значенням, строго кажучи - вона визначає набір можливостей, стосовно до соціальної сфери, а саме до суспільства, поведінки і взаємодії в ньому.

В основі соціальної компетентності лежать знання про суспільство, його правила і способи поведінки в ньому.

Соціальна компетентність - це соціальні навички і обов'язки, що дозволяють людині продуктивно і відповідально виконувати норми і правила життя притаманні тому типу суспільства, в якому він існує [43].

Інтерес до проблеми формування соціальної компетентності особистості виник в 2 половині XX ст. Соціальна компетентність не розглядалася раніше в якості інтегративної особистісної характеристики, системно відбиває рівень соціальної адаптації суб'єкта діяльності.

Соціальна компетентність може розглядатися як загальне поняття, що свідчить про рівень соціалізації людини (Ж. Делор, Н. Рототаєва), або як складова ключової компетенції (В. Хутмахер [3]), або як особистісна властивість, що забезпечує взаємодію людини зі світом на основі її ставлення до себе, до суспільства, до інших, до діяльності.

 Найбільш загальне визначення соціальної компетентності на наш погляд дає М. Форд. Він розглядає її як здатність досягнення соціально значущих цілей в конкретному культурному контексті з використанням допустимих засобів, в першу чергу для вирішення поставлених на даний момент задач розвитку [1, с. 3-49].

Так А. Кидрон розглядає соціальну компетентність як необхідний навик спілкування [48, с. 35]. Властивостями такої соціальної компетентності він вважає контактність, товариськість, балакучість, силу переконання, готовність до обговорення, впевнену манеру тримати себе і ін.

В.Куніцина виділяє наступні види соціальної компетентності: вербальна; комунікативна; соціо-професійна; соціально-психологічна і самоідентіфікація (его-компетентність) [46, с. 184].

І. Зимоняя в своїй роботі розділяє компетенцію, що відноситься до соціального впливу людини і соціальної сфери на два види:

1) компетенція соціальної взаємодії з суспільством, спільнотою, колективом, сім'єю, друзями, партнерами, конфлікти та їх погашення, співпраця, толерантність, соціальна мобільність;

2) компетенція в спілкуванні - вміння передавати свої думки в усній і письмовій формі; вміння вести діалог і монолог; знання і дотримання традицій, етикету; знання кросскультурного і іншомовного спілкування; вміння ввести ділову переписку; вміння вирішувати комунікативні завдання [38, с. 29].

На думку Н. Калініної соціальна компетентність повинна розглядатися як сукупність знань і умінь, необхідних для соціальної діяльності, і особистісних якостей, що забезпечують адаптацію особистості в суспільстві і сприяють її самореалізаціі, самоактуалізації та самовизначенню [39, c. 35].

Цікавий підхід в розумінні сутності соціальної компетентності представлений в роботах В.Масленнікова. Соціальна компетентність, на думку автора, об'єднує ціннісне розуміння соціальної дійсності, категоріальні конкретні соціальні знання в якості керівництва до самовизначення, як уміння індивіда здійснювати соціальні технології в головних сферах діяльності людини. В силу цього в центр процесу формування такої компетентності пропонується помістити розвиток у молодих людей локусу контролю (властивість особистості приписувати свої успіхи або невдачі внутрішнім, або зовнішнім чинникам) і їх інформування з усіх питань соціальної реальності. Дослідниця виділяє три компоненти соціальної компетентності: індивідуально-особистісний, соціологічний і життєво-футурологічний [49, c. 4-9].

В. Басова визначає соціальну компетентність як інтеріоризація особистістю соціального досвіду, адекватного певній системі соціальних відносин і забезпечення можливості для самореалізації в цій системі [9, с. 10].

Отже, незважаючи на існування різних визначень соціальної компетентності, встановлено, що соціальна компетентність, по-перше, відображає взаємодію людини і соціального оточення; по-друге, має на увазі сформованість у людини способів міжособистісної взаємодії, які можуть ґрунтуватися на особистому соціальному досвіді, слідуванні традиціям, установкам суспільства або за допомогою отримання знань; по-третє, є інтегративною характеристикою, яка складається з декількох компонентів; по-четверте, має на увазі співвідношення власних цілей і потреб до цілей і потреб іншої особистості, групи людей і соціуму в цілому [37, с. 5].

На думку Г. Білицької [12], в наш час соціальна компетентність стає все більш значущою у всіх сферах соціального життя людини і сама якість соціальної компетентності характеризує людину, що успішно пройшла соціалізацію і здатноу до адаптації і самореалізації в умовах сучасного суспільства.

Різні види соціальної компетентності виділяють І. Зимняя, В. Куніцина, А. Хуторський та ін. Так, В. Куніцина визначає наступні види компетентності: вербальна, комунікативна, соціо-професійна, соціально-психологічна і самоідентифікація (Его-компетентність) [46].

Вербальна компетентність являє собою вміння враховувати доречність виразів, їх контекст і підтекст, уміння без помилок користуватися письмовою мовою і вміння висловлюватися з використанням метафор.

Комунікативна компетентність ̵ знання культурних норм і успішне володіння ними.

Соціо-професійна компетентність ̵ цілісна система сформованих мотивів, ціннісних орієнтацій, особистісних властивостей, функціональних знань, усвідомлених умінь і навичок, що забезпечують успішне вирішення завдань соціальної взаємодії, адаптації та самореалізації в професійній діяльності.

Соціально-психологічна компетентність являє собою розуміння різноманіття суспільних ролей і способів взаємодії, здатність вирішувати міжособистісні проблеми і вміння поводитися в конфліктних ситуаціях.

Его-компетентність ̵ розуміння своєї статевої, національної приналежності, знання своїх сильних і слабких сторін, своїх здібностей і ресурсів, знання механізмів саморегуляції і здатність ними користуватися.

В. Масленнікова [52] в змісті соціальної компетентності виділяє індивідуально-особистісний, соціологічний і життєво-футурологічний компоненти. Індивідуально-особистісний компонент зв'язується з духовним життям людини і включає в себе вміння самостійно будувати ієрархію цінностей, на їх основі здійснювати усвідомлений вибір поведінки, логічно мислити, володіти мовною грамотністю, саморегульовувати свої дії. Зміст соціологічного компонента зв'язується з функціонуванням особистості в системі соціальних норм, суспільних відносин і соціальних інститутів. Даний компонент орієнтує людину на розуміння і засвоєння ціннісно-моральних основ, на прояв цих основ в реальній дійсності. Життєво-футурологічний компонент включає в себе сформовані особистісні вміння планувати життєвий сценарій, визначати життєвий шлях, вибудовувати життєву перспективу [див].

Т. Антонова [7] вважає, що соціальна компетентність складається з наступних компонентів:

• мотиваційно-емоційного, що включає ставлення до іншої людини як найвищої цінності, прояв доброти, уваги, турботи, допомоги, милосердя;

• когнітивного, пов'язаного з пізнанням іншої людини, здатністю зрозуміти її особливості, інтереси, потреби, помітити зміни настрою, емоційного стану;

• поведінкового, що стосується вибору адекватних ситуацій, способів спілкування, етично цінних зразків поведінки.

І. Маслова [53] визначає структуру соціальної компетентності через виділення критеріїв і показників сформованості соціальної компетентності, як результату соціалізації учня, висловлюючи їх через особистісні утворення, які піддаються вимірюванню.

Г. Білицька [12], визначаючи структуру соціальної компетентності, виділяє мотиваційний, когнітивний і поведінковий компоненти соціальної компетентності.

М. Лук'янова [47] пропонує наступну структуру соціальної компетентності: мотиваційно-ціннісний, операційно-змістовний, емоційно-вольовий компоненти.

Одним із завдань нашого дослідження є уточнення змісту поняття «соціальна компетентність молодшого школяра». Початкова школа є першим обов’язковим ступенем загальної освіти. Якщо узагальнити її мету і основні завдання, то можна сказати, що її діяльність спрямована на вирішення завдань соціалізації дітей, формування і розвиток їх соціальної компетентності.

Ю. Коротіна розглядає соціальну компетентність молодшого школяра як інтегративну характеристику особистості дитини, яка відображатиме систему знань, умінь і навичок, набутих ним в процесі освоєння навчальних предметів і необхідних йому для моделювання своєї поведінки, уміння адек ватно сприймати навколишню дійсність, будувати систему відносин і спілкування з оточуючими людьми з урахуванням соціальної ситуації [42, с. 12].

Соціальна компетентність школярів розуміється також як інтегративна якість особистості в єдності когнітивного (освоєння соціальних смислів, цінностей, норм), емоційно-вольового (прийняття і вольова готовність школярів слідувати соціальним цінностям, нормам) і діяльнісного (усвідомлювана дитиною продуктивна діяльність як соціально значуща подія, ефективна міжособистісна взаємодія) компонентів, що визначають здатність і готовність особистості до соціальної адаптації, творчої діяльності.

Є. Зеєр, Д. Заводчиков, Е. Лопес пропонують розуміти під соціальною компетентністю «готовність особистості до життєдіяльності в багатьох контекстах її соціальної взаємодії, досягнення згоди з іншими» [36, с. 39]. З точки зору Г. Сівкової, соціальну компетентність слід розуміти як «наявність впевненої поведінки, при якій різні навички в сфері відносин з людьми автоматизовані і дають можливість гнучко змінювати свою поведінку в залежності від ситуації» [70, с. 99]. За визначенням О. Мачехіна, соціальна компетентність - це «комплекс знань про соціальну дійсність, соціальних умінь і навичок, соціально-особистісних характеристик, рівень сформованості яких у кожної людини дозволяє їй вибудовувати свою поведінку, враховуючи особливості соціальної ситуації і ефективно виконуючи задану соціальну роль»[54, с. 6].

Крім того, в науковій літературі є точка зору, згідно з якою соціальна компетентність є структурним елементом комунікативної компетентності (О.Остроумова, В. Соколова, Ван Ек і ін.).

Ф. Бендер [2], зазначає, що соціальна компетентність – є базовою та необхідною для успішної взаємодії в сучасному діловому світі. В. Слот, Х. Спаніярд соціальну компетентність визначають як стан рівноваги між наявністю навичок і віковими завданнями, що стоять перед кожною людиною в повсякденному житті [71].

А. Маркова [4], виділяючи компетентності в різних сферах життєдіяльності людини, визначила соціальну компетентність як компетентність в сфері спілкування та взаємодії. І.Федякова [74] вважає, що соціальна компетентність - це складне, контекстне поняття, складовими якого є активна громадянська позиція і соціальна міжкультурна сприйнятливість. Є. Прямікова і Н. Веселкова [63] трактують соціальну компетентність як систему дій, набір способів для реалізації своїх цілей в суспільстві, частково перевірений на власному досвіді, і його «світоглядне» обгрунтування, тобто уявлення про суспільство. О. Борисова [19], розглядаючи соціальну компетентність, пов'язує її з «обов'язками розвитку», під якими автор розуміє рішення вікових завдань. Аналіз запропонованих трактувань дозволив нам визначити соціальну компетентність як компетентність в сфері соціальної взаємодії, яка проявляється в впевненій і конструктивній поведінці, характеризується системою дії і набором способів функціонування в соціумі, спираючись на власний досвід.

Спираючись на концепції соціальної взаємодії і з огляду на неоднозначність трактувань самого поняття «соціальна компетентність», ми пропонуємо наступне визначення соціальної компетентності. Соціальна компетентність - це інтегральна характеристика соціальних якостей, що дозволяє людині проявляти активність в соціумі і суб'єктний досвід особистості. Характеристикою соціальної компетентності також є особистісно значущі соціальні якості, які людина проявляє в процесі взаємодії. Рівень сформованості соціальної компетентності особистості безпосередньо залежить від ступеня розвиненості суб'єктного досвіду особистості. Суб'єктний досвід утворюється в результаті активного практичного пізнання законів об'єктивного світу і суспільної практики, шляхом відображення пізнаного в свідомості людини.

У дослідженнях ряду авторів є багато спільного, що дозволяє виділити наступні компоненти соціальної компетентності молодшого школяра:

• когнітивний ̵ наявність у людини комплексу знань про специфічні особливості взаємодії і сукупність умінь, які забезпечують ефективну взаємодію з людьми;

• мотиваційний ̵ присутність у людини потреби взаємодіяти і спілкуватися з іншими людьми, проявляти себе в соціально схвалюваної діяльності, готовність бути позитивно налаштованим до співрозмовника;

• операційно-поведінковий (діяльнісний) ̵ наявність у людини сукупності комунікативних умінь, прагнення і вміння розуміти інших і бути зрозумілим іншими, володіння різними стилями спілкування і вміння їх застосовувати відповідно до ситуації.

Порівняльно аналіз поняття «соціальна компетентність» дозволяє говорити про те, що:

1) існує безліч його визначень;

2) дане поняття може бути охарактеризовано тільки на міждисциплінарному рівні, так як воно за своєю природою поліфункціональним;

3) контент-аналіз свідчить про те, що ключовими підставами для осягнення його сутності є здібності, готовність, знання, вміння, навички, досвід діяльності;

4) доповнюючи характеристику поняття «соціальна компетентність», необхідно підкреслити, що вона включає в себе когнітивну, аффективну і поведінкову складові.

Проаналізувавши вітчизняну і зарубіжну теорію з проблеми дослідження можна зробити висновок про те, що проблематика соціальної компетентності займає одне з провідних місць в структурі компетенцій особистості. Вона характеризує рівень взаємодії людини з суспільством, соціумом і іншими людьми, відображає різні соціальні ролі, виконувані нею протягом життя. Соціальна компетентність часто розглядається як продукт соціальної ситуації розвитку і передбачає застосування соціальних умінь в головних сферах діяльності людини.

Соціальна компетентність молодшого школяра є інтегрованим комплексом компетенцій, що включають в себе систему особистісних психологічних особливостей, моральних цінностей і установок особистості, які дозволяють учню успішно взаємодіяти з суспільством і продуктивно виконувати власні різні соціальні ролі.

**1.2. Вікові особливості формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку**

Становлення соціальної компетентності розглядається як взаємопов'язані процеси соціалізації і індивідуалізації, в результаті яких формується соціально активна індивідуальність дитини, здатної до ефективної взаємодії з середовищем, до самоактуалізації і самореалізації в ньому.

В наш час проблема розвитку соціальної компетентності учнів - це актуальна соціальна і психолого-педагогічна проблема. Дефіцит соціальної компетентності в даний час проявляється на самих різних рівнях суспільного життя. Тому в сучасних умовах перед освітою поставлено завдання не просто дати учням певний рівень знаньумінь і навичок з основ наук, а й забезпечити здатність жити в сучасному суспільстві, досягати соціально-значимих цілей, ефективно взаємодіяти і вирішувати життєві проблеми.

Принципове значення в педагогічній науці і практиці набуває процес соціалізації підростаючого покоління, безперервного розвитку в нових соціокультурних умовах.

Важливим періодом формування процесу соціальної компетентності є молодший шкільний вік. Так як саме цей вік є першим періодом залучення дитини до суспільного життя і до соціально значимої діяльності. Тут складається цілий ряд особистісних утворень, важливих для розвитку соціальної компетентності. Молодший школяр оволодіває здатністю дивитися на себе своїми очима і очима інших, у нього розвивається діалогічність свідомості, критичність по відношенню до самого себе і до оточуючих, він стає здатним до адекватної самооцінки. Протягом молодшого шкільного віку у дітей складається новий тип відносин з оточуючими людьми, він знайомиться з навичками конструктивної взаємодії, засвоює соціальні норми, вводить в міжособистісні стосунки категорії «погано-добре».

На думку О. Борисової всі ці важливі новоутворення складають основу для успішного формування соціальної компетентності у молодших школярів. Адже в подальшому від успішного формування цього процесу залежить успішна соціалізація дитини і процес становлення повноцінної особистості [18].

Молодший шкільний вік - найважливіший етап в розвитку особистості, її соціалізації і формування соціальної компетентності.

В аспекті даного дослідження досить важливими ми визнаємо дані про найбільш значущі якісні психолого-педагогічні і соціальні характеристики молодшого школяра, комплекс яких умовно названий соціально-педагогічним портретом. Він характеризує і розкриває особливості соціального розвитку дитини, передумовою якого вважає активне формування компетенцій і компетентностей, а також результатівність цього процесу. Зокрема, це:

- інтенсивний розвиток соціальних відносин, формування емоційно-чуттєвого пізнання, дитина починає розуміти і освоювати соціально-моральні категорії (Л.Божович, Л. Виготський, М.Матюхіна);

- здатність до довільної регуляції поведінки, «втрата дитячої безпосередньості»(Л.Виготський). У молодшому шкільному віці змінюються соціальні ролі і функції дітей, значно розширюються їх моральні відносини з оточуючим світом і іншими людьми (В. Каменська, В. Мухіна, Н.Непомняща, А. Реан і Я.Коломінський);

- молодший шкільний вік є сензитивним для формування мотивів навчання, розвитку стійких пізнавальних потреб та інтересів, засвоєння соціальних норм, морального розвитку;

- у молодших школярів система потреб відповідає віку. Вона включає в себе і ті, які притаманні всім людям (вітальні, духовні, комунікативні та ін.), і ті, що властиві дитинству (бути захищеним, успішним, отримувати різноманітні враження, гратися і ін.), і ті, які є власне віковими;

- у молодших школярів відзначається динамічність моральних уявлень. Вони змінюються від морального максімалізму (коли дитина має досить категоричне уявлення про добро, зло, спраливість, переконана в їх непорушності та незмінності) до морального релятивізму (Коли дитина розуміє відносність своїх моральних уявлень, визнає право кожного на свою точку зору);

- діти молодшого шкільного віку характеризуються особливими відношеннями «до світу (картина світу) і з світом (чимсвіт являється для людини), до себе (образ «Я») і з собою (чим людина є для себе)» [57.] Картина світу у більшості молодших школярів яскрава, що включає реальне уявне буття, насичена райдужними фарбами та радісними емоціями, але упрощена, плоска, необ'ємна. На початку даного періоду свого розвитку дитина не сприймає світ окремо від себе, він злитий з сім'єю, країною, народом, природою (Г. Абрамова, Л. Айдарова, Ш. Амонашвілі).

Аналіз психологічних особливостей, можливостей молодшого школяра і завдань навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку дозволяє визначити основні ознаки соціальної компетентності на даному віковому етапі.

Т. Єрмолова виділяє наступні ключові елементи соціальної компетентнгості дітей молодшого шкільного віку: уявлення дитини про саму себе в якості об'єкта і суб'єкта суспільних відносин; аналіз власної поведінки при вирішенні суспільних питань ; присутність в діяльності дітей іншого методу саморегуляції [34, с. 46-52].

Г.Марсанов і Н.Рототаєва виділяють два провідних фактори в розвитку соціальної компетентності: соціальна ситуація і культурно-історичний контекст [51].

Розглядаючи дані фактори, дослідники вибудовують ієрархію їх рівнів впливу на соціальну компетентність. Так через глобальний і локальний масштаби, контекст часу і контекст факторів середовища, виділяється на глобальному часовому рівні - культурно-історичний контекст; на глобальному середовищному рівні - соціокультурна ситуація в сучасному суспільстві; на локальному часовому рівні - психологічний вік, динаміка особистісного розвитку; на локальному середовищному рівні - особливості соціальної ситуації в середовищі безпосереднього спілкування [51].

Ще один фактор, виділений С.Фроловим [75] - це унікальний індивідуальний досвід. Кожна дитина виховується в сім'ї з різною структурою, спілкується з різними групами, сприймає ролі різних людей.

Одержуваний досвід особистість не просто підсумовує, а інтегрує, тому кожен особистісний досвід унікальний, адже нікому в точності не вдається повторити його.

Аналіз поняття та структури соціальної компетентності і вікових особливостей молодшого шкільного віку дозволяє виділити новоутворення, які сприятимуть розвитку соціальної компетентності.

• у молодшого школяра розвивається мотивація соціально значущої діяльності, яку потрібно орієнтувати на мотивації успіху;

• в процесі інтенсивного розвитку та якісного перетворення пізнавальної сфери дитина опановує довільною регуляцією своєї поведінки (управління в поведінці свідомими, соціально нормативними цілями і правилами, здатність до саморегуляції);

• у дитини розвивається здатність до адекватної самооцінки, що є важливою складовою соціальної компетентності;

• протягом молодшого шкільного віку складається новий тип відносин з оточуючими людьми, діти засвоюють соціальні норми, зближуються з групою однолітків і розвивають навички конструктивної взаємодії з оточуючими [22].

Особливість компетентності як ререзультату освіти для молодшого школяра полягає в тому, що вона існує в формі діяльності, а не інформації про неї (на відміну від знання), здійснюється через усвідомлення спільної основи діяль ності (на відміну від уміння), проявляється усвідомлено (на відміну від навички), обумовлена віковими особливостями особистості, в даному випадку - молодшого школяра.

Залучення до процесу навчання відбувається в суспільному житті, тому оволодіння навчальною діяльністю і створює умови для розвитку у дитини соціальної компетентності. Навчальна діяльність - основна для молодшого школяра, і якщо в ній дитина не відчуває себе компетентною, її особистісний розвиток спотворюється. Гармонічний розвиток особистості передбачає становлення відносно високої самооцінки і формування почуття компетентності, які Е. Еріксон вважає центральним новоутворенням у молодшого школяра [78].

Вважаємо за доцільне акцентувати увагу на дослідження вітчизняних психологів і педагогів (В. Давидов, Л. Занков, Д.Ельконін та ін.), які доводять, що спеціально організоване розвивальне навчання створює умови для реалізації високого потенціалу дітей молодшого шкільного віку в засвоєнні наукових знань і для їх загального, зокрема соціального, розвитку.

