**Аніщук А.**

**(НДУ імені Миколи Гоголя, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОГО САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ РІЗНОЇ СТАТІ**

На сучасному етапі розвитку суспільства особливого значення й актуальності набуває проблема формування особистості нового типу, особистості з високим рівнем духовності й культури, члена суспільства, здатного вільно й відповідально визначати свою позицію серед інших, гнучко реагувати на зміни в оточуючій дійсності, творчо та оригінально мислити, передавати свої думки словами і діями.

Саме дошкільний вік є періодом фактичного становлення особистості, розвитку базису її культури, формування вміння вербалізувати свої життєві враження й виражати ціннісне ставлення до

125

The Erasmus+ project “Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions”, No. 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP 126

людей, природи, предметів. Як зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти, формування базису особистісної культури неможливе без своєчасного становлення в дошкільному віці механізмів статевої диференціації та ідентифікації, оскільки усвідомлення дитиною своєї статевої належності входить до структури образу „Я”. Оскільки об’єктами духовної активності дошкільника виступають не лише зовнішні сфери життя, а й власний внутрішній світ, то розкриття свого „Я”, власної індивідуальності, виявлення своїх думок, настроїв, переконань засвідчує потребу і здатність зростаючої особистості до мовленнєвого самовираження. Мовленнєве самовираження виступає основним засобом і способом реалізації життєдіяльності дитини у різних її формах і проявах.

Взаємозв’язок мовленнєвої діяльності та статевих особливостей дітей дошкільного віку у науковій літературі розглядається в контексті нейрофізіологічних механізмів організації мовленнєвих функцій у хлопчиків та дівчаток (В. Єрємєєва, Т. Лоскутова, А. Ольшаннікова, Є. Фатьянова, Т. Хризман); інтелектуально-психологічних відмінностей дітей різної статі (В. Васютинський, Ю. Приходько, Т. Титаренко, Н. Чепелєва,); статевої диференціації та міжособистісних взаємин в ранньому онтогенезі (В. Абраменкова, С. Ахунджанова, Т. Говорун, Я. Коломинський, О. Кононко, М. Лісіна, Т. Рєпіна, Є. Суботський, Т. Титаренко); формування у дошкільному віці одно та різностатевих угруповань (А. Гончаренко, О. Кікінеджі, І. Клецина); оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі (А. Аніщук).

Експериментальні дослідження В. Єрємєєвої, Т. Лоскутової, Т. Титаренко, Т. Хризман [2,3,4]. доводять, що у хлопчиків і дівчаток мовленнєвий контроль реалізується на однаковому рівні, але забезпечується інтеграцією різних функціональних систем. У дівчаток для мовленнєвого контролю виділено два фактори: загальна зорово-моторна координація і тонкі перцептивно-моторні уміння. У хлопчиків – один недиференційований фактор: слухові, зорові і моторно-перцептивні здібності, які мають мовний компонент. Якщо брати до уваги, що мовлення дівчаток більш розвинене, а це стосується «виконавчої» частини мовлення, досконалості мовленнєвого процесу: рухливості мовлення, швидкості читання, – то та сторона мовлення, яка пов’язана з пошуком: знаходження словесних асоціацій, розв’язування задач, кросвордів, – краще розвинена у хлопчиків. Науковцями доведено, що при називанні слів частіше всього домінує одна із півкуль. Виявилося, що лівопівкульна стратегія найчастіше пов’язана з великою кількістю дієслів, а правопівкульна – з потоком іменників та прикметників. Хлопчикам лівопівкульна стратегія притаманна більше, ніж дівчаткам.

Предметом наукового інтересу нашого дослідження є вивчення мовленнєвих конструктів, що використовують хлопчики та дівчатка, щоб виразити себе, своє ставлення до інших, свої почуття та враження у процесі мовленнєвого самовираження. Проблема мовленнєвого самовираження розглядається у двох аспектах: з одного боку, в контексті життєвого самовизначення; з другого – культури мовленнєвої діяльності.

Дослідженням з’ясовано, що, як хлопчики, так і дівчатка вживають у своєму мовленні приємні і неприємні мовленнєві конструкти стосовно однолітків і дорослих. Однак, мовленнєве самовираження дівчаток включає в себе більше приємних висловлювань, ніж у хлопчиків. Мовленнєве самовираження дівчаток щодо своїх батьків супроводжується пестливою інтонацією, емпатійністю, мелодійністю голосу, інколи з’являються нотки підлабузництва, що значно рідше трапляється у хлопчиків. Хлопчики більш стримані у вираженні почуттів до рідних, і при вживанні приємних слів їхнє мовлення не набирає такого інтонаційного забарвлення, як у дівчаток. Щодо однолітків, то мовленнєве самовираження дівчаток в деякій мірі включає в себе більший перелік слів, що виражають почуття любові, дружби, приємних стосунків, похвали, ставлення до дітей, але не на стільки, що можна вважати певну перевагу таких виразів у мовленні дівчаток. Мовленнєве самовираження хлопчиків стосовно однолітків характеризується вираженням приємних почуттів за допомогою аналогічних мовленнєвих засобів, але та емоційність мовлення, що притаманна дівчаткам, майже відсутня [1].

