

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



**30 січня 2024 р.
м. Чернігів, Україна**

.....
**January 30, 2024
Chernihiv, Ukraine**

**Наука та освіта під
впливом глобальних викликів**

.....
**Science and education under the
influence of global challenges**





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Наука та освіта під
впливом глобальних
викликів**

Матеріали

30 січня 2024 р.

м. Чернігів, Україна



International
scientific and practical
conference

**Science and education
under the influence of
global challenges**

Proceedings

January 30, 2024

Chernihiv, Ukraine

УДК 37

Наука та освіта під впливом глобальних викликів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 30 січня 2024 р). Research Europe, 2024. 256 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та освіта під впливом глобальних викликів", яка відбулася 30 січня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська, англійська та французька.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024

© Research Europe, 2024

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

Science and education under the influence of global challenges : proceedings of the International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Chernihiv, 2024, January 30). Research Europe, 2024. 256 p.

The collection includes the proceedings of the International scientific and practical conference "Science and education under the influence of global challenges", which took place on 30th January 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian, English, and French.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2024

© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Буздуган О. А.

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх
учителів іноземних мов як педагогічна проблема. 13

Глянєнко К. А.

Застосування дидактичних принципів у
процесі підготовки майбутніх викладачів. 16

Горошко О. Л.

Методика проведення іспиту на визначення рівня володіння
державною мовою: критерії, завдання та процес оцінювання. 21

Лук'яник Л. В.

Теоретичні основи вивчення риторики в початковій школі. 23

Мачача Т. С.

Особливості реалізації змісту технологічної
освітньої галузі в базовій середній освіті. 27

Перевознюк В. В.

Специфіка упровадження локально орієнтованої освіти
у країнах, що розвиваються: орієнтири для України. 30

Розуменко А. О., Розуменко А. М.

До питання про мотивацію вивчення математики
учнями основної школи в умовах військового стану. 32

Рязанцев В. В.

Проектно-конструкторська компетентність майбутніх
фахівців галузевого машинобудування. 35

Соснова М. А.

Інформаційні технології під час підготовки сучасного педагога. 39

Сосюк А. В.

Формування природничих дослідницьких умінь здобувачів
освіти на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ". 42

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Зайва М. С.

Особливості методичної підготовки майбутнього
вчителя музичного мистецтва: інноваційні підходи
та вплив на розвиток творчого потенціалу. 47

Катеринюк Г. Д.

Інтеграція робототехніки в сучасний
освітній процес: виклики та перспективи. 50

Kravets, I. V.

Formation of professional competence of future
younger computer engineering specialists. 54

Пашина О. І.

Візуалізація – невід'ємний компонент процесу
навчання в роботі сучасного вчителя. 59

Fedorova, O. V.

Innovative technologies in maritime education. 62

Харченко Н. В.

Формування цифрових компетентностей
учнівської молоді в освітньому процесі. 67

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Драгунова А. В.

Інтерактивні ігри як засіб формування природничо-
екологічної компетентності дітей старшого дошкільного
віку в умовах дистанційного навчання. 70

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Зеленяк Н. М.

Причини виникнення дисграфії у молодших
школярів, її види та корекція. 74

Ломака М. О., Дудкіна В. В.

Застосування сучасних педагогічних технологій
на заняттях з української мови та літератури. 77

Поляк І. П., Кібиш І. Б.

Методичні особливості вивчення роду,
числа та відмінка прикметників у 6 класі. 80

Радкевич О. П.

Електронні системи в оцінюванні професійної
діяльності педагогічних працівників закладів
загальної середньої освіти. 83

Скирда Т. С.

Зарубіжний досвід військово-патріотичного
виховання учнівської молоді. 88

Шульжук Н. В.

До проблеми формування комунікативної грамотності учня. 91

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Баранцова І. О.

Підготовка вчителя в умовах поліетнічного середовища. 96

Іванов В. В.

Психологічний супровід професійного планування
майбутньої діяльності студентів педагогічних коледжів. 100

Kaminska, S.