Вікова сензитивність обумовлена сплетінням органічного і соціального начал в цілісному розвитку дитини: сплетінням процесів дозрівання з культурними надбаннями дитини, з педагогічною майстерністю вихователів (Б. Ананьєв) [5].

Одним з важливих шляхів розвитку соціальної компетентності вважається формування у молодшого школяра знань про способи поведінки і взаємодії в сучасному суспільстві. Молодшому школяреві на початковому етапі необхідно знати правила, що існують в школі, в рідному місті (селі), правила поведінки, норми взаємодії з однолітками і дорослими в різних життєвих ситуаціях.

Школа сьогодні покликана стати фактором розвитку особистості дитини.

Основним результатом діяльності сучасної школи є не система знань, умінь, навичок учнів, а розвиток особистості школяра, що орієнтує школу на пошук шляхів і способів розвитку адаптаційних здібностей особистості і забезпечення її соціальної компетентності.

У педагогічній практиці використання відповідних способів формування соціальної компетентності дітей і молоді простежується ще в період зародження шкільного та суспільного виховання, яке присутнє на всіх етапах становлення і розвитку вітчизняної системи освіти.

Розглядаючи школу, освітній процес і педагогічну діяльність в ній як інститут підтримки і розвитку «самості» дитини, простору набуття, нарощування і інтеріорізаціі соціального досвіду, освітніх програм по формуванню соціальної компетентності школярів ми визначили створення умов для освоєння учнями соціальних знань, набуття ними досвіду прийняття рішень, здійснення особистого вибору, розвиток навичок соціальноївзаємодії і почуття відповідальності.

На думку В. І. Рогова [66, c.120], початкова школа - це перший період залучення дитини до суспільного життя, коли її соціальна компетентність визначається тим, наскільки учень обізнаний із будь-якою інформацією в соціальному середовищі, а також про особливості взаємодії людей, традиції, норми і правила поведінки.

Отже, основою розвитку соціальної компетентності є компетентнісний підхід в освіті, який орієнтує школу не на систему знань, умінь і навичок самих по собі, а на розвиток ключових компетентностей в різних сферах. Провідною компетентністю є соціальна компетентність, як поняття інтегративного особистісного утворення, що об'єднує в єдине ціле всі знання людини про самого себе і про суспільство в цілому, навички поведінки в суспільстві, уміння, особистісні якості людини, її мотиви, що дозволяють об'єднати зовнішні і внутрішні ресурси для досягнення цілей і вирішення завдань в соціально значущих напрямках.

Як вже зазначалося вище, у психолого-педагогічній літературі зустрічаються різноманітні підходи до визначення поняття «соціальна компетентність». Одним з таких підходів є розуміння соціальної компетентності як педагогічної системи єдиної взаємодії учасників, в якій проходить розвиток молодшого школяра, тобто використання системного підходу [39]. Гуманітарно-культорологічний підхід заснований на розгляді поняття «соціальна компетентність» через призму завдань входження дитини в культуру суспільства, залучення до соціальних цінностей і усвідомленого відтворення цих цінностей. [46]

Особистісно-діяльнісний підхід сформований на підставі якісного перетворення інтрапсихічних особливостей, здійснюваних в спеціально організованій діяльності. [37, с. 2-10] Суб’єктний підхід забезпечує пошук і стимулювання внутрішньо-особистісних факторів розвитку, запуск механізмів самозміни, що визначаються вибором цінностей і смислів [39]

Використання рефлексивного підходу забезпечує створення в освітньому процесі умов, в яких учень і будь-який учасник здатний осмислити досягнуті ним результати і отриманий досвід. Діагностичний підхід як механізм соціального розвитку особистості спрямований на організацію взаємин і поліпшення спілкування вчителя і учня.

Аналіз наукових робіт показує, що на розвиток соціальної компетентності дитини впливають її індивідуальні особливості, форма спілкування і взаємодії з оточуючими. Однак в ході розвитку соціальної компетентності необхідно враховувати різні механізми трьох різних за суті компонентів. Традиційний - передбачає засвоєння молодшим школярем певних норм поведінки, поглядів і стереотипів, які він запозичує з сім'ї і навколишнього його середовища. Інституційний - засвоєння за допомогою навчання в школі, де відбувається накопичення досвіду соціально схвалюваної поведінки. Міжособистісний - оволодіння комунікативними навичками через взаємодію зі значимими людьми. Рефлексивний - вміння визначити особистісну роль в класі, саморегулювати свою діяльність. [67]

З вищесказаного випливає, що соціальна компетентність забезпечує особистісну соціальну обізнаність та соціальну адаптацію в області соціальних знань і умінь в молодшому шкільному віці і залежить від сукупності умов, серед яких середовище, що формується в загальноосвітній школі, є визначальним фактором.

Засвоєні в дитинстві стратегії закладають фундамент соціальної поведінки і у чому визначають його в подальшому житті. Стихійне становлення поведінкових стратегій далеко не завжди забезпечує ефективну соціальну адаптацію, тому процес їх формування не можна пускати на самоплив. Процес переходу базових цінностей в особистісні ціннісні смисли і орієнтири вимагає включення дитини в процес відкриття для себе сенсу тієї чи іншої цінності, визначення власного ставлення до неї, формування досвіду творчої реалізації цих цінностей на практиці.

Для молодшого школяра суспільство представлено широким (світ, країна) і вузьким (сім'я, школа, двір) оточення. Його соціальна компетентність визначається тим, наскільки він обізнаний про те й інше. Тут мова йде не тільки про відомості про світ, країні, регіоні, їх особливості, соціальних інститутах, представлених в них, школі, родині, а й про особливості взаємодії людей, традиціях, нормах і правилах поведінки. До цього, одним з важливих шляхів розвитку соціальної компетентності ми вважаємо формування у дитини знань про способи поведінки і взаємодії в кожному з цих оточень. Молодшого школяра необхідно знайомити з традиціями, виробленими в школі, місті, селі, правилами поведінки, нормами взаємодії з однолітками і дорослими в різних життєвих (і не тільки шкільних) ситуаціях. Цю роботу можна обмежити разовими заходами. Вона повинна носити систематичний характер, що вимагає посилення уваги до неї з боку педагогів. Учитель повинен вести цілеспрямовану роботу по згуртуванню дитячого колективу, залучати дітей до вироблення правил взаємодії, обговорювати з дітьми різні ситуації взаємодії і стратегії поведінки в них. Ознайомлення зі способами і правилами поведінки і взаємодії здійснюється в процесі спеціально організованого спостереження, обговорення літературних творів, інформування, розбору конкретних ситуацій і т.д. Рішення даного завдання цілком під силу кожному педагогу, так як достатньою мірою представлені в утриманні навчальних предметів [64].

Діючі в суспільстві численні соціальні норми складають правила людського співіснування. Всі вони обумовлені історичними, економічними, політичними, соціальними, побутовими іншими умовами. Соціальні вміння і навички формуються в безпосередньому досвіді дитини, в спеціально організованій діяльності. Для розвитку соціальної компетентності важливий досвід активної соціальної взаємодії. Молодшого школяра важливо навчити вступати в контакт, організовувати спільну роботу, розподілювати обов'язки, вирішувати конфлікти, слухати інших, просити про допомогу і т.д. Ці навички формуються в груповій роботі, яка повинна зайняти гідне місце в урочній та позаурочної діяльності дітей. Для ефективного формування соціальних навичок при організації такої діяльності необхідно виробляти алгоритми виконання завдань, обговорювати правила роботи, аналізувати їх виконання.

Соціальна компетентність являє собою ні що інше, як соціальну активність, вміння і бажання існувати в сучасному суспільстві, чітку мотивацію. Отже, в ході навчання доцільно застосування такі засоби як мотивація навчальної діяльності, формування моменту успіху, обстановки, яка забезпечить позитивні емоції, позитивний настрій в спілкуванні «учитель - учень - учитель», грамотний самоаналіз.

Робота з розвитку соціальної компетентності учнів в школі орієнтована на особистісно-діяльнісний і діалогічний підхід. Для реалізації даного підходу в роботі з розвитку соціальної компетентності молодших школярів потрібно:

- культивування власної позиції дитини в різних ситуаціях;

- постановка дитини в ситуації вибору;

- звернення до особистісних сенсів учнів у соціальній діяльності;

- орієнтація на особливості вікового розвитку учня.

Основою діалогічного підходу є зміщення авторитарного впливу в сторону діалогічного, стимулюючого власну позицію учня. Діалогічна взаємодія є ознакою соціально-компетентної поведінки, і в той же час є умовою її формування шляхом включення молодшого школяра в діалог. Для соціальної компетентності важливий досвід активної соціального взаємодії. Тому для її розвитку важливо використовувати системний підхід, об'єднавши всіх суб'єктів соціалізації.

Завдання формування соціальної компетентності пов'язане не стільки з переглядом предметного змісту, скільки з набором реалізованих освітніх технологій. Логіка побудови навчального плану та технологічне забезпечення освітнього процесу дозволяють педагогам послідовно формувати в учнів соціальну компетентність, просуваючись від однієї освітньої сходинки до іншої, завдяки грамотному поєднанню в практиці сучасних освітніх технологій, спеціального підбору системи навчальних завдань і конструювання освітніх ситуацій. Компетентністний підхід відрізняється від інших перш за все застосуванням отриманих знань на практиці.

Проведений аналіз психолого-педагогічних досліджень дозволив виділити ряд завдань розвитку соціальної компетентності в освітньому прцесі початкової школи:

1. Організація групової роботи для створення ситуації партнерства і взаємної поваги в освітньому процесі;

2. Надання можливості проживання різноманітних ролей для оволодіння нормами спілкування з однолітками і дорослими;

3. Систематична пропозиція завдань на вибір для накопичення досвіду усвідомленого вибору;

4. Обов'язкове проведення різних видів рефлексії для оволодіння цим умінням як механізмом розвитку самосвідомості.

5. Групова навчальна робота. Саме групова робота і взаємодія самих учнів в ній є ефективним способом розвитку соціальної компетентності учня, його здатності бути лідером або веденим, реалізовувати свої цілі в групі. Спільна діяльність виробляє в учнів необхідні навички соціальної взаємодії, уміння підкорятися колективній дисципліні і в той же час відстоювати свої права, співвідносити особисті інтереси з суспільними. Згідно психолого-педагогічних досліджень, навчальне співробітництво визнається провідним для психічного розвитку особистості школяра. Серед різних форм навчального співробітництва групова робота з однолітками займає особливе місце з точки зору мотивації навчання, активності як вчителя, так і учня, багатства і різноманітності їх взаємозв'язків і відносин.

Групова робота в освітньому процесі максимально сприяє соціальному дозріванню, розширює можливості освоєння нових соціальних ролей. Спеціально організована групова навчальна діяльність сприяє розвитку соціальної компетентності, а саме розвитку таких показників, як відповідальність, саморегуляція, адекватна самооцінка, позитивна мотивація навчання і емпатія по відношенню до партнера, володіння засобами спілкування і навичками конструктивної взаємодії.

6. Організація проектної діяльності. Виховання дисципліни проектної діяльності формує також уміння працювати в колективі, почуття відповідальності за прийняте рішення, установки на позитивну соціальну діяльність. Відповідальність є основою для розвитку соціальної компетентності. З формуванням відповідальності тісно пов'язаний розвиток волі і довільності поведінки, свідоме цілепокладання, яке є обов'язковим в проектній діяльності.

7. Соціальна компетентність - це перш за все соціальна активність, бажання жити в суспільстві, вмотивованість. Тому в процесі навчання важливо використовувати такі методичні засоби: мотивація навчальної діяльності, створення ситуації успіху, створення обстановки, що викликає позитивні емоції, організація позитивних емоцій в спілкуванні «учитель - учень - учитель», організація самоаналізу власної діяльності.

8.Суб'кт-суб'єктні відносини як форма організації життя на уроці. Діалогове навчання. Дискусії, диспути, комунікативні освітні технології.

9.Задача сучасного вчителя - використовувати найсучасніші колективні способи навчання, створити для своїх учнів різноманітні умови для розширення соціуму для предметного спілкування.

Таким чином, аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив визначити найбільш важливі для формування соціальної компетентності в учнів початкової школи методи: метод розвитку критичного мислення, дискусійний метод, метод проблемного навчання, метод проектного навчання і метод колективної взаємодії. Формування соціальної компетентності молодшого школяра відбувається у процесі як вивчення загальнонавчальних дисциплін, так і у ході всіх режимних занять групи продовженого дня. Значний потенціал для опанування вихованцями соціально компетентної поведінки мають зміст занять, виховних заходів; форми і методи їх проведення.

Організація навчального процесу в початковій школі, спрямованого на формування соціальної компетентності особистості учня, полягає у створенні умом для формування у нього досвіду пізнавальної діяльності, різних способів та досвіду практичної й творчої діяльності інтеграцію теоретичного і практичного змісту освіти, моделювання за допомогою педагогічних технологій контекстного навчання предметного та соціального змісту життєдіяльності молодшого школяра, а також ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

**1.3 Аналіз сучасних шкільних програм в контексті формування соціальної компетентності молодших школярів**

Зважаючи на те, що головним завданням шкільної освіти в Україні, на сьогоднішній день, є забезпечення необхідних педагогічних умов соціалізації школярів, їх готовності до інтеграції в суспільство і адекватному соціальної взаємодії, формування соціальної компетентності виступає пріоритетним напрямком у реформуванні сучасної педагогічної системи. Соціальна компетентність належить до ключових і є визначальною характеристикою новітніх моделей навчальних закладів. Формування соціальної компетентності в початковій школі характеризується напредметним характером та реалізується в процесі вивчення навчальних дисциплін.

Для досягнення мети нашого дослідження вважаємо необхідним здійснити аналіз сучасних шкільних програм для учнів початкової школи (ІІ цикл) в контексті визначення їх потенціалу щодо формування соціальної компетентності молодших школярів.

В сучасних освітніх програмах ддля початкової школи робиться акцент на необхідність і можливість вирішення завдань соціально-особистісного розвитку молодших школярів засобами навчальних предметів. При цьому особистісна орієнтація предметного змісту на формування соціальної компетентності молодшого школяра досягається в тому випадку, якщо відібрані найбільш актуальні для цього етапу навчання знання, що формують не тільки предметні, а й над (між) предметні знання, вміння і навички.

Посилення соціально-педагогічних функцій дисциплін шкільного циклу узгоджується зі стратегією модернізації освіти, відповідає пріоритетам сучасної державної політики в галузі освіти.

Концепція Нової української школи [59] передбачає, що навчальні програми повинні передбачати таку систему завдань і засобів їх вирішення, які забезпечили б високу мотивацію учнів і їх інтерес до предмету, формування універсальних навчальних дій, і, як наслідок, засвоєння системи знань і формування компетентностей. У освітніх стандартах останнього покоління виділені ключові компетентності, що мають універсальне значення для різних видів діяльності. Соціалізуючою специфікою початкової школи як ланки загальної системи освіти є те, що кожен компонент її змісту здатний «обслуговувати» різні освітні області та предмети, внаслідок чого значима роль різних видів компетенцій і компетентностей, які формуються засобами навчальних предметів.

В рамках НУШ програми з навчальних предметів орієнтовані на знання про сутність і особливості об'єктів і явищ дійсності (природні, соціальні, культурні, технічні та ін.) Відповідно до змісту конкретного навчального предмета, а також вміння застосовувати набуті знання для вирішення різних типових життєвих ситуацій, а також проблем, пов'язаних з виконанням типових соціальних ролей (член сім'ї, учень, товариш, член класного, шкільного колективу).

Потенціал навчальних предметів у формуванні соціальної компетентності молодших школярів - це внутрішній резерв, можливості навчальних предметів, що вивчаються дітьми, які співвідносяться з когнітивним (поінформованість про об'єкти соціальної дійсності), мотиваційним (наявність інтересу до соціально значущої діяльності) і поведінковим (готовність до соціально значущої діяльності) компонентами соціальної компетентності молодших школярів.

Зміст навчальних предметів, закладений в підручниках, дозволяє, використовуючи змістовні зв'язки (внутріпредметні, міжпредметні і транспредметні), широко і ефективно застосовувати інноваційні форми роботи, спрямовані на формування соціальної компетентності молодших школярів.

Безсумнівно, найбільшим потенціалом у вирішенні завдання формування соціальної компетентності учнів мають предмети соціо-гуманітарного циклу, як з точки зору змісту освіти, так і з позиції процесуально-технологічної характеристики освітнього процесу. Внутрішній потенціал таких навчальних предметів, як українська мова, література, іноземна мова, дає можливість вирішувати завдання становлення соціальної компетентності молодших школярів за рахунок дідактичних одиниць, влюченних в гуманітарний блок змісту освіти. Крім того, можна також залучати додаткову гуманітарну соціокультурну інформацію, вийти за рамки даного навчального предмета. Велике значення має актуалізація ціннісного аспету, рішення етичних, ціннісних, світоглядних завдань і проблем, що задіюють особистий досвід учня.

Вивчення навчальних предметів даної групи ставить собі за мету, щоб учень:

1) набув адекватної самооцінки, а також знання, вміння і світоглядні позиції, які підтримують формування цілісної і самостійної людини, обізнаність про здоров'я, здоров’язбережувальної поведінки та здорового способу життя;

2) отримав комплексне розуміння явищ і процесів що відбуваються в суспільстві, а також їх зв'язків і взаємовпливу;

3) розумів значення культурного різноманіття і демократії, а також необхідність сталого розвитку;

4) оцінював загальнолюдські цінності: свободу, людську гідність, рівноправність, чесність, дбайливість, терпимість, почуття відповідальності, справедливість, любов до вітчизни і повагу до себе, інших і суспільства[73].

Переплетення всередині групи навчальних предметів ставить собі за мету, щоб учень розвивався в цільну і самореалізовану особистість, яка відноситься до себе і до інших позитивно, враховує інтереси інших людей, виходить у своїй діяльності із загальнолюдських цінностей, бачить і розуміє, що відбувається в суспільстві, а також набуває вміння і готовність втручатися в суспільне життя і брати участь в ньому.

Проаналізуємо соціально-педагогічний потенціал конкретних навчальних предметів початкової школи і їхню роль у формуванні соціальної компетентності молодших школярів.

Соціально-виховна функція дисципліни «Українська мова» сформульована в державному освітньому стандарті початкової освіти [68]. Вона розкривається через основну мовну функцію спадкоємності поколінь в соціально-культурному досвіді суспільства. Соціальна значущість даного предмета полягає у формуванні в молодших школярів уявлення про українську мову як рідну мову своєї Батьківщини в лексико-семантичному плані, осягненні дітьми мови через тлумачення соціально-етичних понять, етикетних виразів з встановленням початкової предметної віднесеності словесних значень як «справжніх» смислів, аналізу лексичного значення в семантико-стилістичних відтінках, а також розвитку ставлення до української мови як до загальнолюдської цінності, необхідної для соціальної взаємодії. Зміст текстів та вправ, включених в підручники, впливає на формування соціально значущих уявлень і понять, викликає емоційні переживання дітей, осмислення і оцінку вчинків і дій людей.

Спрямованість курсу «Літературне читання» на соціальний розвиток школярів відображено в освітньому стандарті початкової загальної освіти і підкреслюється багатьма педагогами і методистами початкового навчання. Літературне читання - один з основних предметів в системі соціального виховання і формування соціальних здібностей молодшого школяра. Поряд з українською мовою, він сприяє загальному, в тому числі і соціального розвитку та виховання дитини. Дана дисципліна сприяє збереженню і передачі моральних цінностей і традицій національної та світової культури, формує потребу в саморозвитку. Підручники читання містять матеріал, необхідний для формування у школярів соціальних уявлень і понять. В ході вивчення матеріалу учні накопичують великий обсяг соціально-моральних знань і збагачують досвід поведінки. Літературне читання дозволяє вибудовувати міжпредметні зв'язки курсів «Українська мова», «Я досліджую світ»/»Я у світі», предметів мистецького напрямку, трудового та фізичного виховання. На його основі можна вибудовувати варіативні курси, що інтегрують навчальну та позанавчальну діяльність за рахунок шкільного компонента і додаткової освіти. Такі заняття сприятимуть організації досвіду значущих взаємин в класному колективі, створення системи педагогічного стимулювання молодших школярів до реалізації норм соціально значимого позитивного спілкування [13].

Розширенню мовних можливостей і потреб сприяє курс «Іноземна мова». Крім набуття початкових навичок спілкування в усній і письмовій формі з носіями іноземної мови, молодший школяр в результаті вивчення цієї дисципліни повинен сформувати доброзичливе ставлення і толерантність до носіїв іншої мови на основі знайомства з життям своїх однолітків в інших країнах, з дитячим фольклором, зразками дитячої художньої літератури.

Ми вважаємо, що потенціал дисципліни «Іноземна мова» для формування соціальної компетенції у школярів полягає, по-перше, в сутності феномена «мова».

Як зазначає М. Дружиніна, «іноземна мова є суспільно-історичний продукт, в якому знаходить відображення історія народу, культура, система соціальних відносин, традицій» [33, с. 44]. Без використання мови неможлива повноцінна міжособистісна взаємодія, а процес вивчення мов, маючи яскраво виражений соціальний контекст, унікальний в порівнянні з вивченням інших дисциплін.

По-друге, на нашу думку, потенціал дисципліни «Іноземна мова» полягає в змісті мовного матеріалу.

