

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Рада аспірантів та молодих вчених
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
Рада молодих вчених при Чернігівській ОДА



МОЛОДЬ І СУЧАСНІ ТРЕНДИ НАУКОВОЇ ДУМКИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

01 БЕРЕЗНЯ 2024 РОКУ

Ніжин

УДК 001.2(043.2)

Рекомендовано Вченою радою
Ніжинського державного університету імені
Миколи Гоголя
Протокол № 12 від 28.03.2024 р.

Упорядник:

Івахно Н. О. – доктор філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), учителька української мови та літератури, англійської мови Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної ради.

Молодь і сучасні тренди наукової думки: збірник тез доповідей Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції, 01 березня 2024 року / упоряд. Н. О. Івахно. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 300 с.

У збірнику вміщено тези доповідей Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції «Молодь і сучасні тренди наукової думки», підготовлені до друку аспірантами та молодими вченими різних спеціальностей.

Публікації присвячено сучасним напрямам розвитку біологічних, природничо-математичних наук, права, історії та політології, актуальним питанням освітніх, педагогічних та психологічних наук, сучасним трендам мовознавчої, літературознавчої та культурологічної думки.

Відповідальність за зміст публікацій несуть автори.

УДК 001.2(043.2)

© Автори тез, 2024

© НДУ ім. М. Гоголя, 2024

Горошко Олександр Леонідович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, I курс, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНЬ

У сучасному світі, освіта стикається з різноманітними проблемами та обмеженнями, що можуть ускладнювати процес навчання та виховання.

Україна, як і багато інших країн, не є винятком щодо цього. Обмеження можуть бути різного типу, включаючи обмеження географічного, фінансового та соціального характеру. Це ставить перед освітянами нові завдання, зокрема, щодо забезпечення якості освіти, підтримки учнів та їх безпеки. Одним із важливих напрямів у роботі педагогів є використання освітніх технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних. Вони можуть допомогти урізноманітнити навчальний процес, зробити його більш цікавим і ефективним, а також забезпечити доступ до освіти для всіх учнів, незалежно від їхнього місця проживання.

Використання цифрової освіти, як одного з елементів педагогічних технологій є важливим інструментом для підтримки освітнього процесу. Військове вторгнення в Україну привело до значних пошкоджень цифрової інфраструктури, були зруйновані телекомунікаційні станції та оптоволоконні лінії інтернету. Розповсюдження дезінформації та численні кібератаки спрямованні на руйнування інституцій країни.

Один з чинників, який обмежує розвиток освіти в Україні, - це недостатнє фінансування, що призводить до відсутності необхідного обладнання, відсталості інфраструктури, недостатньої оплати педагогічного персоналу та інше. Ці обмеження створюють труднощі у забезпеченні якісної освіти. Недостатня наявність комп'ютерного обладнання, інтернет-з'єднання та програмного забезпечення обмежує можливості використання сучасних освітніх технологій.

В Україні існують обмеження, пов'язані з військовими подіями, що вимагають спеціальних заходів для забезпечення безпеки. Зокрема спеціальні сховища або укриття для захисту учнів, вчителів та інших працівників освітніх закладів у випадку загрози безпеки. Освітні заклади можуть потребувати систем автономного живлення для забезпечення неперервної роботи. Доцільним є наявність супутникового або мобільного інтернету для забезпечення зв'язку в освітніх закладах та впровадження систем оповіщення.

Освітні технології, які можна використовувати в умовах обмежень

Для забезпечення навчання, де доступ до технологій або фізична присутність обмежена, можна використовувати як традиційні так і новітні методи:

- Використовувати телевізійні програми для поширення освітніх матеріалів та спеціалізовані сайти де розміщені навчальні ресурси;
- Забезпечити можливість спілкування через месенджери, форуми, чати, онлайн конференції для отримання консультацій та пояснень;
- Використовувати ресурси громади, бібліотек, музеїв, спеціалізованих центрів для створення додаткових навчальних можливостей, що не вимагають технологічних засобів;
- Спільна робота у межах проектів, які можна координувати віддалено;
- Створення педагогічних пакетів з навчальними матеріалами та завданнями, призначених для самостійного вивчення;
- Проведення віртуальних уроків через відеоконференційні платформи, наприклад, Zoom, Skype, Jitsi Meet;
- Використовувати онлайн-платформи для дистанційного навчання, такі як Google Classroom, Microsoft Teams, або Moodle;
- Використовувати мобільні додатки для стимулювання навчання та забезпечення доступності навіть в умовах обмеженого зв'язку;
- Використання онлайн-лабораторій та симуляцій для виконання практичних вправ та експериментів.