Formation of readiness for professional foreign language
communication through the principles of interactivity and
individualization during extracurricular work. 103

Максимець О. М.

Метод ділової гри при формуванні Soft skills майбутніх
фахівців при вивченні мовознавчих дисциплін. 106

Муращенко О. В.

Концептуальні основи визначення самовдосконалення
вчителів початкових класів. 108

Науменко Н. В.

Досвід формування здоров'язберезувальної
компетентності майбутніх учителів початкової
школи в умовах освітніх ризиків. 112

Сухоцька І. Б.

Вплив глобалізаційних процесів на зміст
підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. 115

Хилько М. М.

Роль соціального партнерства в долатті
сучасних викликів розвитку вищої освіти. 118

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Аксьонова С. Ю.

Демографічні передумови розвитку освіти дорослих. 122

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Балицька А. А., Демченко О. М., Карнацька О. С.

Розвиток ціннісно-сислової сфери
майбутніх медичних працівників. 126

Бартош О. П., Тафій І. Я.

Відновлення особистості після травмуючих подій та
ускладненої втрати у практиці соціального працівника. 130

Білинська І. Б.

Сутність соціальної послуги з денного догляду осіб
з інвалідністю з інтелектуальними порушеннями,
як базис до їх успішної адаптації та інтеграції. 134

Богданець А. В.

Земельна ділянка лісового фонду
як об'єкт цивільних прав. 137

Данченко І. О.

Соціально-демографічна криза в Україні. 141

Демченко А. В., Мукомел С. А.

Розвиток конфліктологічної компетенції
майбутніх медичних працівників. 145

Демчишин В. В.

Особливості соціальної допомоги для внутрішньо-
переміщеним особам у громадах Львівської області. 149

Зеленська В. С., Ніколаєнко С.О. Професійний стрес медичних працівників під час воєнного стану.	152
Корощенко М. М. Сучасні наукові уявлення про сутність і природу публічної політики.	156
Літошенко О. С. Основні світові системи нотаріату.	160
Луканська Г. А. Соціальна інклюзія як спосіб забезпечення прав осіб з інвалідністю в кризових ситуаціях.	164
Любич О. А. Полемологія як невід'ємна частина сучасної гуманітарної освіти.	167
Науменко О. М. Роль інформаційних технологій в формуванні політичної еліти.	170
Сватенкова Т. І. Значення рекреації у розвитку особистості підлітка.	173
Єромаха Н. Є. Організація роботи спеціального психолога з корекції стресових станів у дітей з особливими освітніми потребами.	177
Супрунова Н. А. Розгляд терміну "життєстійкість" у наукових дослідженнях. Основні характеристики життєстійкості особистості.	182
Тихончук Л. Х., Лясковець К. П. Особливості адміністрування інтегрованих послуг для переміщених громадян під час війни.	185
Токарук Л. С., Чернуха Н. М. Процес підвищення цифрової грамотності у майбутніх фахівців соціальної сфери.	188
Цветков О. Г. Геополітичний фон виборчих процесів у США.	192

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Олійник Р. О. Стратегічні можливості та вигоди електронного бізнесу для зростання конкурентоспроможності підприємств.	198
--	-----

Смерека М. Б.

Цифрові технології як інструмент розвитку ефективної
логістичної діяльності суб'єктів господарювання. 202

Сук П. Л.

Використання оберненого методу амортизації
необоротних активів на основі податку з продажів. 206

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Войтович А. О.

Синонімія румунської мови. 210

Didenko, M.

Implementation of interactive techniques
when teaching maritime English. 212

Кравець О. О.

Нові тенденції в лексиці англійської
мови з появою штучного інтелекту. 216

Rousnak, D. A., Matveeva, O. O.

L'enseignement de la grammaire aux etudiant.e.s en
français langue de specialte par l'approche situationnelle. 219

Щербина О. О.