У процесі вивчення іноземних мов школярі повинні знайомитися з мовними кліше (вітання, подяка, вибачення, прохання, вимога і т. д.) і їх еквівалентами на іноземній мові, знання яких необхідно при міжособистісному спілкуванні і без яких неможливо бути соціально компетентним.

На заняттях з іноземної мови учні знайомляться з формулами соціального етикету і нормами поведінки в різноманітних ситуаціях. За допомогою читання та аудіювання, діалогів, полілогів, текстів, перегляду відеофільмів школярі дізнаються, як слід поводитися з іноземцями, з огляду на їх національний характер і менталітет.

Складаючи діалоги і полілоги на різні теми, беручи участь в рольових іграх, школярі на уроці іноземної мови моделюють різні життєві ситуації міжособистісного спілкування, що вимагають відповідності певним нормам поведінки (розмова начальника з підлеглим, батька з дитиною, продавця з покупцем, офіціанта з відвідувачем, двох колег в офіційній обстановці, розмова друзів і т. д.).

Абстрактність дисципліни «Іноземна мова» дозволяє вчителю підбирати навчальні тексти на найрізноманітніші теми. Так, в процесі вивчення розділів «Моя біографія», «Моя майбутня професія» та ін. читання і обговорення школярами художніх текстів на іноземній мові про різні взаємини між людьми і про конфлікти, що виникають між ними, служить позитивним або негативним прикладом міжособистісного спілкування, сприяючи формуванню соціальної компетентності.

По-третє, педагогічний потенціал дисципліни «Іноземна мова» для формування соціальної компетентності у школярів полягає в можливості використання соціальних форм навчання (робота в мікрогрупах, групах, колективні форми навчання).

При застосуванні колективних та групових форм навчання (інсценування, рольові ігри, виконання групових проектів, «мозкові штурми», дебати, дискусії, тренінги та ін.) відбувається обмін думками іноземною мовою, виділяються різні позиції, актуалізуються потенціал і активність кожного школяра і всієї групи (класу).

При складанні діалогічних висловлювань можна навчити дітей адекватних дій при спілкуванні з мовним партнером: логічно висловлюватися, ясно висловлювати свої думки. У них можна сформувати вміння і навички логічного викладу своєї думки, переконання, сприйняття іншої точки зору, розрізнення фактів і думок. Школярі вчаться знаходити відповідний тон спілкування з різними співрозмовниками в різних ситуаціях, розвивають великий репертуар рольової поведінки (рольову пластичність), вчаться аналізувати складні ситуації, що виникають при взаємодії людей, розуміти логіку їх розвитку, розрізняти цілі учасників комунікативної ситуації, передбачати наслідки їх поведінки.

При застосуванні соціальних форм навчання на заняттях з іноземної мови школярі вносять доповнення, поправки в виступу один одного, діляться досвідом, виявляють проблему, знаходять оптимальні шляхи її вирішення, що сприяє формуванню у них умінь і навичок конструктивної взаємодії з людьми (вступу в комунікацію з партнером по спілкуванню, встановлення контакту зі співрозмовником, вміння вести себе відповідно до ситуації спілкування), обміну інформацією (логічного викладу своєї думки, переконання, сприйняття іншої точки зору, розрізнення фактів і думок), саморегуляції і самоконтролю, прогнозування та врегулювання конфліктів.

Таким чином, педагогічний потенціал дисципліни «Іноземна мова» для формування соціальної компетенції у школярів великий і значно перевершує потенціал дисциплін математичного або природничого циклу. Але ефективна реалізація даного потенціалу, на наш погляд, може бути досягнута лише за умови цілеспрямованої підготовки вчителя іноземної мови до формування цієї компетентності.

 Зростання ролі математики в сучасному житті привело до того, що для адаптації в сучасному суспільстві і активної участі в ньому необхідно бути математично грамотною людиною. В останні роки в математичній освіті школярів відбулися істотні зміни. Ця специфіка відбивається, природно, в змісті, технологіях математичної підготовки та підготовці учнів до сучасного життя, а також розвитку їх особистості засобами математики. Зміст курсу «Математика» орієнтований державним освітнім стандартом на формування і використання початкових математичних знань для опису і пояснення оточуючих предметів, процесів і явищ, оволодіння просторовою уявою і математичною мовою, моделювання реальних явищ оточуючої дійсності. Соціальна спрямованість даного курсу виявляється у вихованні інтересу до математики, прагнення використовувати математичні знання в повсякденному житті, можливості здійснювати міжпредметні зв'язки з іншими предметами початкової школи.

Однією з головних цілей навчання математики є підготовка учнів до повсякденного життя, а також розвиток їх особистості засобами математики.

Компетентнісний підхід наповнює математичну освіту знаннями, вміннями і навичками, пов'язаними з особистим досвідом і потребами учня з тим, щоб він міг здійснювати продуктивну і усвідомлену діяльність по відношенню до об'єктів реальної дійсності.

У процесі навчання математики виділяються основні, взаємозалежні змістовні лінії навчання, що розкривають як академічний компонент, так і компонент суспільної компетентності.

1. Оволодіння началами математики (наприклад, поняттям «числа», обчисленнями, рішенням простих арифметичних задач)

2. Оволодіння здатністю користуватися математичними знаннями при вирішенні відповідних віку життєвих завдань (наприклад, орієнтуватися і використовувати заходи вимірювання простору і часу в різних видах діяльності, розумно користуватися кишеньковими грошима і т.д.)

3. Розвиток художнього смаку і здатності використовувати математичні знання для творчості.

Таким чином, домогтися оволодіння учнями системою доступних математичних знань, умінь і навичок, необхідних у повсякденному житті і в майбутній професії, так міцно, щоб вони стали надбанням учнів на все життя, - головне освітнє завдання навчання математиці.

Аналіз змісту навчального матеріалу з математики з позиції формування соціальної компетентності учнів початкової школи дозволив через програмний матеріал визначити потенціал цієї дисципліни щодо формування даної компетентності:

1.Коррекція вищих психічних функцій, яка веде до підвищення контролюючої функції кори головного мозку в поведінці дітей в різних ситуаціях та корекція емоційно-вольової сфери.

2.Практична спрямованість програмового матеріалу. Важливою умовою для успішної інтеграції учнів в соціум є вміння застосовувати отримані знання на практиці. Через рішення математичних завдань, спрямованих на формування прикладних умінь, йде підготовка їх до самостійного життя, трудової діяльності.

3. Розвиток математичної мови. У процесі навчання математики розвивається мова дітей, збагачується спеціальними термінами і виразами їх словник. Учні вчаться коментувати свою діяльність. Формуються навички комунікативної поведінки.

 Після закінчення школи дітям належить вступати в більш складні економічні відносини, як на виробництві, так і в побуті. У зв'язку з цим реалізація практичної спрямованості уроків математики має актуальне значення в світлі сучасних вимог до змісту початкової освіти.

В рамках вивчення в ІІ навчальному циклі початкової школи таких предметів, як «Я досліджую світ», «Я у світі», «Природознавство» та «Основи здоров’я» розглядається функціонування людини і суспільства в минулому і в даний час. За допомогою соціально-природничих навчальних предметів в учнів формується здатність бачити в розвитку суспільства причинні та інші зв'язки, робити свідомий вибір щодо самого себе і соціального середовища, виходячи з діючих в суспільстві цінностей і моральних норм, а також діяти в якості морального і відповідального члена суспільства і особистості.

В ході вивчення даних курсів предметів у молодших школярів формуються основи екологічної та культурологічної грамотності, цілісна картина світу і усвідомлення місця в ньому людини. Специфіка даних дисциплін полягає в тому, що вони мають яскраво виражений інтеграційний характер, поєднуючий в рівній мірі природознавчі, суспільствознавчі та здоров’язбережувальні знання. Дисципліни Я досліджую світ», «Я у світі», «Природознавство» та «Основи здоров’я» дають інтегровані знання про людину, її взаємини із соціальним і природним середовищем, дають можливість побачити своєрідність людини як біологічної та соціальної істоти.

Значення «Основ здоров’я» в формуванні соціальної компетентності молодших школярів визначається в контексті оволодіння вміннями організації власної здоров'язберігаючих життєдіяльності, можливості використання набутих знань і умінь в практичній діяльності і повсякденному житті для подолання природних і штучних перешкод безпечними способами, дотримання правил і норм поведінки в індивідуальній і колективній діяльності, спостереження за власним фізичним розвитком.

В даний час вміння і навички, пов'язані з веденням здорового способу життя є важливим компонентом соціальної компетентності кожногї людини. Саме вони дозволяють підтримувати і зміцнювати здоров'я вже в молодості, щоб забезпечити довге повноцінне життя в суспільстві. Крім того таке розуміння сприяє розвитку фізичних здібностей, зміцнення цінних фізичних якостей і властивостей особистості, впливаючи тим самим на психологічне благополуччя і соціальний статус людини

Соціально-природничі предмети пов'язують зміст навчання на всіх шкільних ступенях, підтримуючи здатність учнів справлятися з проблемами серед однолітків, в родині і в суспільстві, а також сприяють формуванню учня в соціально зрілу і дієздатну особу. Загальна мета цих дисциплін полягає в тому, щоб сприяти розвитку в учнів необхідних у соціальному житті навичок, для реалізації яких в них формується цілісна особистість, соціальна компетентність, знання про здоров'я і про загальнолюдські цінності: чесність, дбайливість, терпимість, почуття відповідальності і справедливості.

В рамках вивчення цих предметів учні набувають соціальної грамотності: знання, вміння, цінності і позиції для успішного функціонування в суспільстві і для прийняття відповідальних рішень. Загальна мета навчальних предметів полягає в створенні передумов для зміцнення громадянської самосвідомості і формування активного громадянина.

Блок дисциплін «Мистецтво» представлений в початковій школі такими предметами, як «Образотворче мистецтво», «Музика», «Технологія»/»Трудове навчання» та «Фізична культура». Всі вони вносять великий вклад в формування соціальних здібностей.

Великий потенціал блок «Мистецтво» має для організації міжпредметних зв'язків уроків музики, літературного читання з предметами суспільно-пиродничого циклу (наша Батьківщина і світ, будова рослин, тварин, пропорції людини, зв'язки в природі), математикою (геометричні фігури і обсяги), працею (природні і штучні матеріали, обробка готових виробів)

Спрямованість курсу «Образотворче мистецтво» полягає у вихованні емоційної чуйносты і культури сприйняття твору професійного і народного образотворчого мистецтва, моральних і естетичних почуттів, любові до рідної природи, свого народу, Батьківщини, повагу до її традицій та культури.

Спрямованість музичного виховання на формування соціальних здібностей проявляється в розвитку у школярів емоційної чуйності, здатності співпереживати іншій людині, творчого самовираження, художнього творчого мислення, уяви, почуття колективізму, виховання музичного смаку, моральних і естетичних почуттів.

Курс «Технологія»/»Трудове навчання» передбачає включення дітей в різні види соціально значущої суспыльноъ та особистісно значущої діяльності, що розширює їх досвід інтелектуальної і фізичної праці на базі школи та установ додаткової освіти. Соціальні здібності в рамках даного предмета формуються за допомогою отримання початкових уявлень про творче і моральне значенні праці в житті людини і суспільства, набутты початкових навичок спільної продуктивної діяльності, співробітництва, взаємодопомоги, планування і організації.

Дисципліна «Фізична культура» впливає на життєво важливі сторони індивіда, отримані у вигляді задатків, які передаються генетично і розвиваються в процесі життя під впливом виховання, діяльності та навколишнього середовища. Фізична культура задовольняє соціальні потреби в спілкуванні, грі, розвазі, в деяких формах самовираження особистості через соціально активну корисну діяльність. У своїй основі фізична культура має доцільну рухову діяльність в формі фізичних вправ, що дозволяють ефективно формувати необхідні вміння та навички, фізичні здібності, оптимізувати стан здоров'я і працездатність.

В процесі занять на уроках «Фізичної культури» формується одна з ключових соціальних здібностей - здатність до командної роботи і взаємодії всередині сформованого колективу.

Фізкультурно-спортивна діяльність, до якої включаються молодші школярі - один їз ефективних механізмів злиття суспільного та особистого інтересів, формування суспільно необхідних індивідуальних потреб. Її специфічним ядром є відносини, що розвивають фізичну і духовну сферу особистості, збагачують її нормами, ідеалами, ціннісними орієнтаціями. При цьому відбувається перетворення соціального досвіду у властивості особистості і перетворення її сутнісних сил у зовнішній результат. Цілісний характер такої діяльності робить її потужним засобом підвищення соціальної активності особистості. Фізична культура особистості проявляє себе в трьох основних напрямках. По-перше, визначає здатність до саморозвитку, відображає спрямованість особистості «на себе», що обумовлено її соціальним і духовним досвідом, забезпечує її прагнення до творчої «самопобудови», самовдосконалення. Подруге, фізична культура - основа самодіяльного, ініціативного самовираження учня, прояв творчості в використанні засобів фізичної культури, спрямованих на процес особистісного зростання. По-третє, вона відображає творчість особистості, спрямовану на відносини, що виникають в процесі фізкультурно-спортивної діяльності, тобто «на інших». Чим багатше і ширше коло зв'язків особистості в цій діяльності, тим багатшим стає простір її суб'єктивних проявів. Зміст фізичної культури співвідноситься з вмістом таких навчальних предметів, як навколишній світ, літературне читання, математика для розширення і поглиблення знань про фізичну культуру, закріплення загальнонавчальних умінь, навичок і способів діяльності.

Отже, проведений нами аналіз програм нового покоління для початкової школи дозволив виявити потенціал у формуванні соціальної компетентності досліджуваних навчальних предметів. Його необхідно використовувати як внутрішній резерв для формування соціальних здібностей молодших школярів.

Всі аналізовані навчальні дисципліни сприяють розвитку в учнів здатності аналізувати свою поведінку і її наслідки, відповідним чином висловлювати свої почуття, визнавати відмінності інших людей і враховувати їж в спілкуванні, самостверджуватися, протистояти несправедливості так, щоб не обмежувати своїх або чужих інтересів і потреб. Через навчальні предмети учні вчаться дотримуватися чинних в суспільстві цінностей, набувають знання, вміння і позиції в частині соціально визнаної поведінки і міжлюдських відносин, які сприяють ефективному функціонуванню в родині, серед однолітків, в громаді і в суспільстві. Навчальні дисципліни, які вивчаються в початковій школі формують основу для врахування світоглядного різноманіття, а також готовність до діалогу з представниками різних світоглядів.

**Висновки до розділу І**

Проаналізувавши вітчизняну і зарубіжну теорію з проблеми дослідження можна зробити висновок про те, що проблематика соціальної компетентності займає одне з провідних місць в структурі компетенцій особистості. Вона характеризує рівень взаємодії людини з суспільством, соціумом і іншими людьми, відображає різні соціальні ролі, виконувані нею протягом життя. Соціальна компетентність часто розглядається як продукт соціальної ситуації розвитку і передбачає застосування соціальних умінь в головних сферах діяльності людини.

Соціальна компетентність молодшого школяра є інтегрованим комплексом компетенцій, що включають в себе систему особистісних психологічних особливостей, моральних цінностей і установок особистості, які дозволяють учню успішно взаємодіяти з суспільством і продуктивно виконувати власні різні соціальні ролі.

Організація навчального процесу в початковій школі, спрямованого на формування соціальної компетентності особистості учня, полягає у створенні умом для формування у нього досвіду пізнавальної діяльності, різних способів та досвіду практичної й творчої діяльності інтеграцію теоретичного і практичного змісту освіти, моделювання за допомогою педагогічних технологій контекстного навчання предметного та соціального змісту життєдіяльності молодшого школяра, а також ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив визначити найбільш важливі для формування соціальної компетентності в учнів початкової школи методи: метод розвитку критичного мислення, дискусійний метод, метод проблемного навчання, метод проектного навчання і метод колективної взаємодії. Формування соціальної компетентності молодшого школяра відбувається у процесі як вивчення загальнонавчальних дисциплін, так і у ході всіх режимних занять групи продовженого дня. Значний потенціал для опанування вихованцями соціально компетентної поведінки мають зміст занять, виховних заходів; форми і методи їх проведення.

Проведений нами аналіз програм нового покоління для початкової школи дозволив виявити потенціал у формуванні соціальної компетентності досліджуваних навчальних предметів. Його необхідно використовувати як внутрішній резерв для формування соціальних здібностей молодших школярів.

Всі аналізовані навчальні дисципліни сприяють розвитку в учнів здатності аналізувати свою поведінку і її наслідки, відповідним чином висловлювати свої почуття, визнавати відмінності інших людей і враховувати їж в спілкуванні, самостверджуватися, протистояти несправедливості так, щоб не обмежувати своїх або чужих інтересів і потреб. Через навчальні предмети учні вчаться дотримуватися чинних в суспільстві цінностей, набувають знання, вміння і позиції в частині соціально визнаної поведінки і міжлюдських відносин, які сприяють ефективному функціонуванню в родині, серед однолітків, в громаді і в суспільстві. Навчальні дисципліни, які вивчаються в початковій школі формують основу для врахування світоглядного різноманіття, а також готовність до діалогу з представниками різних світоглядів.

**РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ІІЦИКЛ)**

**2.1. Методика і процедура констатувального етапу дослідження**

Мета констатувального експерименту: вивчення особливостей формування соціальної компетентності в освітньому процесі початкової школи.

1. Виокремити компоненти, критерії та рівні сформованості соціальної компетентності учнів початкових класів.

2. Підібрати діагностичний інструментарій для дослідження стану сформованості соціальної компетентності молодших школярів.

3. Дослідити стан сформованості соціальної компетентності молодших школярів.

4. Здійснити аналіз результатів констатувального експерименту.

Програма нашого констатувального експерименту передбачає реалізацію трьох етапів.

**Перший етап** - підготовчий, який включав підбір і розробку діагностичного інструментарію. Наше експериментальне дослідження будувалося на результатах теоретичного аналізу даної проблеми.

Ґрунтуючись на узагальненні наукових підходів нами було виділено компоненти соціальної компетентності молодших школярів. Соціальна компетентність молодшого школяра має складну структуру і складається з трьох компонентів: когнітивної, мотиваційно-ціннісної діяльнісний. Розглянемо зміст даних структурних компонентів.

Когнітивний компонент передбачає наявність у дитини знань про об'єкти соціальної дійсності у формі понять. Цей компонент соціальної компетентності учня початкової школи включає знання своїх позитивних і негативних якостей; знання того, що люди різні за своїми характеристиками, вчинками; існують різні культури; знання норм і правил взаємодії/спілкування з однолітками і дорослими в офіційній і неофіційній обстановці; знання про організацію роботи в групі, вибудовування системи взаємодії для досягнення загального результату; знання конструктивних способів взаємодії; знання конструктивних способів вирішення конфліктних ситуацій; наявність уявлень про вербальні і невербальні засоби спілкування, знання про способи самовираження (пояснення, переконання, повідомлення про свої почуття).

Показниками є рівень знань дітей молодшого шкільного віку про себе як про об'єкт і суб'єкт соціальних відносин, про основні соціальні ролі, норми спілкування і взаємодії.

Мотиваційно-ціннісний компонент характеризує ступінь сформованості соціальних інтересів молодших школярів, наявність або відсутність у них зовнішньої і внутрішньої мотивації до спілкування. Зміст цього копоненту полягає в наступному: молодший школяр проявляє інтерес до спілкування; визнає цінності взаємодії з іншими людьми; приймає норми і правила взаємодії з людьми (норми моралі, етикет); розуміє неминучість відповідальності за свої вчинки; усвідомлює необхідність конструктивно взаємодіяти з іншими.

Показником є інтерес до соціальної значущої діяльності, ініціатива, емоційно-ціннісне ставлення до неї, наполегливість в подоланні труднощів.

Діяльнісний компонент характеризується наявністю в поведінці дітей здатності до самооцінки, коригування власних дій. Молодший школяр проявляє готовність до актуалізації наявних знань, здатність до самопрезентації та самоорганізації, самоконтролю; вміння встановлювати відносини, взаємодіяти (знайомитися, створювати групу і т.д.); вміння домовлятися, вирішувати питання конструктивними способами; вміння діяти відповідно до особливостей інших людей; дотримання норм і правил поведінки.

Показником є дії, які не суперечать загально визнаним соціальним нормам, їх різноманіття і адекватність, організованість, самостійне і впевнене, соціально значуща поведінка в нових ситуаціях.

Динаміка процесу формування соціальної компетентності, різний ступінь прояву їх компонентів зумовили необхідність шкалювання оцінок сформованості соціальної компетентності. Нами обрана трьох бальна шкала, де:

1 - низький рівень (характеризується недостатнім ступенем сформованості соціальної компетентності).

Критеріями низького рівня сформованості соціальної компетентності є:

- в когнітивній сфері: неточні, обмежені соціально значущі знання про об'єкти соціальної дійсності у формі понять, соціальнопредметних і надпредметних компетентностей або їх повна відсутність.

- в мотиваційно-цінісній сфері: потреба використовувати соціально схвалювані форми спілкування досить стійка, але проявляється тільки в спілкуванні зі значущими для дитини дорослими; мотивом вступу в контакт з оточуючими є об'єктивна необхідність; потребує встановлення емоційного контакту з співрозмовником тільки в момент сильних емоційних переживань;

- в діяльнісній сфері: може самостійно знайти адекватний спосіб поведінки лише в незначних конфліктах з однолітками, часто приймає нав'язувані способи поведінки в конфліктній ситуації; охоче вступає в контакт з дорослими і дітьми, якщо ініціатива виходить з їх боку. Емоційні прояви адекватні ситуації, робить спроби емоційної саморегуляції. Неадекватна самооцінка своїх особистісних якостей в сторону завищення або заниження; може адекватно сприймати і оцінювати в спілкуванні лише найбільш яскраві проявли особистісних якостей партнерів по спілкуванню.