Застосування різноманітних форматів та педагогічних стратегій робить навчання більш гнучким та доступним, створюючи можливості для здобуття освіти в найскладніших умовах. Це сприяє розширенню можливостей для отримання знань, навичок та розвитку, незалежно від фізичної присутності та обмеженої доступності до технологій.

Зважаючи на сучасні тенденції та технологічний прогрес, є кілька новітніх підходів та технологій в освіті, які можна використовувати в умовах обмежень:

- Використання систем штучного інтелекту для індивідуалізації навчання, адаптація навчальних матеріалів, використання автоматизації оцінювання;
- Впровадження технологій для відстеження академічних досягнень, використання спеціалізованого веб-браузера для безпечного проведення електронного оцінювання, який запобігає несанкціонованому використанню сторонніх ресурсів під час іспиту;
- Застосування розширеної та віртуальної реальності для набуття практичного досвіду, який може бути корисним у віддаленому навчанні;
- Поширення навчального матеріалу через онлайн-курси;
- Використовувати хмарні технології в освіті та спільну роботу над проектами;

Ці інновації можуть не лише зробити навчання більш доступним, а й створити стимулююче середовище для отримання навчального досвіду, знань та розвитку в будь-яких умовах, роблячи освіту більш інклюзивною та динамічною.

Переваги та недоліки використання освітніх технологій в умовах обмежень.

Освітні технології в сучасному світі стали невід'ємною частиною навчання та виховання. Однак виникають питання про недоліки які вони мають в умовах обмежень.

До недоліків використання освітніх технологій в критичних умовах можна віднести:

- Нерівномірний доступ до необхідного обладнання може створити нерівні умови для навчання;
- Технічні проблеми, відмова обладнання, перебої в роботі інтернет з'єднання вносять свої корективи;
- Забезпечення конфіденційності та інформація про публічні зустрічі можуть накладати проблеми;

- Залежність від технологій може привести до втрати навичок, соціальної ізоляції та зниження фізичної активності.

До переваг використання освітніх технологій в умовах обмежень є доступність до навчання, до інформації. Завдяки цим технологіям, студенти мають доступ до навчальних ресурсів з будь-якого місця де є інтернет, а саме:

- Необмежений доступ до навчальних відео матеріалів, онлайн-курсів та електронних підручників;
- Індивідуальне навчання, враховуючи потреби та особливості кожного студента;
- Інтерактивні засоби створюють можливості для активної взаємодії;
- Можливість робити спільні проекти, обмін ідеями, що важливо для колективного навчання.

Висновок. Використання освітніх технологій в умовах обмежень мають як переваги, так і недоліки. Забезпечують доступність навчання та інтерактивне сприйняття матеріалу та одночасно можуть створювати нерівні умови навчання, обмежувати соціальні взаємодії. Для подолання проблем потрібна тісна співпраця між всіма учасниками навчального процесу, починаючи від адміністрації навчальних закладів, викладачів та студентів і завершуючи громадськими організаціями. Вибір використання освітніх технологій повинен враховувати низьку факторів, від обсягу навчального матеріалу і наявності електронних джерел, до соціально-економічних та технічних обмежень. Зробивши комплексний аналіз цих факторів, можна приймати обґрунтовані рішення що до їх використання.

Список використаних джерел:

1. Ukraine upgrades digital education efforts - Atlantic Council URL: <https://www.atlanticcouncil.org/blogs/ukrainealert/ukraine-upgrades-digital-education-efforts/> (дата звернення: 10.01.2024)

2. Кириленко В., Кириленко Н., Крижановський А. Застосування ігрових технологій у процесі підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності.

Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2023. №. 69. С. 43-55.

З. Маятіна Н., Лисенко Т., Дмитрієнко О. 2021. Сучасні моделі дистанційного навчання. *Український Педагогічний журнал.* 2 (Чер 2021), 84-95.