Аудіювання німецькою мовою як складова іншомовної
підготовки слухачів вищих військових закладів освіти. 222

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

SECTION 10. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Буздуган Є. В.

Провідні мотиваційні чинники до занять фізичними вправами
і спортом студентів закладів фахової передвищої освіти. 225

Гордієнко Н. О., Бадрак Т. В., Шевченко В. В.

Використання засобів оздоровчо-рекреаційних технологій
у фізичному вихованні студентської молоді. 229

Кузнецова Л. І., Долженко Л. П., Перегінець М. М., Подосінова Л. П.

Теоретичні основи фізичної підготовки в силових структурах. 233

Курило В. П.

Особливості фізичної підготовки футболістів
на початковому етапі підготовки. 236

Масляк І. П., Мамешина М. А., Іванова Ю. А.

Організовані форми фізичного виховання школярів
продовж навчального дня під час дистанційного навчання. 238

Сніжко Ю. А., Кобилинська Д. О.

Процес фізичної підготовки студентів,
які займаються фітнесом. 241

Строїлова Д. В.

Basic aspects of the health system of physical education. 243

Тхорева І. В.

Основні програми спеціальної олімпіади України. 246

Чиченьова О. М., Новікова І. В.

Визначення роботи серцево-судинної системи
у здобувачів вищої освіти під час проведення
занять з фізичного виховання. 249

СЕКЦІЯ 11. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.

SECTION 11. CULTURE AND ART

Wang Zeqian

Theoretical and practical aspects of
visual communication design. 251

За даними опитування можна зробити висновок про те, що утруднення при вивченні математики мають близько 75 % респондентів, але майже така ж кількість учнів (близько 74 %!) виявили бажання краще знати математику.

Зауважимо, що вибірка респондентів є обмеженою за кількістю, тому висновки не є статистично обґрунтованими. Разом з тим, ми вважаємо, що результати опитування дають розуміння загальних тенденцій щодо питання мотивації вивчення математики учнями основної школи в умовах військового стану.

Результати проведеного дослідження підтверджують висновок про недостатній рівень позитивної мотивації учнів основної щодо вивчення математики і наявність у них утруднень при засвоєнні математичних знань. Разом з тим, абсолютна більшість опитуваних виявили бажання краще знати математику і більшість учнів вважають необхідним вивчати математику. Це дозволяє дослідникам з оптимізмом продовжувати пошук ефективних методичних систем навчання учнів математики.

Рязанцев В. В.,
здобувач третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти,
Ніжинський державний педагогічний
університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин

УДК 378.147:621(043.2)



ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ

Економічний розвиток сучасного світу невіддільний від розвитку галузевого машинобудування. Уміння розробляти та створювати нові технічні рішення вимагає від фахівців галузі високого рівня компетентності в проектуванні та конструюванні. Саме проектно-конструкторська компетентність майбутніх спеціалістів галузевого машинобудування стає ключовою складовою успішності та конкурентоспроможності в індустріальному середовищі. Сучасні виклики та технологічні зміни вимагають від них не лише глибоких технічних знань, але й високого рівня проектно-конструкторської компетентності. Розвиток автоматизації, застосування новітніх матеріалів, енергоефективність та інші сучасні вимоги потребують від фахівців не тільки здатності впроваджувати інновації, але й творчо підходити до вирішення складних інженерних задач.

Проектно-конструкторська компетентність стає актуальною для створення ефективних, конкурентоздатних та технологічно продуманих машин і обладнання. Особливу вагомість набуває здатність спеціалістів галузі машинобудування до інтеграції різних інженерних знань у комплексні технічні рішення, враховуючи вимоги економічної ефективності та сталого розвитку. У зв'язку з цим, проблема формування та розвитку проектно-конструкторських компетентностей стає актуальною та необхідною у процесі професійної підготовки майбутніх конкурентоспроможних фахівців у галузі машинобудування.