2 – середній (є обов'язковим рівнем сформованості соціальної компетентності молодшого школяра) .

Критеріями середнього рівня сформованості соціальної компетентності є:

- в когнітивній сфері: в цілому вірні, але недостатньо широкі і конкретні соціально значимі знання про об'єкти соціальної дійсності у формі понять, соціально предметних і надпредметних компетентностей. Ученьрозуміє важливість спілкування з іншими людьми; знайомий з правилами і нормами поведінки в найбільш типових ситуаціях спілкування з дорослими і однолітками;

- в мотиваційно-ціннісній сфері: потреба використовувати соціально схвалювані форми спілкування досить стійка, але проявляється тільки в спілкуванні зі значущими для дитини дорослими і однолітками; мотивом вступу в спілкування є бажання самореалізуватися; відчуває неусвідомлену стійку потребу емоційного контакту тільки в спілкуванні з найбільш значущими дорослими і однолітками;

- в діяльнісній сфері: може самостійно знайти адекватний спосіб поведінки в конфліктних відносинах з однолітками, вільно передати свій задум за допомогою слів; проявляє ініціативу в спілкуванні тільки з добре знайомими людьми. Емоційні прояви адекватні ситуації, процес емоційної регуляції утруднений. Адекватно оцінює тільки деякі власні якості особистості, може адекватно сприймати і оцінювати особистісні якості тільки добре знайомих людей.

3 - високий рівень (характеризується досить високим ступенем сформованості компетентності)

Критеріями високого рівня сформованості соціальної компетентності є:

- в когнітивній сфері: широкі і стійкі соціально значущі знання про об'єкти соціальної дійсності у формі понять, соціальнопредметних і надпредметних компетентностей. Учень визнає цінність взаємодії з іншими людьми; знайомий з правилами і нормами поведінки в різних ситуаціях спілкування з дорослими і однолітками; має уявлення про вербальні і невербальні засоби спілкування;

- в мотиваційно-ціннісній сфері: потреба використовувати соціально схвалювані форми спілкування з дорослими і однолітками, володіє стійким мотивом взаємодії та встановлення позитивних відносин з оточуючими;

- в діяльнісній сфері: Емоційні прояви адекватні ситуації, може самостійно знайти адекватний спосіб поведінки в конфліктах з дорослими і однолітками; вільно володіє засобами вербального спілкування; часто проявляє ініціативу в спілкуванні з дорослими і однолітками. Адекватна неаргументована самооцінка; може адекватно сприймати і оцінювати особистісні якості партнерів по спілкуванню.

Діагностичний інструментарій підбирався відповідно до завдань дослідження.

І. **Для визначення рівня сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів були використані наступні методи діагностики.**

1) Знання про об’єкти соціальної дійсності у формі понять вивчались за допомогою бесід, в основу яких покладено виділений і обгрунтований Н.Монаховим [55] перелік позитивних соціальних якостей, які можуть бути сформовані у молодших школярів в процесі навчання і виховання (додаток А).

Індивідуальні бесіди з учнями початкової школи мали на меті визначення рівнів умінь дітей трактувати наведені 10 понять, розташованих за принципом наростаючої абстрактності. Відсоток виконання завдання, тобто тлумачення названих понять визначається їх кількістю і якістю*.* Формування соціальних понять розглядалося переважно в плані накопичення знань, поза зв'язком з практичною поведінкою і розвитком особистості школярів. Констатуючий експеримент був «зрізи» знань по кожному поняттю. Проводився як невимушені індивідуальні бесіди з випробуваними. Починалися вони зазвичай з розбору випадків з життя класу, але зачіпали заздалегідь намічене коло питань. Пропонувалося розкрити зміст поняття, проаналізувати приклади і привести свої, назвати людей найбільш привабливих для опитуваного з даною соціальною якістю, узагальнити свої знання у визначенні, порівняти поняття з іншими, подібними.

2) Для виявлення рівня знання учнями норм, правил та результатів поведінки та вчинків було використано тест соціального інтелекту Гілфорда (додаток Б). Методика розрахована на весь віковий діапазон, починаючи з 9 років. Стимульний матеріал являє собою набір із чотирьох тестових зошитів. Кожний субтест має 12-15 завдань. Час проведення субтестів обмежений.

**ІІ. Мотиваційно-ціннісний компонент соціальної компетентності молодших школярів вивчався за допомогою наступних методів.**

1) Сформованість суспільно значущих моральних цінностей досліджувалися за допомогою методики «Вибір» (додаток В).

Методика «Вибір» мала на меті з’ясувати сформованість у молодших школярів суспільно значущих цінностей, пов'язаних з такими моральними якостями, як відповідальність, колективістська спрямованість, самокритичність, сумлінність, принциповість, чуйність. Для кожної моральної якості була підібрана окрема умовна ситуація, в якій учням пропонувалось обрати відповідь, яка буде тотожною власному вчинку.

2) Соціальні мотиви поведінки молодших школярів досліджувались а допомогою методики «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга (додаток Г). Відповідно до основних показників мотивації навчання дана діагностична методика включає в себе шість змістовних блоків: особистісний зміст навчання; ступінь розвитку цілепокладання; види мотивації; зовнішні або внутрішні мотиви; тенденції на досягнення успіху або невдачі при навчанні; реалізація мотивів навчання в поведінці. Кожен блок представлений в анкеті трьома запитаннями.

У методиці для дітей молодшого шкільного віку (ІІ цикл навчання) акцент ставиться на виявлення загального (підсумкового) рівня мотивації успіху в цілому і переважаючих мотивів.

Перед початком тестування дитині зачитується інструкція, після чого видається діагностичний інструментарій, поданий у формі анкети. Учневі пропонуються незакінчені речення і варіанти відповідей до них.

**ІІІ. Діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів було досліджено за допомогою наступних** методики визначення емоційного рівня самооцінки, автор А.В. Захарова(додаток Д).

Мета: визначити емоційний рівень самооцінки.

Методика спрямована на вивчення того, на скільки адекватно дитина сприймає особливості свого «Я - образу», усвідомлює свою цінність і приймає себе; дозволяє визначити відносини з близькими людьми; визначає соціальну зацікавленість (чи відчуває дитина себе включеною, прийнятою в світ людей), а також ступінь близькості з тією чи іншої категорією людей; визначення ступеня егоцентризму; дозволяє виявити усвідомлення своєї спорідненості або своєї унікальності (індивідуалізація).

**Другий етап** – власне констатувальний експеримент, який проходив на базі Красненського навчально-виховного комплексу Ніжинського району Чернігівської області. У експерименті взяло участь 20 учнів 3-го класу (експериментальна група – 10 дітей, контрольна група- 10 дітей).

Констатувальний експеримент відбувався з 17.09.2019 до 16.03.2020.

**Третій етап дослідження** – обробка та аналіз результатів констатувального експерименту.

Таким чином, нами була складена програма констатувального експерименту та підібраний діагностичний інструментарій для діагностики стану сформованості соціальної компетентності учнів початкової школи, що включав у себе наступні методи: для дослідження стану сформованості когнітивного компоненту соціальної компетентності учнів було використано цикл бесід, в основу яких покладено виділений і обгрунтований Н.Монаховим перелік позитивних соціальних якостей, які можуть бути сформовані у молодших школярів в процесі навчання і виховання та тест соціального інтелкту Гілфорда; для дослідження стану сформованості мотиваційно-ціннісного компоненту соціальної компетентності ми застосовували методику «Вибір» та методику «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга, діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів досліджуввся за допомогою методики визначення емоційного рівня самооцінки (автор А.В. Захарова) .

У експерименті брали участь 20 учнів 3-го класу. Експериментальна група та контрольна групи включали по 10 дітей.

**2.2. Результати дослідження сформованості соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)**

Метою констатувального етапу педагогічного дослідження було визначення рівня сформованості соціальної компетентності молодших школярів (ІІ цикл навчання).

 Рамках дослідної роботи досліджувались наступні компоненти соціальної компетентності: когнітивний, мотиваційно-ціннісний та діяльнісний.

Когнітивний компонент досліджквався за допомогою індивідуальних бесід з молодшими школярами, які мали на меті визначення рівнів умінь дітей трактувати наведені 10 понять. У наведеній нижче таблиці представлені кількісні дані про те, як молодші школярі дають тлумачення соціальним поняттям товаришування, повага до старших, доброта, чесність, працьовитість, ощадливість, дисциплінованість, допитливість, любов до прекрасного, прагнення бути сильним, спритним, раніше позначених Н.Монаховим (табл. 2.1).

**Таблиця 2.1.**

**Результати діагностики когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів за допомогою індивідуальних бесід**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 30% |
| С | 10% |
| Н  | 60% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |

Якісний аналіз висловлювань учнів показав, що дитячі соціальні поняття характеризуються наступним:

- вони складаються в практичній діяльності і спілкуванні;

- виділяється два типи дитячих соціальних понять: одиничний образ того об'єкта реальності, який був позначений абстрактним словом буденної мови в конкретній комунікативній ситуації і гранично можливе для дитини узагальнення всього її досвіду, де вживалося одне і те ж «абстрактне» слово, виділялася істотна, з точки зору дитини, ознака, яка репрезентувалась з допомогою іншого, більш знайомого образу;

- дитячі соціальні поняття витлумачені рідною для дитини мовою,;

- узагальнення, що стоїть за соціальним поняттями, не є змістовним, відбувається за будь-якою ознакою, яка виступає підставою пізнавальної позиції дитини;

- окремі соціальні поняття не інтегровані в цілісну картину світу дітей;

- уявлення дітей про соціальні поняття різні, це пояснюється як розбіжністю соціального досвіду, когнітивних стратегій, рівня інтелектуального розвитку опитуваних.

Аналіз результатів дослідження оказав, що більшість молодших школярів, як в ЕГ, так і в КГ мають надзвичайно слабкі і часто невірні знання про соціальні поняття. Діти називали переважно конкретні вчинки і правила поведінки в конкретних ситуаціях, але саме поняття не знали або розуміли невірно.

Дослідження когнітивного компонента соціальної компетентності за допомогою тесту соціального інтелекту Гілфорда дало наступні результати (таблиця 2.2.)

**Таблиця 2.2.**

**Результати діагностики когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів за допомогою тесту соціального інтелекту Гілфорда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 30% |
| Н  | 50% |

Аналіз результатів дослідження дає підстави стверджувати, що в обох групах досліджуваних переважає низький рівень соціального інтелекту.

Здійсними якісний аналіз результатів за 4 субтестами тесту соціального інтелекту Гілфорда.

Субтест «Історії із завершенням» дозволяє виміряти здатність передбачити наслідки поведінки. Молодші школярі з низькими балами: характеризуються тим, що вони погано розуміють зв'язок між поведінкою і її наслідками. Вони можуть потрапляти в конфліктні ситуації тому, що невірно уявляють собі результат свого поведінки.

Діти із середнім рівнем знають правила, що регулюють поведінку людей і вміють орієнтуватися і розпізнавати в невербальних реакціях учасників.

Учні з високими балами по субтесту вміють передбачати вчинки людей на основі аналізу реальних ситуацій спілкування (сімейного, дружнього), грунтуючись на розумінні почуттів, думок, намірів учасників комунікації.

Призначення субтеста «Групи експресії» - виявляє здатність розпізнавати невербальні реакції людини.

Молодші школярі з низьким рівнем, яких бльшість, серед опитуваних, більше орієнтуються на вербальний зміст повідомлень, можуть помилятися в розумінні змісту слів співрозмовника, тому що не враховують супроводжуючі їх невербальні реакції.

Досліджувані учні із середнім рівнем відповідають швидко, дуже кмітливі, уважні, вміють розпізнавати невербальні реакції.

Досліджувані з високим рівнем правильно оцінюють стани, почуття і наміри людей по їх невербальним проявам: міміці, позам, жестам. Вони звертають увагу на невербальні реакції учасників комунікації. чутливість до невербальної експресії істотно підсилює здатність розуміти інших.

Субтест «Вербальна експресія» дозволяє оцінити здатність розуміти зміну значень подібних вербальних реакцій людини.

Підлітки з низьким рівнем набрали найменшу кількість балів. Вони погано розпізнають різний зміст, який можуть приймати одні і ті ж вербальні повідомлення в залежності від характеру взаємовідносин людей і контексту ситуації спілкування. Досліджувані часто помиляються в інтерпретації співрозмовника.

Учні з середнім рівнем дещо неуважні, відволікаються.

Діти з високим рівнем швидко і правильно розуміють те, про що говорять люди один одному в контексті певної ситуації визначених взаємовідносин. Вони мають великий репертуар рольової поведінки.

Субтест «Історії з доповненням» дозволяє вимірює здатність розуміти логіку розвитку ситуації міжособистісної взаємодії.

Досліджувані з низьким рівнем набрали найбільшу кількість балів . Вони погано розпізнають логіку, погано орієнтуються в ситуаціях міжособистісного поведінки людей. Відчувають труднощі, погано адаптуються у взаєминах між людьми.

Випробовувані з середнім рівнем вміють передбачати наслідки, але не зовсім уважні, трохи відволікаються.

Учні з високим рівнем розуміють логіку розвитку ситуації міжособистісної взаємодії людей, відчувають зміну змісту ситуації при включенні в комунікацію між різними сторонами. Шляхом логічних умовиводів вони можуть добудовувати невідомі, відсутні ланки ланцюга цих взаємодій, передбачати, як людина поведеться надалі, знаходити причини певної поведінки.

Узагальнивши результати обох діагностичних методик ми визначили рівень сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів контрольної та експериментальної групи (табл. 2.3), рис. 2.1.

**Таблиця 2.3.**

**Рівні сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |



**Рисунок 2.1. Рівні сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів**

Аналізуючи отримані дані, можемо зробити висновок, що в результати в обох групах однакові. Переважає низький рівень сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності (по 60% ЕГ та КГ), середній та низький рівень сформованості мають відповідно по 20% ЕГ і КГ.

Аналіз мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності молодших школярів ми здійснювали за результатами двох методик: «Вибір» та методику «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга.

За допомогою методики «Вибір» вивчалася сформованість суспільно значущих цінностей, пов'язаних з такими моральними якостями, як відповідальність, колективістська спрямованість, самокритичність, сумлінність, принциповість, чуйність.

Результати тестування представлені в таблиці 2.4.

**Таблиця 2.4.**

**Результати методики «Вибір» в контрольній та експериментальній групах**

Проаналізувавши результати діагностики можемо констатувати, що активне, позитивно стійке ставлення до такої суспільної цінності, як відповідальність виявлене у 10% ЕГ та 20% (КГ). Активне, але не достатньо стійке ставлення продемонстрували 30% ЕГ та 20% КГ. 50% ЕГ та 50% КГ проявляють пасивне і недостатньо стійке ставлення до відповідальності. Негативне відношення до відповідальності виявлено у 10 % як ЕГ так і КГ.

Щодо такої якості як колективістська спрямованість, то були отримані наступні результати: активне, позитивно стійке ставлення у 20% ЕГ та 30 % КГ; активне, але не достатньо стійке ставлення у 30% ЕГ та 20% КГ; пасивне і недостатньо стійке ставлення у 20 % ЕГ та КГ відповідно; негативне ствлення демонструють по 30% учнів ЕГ та КГ.

Самокритичність у молодших школярів проявляється наступним чином: активне, позитивно стійке ставлення у 10% ЕГ та КГ; активне, але не достатньо стійке ставлення у 30% ЕГ та КГ; пасивне і недостатньо стійке ставлення у 40% ЕГ та КГ; негативне відношення виявлено у 20% ЕГ та КГ.

Позитивно стійке ставлення до такої суспільної цінності, як сумлінність виявлене у 10% ЕГ та 20% КГ. Активне, але не достатньо стійке ставлення продемонстрували 30 % ЕГ та 20% КГ. По 30% ЕГ та КГ проявляють пасивне і недостатньо стійке ставлення до відповідальності. Негативне відношення до відповідальності виявлено у 10% ЕГ та 30% КГ.

Принциповість у молодших школярів проявляється наступним чином: активне, позитивно стійке ставлення у 10% ЕГ та КГ; активне, але не достатньо стійке ставлення у 20 % ЕГ та КГ; пасивне і недостатньо стійке ставлення у 20% ЕГ та КГ; негативне виявлено у 50% ЕГ та 60% КГ.

Щодо такої якості як чуйність, то були отримані наступні результати: активне, позитивно стійке ставлення у 20% ЕГ та КГ; активне, але не достатньо стійке ставлення у 40% ЕГ та КГ ; пасивне і недостатньо стійке ставлення у 40% ЕГ та 50% КГ; негативне відношення виявлено у 10% (1 чол.) ЕГ, а в КГ не виявлено.

Таким чином, можемо зробити висновок, що у молодших школярів як ЕГ так і КГ переважають активне, але не достатньо стійке та пасивне і недостатньо стійке ставлення до досліджуваних моральних якостей, що говорить про низький рівень сформованості мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності в молодших школярів.

Під час проведення діагностики мотиваційно-ціннісного компоненту за методикою «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» при виконанні завдань деякі учні відчували труднощі, що може бути пов'язано з їх недостатньою концентрацією уваги, неуважністю, непосидючістю. Випробовувані часто задавали запитання, виникали прохання про допомогу, були нерішучими та невпевненими у своїх виборах.

Оцінка результатів методики якісна. Кожен з трьох виборів дитини оцінюється з точки зору його адекватності шкільного навчання. Адекватними називають навчальний, соціальний, позиційний мотиви. Решта три мотиви визнаються неадекватними і мають низьку спонукальну силу щодо виконання шкільних завдань.

Оскільки виборів непарне число (3), з'являється можливість говорити про те, які мотиви (адекватні або неадекватні) визначають бажання дитини ходити в школу. Переважання адекватних мотивів в виборах школяра, свідчить про його мотиваційнуготовність до школі.

Результати вивчення учнів 3-го класу представлені на рис.2.2.

**Рисунок 2.2. Мотиви навчальної діяльності**

За рис.2.2 видно, що в учнів переважають зовнішні мотиви навчання (50% ЕГ та КГ). Більшість учнів орієнтуються на висловлювання «Я ходжу в школу, тому що мене змушують батьки. А якби не батьки, я б в школу не ходив (-а) »і вибирають картку під номером 1.

У 20% учнів ЕГ та 10 % КГ провідна роль відводиться мотиву оцінки. Ці діти орієнтуються на висловлювання «Я ходжу в школу, тому що мені подобається отримувати гарні оцінки »і вибирають картку під номером 6.

Так само у 30% учнів ЕГ та 40% КГ головним є ігровий мотив, ці діти орієнтуються на висловлювання «Я ходжу в школу, тому що там весело і багато дітей, з якими можна грати » і вибирають картку під номером 3.

Яксний аналіз результатів дослідження мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності дає змогу стверджувати про переважання низького рівня його сформовано сті в молодших школярів (табл. 2.5).

**Таблиця 2.5.**

**Рівні сформованості мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності молодших школярів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 30% |
| Н  | 50% |

Діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів ми досліджували за допомогою методики визначення емоційного рівня самооцінки (автор А.В. Захаров).

За результатами методики А.В. Захарова, спрямованої на визначення емоційного рівня самооцінки, 7 учнів ЕГ та 6 учнів КГ мають високу самооцінку (70% та 60%) відповідно), діти допускають тиск матері і батька, можуть самі чинити тиск на найближче соціальне оточення, демонструють високий рівень егоцентризму; по 20% осіб з ЕГ та КГ - середню (адекватну), діти допускають тиск матері і батька, старших братів і сестер, бабусь і дідусів, друзів, вчителя, можуть чинити тиск на сіблінгів, на батьків, на бабусь і дідусів, на друзів; 10% ЕГ та 20% КГ мають низьку самооцінку, можуть чинити тиск на молодших сиблінгів, на дідусів і бабусь, на одного з батьків, на близьких друзів. Всі школярі зацікавлені в соціальних контактах. Більшість визнають свою схожість з іншими (70 % в обох групах), проте 30% вважають себе унікальними.

Таким чином, ми можемо констатувати, що більшість молодших школярів, що брали участь в експерименті, мають завищену самооцінку, що може негативно позначатися на контактах з соціальним оточенням і заважати гармонійному розвитку особистості. Це свідчить про низький рівень сформованості діяльнісного компонента соціальної компетентності (табл. 2.6).

**Таблиця 2.6.**

**Рівні сформованості діяльнісного компонента соціальної компетентності молодших школярів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 30% |
| С | 30% |
| Н  | 40% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 400% |
| Н  | 40% |

Таким чином, результати констатувального експерименту дають змогу зробити висновок, що в учнів 3-го класу (як в ЕГ, так і в КГ) переважає низький рівень сформованості усіх компонентів соціальної компетентності (когнітивного, ціннісно-мотиваційного та діяльнісного).

**Висновки до розділу ІІ**

З метою дослідження рівнів сформованості соціальної компетентності молодших школярів нами була складена програма констатувального експерименту та підібраний діагностичний інструментарій, що включав у себе наступні методи: для дослідження стану сформованості когнітивного компоненту соціальної компетентності учнів було використано цикл бесід, в основу яких покладено виділений і обгрунтований Н.Монаховим перелік позитивних соціальних якостей, які можуть бути сформовані у молодших школярів в процесі навчання і виховання та тест соціального інтелкту Гілфорда; для дослідження стану сформованості мотиваційно-ціннісного компоненту соціальної компетентності ми застосовували методику «Вибір» та методику «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга, діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів досліджуввся за допомогою методики визначення емоційного рівня самооцінки (автор А.В. Захарова) .

У експерименті брали участь 20 учнів 3-го класу. Експериментальна група та контрольна групи включали по 10 дітей.

Результати констатувального експерименту дають змогу зробити висновок, що в учнів 3-го класу (як в ЕГ, так і в КГ) переважає низький рівень сформованості усіх компонентів соціальної компетентності (когнітивного, ціннісно-мотиваційного та діяльнісного).

**РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА ПРОГРАМА ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ІІ ЦИКЛ)**

**3.1. Обгрунтування педагогічних умов формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)**

Психолого-педагогічна діяльність по формуванню соціальної компетентності являє собою таку організацію виховного процесу, яка спрямована на всебічний розвиток і виховання соціально компетентної особистості, готової до конструктивної взаємодії і соціально-значимої діяльності, що в подальшому буде сприяти набуттю молодшими школярами досвіду успішної соціальної взаємодії, як в навчальній діяльності, так і в суспільному житті.

Питання про характер умов формування соціальної компетентності як якості особистості молодшого школяра вивчався рядом видатних учених:

- Н.Калініною, яка вважає, що в особистісно-орієнтованій парадигмі соціальна компетентність не може бути ініційована інакше як за допомогою створення умов для її розвитку [39];

- Н. Селівановою, Ю. Сокольниковим: створення умов для реалізації дітьми, педагогами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу своєї суб'єктної позиції) [74];

- У роботах Г.Берулава, П.Гальперіна, В. Давидова, Н.Тализіної відзначається , що розвиток особистості не може здійснюватися самостійно, необхідно цілеспрямовано впливати на неї, створюючи для цього організаційно-педагогічні умови - через зміст навчальних предметів і адекватні йому технології і методиких[72].

Ключовими поняттями змістовного понента педагогічної діяльності по формуванню соціальної компетентності молодших школярів визнається діахтонія орієнтування і сприяння, яка включає проблемне, екзистенціальне, соціальне і практичне орієнтування.

Перше з них передбачає діалектику со ціальної категоризації і специфічний процес вибору варіантів дій, освоєння декларативного і процедурного знання, раціональної поведінки при прийнятті рішення і методики аналізу неструктурованих проблем.

Сферами проблематизації в контексті соціальної компетентності є: людина, життя, світ, інші люди, події, я.

Екзистенціальне орієнтування по своїй суті є продовженням і доповненням попереднього . Воно має на увазі сприяння в освоєнні школярем категорій «свобода», «відповідальність», « творчість »,«сенс життя »,« особистий зразок ».

Соціальне орієнтування призначене для освоєння школярем всієї гами соціальних відносиня як в процесі шкільного життя через співпрацю дорослих і дітей, так і в ході соціальної практики, участі в аналізі стану справ в соціальному оточенні, в теорії шляхом осягнення типів соціальних відносин (особиста залежність, особиста незалежність, вільна індивідуальність), в кожному з яких востребуються особливі риси соціального характеру людини.

Тут також через систему уроків, позаурочної та позакласної діяльності створюються передумови для формування відношення до інших і з іншими, до світу і до себе.

Практичне орієнтування в більшій мірі вирішує завдання формування соціальних умінь і навичок через включення в перетворювальну і прогностичну діяльність, соціальні акції, турботу про світ, дім, друзів і самого себе.

Виховна робота, яка здійснюється в викладанні основ наук, повинна бути доповнена позаурочної діяльністю.

Молодший школяр орієнтується на успіх своєї діяльності, що виділяє його адаптацію в суспільстві, сприяє розвитку. Засобами позанавчальної діяльності переважно формуються цінності діяльності, спілкування, самоосвіта; особистісні вміння - рефлексивні, оціночні; особистісні якості - самостійність, відповідальність; досвід взаємодії з людьми.

Система навчання в освітній організації функціонує з системою виховання, неразривно і гармонійно пов'язана з нею. Відсутність цієї другої системи призводить до ослаблення як дидактичної, так і виховної роботи в освітніх організаціях.

До своєї роботи по формуванню соціальної компетентності вчителі залучають батьків. Єдність сім'ї і школи має працювати в інтересах дитини, розділяючи відповідальність за її навчання, розвиток і виховання.

Психологи, зокрема, Л.Божович, приблизно однаково формулю ють умови формування особистості молодшого школяра в цілому:

- учитель - еталон, зразок для наслідування;

- суб'єктивні умови - особистісні та вікові особливості молодшого школяра (підвищена сугестивність, висока наслідуваність, підвищена емоційність і реактивність);

- однолітки (значимість цієї умови зростає в кінці молодшого шкільного віку, коли однолітки стають еталоном в поведінці);

- сім'я (впливає, перш за все, на формування характеру молодшого школяра).

Для нас дуже цікава точка зору Б.Купріянова, який розробив компонентно-рівневу матрицю педагогічних умов [47].

Перший рівень умов - характеристики дитини (дітей), що детермінують успішність виховного процесу. Умовою успішності виховного процесу може бути наявність у дитини певного досвіду діяльності, відносин.

Другий рівень умов - суб'єктивне сприйняття дитиною діяльності, відносин, взаємодій і інших обставин виховного процесу, реалізується нами за допомогою розробки технології формування соціальної компетентності молодших школярів.

Третій рівень умов - безпосередні обставини виховання - власне класичні педагогічні умови – характеристики змісту та організації діяльності дітей ( міжособистісних відносин дитини, спілкування в групі, побуту дитячого об'єднання, відносин педагогів з дітьми, взаємодії дитячого об'єднання (освітнього закладу) з навколишнім середовищем.

Суттєвим моментом для розвитку соціальної компетентності є потреба в посиленні практичного аспекту освіти, заявленої в концепції шкільної стандарту. Її можна розглядати як соціальне замовлення. Інакше кажучи, не тільки розробники концепції стандарту, але і безпосередні учасники освітнього процесу - учні, їх батьки, вчителі повинні бути зацікавлені в посиленні практичного аспекту освіти.

В освітньому процесі можна виділити ряд задач розвитку соціальної компетентності:

- організацію групової роботи для створення ситуації партнерства і взаємної поваги;

- надання можливості проживання різноманітних ролей для оволодіння нормами спілкування з однолітками і дорослими;

- систематична пропозицію завдань на вибір для накопичення досвіду усвідомленого вибору;

- обов'язкове проведення різних видів рефлексії для оволодіння цим умінням як механізмом розвитку самосвідомості.

Зміст процесу формування соціальної компетентності учнів початкової школи, на наш погляд, має відображати ланцюжки взаємодії молодшого школяра (розуміння себе; взаємодія з однолітками (хлопчиками і дівчатками), в тому числі і в групі; взаємодія з дорослими (рідними, знайомими, педагогами), використовуючи форми, методи і засоби, що сприяють розвитку мотиваційного, когнітивного та діяльнісного компонентів соціальної компетентності.

Розвиток перерахованих вище структурних компонентів соціальної компетентності є головною умовою успішного становлення молодшого школяра як особистості. Тому даний процес вимагає особливої уваги і цілеспрямованого впливу з боку педагогів. Виходячи з цього, нами була складена програма формування соціальної компетентності для молодших школярів.

В основі програми формування соціальної компетентності молодших школярів лежать положення компетентнісного, особистісно-орієнтованого, системно-діяльнісного підходів.

Компетентнісний підхід передбачає освоєння учнями умінь, що дозволяють діяти в нових ситуаціях, для яких заздалегідь не можна напрацювати відповідних засобів. Їх потрібно знаходити в процесі вирішення подібних ситуацій і досягати необхідних результатів.

Компетентнісний похід (І.Зимняя, С.Серякова, В.Сластьонін, А. Хуторський) передбачає розвиток не тільки когнітивної і операційно-технологічної складових, а й мотиваційної, етичної, соціальної і поведінкової.

Реалізація компетентнісного підходу здійснюється через діяльність, так як компетенції як проявляються, так і формуються в діяльності.

Особистісно орієнтований підхід (Л.Божович, С.Рубінштейн, В.Серіков, І. Якиманська) передбачає безумовне прийняття кожного учня, його сильних і слабких сторін; терпіння і толерантність в досягненні результатів виховання; неупередженість у оцінці вчинків учнів; діалогічність і відкритість у спілкуванні з вихованцями.

Системно-діяльнісний підхід (В. Беспалько, Л. Виготський, А. Леонтьєв, Г.Селевко) націлений на розвиток особистості, на формування суб'єктної позиції, що допомагає визначити ціннісні орієнтири, які можуть привести учнів до самовизначення; спрямований на розвиток Людини, здатної перетворювати власну діяльність в різних ситуаціях, вибирати способи своєї діяльності, контролювати її хід і результати, оцінювати себе. Концептуальна ідея - ідея включеності учня в активну пізнавальну діяльність.

Принципи, на які спирається процес розвитку соціальної компетентності складають систему, що включає особистісний підхід, зв'язок з життям, опору на позитивне, емоційності, принцип навчання і виховання дітей в колективі [].

Особистісний підхід розуміється як опора на особистісні якості, вимагає, щоб педагог вивчав і добре знав мотиви, інтереси, установки, спрямованість особистості, ставлення до життя, праці, ціннісні орієнтації, життєві плани. Принцип зв'язку з життям повинен забезпечити розуміння вихованцями важливості і необхідності організованого процесу саме в їхньому житті. Опора на позитивні якості, дозволяє домогтися стійких успіхів у формуванні інших заданих метою виховання якостей. Принцип емоційності сприяє більш яскравому, легкому, швидкому і приємному протіканню організованого процесу. Виходячи з принципу емоційності, педагог буде привітний, організовує діяльність яскраво, образно, весело, піклується про те, щоб діти пережваили почуття успіху, раділи досягнутим результатам. За допомогою реалізації принципу навчання і виховання в колективі засвоюються правила спілкування і поведінки, виробляються організаторські навички, навички керівництва і підпорядкування, розвиваються почуття відповідальності, товариська взаємодопомога.

Пропонована програма формування соціальної компетентності молодших школярів розроблена на основі загальноприйнятих, тих, що склалися історично, принципів виховання, в тому числі і соціального (А. Леонтьєв), інтерпретованих А.Асмоловим:

1. Принцип соціальної активності (критерієм є не пасивне засвоєння тих чи інших норм цінностей, а здатність до суспільного вчинку, соціального вчинку);

2. Принцип соціальної творчості (дія, яку вчиняє дитна, вчинок може і повинен бути актом його вільного вибору, вільного творчого волевиявлення);

3. Принцип взаємодії особистості і колективу (треба домагатися того, щоб соціальні дії школярів входили в соціальне життя суспільства як її складова органічна частина, а не виконували б функцію гри);

4. Принцип розвиваючого виховання, що спирається на поняття «зони найближчого розвитку» (Л.Виготський) не тільки в навчанні, але і в вихованні.

5. Принцип мотивованості слідом за А.Н. Леонтьєвим трактується наступним чином: треба готувати ґрунт для того, щоб внесені в свідомість людини ідеї набули для нього суб'єктивного, особистісного змісту: «Виховання особистості без розуміння провідних її мотивів буде неповним ».

6. Принцип індивідуалізації, як би зворотний зв'язок: йти від конкретної особистості, а не від зовнішніх ознак поведінки і обставин її життєдіяльності.

7. Принцип цілісності виховного процесу передбачає, що освіта, яка носить виховуючий характер - не сума предметів, а формування єдиного і цілісного образу світу дитини.

8. Принцип єдності освітнього середовища спирається на розуміння виховання як способу створити у дитини цілісну картину світу різними і в той же час соціально інтегрованими засобами навчання, виховання, розвитку учнів в початкових класах.

Виділені підходи і принципи взаємопов'язані. Їх реалізація визначає психолого-педагогічні умови ефективного розвитку соціальної компетентності молодших школярів.

В якості таких умов виступають:

 - орієнтація на структурно-рівневу модель соціальної компетентності молодшого школяра;

 - врахування особистісних якостей, мотивів, інтересів, установок; безумовне прийняття кожного учня, його сильних і слабких сторін, опора на позитивні сторони вихованця;

 - неупередженість в оцінці вчинків учнів; діалогічність і відкритість у спілкуванні з вихованцями;

 - організація різноманітної, яскравої, образної, веселої діяльності, спільної з іншими; включення учня в активну діяльність;

 - створення ситуації успіху для кожного;

- організація процесу розвитку соціальної компетентності в колективі;

- розвинена особистість педагога.

Реалізація будь-якої з педагогічної програми вимагає виявлення конкретних умов, що сприяють досягненню мети дослідження.

Особливості нашого дослідження вимагають розгляду питання про ті умови, в яких, на нашу думку, процес формування соціальної компетентності молодшого школяра здійснюється найбільш успішно.

У зв'язку з вищевикладеним, першою з організаційно-педагогічних умов реалізації програми формування соціальної компетентності молодшого школяра ми пропонуємо визначити організацію освітнього простору, спрямованого на формування соціальної компетентності молодших школярів.

Як зміст названого простору ми визнаємо розглянутий нами соціально-педагогічний потенціал навчальних предметів, що вивчаються в початковій школі.

Іще однією, не менш важливою, умовою формування соціальної компетентності молодших школярів ми вважаємо використання комплексу інноваційних нетрадиційних видів роботи з молодшими школярами (сократичні діалоги і полилоги, інтегрованої курси соціальної спрямованості, навчальна кооперація, соціальні проекти, соціально орієнтовані надпредметрні програми).

Таким чином, виходячи з усього вищезазначеного, проектування доцільного виховного простору має, на нашу думку, включати:

1. Якісне освоєння програмного матеріалу з введенням в зміст навчання знань, що забезпечують освоєння молодшим школярем соціальної компетентності та її складових.

2. Формування вміння вчитися як основного новоутворення молодшого школяра.

3. Формування універсальних соціально значущих здібностей, умінь і дій: здатність і вміння приймати і здійснювати прийняте рішення, здатність до дослідження, здатність постійно освоювати нові типи діяльності.

**3.2. Програма формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)**

З метою впровадження педагогічних умов формування соціальної компетентності молодших школярів нами була розроблена програма «Формування соціальної компетентності» для учнів 3 класу.

Програма спрямована на формування соціальної компетентності через особистісне утворення, що характеризується ступенем адекватності реагування на актуальну соціальну ситуацію, готовність приймати вимоги, що пред'являються соціальними інститутами, займати активну позицію щодо свого здоров'я і подальших життєвих планів.

Шляхом реалізації програми розкриваються можливості виховної роботи в здійсненні формування у вихованців соціальної компетентності. Тільки сукупність у вихованця особистісно значущих соціальних компетенцій на основі сформованої у нього загальної соціальної компетентності (сукупності різних соціальних компетентностей - визначених характеристик особистості), забезпечать вихованцю можливість ефективно задовольняти свої потреби зараз і в майбутньому.

**Мета програми**: формування соціальної компетентності учнів початкової школи, підвищення рівня соціальної їх адаптації і підготовка їх до самостійного життя.

**Завдання програми:**

1. Розвиток самостійності учнів і їх здатності до самоорганізації;

2. Готовність до співпраці, розвиток здатності до творчої діяльності;

3. Формування життєвих знань і навичок, необхідних дітям у самостійному житті;

4. Подолання матеріального утриманства;

5. Налаштованість на продуктивне спілкування з дорослими, на ціннісні орієнтації в житті.

6. Виховання толерантності до чужої думки, вміння вести діалог, шукати і знаходити змістовні компроміси.

Методологічною і теоретичною основою Програми є:

- Теорія особистісно-орієнтованої освіти (А. Бєлкін, А. Запорожець, М. Михайленко, А. Петровський та ін);

- Теорія формування ключових компетентностей учнів через проектну діяльність (С. Татарченкова, С. Телеш);

- Ключові компетентності як компонент особистісно орієнтованої парадигми освіти (А.Хуторський);

- Сучасні досягнення педагогів-дослідників в області формування у дітей соціальної компетентності (Т. Шульга, Х. Спаніярд, В. Слот, А. Хуторський).

**Умови реалізації Програми**

*Матеріально-технічні умови*: використання ПК, мультимедіа проектора, аудіо / відео систем, інтерактивної дошки, фото / відео камери, інтернету, атрибутів творчої діяльності.

*Методичні умови:*

- Розробка методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, навчальних програм з питань соціальної компетентності;

- Включення в план методичної роботи школи заходів з проблеми формування соціальної компетентності учнів початкової школи;

- Поповнення шкільної бібліотеки посібниками та літературою з питань формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах сучасної освітньої парадигми;

- Участь в педагогічних радах, спец. семінарах, конференціях, виступах на методичних об'єднаннях вихователів.

*Організаційні умови*:

Програма передбачає різні форми організації діяльності молодших школярів:

- Заняття як спеціально організована форма навчання (навчальні заняття, години розвитку, заняття дітей з вихователем);

- Різні види діяльності за основними напрямками розвитку особистості (в організації і проведенні щомісячних творчих справ);

- Заняття в гуртках за інтересами, спортивних секціях;

- Участь в іграх, конкурсах, загальношкільних заходах.

*Кадрові умови:*

Робота за Програмою повинна будуватися на основі інтеграції, координації діяльності адміністрації, педагогів, батьків. Співпраця з психологом школи, соціальним педагогом, учителями-предметниками, медичними працівниками.

*Зовнішні умови:*

- Затвердження директором школи та методичним об'єднанням вихователів даної Програми;

- Посилений контроль з боку педагогів за реалізацією Програми;

- Наявність необхідної матеріально-технічної бази для здійснення даної Програми;

- Наявність певної літератури по заявлених тем;

- Підтримка цілей і завдань Програми педагогічним колективом і адміністрацією школи;

- Збіг основних принципів і концепцій даної Програми з вимогами Державних стандартів освіти;

- Співпраця з соціокультурними і освітніми установами, в рамках якої учні школи набувають досвіду взаємодії з іншими мікросоціумами, збагачуючи тим самим свій внутрішній світ, набуваючи навичок комунікації, визначаючи своє місце в навколишньому світі.

- Створення «команди однодумців» педагог - діти - батьки.

*Пріоритетні напрямки діяльності з формування соціальної компетентності молодших школярів:*

- освітня діяльність,

- трудова діяльність,

- діяльність по формуванню особистісних якостей,

- соціальна активність,

- навички і культура поведінки вихованців.

*Опис основних форм і методів роботи.*

У роботі з молодшими школярами з формування компетентності соціальної взаємодії з суспільством можливе використання таких форм роботи, як «чарівний стілець», «запрошення до чаю», «інтелектуальний аукціон», «подорож у своє минуле» і т. д.

Чарівний стілець - ця така форма роботи, коли з групи дітей вибирається один чоловік для отримання компліментів. Такі вправи дозволяють підвищити впевненість дитини в собі, змінюють його положення в групі.

Запрошення до чаю - форма роботи, коли учні запрошують один одного на чай, на бесіду, вимовляючи при цьому ті фрази, які хотіли б почути у відповідь. Дана форма роботи з дітьми вивільнює соромливих дітей, а також покращує взаємовідносини між деякими дітьми.

За допомогою інтелектуального аукціону (коли учням необхідно продати / купити який-небудь товар, описуючи його) у дітей формуються духовні цінності.

Подорож в своє минуле - ця такий вид роботи з учнями початкової школи, коли їм пропонують пригадати одне з яскравих дитячих переживань. Потім в ході обговорень учень намагається зв'язати поведінкові аспекти свого дитинства до цього, з тим, як він взаємодіє з однолітками, дорослими людьми, як реагує на ситуації, схожі на ті, про які згадував. Це дозволяє зняти емоційну напругу, яка, можливо, створювала труднощі в спілкуванні з однолітками, батьками, вчителями та іншими людьми.

Робота по формуванню у молодших школярів компетентності соціального взаємодії з суспільством здійснюється з використанням таких методів: педагогічні арт-терапевтичні методи (ізотерапія, музикотерапія, кінезітерапія, казкотерапія, ігрова терапія і т. д.); проектування соціального становлення особистості; робота з відеофільмом.

Застосування арт-терапевтичних методів в роботі з учнями початкової школи дозволяє коригувати самооцінку, неадекватні способи взаємодії учнів з іншими людьми, забезпечити ефективне емоційне реагування дитини на різні ситуації, створити психологічні умови для усвідомлення нею своїх почуттів, переживань і емоційних станів, подолати комунікативні бар'єри. Наприклад, музика (музикотерапія) підсилює усвідомлення, відчуття; пробуджує внутрішній контроль. Казки (казкотерапія) надають можливість зняти емоційну напругу, накопичити моделі ефективних взаємовідносин. Створення різного виду малюнків (ізотерапія) допомагає позбутися негативних емоцій. Танцювально-рухова терапія сприяє створенню атмосфери довірчих відносин, зміцненню взаєморозуміння серед учасників процесу, рефлексії. Ігри виховують в дітях оптимізм, віру у власні сили, почуття спільності з іншими, допомагають їм розібратися з проблемами, знаходити рішення в умовах ігрової ситуації.

Проектування соціального становлення особистості - спосіб організації діяльності учнів через самостійну роботу з щоденниками розвитку. У процесі її застосування відбувається самовизначення і самореалізація особистості; стимулювання процесу особистісного зростання молодших школярів.

Ще одним, але не менш ефективним способом роботи з молодшими шклярами є робота з відеофільмом. В ході перегляду фільму учні пізнають безліч різних способів вирішення проблем. Фільми дозволяють зняти емоційну напругу, а також навчають навичкам релаксації і вмінню спонтанно висловлювати свої почуття.