Враховуючи виклики сьогодення, держава ставить перед закладами освіти завдання щодо підготовки фахівців галузевого машинобудування, "здатних розв'язувати проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики" [6, с. 4], уміти адаптуватися до викликів технічного прогресу машинобудівної галузі.

Проектно-конструкторська компетентність лежить в основі розвитку творчого та інженерного мислення та допомагає майбутнім фахівцям виявляти і розв'язувати складні технічні завдання, а це в свою чергу сприяє інноваційному розвитку машинобудівної галузі. Вони вчаться аналізувати та систематизувати інформацію, таким чином у них розвиваються аналітичні та дослідницькі навички тощо.

В одному зі своїх досліджень Л. Цвіркун пропонує таке визначення проектно-конструкторської компетентності: "як характеристику готовності студента до майбутньої професійної діяльності, що виявляється у поетапному накопичуванні нормативно визначених графічних знань, умінь та навичок у процесі вивчення графічних дисциплін, передбачає вільне володіння інформаційними технологіями та графічними системами, а також у здатності до подальшого збагачення та зростання свого освітнього потенціалу" [7, с.135].

Баранова О.В. розглядає проектно-конструкторську компетентність як особистісну, інтеграційну, сформована у характеристику здатності і готовності майбутнього інженера, яка виявляється в проектуванні, на основі володіння спеціальними проектно-конструкторськими знаннями і вміннями, використання сучасних технологій і засобів проектування, обґрунтованого вибору і оптимізації в разі багатоваріантності рішень, обліку швидкої зміни технологій [1, с. 62].

Нами визначено проектно-конструкторську компетентність майбутніх фахівців галузевого машинобудування як інтегративне поняття на позначення сукупності знань, умінь та навичок, що необхідні для виконання проектувальних та конструкторських задач, обробки та укладання конструкторської документації, виконання інженерних розрахунків, супроводу виробів на етапі проектування або виробництва.

Проектно-конструкторські компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування визначають їхню здатність ефективно працювати в галузі розробки та створення машин, обладнання та технічних систем.

До основних складових проектно-конструкторських компетентностей в галузевому машинобудуванні варто віднести:

- технічні знання, які передбачають розуміння основних інженерних принципів та технологій у машинобудування; оволодіння на достатньому рівні спеціальними дисциплінами;

- проектувальні навички, які полягають у розробці деталей машин, устаткування та технічних систем тощо та вміння використовувати сучасні інженерні інструменти, програмне забезпечення для проектування;

- аналітичні навички передбачають проведення технічного аналізу та оцінку можливостей та обмежень проектів, а також уміння робити техніко-економічні обґрунтування проектів;

- комунікативні вміння можуть бути оцінені за ефективністю спілкування в інженерній команді та із замовниками; вмінням письмово презентувати та аргументувати свої ідеї;

- навички інноваційної діяльності включають готовність до впровадження нових технологій у проектну діяльність; здатність до постійного оновлення традиційних технічних рішень;

- знання про лідерство та співпрацю полягають в оволодінні основами ефективної командної взаємодії та розподілу відповідальності [3, с. 45; 4, с. 122].

Наведені компетентності допомагають майбутнім фахівцям галузевого машинобудування успішно реалізовувати інноваційні інженерні проекти та здійснювати модернізацію галузі.

У науковій праці Ю. Белова наголошує, що багатовимірність проектно-конструкторської компетентності підтверджується застосуванням студентом в проектно-конструкторській діяльності міжпредметних розумових процесів і інтелектуальних умінь та зазначає, що компетентність мобільна, рухлива, варіативна, застосовна у будь-якій ситуації і на будь-якому матеріалі [2, с. 40]. Тобто проектно-конструкторська компетентність фахівців галузевого машинобудування є ключовою для інженерної діяльності, що визначає значущість її формування.