*Підпрограми по окремих напрямках освітньої діяльності*

*Перший напрямок* *«Спілкування»*

Мета: передача учням знань, умінь і навичок соціального спілкування людей (як позитивного, так і негативного), досвіду поколінь.

Завдання:

- знайомити вихованців з традиціями і звичаями спілкування різних поколінь;

- формувати у вихованців культуру спілкування в системі «вчитель-учень», «учень-учень», «дорослий-дитина».

- створювати в дитячому колективі однакові умови для спілкування всіх учнів класу;

- вчити учнів прийомам подолання проблем в спілкуванні.

Основні моменти в напрямку «Спілкування»:

• Вивчення здатності до спілкування кожного учня в дитячому колективі.

• На матеріалі діагностики визначення проблем в спілкуванні учнів і організація корекційної роботи.

• Вивчення історичного досвіду організації спілкування людей в людських співтовариствах, їх ролі та значення для наступних поколінь.

• Навчання учнів конструювання та моделювання в сфері спілкування.

• Навчання прояву емпатії, створення позитивних ситуацій спілкування, формування умінь спілкуватися, проявляючи емпатію і позитивні емоції.

• Організація освіти і консультування батьків з проблеми спілкування.

• Вивчення становища окремих учнів і всього класу в дитячому колективі.

• Навчання батьків активним формам спілкування з дітьми з використанням таких форм взаємодії, як тренінги, дискусії, години спілкування.

Форми роботи: інтерактивні ігри, позакласні заходи, тренінг спілкування дітей і батьків, самопрезентація і самопредставлення, свята, конкурси, рольові ігри.

*Другий напрямок* *«Я - громадянин і патріот»*

Духовно-моральне, громадянсько-патріотичне, правове виховання. Формування етнічної і соціальної толерантності

Мета: виховання патріотів, громадян правової демократичної держави, що володіють почуттям національної гордості, громадянської гідності, любові до Батьківщини, свого народу через оновлення змісту і форм патріотичного виховання

Завдання:

• формувати усвідомлене ставлення до Батьківщини, її минулого, сьогодення та майбуття на основі історичних цінностей і ролі України в долі світу;

• розвивати громадянськість і національну самосвідомість учнів;

• створити умови для реалізації кожним учнем громадянської позиції через діяльність органів учнівського самоврядування;

• формувати правосвідомість і виховувати громадянську відповідальність;

• формувати потребу до самоосвіти, виховання своїх морально-вольових якостей.

 Оновлення досягається шляхом системної діяльності по наступним взаємозалежним напрямкам.

Духовно-моральний напрямок, що включає в себе:

• формування морально стійкої цілісної особистості, що володіє такими моральними якостями, як сумлінність, чесність, колективізм, дотримання правил поведінки, повагу до старшого покоління, мужність, любов до Батьківщини і свого народу;

• виховання поваги до родини, батьків, сімейних традицій;

• формування соціальної активності, спрямованої на служіння інтересам своєї Батьківщини;

• виховання ставлення до праці як до життєвої необхідності, головного способу досягнення успіху в житті;

• формування позитивного ставлення до здорового способу життя, виховання активної життєвої позиції щодо власного здоров'я, неприйняття асоціальних явищ, котрі підривають фізичне і духовне здоров'я нації.

Культурно - історичний напрямок, формування етнічної та соціальної толерантності передбачає:

• виховання в учнів любові до своєї «малої» батьківщини, рідного краю, його чудовим людям;

• залучення учнів в роботу по збереженню культурних і історичних пам'яток;

• формування почуття національної гордості, національної самосвідомості, здатності жити з людьми інших культур, мов і релігій.

Громадянсько-правовий напрямок, орієнтований на:

• вивчення державної системи України, значення її Конституції, гімну, державної символіки, прав і обов'язків громадянина;

• формування глибокого розуміння громадянського обов'язку, ціннісного ставлення до національних інтересів України, її суверенітету, незалежності і цілісності;

• формування культури правових відносин, прагнення до дотримання законодавчих норм.

Основні форми роботи: уроки права, години спілкування «Маю право!» по вивченню Конвенції про права дитини, «Конституція - головний закон країни», «Державна символіка України», мистецькі заходи з виховання толерантного спілкування і поведінки, уроки мужності, творчі конкурси та проекти і т.д.

*Третій напрям* *«Чисте майбутнє»*

Екологічне виховання

Мета: сприяти розумінню суті глобальних проблем екології, підготувати школярів до самостійного вибору своєї світоглядної позиції, розвивати вміння вирішувати проблеми, виховання громадянської позиції та відповідального ставлення до людства і середовищі його проживання.

Завдання:

• Формування цілісного уявлення про природне і соціальне оточенні як середовище існування і життєдіяльності людини (Земля - ​​наш дім), виховання ціннісних орієнтацій і відношення до неї;

• Навчання учнів методам пізнання навколишнього світу;

• Виховання естетичного і морального ставлення до навколишнього середовища, вміння вести себе в ньому відповідно до загальнолюдських норм моралі, активне привласнення моральних заборон і приписів у відносинах з природою;

• Вироблення відповідальності за власне благополуччя (екологію свого тіла) і екологічне благополуччя навколишнього середовища;

• Становлення початкового досвіду захисту природного середовища і здорового способу життя.

Засобами екологічного виховання формуються такі ключові компетентності:

• компетентність в області суспільно-політичної діяльності (реалізація прав і обов'язків громадянина, виконання функцій громадянина по охороні і захисту природи своєї країни);

• компетентність в соціально-виробничій сфері (аналіз власних професійних схильностей і можливостей, орієнтування в сфері біотехнологій, набуття навичок спілкування та організації праці і т. д.);

• компетентність в навчально-пізнавальної діяльності (самостійний пошук і отримання інформації з різних джерел, вміння її аналізувати, критично мислити і т. д.);

• компетентність в еколого-практичній діяльності (орієнтація і практичні навички існування і співіснування в реальних природних умовах) і інші.

Основні форми роботи: спостереження, бесіди, екскурсії, обговорення і обігрування проблемних ситуацій, рольові ігри, вікторини, етичні емоційні бесіди з опорою на художні образи і практичні спостереження дітей, посильна участь у природоохоронних заходах, участь в екологічних акціях (годівниці, шпаківні для птахів ).

*Четвертий напрямок* *«Ми разом!»*

Розвиток учнівського самоврядування

Мета: розвиток мотиваційної готовності учнів реалізовувати себе в організації освітнього процесу та позаурочної діяльності, що сприяє формуванню лідерських якостей та активної життєвої позиції.

Завдання:

• Виявлення та розвиток творчого потенціалу особистості кожного учня з урахуванням його можливостей.

• Розвиток навичок лідерської поведінки, організаторських знань, умінь, навичок колективної та керівної діяльності.

• Розвиток навичок і способів конструктивного спілкування з однолітками і дорослими.

• Збереження і розвиток шкільних традицій.

Напрямки змісту підпрограми «Ми разом»

Однією з провідних компетенцій соціальної компетентності учнів в колективі є ціннісно-орієнтаційна - визначення моральних позицій особистості, розуміння себе і свого місця в світі, розвиток пізнавальної ініціативи, освоєння суб'єктивно нових областей діяльності. Формуванню цієї компетенції сприяє самоврядування. Самоврядування дає можливість учневі розкрити і реалізувати організаторські та творчі здібності; відчути свою значимість і причетність до вирішення питань і проблем всього колективу.

Напрями виховної діяльності в розвитку учнівського самоврядування:

• Моделювання учнівського самоврядування в колективах

• Функціонування шкільного органу учнівського самоврядування

• Розвиток волонтерського руху та добровольчих ініціатив серед учнів

• Соціально-значуща і суспільно корисна діяльність учнів

Класне учнівське самоврядування складається з:

• розподілу конкретних обов'язків між окремими учнями;

• вибору відповідальних за найбільш важливі сектори роботи;

• планування, здійснення і контроль за діяльністю органів класного самоврядування.

Реалізація програми розвитку учнівського самоврядування знаходиться в прямій залежності від етапів розвитку колективу.

Основні форми і методи роботи: бесіда, дискусія, обговорення, робота в парах, рольові ігри, робота в малих групах, практичні завдання, мозковий штурм.

*Прогнозовані результати і способи їх перевірки*

Очікувані результати реалізації Програми:

- Удосконалення системи соціального виховання на основі реалізації індивідуального підходу;

- Підвищення самостійності суджень школярів при вирішенні пізнавальних і професійних завдань, при аналізі проблем;

- Формування системи соціальних знань і відносин (понятійно-сутнісний рівень);

- Формування системи соціальних умінь (практико-діяльнісний рівень);

- Формування досвіду продуктивної соціальної діяльності (практико-світоглядний рівень);

- Формування особистісно-ціннісного ставлення до самовдосконалення соціальних компетенцій (концептуальний рівень).

- Формування у дітей моральних якостей, уявлень про загальнолюдські цінності

- Навчання навичкам соціально-підтримуючої і розвиваючої поведінки в сім'ї і у стосунках з однолітками. Практичне використання навичок конструктивного спілкування;

- Адекватна поведінка в різних, життєвих ситуаціях. Попередження стресових станів. Практичне використання навичок конструктивного спілкування.

*Способи перевірки результатів:*

- Діагностика рівня сформованості у вихованців соціальної компетентності;

- Тестування, анкетування.

*Форми підведення підсумків реалізації Програми*

Реалізація намічених заходів з виховної Програмі повинна істотно підвищити рівень розвитку учнів початкової школи, привести до підвищення соціальної компетентності, сприяти безболісній адаптації до самостійного життя.

**3.3. Аналіз ефективності програми формування соціальної компетентності молодших школярів у освітньому процесі початкової школи (ІІ цикл)**

На формувальному етапі дослідження нами була розроблена програма «Формування соціальної компетентності» для учнів 3-го класу.

На контрольному етапі дослідження нами було поставлено за мету перевірити ефективність програми формування соціальної компетентності учнів початкової школи.

Досягнення мети досягалось через діагностику наступних компонентів сформованості соціальної компетентності молодших школярів: когнітивного, ціннісно-мотиваційного та діяльнісного. Для діагностики були використані ті ж методи дослідження, що і на констатувальному етапі дослідно-експериментальної роботи.

Когнітивний компонент досліджквався за допомогою індивідуальних бесід з молодшими школярами, які мали на меті визначення рівнів умінь дітей трактувати наведені 10 понять. У наведеній нижче таблиці представлені кількісні дані про динаміку даного компонента в експериментальній групі в порівнянні з молодшими школярами контрольної групи (табл. 3.1).

**Таблиця 3.1.**

**Порівняльні результати діагностики когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів за допомогою індивідуальних бесід**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **На констатувальному етапі дослідження** | **На контрольному етапі дослідження** |
| **Рівні сформованості** | **Показник**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 30% | В | 70% |
| С | 10% | С | 30% |
| Н  | 60% | Н  | 0% |
| **КГ** | В  | 20% | В  | 20% |
| С | 20% | С | 20% |
| Н  | 60% | Н  | 60% |

Аналіз результатів дослідження оказав, що в експериментальній групі після впровадження програми формування соціальної компетентності молодших школярів показники сформованості соціальних понять, як склдових когнітивного компонента соціальної компетентності, значно зросли. Кількість учнів, що мають високий рівень сформованості даного компоненту збільшилась на 40%, учнів з середнів рівнев - зросла на 20%. Учнів, які мають низький рівень сформованості когнітивного компоненту в ЕГ на контрольному етапі педагогічного дослідження не виявлено.

В контрольній групі показники залишились без змін.

Дослідження когнітивного компонента соціальної компетентності за допомогою тесту соціального інтелекту Гілфорда на контрольному етапі дослідження дало наступні результати (таблиця 3.2.)

**Таблиця 3.2.**

**Порівнльні результати діагностики когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів за допомогою тесту соціального інтелекту Гілфорда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Констатувальний експеримент** | **Контрольний експеримент** |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 20% | В | 60% |
| С | 20% | С | 30% |
| Н  | 60% | Н  | 10% |
| **КГ** | В  | 20% | В  | 20% |
| С | 30% | С | 30% |
| Н  | 50% | Н  | 50% |

Аналіз результатів дослідження дає підстави стверджувати, що в експериментальній групі значно зріс рівень сформованості когнітивного компоненту.

Узагальнивши результати обох діагностичних методик ми визначили рівень сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів контрольної та експериментальної групи (табл. 3.3).

**Таблиця 3.3.**

**Рівні сформованості когнітивного компонента соціальної компетентності молодших школярів на контрольному етапі дослідження**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 70% |
| С | 20% |
| Н  | 10% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 20% |
| Н  | 60% |

Аналіз мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності молодших школярів ми здійснювали за результатами двох методик: «Вибір» та методику «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга.

За допомогою методики «Вибір» вивчалася сформованість суспільно значущих цінностей, пов'язаних з такими моральними якостями, як відповідальність, колективістська спрямованість, самокритичність, сумлінність, принциповість, чуйність.

Проаналізувавши результати діагностики можемо констатувати, що активне, позитивно стійке ставлення до означених ціннностей в ЕГ значно зросло, на відміну від КГ (табл. 3.4)

**Таблиця 3.4.**

**Результати методики «Вибір» на контрольному етапі дослідження**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Моральна цінність** | **Відповідальність**  | **Колективістська спрямованість** | **Самокритичність** | **Сумлінність** | **Принциповість** | **Чуйність** | **Середній бал** | **Середній бал на констатувальному етапі** |
| Контрольний експеримент | ЕГ, % | А | 40 | 60 | 40 | 70 | 50 | 80 | 56,7 | 13,3 |
| Б | 40 | 30 | 50 | 20 | 30 | 20 | 31,7 | 30 |
| В | 20 | 10 | 10 | 10 | 20 | 0 | 1,7 | 33,3 |
| Г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,7 |
| КГ,% | А | 20 | 25 | 10 | 15 | 10 | 15 | 18,3 | 18,3 |
| Б | 20 | 25 | 30 | 20 | 15 | 45 | 20 | 20 |
| В | 60 | 20 | 40 | 30 | 20 | 40 | 33,3 | 33,3 |
| Г | 5 | 25 | 20 | 30 | 60 | 0 | 25 | 25 |

Проаналізувавши результати методики, можемо зробити висновок, що у молодших школярів як КГ рівень сформованості суспільно значущих цінностей, пов'язаних з такими моральними якостями, як відповідальність, колективістська спрямованість, самокритичність, сумлінність, принциповість, чуйність за лишився без змін.

Аналіз динаміки показників сформованості суспільно значущих цінностей в молодших школярів ЕГ представлений на рис. 3.1.



**Рисунок 3.1. Порівняльна динаміка сформованості суспільно значущих цінностей в молодших школярів ЕГ**

Таким чином, можемо констатувати, що в ЕГ кількість учнів з високим та середнім рівнями сформованості суспільно значущих цінностей значно зросли, а кількість учнів з низьким рівнем сформованості цієї якості – зменшилась.

 «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» при виконанні завдань деякі учні відчували труднощі, що може бути пов'язано з їх недостатньою концентрацією уваги, неуважністю, непосидючістю. Випробовувані часто задавали запитання, виникали прохання про допомогу, були нерішучими та невпевненими у своїх виборах.

Оцінка результатів методики «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» показує, що в учнів ЕГ на контрольному етапі дослідження переважає високий рівень мотивації навчання - 50%, середній рівень мотивації навчання - 40%, а низький рівень мотивації виявлено лише у 10% учнів. В КГ результати тестування залишились без змін.

Порівняльний аналіз результатів дослідження мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності дає змогу стверджувати про позитивні зміни в напрямку збільшення показника рівня сформованості даного компонента в ЕГ.

Діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів ми досліджували за допомогою методики визначення емоційного рівня самооцінки (автор А.В. Захаров).

За результатами методики, ми можемо констатувати, що в ЕГ рівень сфоромваності діяльнісного компонента соціальної компетентності показує диаміку зростання, тоді як результати КГ – незмінні (табл. 3.5).

**Таблиця 3.5.**

**Рівні сформованості діяльнісного компонента соціальної компетентності молодших школярів на контрольному етапі дослідження**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група**  | **Рівні сформованості** | **Показник**  |
| **ЕГ** | В | 80% |
| С | 20% |
| Н  | 0% |
| **КГ** | В  | 20% |
| С | 400% |
| Н  | 40% |

Таким чином, результати контрольного експерименту дають змогу зробити висновок про ефективність програми «Формування соціальної компетентності» для учнів 3-го класу. У ЕГ значно збільшився рівень сформованості усіх компонентів соціальної компетентності, в той час, як в КГ усі показники залишились практично незмінними.

**Висновки до розділу ІІІ**

З метою впровадження педагогічних умов формування соціальної компетентності молодших школярів нами була розроблена програма «Формування соціальної компетентності» для учнів 3 класу.

Завдання програми:

1. Розвиток самостійності учнів і їх здатності до самоорганізації;

2. Готовність до співпраці, розвиток здатності до творчої діяльності;

3. Формування життєвих знань і навичок, необхідних дітям у самостійному житті;

4. Подолання матеріального утриманства;

5. Налаштованість на продуктивне спілкування з дорослими, на ціннісні орієнтації в житті.

6. Виховання толерантності до чужої думки, вміння вести діалог, шукати і знаходити змістовні компроміси.

Пріоритетні напрямки діяльності з формування соціальної компетентності молодших школярів:

- освітня діяльність,

- трудова діяльність,

- діяльність по формуванню особистісних якостей,

- соціальна активність,

- навички і культура поведінки вихованців.

Програма складалась із підпрограм по окремих напрямках освітньої діяльності: «Спілкування», «Я - громадянин і патріот», «Чисте майбутнє», «Ми разом!».

Очікувані результати реалізації Програми:

- Удосконалення системи соціального виховання на основі реалізації індивідуального підходу;

- Підвищення самостійності суджень школярів при вирішенні пізнавальних і професійних завдань, при аналізі проблем;

- Формування системи соціальних знань і відносин (понятійно-сутнісний рівень);

- Формування системи соціальних умінь (практико-діяльнісний рівень);

- Формування досвіду продуктивної соціальної діяльності (практико-світоглядний рівень);

- Формування особистісно-ціннісного ставлення до самовдосконалення соціальних компетенцій (концептуальний рівень).

- Формування у дітей моральних якостей, уявлень про загальнолюдські цінності

- Навчання навичкам соціально-підтримуючої і розвиваючої поведінки в сім'ї і у стосунках з однолітками. Практичне використання навичок конструктивного спілкування;

- Адекватна поведінка в різних, життєвих ситуаціях. Попередження стресових станів. Практичне використання навичок конструктивного спілкування.

На контрольному етапі дослідження нами було поставлено за мету перевірити ефективність програми формування соціальної компетентності учнів початкової школи. Для діагностики були використані ті ж методи дослідження, що і на констатувальному етапі дослідно-експериментальної роботи.

Результати контрольного експерименту дають змогу зробити висновок про ефективність програми «Формування соціальної компетентності» для учнів 3-го класу. У ЕГ значно збільшився рівень сформованості усіх компонентів даної компетентності, в той час, як в КГ усі показники залишились практично незмінними.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Наша робота мала на меті дослідити особливості формування соціальної компетентності в учнів початкової школи (ІІ цикл навчання).

*За першим завданням*, проаналізувавши вітчизняну і зарубіжну теорію з проблеми дослідження можна зробити висновок про те, що проблематика соціальної компетентності займає одне з провідних місць в структурі компетенцій особистості. Вона характеризує рівень взаємодії людини з суспільством, соціумом і іншими людьми, відображає різні соціальні ролі, виконувані нею протягом життя. Соціальна компетентність часто розглядається як продукт соціальної ситуації розвитку і передбачає застосування соціальних умінь в головних сферах діяльності людини.

Соціальна компетентність молодшого школяра є інтегрованим комплексом компетенцій, що включають в себе систему особистісних психологічних особливостей, моральних цінностей і установок особистості, які дозволяють учню успішно взаємодіяти з суспільством і продуктивно виконувати власні різні соціальні ролі.

*За другим завданням* ми з’язували, що організація навчального процесу в початковій школі, спрямованого на формування соціальної компетентності особистості учня, полягає у створенні умом для формування у нього досвіду пізнавальної діяльності, різних способів та досвіду практичної й творчої діяльності інтеграцію теоретичного і практичного змісту освіти, моделювання за допомогою педагогічних технологій контекстного навчання предметного та соціального змісту життєдіяльності молодшого школяра, а також ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив визначити найбільш важливі для формування соціальної компетентності в учнів початкової школи методи: метод розвитку критичного мислення, дискусійний метод, метод проблемного навчання, метод проектного навчання і метод колективної взаємодії. Формування соціальної компетентності молодшого школяра відбувається у процесі як вивчення загальнонавчальних дисциплін, так і у ході всіх режимних занять групи продовженого дня. Значний потенціал для опанування вихованцями соціально компетентної поведінки мають зміст занять, виховних заходів; форми і методи їх проведення.

*За третім завданням*, проведений нами аналіз програм нового покоління для початкової школи дозволив виявити потенціал у формуванні соціальної компетентності досліджуваних навчальних предметів. Його необхідно використовувати як внутрішній резерв для формування соціальних здібностей молодших школярів.

Всі аналізовані навчальні дисципліни сприяють розвитку в учнів здатності аналізувати свою поведінку і її наслідки, відповідним чином висловлювати свої почуття, визнавати відмінності інших людей і враховувати їж в спілкуванні, самостверджуватися, протистояти несправедливості так, щоб не обмежувати своїх або чужих інтересів і потреб. Через навчальні предмети учні вчаться дотримуватися чинних в суспільстві цінностей, набувають знання, вміння і позиції в частині соціально визнаної поведінки і міжлюдських відносин, які сприяють ефективному функціонуванню в родині, серед однолітків, в громаді і в суспільстві. Навчальні дисципліни, які вивчаються в початковій школі формують основу для врахування світоглядного різноманіття, а також готовність до діалогу з представниками різних світоглядів.