Практичне формування проектно-конструкторських компетентностей майбутніх фахівців галузевого машинобудування вимагає цілеспрямованих зусиль та реалізації практичних завдань, спрямованих на розвиток конкретних навичок та знань. У наукових розвідках дослідники Моркун В. С., Бакум З. П. та Цвіркун Л. О. зазначають, що для успішного формування проектно-конструкторської компетентності студентам необхідно мати сформовану геометро-графічну та

графічно-нормативну базу умінь та навичок, володіти знаннями в галузі традиційних методів вивчення графічних дисциплін, що ґрунтується на алгоритмах нарисної геометрії та інженерної графіки. Провідна роль у професійній підготовці сучасного фахівця технічної галузі належить фундаментальній підготовці, основне завдання якої полягає у формуванні проектно-конструкторської компетентності та всебічному розвитку здобувача освіти як особистості, який прагне подальшого збагачення та зростання свого освітнього потенціалу [5, с. 107].

Вагоме значення для формування проектно-конструкторських компетентностей відіграють різноманітні форми організації освітнього процесу в закладах освіти. До них належать:

– фахові проектні та конструкторські конкурси: залучення здобувачів освіти до участі варто розглядати як на рівні закладу, так і в конкуренції зі здобувачами освіти інших закладів. Це надасть можливість студентам продемонструвати та взяти участь у справедливій конкурентній боротьбі;

– технологічні/виробничі практики: організація практики на виробничих підприємствах, заводах пов'язаних із машинобудуванням, дозволяє студентам здобувати практичний досвід роботи над реальними завданнями, вирішувати конкретні проблеми та співпрацювати з професіоналами виробництва;

– екскурсії на виробництво, виставки інновацій машинобудівної галузі: наближають студентів до практичного втілення знань під час вирішення виробничих задач; знайомлять з інноваціями машинобудівної галузі.

Сформованість проектно-конструкторських компетентностей під час навчання є невід'ємною складовою формування повноцінної професійної підготовки здобувачів освіти, а у майбутньому – основою для успішної кар'єри у машинобудівельній галузі та професійному зростанні.

Список використаних джерел

1. Баранова О. В. Структура проектно-конструкторської компетентності майбутніх інженерів. Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали Причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу (м. Миколаїв, 25–27 квітня 2018 р). Миколаїв : МНАУ, 2018. С. 61–65.

2. Белова Ю. Ю. Формування знань, вмінь та навичок з проектувальної діяльності як необхідна компонента професійної підготовки майбутнього інженера. *Наукові праці ДНТУ. Серія : педагогіка, психологія і соціологія*. 2012. Вип. 2 (12). С. 38–41.

3. Брюханова Н. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: монографія. УІПА– Харків: НТМТ, 2010. 438 с.

4. Гуляй О. Теоретико-методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців будівельного профілю в умовах неперервної освіти: дис. д-ра пед. Наук 13.00.04 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2016. 435 с.

5. Моркун В. С., Бакум З. П., Цвіркун Л. О. Проблеми формування проектно-конструкторської компетентності гірничого інженера в процесі графічної підготовки. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2014. II (8), Issue: 16. С. 105–109.

6. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр", галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/06/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.06.04.22.pdf> (дата звернення: 20.01.2024).

7. Цвіркун Л. Проектно-конструкторська компетентність як складник професійної готовності майбутнього інженера. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2014. Вип. 41. С. 133–138.

Соснова М. А.,

кандидат педагогічних наук,
голова циклової комісії педагогічних та
соціально-гуманітарних дисциплін,
Відокремлений структурний підрозділ
"Дніпровський фаховий коледж інженерії та
педагогіки" "Український державний
університет науки і технологій", м. Кам'янське

УДК 373.3.016:811.161.2



ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

На сучасному етапі розвитку та модернізації вищої освіти проблема застосування ІКТ є актуальною та своєчасною, тому розглянемо основні поняття, якими будемо оперувати. Слово "якість" широко використовується у соціальній та виробничій, науковій сферах. Пріоритетна проблема в галузі освіти на сучасному етапі – забезпечення її якості. Існують різні точки зору зарубіжних та вітчизняних дослідників щодо розуміння поняття "якість освіти".

**Research
Europe.org**