*За четвертим завданням*, з метою дослідження рівнів сформованості соціальної компетентності молодших школярів нами була складена програма констатувального експерименту та підібраний діагностичний інструментарій, що включав у себе наступні методи: для дослідження стану сформованості когнітивного компоненту соціальної компетентності учнів було використано цикл бесід, в основу яких покладено виділений і обгрунтований Н.Монаховим перелік позитивних соціальних якостей, які можуть бути сформовані у молодших школярів в процесі навчання і виховання та тест соціального інтелкту Гілфорда; для дослідження стану сформованості мотиваційно-ціннісного компоненту соціальної компетентності ми застосовували методику «Вибір» та методику «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.Р. Гінзбурга, діяльнісний компонент соціальної компетентності молодших школярів досліджуввся за допомогою методики визначення емоційного рівня самооцінки (автор А.В. Захарова) .

У експерименті брали участь 20 учнів 3-го класу. Експериментальна група та контрольна групи включали по 10 дітей.

Результати констатувального експерименту дають змогу зробити висновок, що в учнів 3-го класу (як в ЕГ, так і в КГ) переважає низький рівень сформованості усіх компонентів соціальної компетентності (когнітивного, ціннісно-мотиваційного та діяльнісного).

*За п’ятим завданням*, з метою впровадження педагогічних умов формування соціальної компетентності нами була розроблена програма «Формування соціальної компетентності» для учнів 3 класу.

Завдання програми:

1. Розвиток самостійності учнів і їх здатності до самоорганізації;

2. Готовність до співпраці, розвиток здатності до творчої діяльності;

3. Формування життєвих знань і навичок, необхідних дітям у самостійному житті;

4. Налаштованість на продуктивне спілкування з дорослими, на ціннісні орієнтації в житті.

5. Виховання толерантності до чужої думки, вміння вести діалог, шукати і знаходити змістовні компроміси.

Пріоритетні напрямки діяльності з формування соціальної компетентності молодших школярів: освітня діяльність, трудова діяльність, діяльність по формуванню особистісних якостей, соціальна активність, навички і культура поведінки вихованців.

Програма складалась із підпрограм по окремих напрямках освітньої діяльності: «Спілкування», «Я - громадянин і патріот», «Чисте майбутнє», «Ми разом!».

Очікувані результати реалізації Програми:

- Удосконалення системи соціального виховання на основі реалізації індивідуального підходу;

- Підвищення самостійності суджень школярів при вирішенні пізнавальних і професійних завдань, при аналізі проблем;

- Формування системи соціальних знань і відносин (понятійно-сутнісний рівень);

- Формування системи соціальних умінь (практико-діяльнісний рівень);

- Формування досвіду продуктивної соціальної діяльності (практико-світоглядний рівень);

- Формування особистісно-ціннісного ставлення до самовдосконалення соціальних компетенцій (концептуальний рівень).

- Формування у дітей моральних якостей, уявлень про загальнолюдські цінності);

- Навчання навичкам соціально-підтримуючої і розвиваючої поведінки в сім'ї і у стосунках з однолітками. Практичне використання навичок конструктивного спілкування;

- Адекватна поведінка в різних, життєвих ситуаціях. Попередження стресових станів. Практичне використання навичок конструктивного спілкування.

*За шостим завданням*, на контрольному етапі дослідження нами було поставлено за мету перевірити ефективність програми формування соціальної компетентності учнів початкової школи. Для діагностики були використані ті ж методи дослідження, що і на констатувальному етапі дослідно-експериментальної роботи.

Результати контрольного експерименту дають змогу зробити висновок про ефективність програми «Формування соціальної компетентності» для учнів 3-го класу. У ЕГ значно збільшився рівень сформованості усіх компонентів даної компетентності, в той час, як в КГ усі показники залишились практично незмінними.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Ford, M. E. The concept of competence: Themes and variations. Competence development. – Springfield, IL : Thomas, 1985. – P. 3-49.
2. Hesper  B., Bender K., Dunkel L., Eck L., Runge H., Wieland M. Magic circle. Das Konzept. Münster, 2002.
3. Hutmacher, W. Key competencies for Europe . Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997 // Secondary Education for Europe Stras- burg, 1997. – P. 11.
4. Авдюкова А. Е. Формирование социальной компетентности учащихся в интерактивном взаимодействии на уроках обществознания: дис.канд. пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2006. 162 с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т.1. М.: Просвещение, 1980. 372с.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000. 288 с.
7. Антонова Т. В. Как помочь ребенку войти в современный мир? М.: Московский департамент образования, 1995. 168 с.
8. Баранов В. В. Психолого-педагогічні умови формування соціальної компетентності вихованців закладів соціальної реабілітації. *Проблеми загальної та педагогічної психології :* зб. наук. пр. 2011. 13, Ч. 5. С. 7-13.
9. Басова В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников: дис. докт. пед. наук : 13.00.01. Ярославль : ЯГПУ. 2004. 472 с.
10. Беккер Н. В. Основы формирования социальной компетентности школьников. *Научно-педагогическое обозрение.* 2015. № 2 (8). С. 59–60.
11. Беккер Н. В. Основы формирования социальной компетентности школьников. Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 54-62.
12. Белицкая Г. Э. Социальная компетенция личности. Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57.
13. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти. *Початкова школа.* 2010. № 9. С. 1-4.
14. Бібік Н. М. Структура і зміст соціальної компетентності. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. К. Педагогічна думка, 2014.
15. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. акад., 2001. 212 с.
16. Борбич Н. В. Особливості шкільної соціалізації учнів початкових класів. *Педагогічні науки : збірник наукових праць.* Полтава, 2009. Вип.2. С. 4-8.
17. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб.: Питер, 2001. 304 c.
18. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности у детей младшего школьного возраста. Вестник ГГУ, Челябинск, 2010.201 с.
19. Борисова, О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.07: Челябинск, 2009. 24с.
20. Будник О. Б. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2012. 212 с.
21. Бурим О. В. Соціальне виховання молодших школярів у приватних загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис. канд. пед. наук. Луганськ, 2008. 20 с.
22. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000.
23. Галакова О. В. Модель развития социальной компетентности младших школьников. Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. С. 131-137.
24. Галакова О. В. Модель развития социальной компетентности младших школьников. *Вестник Воронежского государственного технического университета.* 2012. Т. 8. № 10-2. С. 121-127.
25. Галакова О. В. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 2013. 203 с.
26. Годлевська К. В. Психолого-педагогічні аспекти застосування мультимедіа в системі початкової освіти. *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету.* 2012. № 1. С. 55-60.
27. Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение. *Оброазование и наука.* 2004, № 2 (26), С. 3-18.
28. Гончарова-Горянська М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів. Рідна школа. 2004. № 7–8. С. 71–74.
29. Данилейко С. І. Шляхи формування соціальної компетентності учнів початкової школи. *Соціум. Наука. Культурa*: матер. наук. конф. URL: <http://intkonf.org/danileykosi-shlyahi-formuvannya-sotsialnoyi-kompetentnosti-uchniv-pochatkovoyi-shkoli/>
30. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/state-standards/>
31. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія. А. Богуш, Л. Варяниця, Н. Гавриш, та ін. ; за ред. Н. Гавриш. Луганськ, 2006. 368 с.
32. Докторович М.О. Соціальна компетентність як наукова проблема. *Психологія і суспільство.* 2009. № 3. С. 144−147.
33. Дружинина М. В. Социальный контекст в преподавании иностранных языков. (<http://pomorsu.ru/ScientificLife/Library/Sbornic>)
34. Ермолова Т.В. Развитие социальных качеств младшего школьника. *Культурно- историческая психология: современное состояние и перспективы.* М.: МГППУ, 2006. С. 46-52.
35. Єрмаков І. Педагогіка життєтворчості: орієнтири для ХХІ століття. *Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство* : наук.-метод. зб. / [ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівн. авторськ. кол-ву і наук. ред.) та ін.]. К. : Контекст, 2000. С. 58-72.
36. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. *Образование и наука.* 2005. №3.
37. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. *Иностранные языки в школе.* 2012. № 6. С. 2-10.
38. Зимняя И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания. *Современные концепции воспитания.* Я., 2000. 171 с.
39. Калинина Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников : дис. канд. психол. наук : 19.00.07. Самара, 2006. 460 с.
40. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник. за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.
41. Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / [Н.М. Бібік, Л.С. Ващенко, О.І. Локшина, О.В. Овчарук, Л.І. Паращенко, О.І. Пометун, О.Я. Савченко, С.Є. Трубачовона]. К. : К.І.С, 2004. 112 с.
42. Коротина Ю. В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов : дис. канд. психол. наук : 13.00.02. 2011. 210 с.
43. Кортенева Ю. В. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников. *Актуальные проблемы психологии личности.* 2017. № 4. С. 98-103.
44. Крузе-брукс О. А. Педагогическая модель формирования социальной компетентности учащихся младших классов. *Вестник НовГУ.* 2007. №42. С. 34-36.
45. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. 267 с.
46. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение : Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.
47. Куприянов Б. В., Дынина, С. А. (2001) Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия». *Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова*, № 2, с. 101–104.
48. Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя. *Психология инновационного управления социальными группами и организациями.* Кострома, 2001. С. 240-242.
49. Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя. Кострома, 2001. С. 240-242.
50. Лукьянова, М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя. Кострома, 2001. С. 240-242.
51. Маркова А. Психология профессионализма. А. Маркова. М., 1996.
52. Марсанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. М.: «Когито-Центр», 2003.- 172 с.
53. Масленникова, В. Ш. Современные концепции воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000.
54. Маслова И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. Магнитогорск, 2007. 23 с.
55. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектноконтекстный подход: автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2007. 24 с.
56. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. М., 1981
57. Морено Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Акад. проект, 2001. 384 с.
58. Мудрик А. Б. Соціальна компетентність особистості: постановка проблеми і теоретичні аспекти дослідження. *Вісник чернігівського національного педагогічного університету*; гол. ред. Носко М. О. № 2. Вип. 94.ЧДПУ. Чернігів, 2011. С. 26-29.
59. Ніколаєскус І. О. Формування соціальної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів : наук.-метод. посіб. Черкаси : ОІПОПП, 2014. 76 с.
60. Нова українська школа: порадник для вчителя. URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya>
61. Орієнтовна програма виховання і соціалізації учнів. Початкова загальна освіта. 2009.
62. Проценко О. В. Соціальна компетентність молодших школярів як предмет наукових досліджень. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* Запоріжжя : КПУ, 2014. Вип. 35 (88). С. 451-457.
63. Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2005. 290 с.
64. Психолого-педагогічні умови особистісного зростання і соціалізації дітей. за ред. Т.Д.Марцінковской. 2002.
65. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: СПб.: Питер, 2007. 480с.
66. Рогов, Е.И. Психология общения. М.: Издат. центр «Академия», 2009.
67. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006. С. 365.
68. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи. *Гірська школа Українських Карпат.* 2015. № 12-13. С. 38-43.
69. Серякова С. Б., Галакова О. В. Диагностика социальной компетентности младшего школьника. *Перспективы науки.* 2012. № 32. С. 330-333.
70. Типові освітні програми для 3-4 класів [Електронный ресурс] – режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2712-nov-tipov-osvtn-programi-dlya-3-4-klasv>

**ДОДАТОК А**

**Перелік позитивних соціальних якостей, які можуть бути сформовані у молодших школярів в процесі навчання і виховання**

Товариування - близькість, заснована на товариських (дружніх) відносинах; спільна участь у чому-небудь на рівних правах.

 Повага до старших - шанобливе ставлення, засноване на визнанні їх достоїнств.

Доброта - чуйність, душевне ставлення до людей, прагнення робити добро іншим. Чесність - щирість, прямота, сумлінність і бездоганність.

 Працьовитість - любов до праці.

Праця - робота, заняття, зусилля, спрямоване до досягнення чого-небудь.

Ощадливість - дбайливе ставлення до майна, розважливість, ощадливість.

Дисциплінованість - підпорядкованість дисципліни (обов'язкове для всіх членів якого-небудь колективу, підпорядкування встановленому порядку, правилам); дотримання порядку.

Допитливість - схильність до придбання нових знань, допитливість.

Любов до прекрасного - постійна сильна схильність, захопленість тим, що втілює красу, відповідає її ідеалам.

Прагнення бути сильним, спритним - наполегливе бажання домогтися фізичної або моральної можливості активно діяти.

**ДОДАТОК Б**

**Тест Гілфорда «Соціальний інтелект»**

Соціальний інтелект – це здатність розуміти наміри, відчуття і емоційні стани людини по вербальних (словесним) і невербальних проявах. Соціальний інтелект – це, також, прояв далекоглядності в міжособових стосунках. Соціальний інтелект пов'язують із здатністю висловлювати швидкі, майже автоматичні думки про людей, прогнозувати найбільш вірогідні реакції людини. Це особливий «соціальний дар», що забезпечує гладкість в стосунках з людьми, продуктом якого є соціальне пристосування.

Автор методики Дж. Гилфорд розглядав соціальний інтелект як систему інтелектуальних здібностей, не залежних від чинника загального інтелекту і зв'язаних, перш за все, з пізнанням поведінкової інформації.

Згідно концепції Гилфорда, соціальний інтелект включає 6 чинників, пов'язаних з пізнанням поведінки:

1. пізнання елементів поведінки – здатність виділяти з контексту вербальну і невербальну експресію поведінки;
2. пізнання класів поведінки – здатність розпізнати загальні властивості в потоці експресивної або ситуативної інформації про поведінку;
3. пізнання стосунків поведінки – здатність розуміти стосунки;
4. пізнання систем поведінки – здатність розуміти логіку розвитку цілісних ситуацій взаємодії людей, сенс їх поведінки в цих ситуаціях;
5. пізнання перетворення поведінки – здатність розуміти зміну значення схожої поведінки (вербального і невербального) в разных ситуаційних контекстах;
6. пізнання результатів поведінки – здатність передбачати наслідки поведінки, виходячи з наявної інформації.

Субтест №1 «Історії із завершенням»

У цьому субтесті Ви матимете справу з картинками, на яких зображені життєві ситуації, що відбуваються з персонажем Барні. Барні – це лисий чоловік, по професії – офіціант. У ситуаціях також беруть участь дружина, маленький син і друзі Барні, з якими він зустрічається удома або в кафе.

У кожному завданні зліва розташований малюнок, що змальовує певну ситуацію. Визначите відчуття і наміри персонажів, що діють в ній, і виберіть серед трьох малюнків справа той, який показує найбільш правдоподібний варіант продовження (завершення) даної ситуації.

Розглянемо приклад:



На малюнку зліва Барні, що зачепився за край даху, переляканий і просить допомоги у свого маленького сина. Хлопчик схвильований тим, що бачить отця в такому скрутному становищі.

Вибір малюнка №1 є правильною відповіддю в даному випадку. Тому на Бланке відповідей цифра 1 обведена кружком. Малюнок №1 найлогічніше і правдоподібно продовжує задану ситуацію: дружина і син Барні приставляють до стіни сходи, для того, щоб допомогти йому спуститися.

Вибір малюнків №2 і №3 є менш коректним. Що стосується малюнка №2, то маловірогідно, що, висячи в повітрі в такому переляканому і безпорадному стані, Барні зможе залізти на дах самостійно. Оскільки положення Барні небезпечне, дружина і син навряд чи почали б глузувати з нього, як це зображено на малюнку №3.

Отже, в кожному завданні Ви повинні передбачити, що відбудеться після ситуації, зображеної на лівому малюнку, грунтуючись на відчуттях і намірах персонажів, що діють в ній.

Не вибирайте малюнок для відповіді тільки тому, що він здався Вам найбільш забавним продовженням. Пропонуйте найбільш типове і логічне продовження заданої ситуації. Номер вибраного малюнка (позначений в правому нижньому кутку малюнка) обходиться кружком на Бланке відповідей. У самих тестових зошитах ніяких позначок робити не можна.

На виконання субтесту відводиться 6 хвилин. За хвилину до закінчення роботи Ви будете попереджені. Працюйте, по можливості, швидше. Не витрачайте багато часу на одне завдання. Якщо важко з відповіддю, переходите до наступного пункту. До важких завдань можна буде повернутися в кінці, якщо вистачить часу. У скрутних випадках давайте відповідь, навіть якщо не зовсім упевнені в його правильності.

**Якщо у Вас є питання, задайте їх зараз.
Не перевертайте сторінку, поки не отримаєте команду «ПОЧАЛИ!»**

**Субтест №1 «Історії із завершенням» картинки**

**Субтест №2 «Групи експресії»**

У цьому субтесті Ви матимете справу з картинками, на яких зображені пози, жести, міміка, тобто виразні рухи, що відображають стан людини.

Для пояснення суті завдання розглянемо приклад. В даному прикладі три картинки, розташовані зліва, ілюструють один і той же стан людини, одні і ті ж думки, відчуття, наміри.

Одна з чотирьох картинок справа виражає такий же стан, такі ж думки, відчуття або наміри. Необхідно знайти цю картинку.

Правильною відповіддю буде малюнок №2, що виражає такий же стан (напруги або нервозності), що і малюнки зліва. Тому на Бланке відповідей цифра 2 обведена кружком. Малюнки №1, 3, 4 не підходять, оскільки відображають інші стани (радості і благополуччя).

Отже, в кожному завданні субтесту серед чотирьох малюнків справа Ви повинні вибрати той, який підходить до групи з трьох малюнків зліва, тому що відображає схожий стан людини. Номер вибраного малюнка обводиться кружком на Бланке відповідей.

На виконання субтесту відводиться 7 хвилин. За хвилину до закінчення роботи Ви будете попереджені. Працюйте, по можливості, швидше. Не витрачайте багато часу на одне завдання. Якщо важко з відповіддю, переходите до наступного пункту. До важких завдань можна буде повернутися в кінці, якщо вистачить часу. У скрутних випадках давайте відповідь, навіть якщо не зовсім упевнені в його правильності

**Субтест №2 «Групи експресії» картинки**

**Субтест №3 «Вербальна експресія»**

У кожному завданні цього субтесту зліва написана фраза, яку одна людина говорить іншому, а справа перераховано три ситуації спілкування. Причому тільки в одній з них фраза, приведена зліва, придбає інший сенс. Розглянемо приклад.

Глуха людина – товаришеві: «Повторите, будь ласка».

Повідомлення глухої людини до товариша є ввічливим проханням. Ця ж фраза в ситуаціях №2, 3 матиме таке ж значення. І лише в ситуації №1 у вустах ображеної людини вона придбає зовсім інший сенс. Тому на Бланке відповідей цифра 1 обведена кружком.

Отже, в кожному завданні необхідно вибрати ту ситуацію спілкування, в якій задана зліва фраза придбає інше значення, буде пов'язана з іншим наміром, ніж в двох інших ситуаціях.

На виконання субтесту відводиться 5 хвилин. За хвилину до закінчення роботи Ви будете попереджені. Працюйте, по можливості, швидше. Не витрачайте багато часу на одне завдання. Якщо важко з відповіддю, переходите до наступного пункту. До важких завдань можна буде повернутися в кінці, якщо вистачить часу. У скрутних випадках давайте відповідь, навіть якщо не зовсім упевнені в його правильності.

**Якщо у Вас є питання, задайте їх зараз.
Не перевертайте сторінку, поки не отримаєте команду «ПОЧАЛИ!»**

**1. Людина – своєму товаришеві: «Ви прекрасні». 1. Задоволений службовець – своєму начальникові.
2. Вдячний учень – своєму викладачеві.
3. Незадоволена людина – своєму знайомому.**

**2 . Продавець – покупцеві: «Ви отримаєте, що треба». 1. Всміхнений викладач – студентові.
2. Лікар – пацієнтові.
3. Розсерджений міліціонер – канючащему п'яниці. 3. Суддя – переможцеві: «Поздоровляю». 1. Отець – переможцеві.
2. Друг – переможцеві.
3. Проїгравший – переможцеві. 4. Гордий отець – другу: «Подивися на неї». 1. Ревнива дівчина – другу.
2. Обрадуваний хлопчик – другу.
3. Захоплена дівчина – другу.**

 **5. Людина – своєму другу: «Що ти робиш?». 1. Розсерджена мати – дитині.
2. Заінтригований перехожий – граючій дитині.
3. Вчитель – зразковому учневі. 6. Лікар – хворій дитині: «Прийми це». 1. Мати – синові.
2. Боєць – супротивникові.
3. Навантажена дружина – чоловікові. 7. Офіціантка – клієнтові: «Чим я можу Вам допомогти?». 1. Психіатр – пацієнтові.
2. Перехожий – пострадавшему в аварії.
3. Гід – туристові. 8. Викладач – студентові: «Ти можеш зробити це краще». 1. Дружина – чоловікові.
2. Мати – дитині.
3. Тренер – спортсменові. 9. Отець – синові: «Ти мені подобаєшся». 1. Брат – сестрі.
2. Молода людина – подрузі.
3. Племінник – тітці. 10. Начальник – робочому: «Це добре». 1. Поклонник – артистові.
2. Викладач – студентові.
3. Розгнівана дитина – побитому ним суперникові. 11. Мати – дитині, що біжить: «Тихіше!». 1. Розсерджений отець – кричущому синові.
2. Пасажир – водієві.
3. Перехожий – необережній дитині. 12. Страховий агент – клієнтові: «Розпишіться тут, будь ласка». 1. Адміністратор готелю – клієнтові.
2. Колекціонер автографів – «зірці».
3. Касир – вкладникові.**

**Субтест №4 «Історії з доповненням»**

У цьому субтесті Ви матимете справу з картинками, на яких зображені історії про Фердинанда. У Фердинанда є дружина і маленька дитина. Він працює начальником, тому в історіях також братимуть участь його товариші по службі.

Кожне завдання складається з восьми картинок. Чотири верхні картинки відображають певну історію, що відбувається з Фердинандом. Одна з цих картинок завжди пропущена. Вам необхідно вибрати серед чотирьох малюнків нижнього ряду той, який при підстановці на місце порожнього квадрата вгорі доповнюватиме історію з Фердинандом по сенсу. Якщо Ви правильно виберете відсутній малюнок, то сенс історії повністю проясниться, відчуття і наміри персонажів, що діють в ній, стануть зрозумілими.

Розглянемо приклад:

У цій історії відсутній третій малюнок. В кінці історії ми бачимо, що Фердинанд, що мріяв про обід, не отримує його всупереч своїм очікуванням і виходить з будинку роздосадований. Дружина Фердінанда розсерджена і вдає, що читає синові книгу. Хлопчик сидить спокійно. Все це пов'язано з тим, що Фердинанд, умиваючись після роботи, залишив на кухні грязь, що і розсердило його дружину. Таким чином, логічним доповненням історії є малюнок №4. Тому в Бланке відповідей цифра 4 обведена кружком.

Малюнки №1, 2, 3 не відповідають даній історії по сенсу.

Отже, в кожному завданні необхідно знайти малюнок, доповнюючий історію про Фердинанда по сенсу. На виконання субтесту відводиться 10 хвилин. За хвилину до закінчення роботи Ви будете попереджені. Працюйте, по можливості, швидше. Не витрачайте багато часу на одне завдання. Якщо важко з відповіддю, переходите до наступного пункту. До важких завдань можна буде повернутися в кінці, якщо вистачить часу. У скрутних випадках давайте відповідь, навіть якщо не зовсім упевнені в його правильності.

**Якщо у Вас є питання, задайте їх зараз.
Не перевертайте сторінку, поки не отримаєте команду «ПОЧАЛИ!»**

**Субтест № 4 «Історії з доповненням» картинки**

























**Інтерпретація результатів**

**Інтерпретація окремих субтестів**

Після завершення процедури обробки результатів виходять стандартні бали по кожному субтесту, що відображають рівень розвитку відповідних здібностей до пізнання поведінки.

При цьому загальний сенс стандартних балів можна визначити таким чином:

1. бал – низькі здібності до пізнання поведінки;
2. балу – здібності до пізнання поведінки нижче середнього (среднеслабые);
3. балу – середні здібності до пізнання поведінки (средневыборочная норма);
4. балу – здібності до пізнання поведінки вище середнього (среднесильные);
5. балів – високі здібності до пізнання поведінки.

При отриманні стандартної оцінки 1 бал по якому-небудь субтесту необхідно перш за все перевірити, чи правильно обстежуваний зрозумів інструкцію.

**Субтест №1 «Історії із завершенням»**

Обличчя з високими оцінками по субтесту уміють передбачати наслідки поведінки. Вони здатні передбачати подальші вчинки людей на основі аналізу реальних ситуацій спілкування (сімейного, ділового, дружнього), передбачати події, грунтуючись на розумінні відчуттів, думок, намірів учасників комунікації. Їх прогнози можуть виявитися помилковими, якщо вони матимуть справу з людьми, ведучими найнесподіванішим, нетиповішим чином. Такі люди уміють чітко вибудовувати стратегію власної поведінки для досягнення поставленої мети. Успішне виконання субтесту припускає уміння орієнтуватися в невербальних реакціях учасників взаємодії і знання нормо-ролевых моделей і правил, регулюючих поведінку людей.

Обличчя з низькими оцінками по субтесту погано розуміють зв'язок між поведінкою і його наслідками. Такі люди можуть часто здійснювати помилки (у тому числі і протиправні дії), потрапляти в конфліктних, а можливо, і в небезпечні ситуації тому, що невірно уявляють собі результати своїх дій або вчинків інших. Вони погано орієнтуються в загальноприйнятих нормах і правилах поведінки.

Успішність виконання даного субтесту позитивно корелюють з наступними психологічними особливостями:

* здатністю повно і точно описувати особу незнайомої людини по фотографії;
* здібністю до розшифровки невербальних повідомлень;
* диференційованою Я-концепциі, насиченістю Я-образа розумінням інтелектуальних, вольових характеристик, а також описом особливостей духовної організації особи.

**Субтест №2 «Групи експресії»**

Обличчя з високими оцінками по субтесту здатні правильно оцінювати стани, відчуття, наміри людей по їх невербальних проявах, міміці, позах, жестах. Такі люди, швидше за все, надають велике значення невербальному спілкуванню, обертають багато уваги на невербальні реакції учасників комунікації. Чутливість до невербальної експресії істотно підсилює здатність розуміти інших. Здатність читати невербальні сигнали іншої людини, усвідомлювати їх і порівнювати з вербальними, на думку А. Піза, лежить в основі «шостого відчуття» – інтуїції. У психології широко відомі дослідження, що доводять велике значення невербальних засобів спілкування. Так, Р. Бедсвілл виявив, що в бесіді словесне спілкування займає менше 35%, а більше 65% інформації передається невербально.

Обличчя з низькими оцінками по субтесту погано володіють мовою рухів тіла, поглядів і жестів, який раніше освоюється в онтогенезі і викликає більше довіри, чим вербальна мова). У спілкуванні такі люди більшою мірою орієнтуються на вербальний зміст повідомлень. І вони можуть помилятися в розумінні сенсу слів співбесідника тому, що не враховують (або неправильно враховують) супроводжуючі їх невербальні реакції.

Успішність виконання субтесту позитивно корелює:

* з точністю, повнотою, нестереотипністю і пластичністю при описі особи незнайомої людини по фотографії;
* з чутливістю до емоційних станів інших в ситуаціях ділового спілкування;
* з різноманітністю експресивного репертуару в спілкуванні;
* з відвертістю і проявом дружелюбності в спілкуванні;
* з емоційною стабільністю;
* з сенситивностью до зворотного зв'язку в спілкуванні, сприйнятливістю до критики, сумлінністю;
* з високою самооцінкою і ступенем ухвалення себе;
* з насиченістю Я-образа описом вольових характеристик особи, активності, стеничности;
* з глибиною рефлексії;
* з точністю розуміння того, яким чином власний емоційний стан людини сприймається його партнерами по спілкуванню, що є показником конгруентності комунікативної поведінки, передумовою успішної самопрезентации;
* з эмпатией, з невербальною чутливістю.

**Субтест №3 «Вербальна експресія»**

Обличчя з високими оцінками по субтесту володіють високою чутливістю до характеру і відтінків людських взаємин, що допомагає їм швидко і правильно розуміти те, що люди говорять один одному (мовну експресію) в контексті певної ситуації, конкретних взаємин. Такі люди здатні знаходити відповідний тон спілкування з різними співбесідниками в різних ситуаціях і мають великий репертуар ролевої поведінки (тобто вони проявляють ролеву пластичність).

Обличчя з низькими оцінками по субтесту погано розпізнають різні сенси, які можуть приймати одні і ті ж вербальні повідомлення залежно від характеру взаємин людей і контексту ситуації спілкування. Такі люди часто «говорять невлад» і помиляються в інтерпретації слів співбесідника.

Успішність виконання субтесту також позитивно корелює з точністю опису особи незнайомої людини по фотографії, насиченістю Я-образа описом духовних цінностей і шкалою эмпатии.

**Субтест №4 «Історії з доповненням»**

Обличчя з високими оцінками по субтесту здатні розпізнавати структуру міжособових ситуацій в динаміці. Вони уміють аналізувати складні ситуації взаємодії людей, розуміють логіку їх розвитку, відчувають зміну сенсу ситуації при включенні в комунікацію різних учасників. Шляхом логічних висновків вони можуть добудовувати невідомі, бракуючі ланки в ланцюзі цих взаємодій, передбачати, як людина поведеться надалі, відшукувати причини певної поведінки. Наприклад, субтест дозволяє прогнозувати успішність побудови слідчим цілісної картини злочину на основі неповних даних. Успішне виконання субтесту припускає здатність адекватно відображати цілі, наміри, потреби учасників комунікації, передбачати наслідки їх поведінки. Окрім цього, потрібне уміння орієнтуватися в невербальних реакціях людини, а також нормах і правилах, регулюючих поведінку в суспільстві.

Обличчя з низькими оцінками по субтесту зазнають труднощі в аналізі ситуацій міжособової взаємодії і, як наслідок, погано адаптуються до різного роду взаєминам між людьми (сімейним, діловим, дружнім і іншим).

Субтест є найбільш комплексним і інформативним по загальній факторній вазі в структурі соціального інтелекту.

Успішність виконання субтесту позитивно корелює з точністю, повнотою, диференційованою і гнучкістю опису незнайомої людини по фотографії, з диференційованою Я-концепциі, глибиною рефлексії, з ухваленням себе, відчуттям власної гідності, з цікавістю до соціальних проблем, суспільною активністю, з екзаменаційною успішністю.

**Інтерпретація композитної оцінки соціального інтелекту**

Загальний рівень розвитку соціального інтелекту (інтегрального чинника пізнання поведінки) визначається на основі композитної оцінки. Сенс композитної оцінки, вираженої в стандартних балах, можна визначити таким чином:

1. бал – низький соціальний інтелект;
2. балу – соціальний інтелект нижче середнього (среднеслабый);
3. балу – середній соціальний інтелект (средневыборочная норма);
4. балу – соціальний інтелект вище середнього (среднесильный);
5. балів – високий соціальний інтелект.

Соціальний інтелект є системою інтелектуальних здібностей, що визначають адекватність розуміння поведінки людей. На думку авторів методики, здібності, що відбиваються на рівні композитної оцінки, «ймовірно, перекривають собою традиційні поняття соціальної чутливості, эмпатии, сприйняття іншого і того, що можна назвати соціальною інтуїцією». Виконуючи регулюючу функцію в міжособовому спілкуванні, соціальний інтелект забезпечує соціальну адаптацію особи, «гладкість в стосунках з людьми».

Обличчя з високим соціальним інтелектом здатні витягувати максимум інформації про поведінку людей, розуміти мову невербального спілкування, висловлювати швидкі і точні думки про людей, успішно прогнозувати їх реакції в заданих обставинах, проявляти далекоглядність в стосунках з іншими, що сприяє їх успішній соціальній адаптації.

Обличчя з високим соціальним інтелектом, як правило, бувають успішними коммуникаторами. Їм властиві контактність, відвертість, тактовність, доброзичливість і щирість, тенденція до психологічної близькості в спілкуванні.

Високий соціальний інтелект зв'язаний з цікавістю до соціальних проблем, наявністю потреби впливати на інших і часто поєднується з розвиненими організаторськими здібностями. Люди з розвиненим соціальним інтелектом зазвичай мають виражений інтерес до пізнання себе і розвинену здібність до рефлексії.

Рівень розвитку соціального інтелекту більшою мірою визначає успішність адаптації під час вступу на роботу, чим рівень розвитку загального інтелекту. Люди з високим соціальним інтелектом зазвичай легко уживаються в колективі, сприяють підтримці оптимального психологічного клімату, виявляють більше цікавості, кмітливість і винахідливість в роботі.

Обличчя з низьким соціальним інтелектом можуть зазнавати труднощі в розумінні і прогнозуванні поведінки людей, що ускладнює взаємини і знижує можливості соціальної адаптації.

Низький рівень соціального інтелекту може певною мірою компенсуватися іншими психологічними характеристиками (наприклад, розвиненою эмпатией, деякими рисами вдачі, стилем спілкування, комунікативними навиками), а також може бути скоректований в ході активного соціально-психологічного навчання.

**ДОДАТОК В**

**Методика «Вибір»**

Мета – з’ясувати ставлення школярів до суспільно значимих норм, пов’язаних з такими моральними якостями:

1) відповідальність,

2) колективістська спрямованість,

 3) самокритичність,

4) сумлінність,

5) принциповість,

 6) чуйність.

Учням пропонується обрати відповідь, яка буде тотожною власному вчинку у наступних ситуаціях:

1. Під час канікул, коли ти саме збирався поїхати на відпочинок, учитель несподівано попросив тебе допомогти навести порядок у класній кімнаті. Як ти вчиниш?

А) погодишся допомогти і відкладеш свій від’їзд;

б) мобілізуєш ровесників і за день виконаєте всю роботу;

в) пообіцяєш зробити це після повернення;

г) пообіцяєш залучити на допомогу того, хто лишається у місті.

2. Тобі дали доручення, яке не зовсім подобається, але його виконання необхідне для досягнення поставлених перед колективом завдань. Як ти поведешся?

А) сумлінно виконаєш доручення;

б) залучиш товаришів;

г) попросиш дати цікавіше доручення;

д) знайдеш причини для відмови.

3. Ти випадково почув, як група твоїх однокласників висловила цілком слушне, але неприємне зауваження на твою адресу. Як ти вчиниш?

А) спробуєш пояснити однокласникам, чим були викликані прорахунки в твоїй діяльності або поведінці;

б) переведеш розмову на жарт, але намагатимешся якнайшвидше виправити недоліки, про які йшлося;

в) зробиш вигляд, що нічого не чув;

г) зауважиш товаришам, що вони не кращі від тебе, бо говорять про тебе у твою відсутність.

4. Під час роботи на пришкільній ділянці у тебе з’явилися мозолі. Як ти поведешся?

А) долаючи біль, виконуватимеш норму, як і всі;

б) звернешся до друзів з проханням допомогти тобі виконати норму;

в) попросиш звільнити тебе від цієї роботи і дати іншу;

г) залишиш роботу незакінченою і підеш відпочивати.

5. Ти став свідком, як твій одноліток несправедливо образив іншого. Як ти вчиниш?

А) вимагатимеш від кривдника вибачитися перед потерпілим;

б) з’ясуєш причини конфлікту і допоможеш його усунути;

в) висловиш співчуття тому, кого образили;

г) зробиш вигляд, що тебе це не стосується.

6. Ти випадково, сам того не бажаючи, завдав шкоди чи вчинив зле іншій людині. Як ти поведешся?

А) зробиш усе можливе, аби усунути наслідки причиненого тобою зла;

б) вибачишся, поясниш, що не хотів цього;

в) постараєшся, щоб ніхто не помітив заподіяної тобою шкоди, зробиш вигляд, що ти не винний;

г) звалиш провину на того, хто потерпів.

Обробка отриманих даних: Вибір школярем відповіді ***а*** свідчить про активне, позитивно стійке ставлення до згаданих моральних норм.

Відповідь ***б***, свідчить, що це ставлення хоча й активне, але не достатньо стійке (можливі компроміси).

Якщо учень вибрав відповідь ***в***, то його ставлення – пасивне і недостатньо стійке.

І, нарешті, вибір останньої відповіді ***г*** є свідченням негативного ставлення школяра до моральних норм.

**ДОДАТОК Г**

**Методика «Вивчення мотивації навчання молодших школярів»**

**М.Р. Гінзбурга**

У відповідності до основних компонентів (показників) мотивації навчання ця діагностична методика включає шість змістових блоків: особистісний сенс навчання, ступінь розвитку ціле покладання, види мотивації, зовнішні та внутрішні мотиви, тенденція на досягнення успіху або невдачі під час навчання, реалізація мотивів навчання у поведінці.

Кожний блок представлений у анкеті трьома питаннями. У методиці для молодших школярів (які переходять до середньої ланки) акцент ставиться на виявлення загального (підсумкового) рівня мотивації успіху в цілому і переважаючих мотивів.

Мета: виявити рівень розвитку навчальної мотивації учнів, як складової одного із показників особистісного рівня навчальних досягнень.

Хід проведення

У формі анкети учням пропонуються незакінчені речення і варіанти відповідей на них. Час заповнення анкети-20 хвилин. Необхідно вибрати для закінчення речення 3 варіанта із запропонованих відповідей.

*Інструкція для учнів*

Дорогий друже!

Уважно прочитай кожне незакінчене речення і запропоновані варіанти відповідей на нього. Вибери для закінчення речення 3 варіанта із запропонованих відповідей на нього - найсправедливіші і дійсні у відношенні до тебе. Вибрані відповіді підкресли.

**Анкета для учнів**

Дата:

Прізвище та ім’я:

Клас:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я намагаюсь краще вчитися, щоб | а)отримати високу оцінку; б) наш клас був кращим; в)принести більше користі людям; г) отримувати в майбутньому багато грошей; д) мене поважали і хвалили товариші; е) мене любила і хвалила вчитель; ж) мене хвалили батьки; з) мені купували красиві речі; і) мене не карали; к) я більше знав і вмів. |
| 2 | Я не можу вчитися краще, бо | а) у мене є цікавіші справи; б) можна вчитися погано, а заробляти в майбутньому добре; в) мені заважають вдома; г) у школі мене часто сварять; д) мені просто не хочеться вчитися; е) не можу примусити себе зробити це; ж) мені важко засвоїти навчальний матеріал; з) я не встигаю працювати з усіма. |
| 3 | Якщо я отримую високу оцінку, мені більш за все подобається те, що | а)я добре знаю навчальний матеріал; б) мої товариші будуть мною задоволені; в) я буду гарним учнем; г) моя мама буде задоволена; д) вчитель буде рада; е) мені куплять красиву річ; ж) мене не будуть карати; з) я не буду тягти клас назад. |
| 4 | Якщо я отримую низьку оцінку, то більш за все мені не подобається те, що | а) я погано знаю навчальний матеріал; б) це сталося; в) я буду вважатися поганим учнем; г) товариші будуть насміхатися з мене; д) мама буде засмучена; е) вчитель буде незадоволена; ж) я весь клас тягну назад; з) мене покарають вдома; і) мені не куплять красиву річ. |

Дякуємо за відповіді!

*Обробка даних*

Учням пропонується обрати три варіанта відповідей для того, щоб уникнути випадковості вибору і отримати об’єктивні результати. Кожний варіант відповідей має певну кількість балів в залежності від того, який мотив він відображає. Зовнішній мотив-0 балів. Ігровий мотив - 1 бал. Отримання оцінки - 2 бали. Позиційний мотив-3 бали. Соціальний мотив - 4 бали. Навчальний мотив - 5 балів.

*Таблиця обробки результатів*

|  |  |
| --- | --- |
| Варіанти | Кількість балів за номерами відповідей |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | і | к |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | - | - |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | - | - |
| 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | - |

Бали додаються у зведеному оцінювальному листі.

*Інтерпретація отриманих даних*

|  |  |
| --- | --- |
| Рівні мотивації | Сума балів підсумкового рівня мотивації |
| І (найвищий рівень мотивації) | 41-49 |
| ІІ (високий рівень мотивації) | 33-40 |
| ІІІ ( нормальний (середній) рівень мотивації навчання) | 25-32 |
| ІV ( знижений рівень мотивації навчання) | 15-24 |
| V (низький рівень мотивації навчання). | 5-14 |

**ДОДАТОК Д**

**Методика визначення емоційного рівня самооцінки А.В. Захарова.**

Стимульний матеріал: малюнки для виконання субтестів.

В ході проведення методики було представлено випробуваному малюнок і завдання виконати його відповідно субтеста.

 ***Субтест № 1.*** Уяви, що зображений на малюнку ряд гуртків - це люди. Вкажи, де знаходишся ти.



***Субтест № 2.*** Велике коло - це твоє «Я». Маленькі круги-це твої рідні, друзі і вчитель. Покажи, де будуть перебувати батько, мати, бабуся, дідусь, брат (сестра), вчитель, друзі.

О – батько  М – мати  Д – дідусь  Б – бабуся  Б2 – брат  З – сестра  Др – друзі  У – вчитель



***Субтест № 3.*** Ось на малюнку твої батьки, вчителі, друзі. Постав хрестик (точку) там, де знаходишся ти.



***Субтест № 4.*** Постав крапку в тому місці кола, де знаходишся ти.  

***Субтест № 5.*** Уяви, що ти знаходишся в нижньому ряду. Яким з двох гуртків ходитимеш являтися ти?



Обробка результатів:

*Субтест № 1.* Нормою для дитини є вказівка ​​на третє-четверте коло ліворуч. У цьому випадку дитина адекватно сприймає особливості свого «Я-образу», усвідомлює свою цінність і приймає себе. При вказівці на перше коло має завищену, а при вказуванні на круги далі п'ятого занижену самооцінку.  *Субтест № 2.* Дозволяє визначити ставлення з близькими людьми. При розташуванні зверху визнає перевагу і допускає тиск цієї людини на себе. Чинить тиск на розташованих внизу, відчуває свою перевагу над ним.  *Субтест № 3.* Визначає соціальну зацікавленість (чи відчуває дитина себе включеним, прийнятим у світ людей), а так само ступінь близькості з тією чи іншою категорією людей. Якщо дитина зазначила себе поза трикутником, то можна сказати, що він відчуває себе знедоленим або не зацікавленим в соціальних контактах.

+*Субтест № 4.* Визначення ступеня егоцентризму. Для дошкільника характерний високий егоцентризм (розташування в самому центрі кола). Більш старша дитина повинна бути розумно егоїстичним.  *Субтест № 5.* Індивідуалізація. Дозволяє виявити усвідомлення своєї спорідненості (при вказівці на ліве коло) або своєї унікальності (праве коло).