Отже, в одностатевому угрупованні мовленнєве самовираження забарвлене інтересами дошкільників даної статі, у різностатевому – підпорядковане мовленнєвим еталонам дорослих чи умовам конкретних ситуацій. Наші спостереження засвідчили, що більша частина дітей схиляється до одностатевих угруповань. А у тих випадках, коли ситуації створюються дорослими чи диктуються ігровими задачами (зокрема сюжетно-рольові ігри), статева домінанта пом’якшується, домінантою стає нестатева.

Узагальнивши результати дослідження, ми встановвили, що мовленнєве самовираження хлопчиків має практичний характер. Вони більш ділові, стриманіші, чіткіші у висловлюванні своїх думок; їм притаманна лаконічність, точність, оцінювання себе за своїми предметними досягненнями. Хлопчики вживають приємні слова більш справедливо по відношенню до інших; у використанні

ІІ-a Міжнароднa конференція та семінар для молодих дослідників «Гендерні Студії: навчання, дослідження та практика» 127

мовленнєвих конструктів рідше вдаються до лагідних, привітних слів. Частіше від дівчаток вони виявляють негативне ставлення до ровесників, вдаючись при цьому до демонстративних форм висловлювання, вживають неприємні, брутальні слова. Хлопчики менш чутливі до емоційного забарвлення мовлення, які переживає партнер, зосереджуючись більше на дії, але там, де йдеться про силу емоцій, мають пріоритет. У мовленні хлопчиків переважать дієслова та вигуки, які задають дієвість, енергетичну налаштованість. Хлопчики частіше об’єднуються у певні угруповання задля виконання спільної дії, у них переважають не особистісні, а ділові стосунки. Хлопчики рідко вживають емоційно-забарвлені слова, більше зосереджуючись на дієвості, яка супроводжує мовлення; вступають в контакт один з одним, і лише потім, в ході ігрової чи ділової взаємодії, у них складається позитивна установка. Більше уваги хлопчики приділяють змісту, а не формі висловлюваного.

Мовленнєве самовираження дівчаток має особистісний характер. Вони більш доброзичливі у ставленні до однолітків, виражають радість за їхні успіхи, готовність допомогти, однак їм притаманна мінливість як почуттів, так і слів, якими вони виражають свої почуття. Дівчатка активно застосовують емоційно-забарвлені мовленнєві конструкти; зменшувально-пестливі форми; виявляють емоційне ставлення до інших; вдаються до особистісного вибіркового звернення, яке може бути ситуативним; використовують неприємні слова іншого характеру, ніж хлопчики (не стільки брутальні, скільки образливі); у спільній діяльності здебільшого керуються власним емоційним ставленням до ровесників. У мовленні дівчаток переважать іменники та прикметники, що говорить про демонстрування особливої прихильності, захоплення, вдячності. Міжособистісні стосунки для них важливіші, вони самокритичні і більш чутливі до почуттів іншої людини; вступають у взаємодію з тими, хто їм подобається, зміст спільної діяльності для них має другорядне значення. Значущим для дівчаток є процес, форма спілкування, емоційний фон, на якому розгортається діяльність.

Таким чином, статева належність впливає на зміст, форму, засоби мовленнєвого самовираження дошкільників; мовленнєве самовираження хлопчиків носить діловий характер, а дівчаток – емоційний; хлопчики вживають приємні слова більш справедливо стосовно інших, дівчатка вдаються до особистісного вибіркового звернення, яке залежить від ставлення до співрозмовника; на мовленнєве самовираження хлопчиків та дівчаток впливає угруповання, в якому перебуває дитина; джерелом надходження емоційно забарвленої лексики у словник дитини є доросле оточення.

Вище названі характеристики можуть слугувати орієнтиром для виховання мовленнєвої культури дошкільників. Впровадження гендерного підходу до мовленнєвого виховання допоможе педагогам оптимізувати процес мовленнєвого самовираження дошкільників, гармонізувати до певної міри вислови хлопчиків і дівчаток повноцінними мовленнєвими конструктами, заповнити їх більшою повнотою і виразністю.

**Список використаних джерел:**

 1. Аніщук А. М. Педагогічні умови оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі: дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 / Антоніна Миколаївна Аніщук. – К., 2009. – 258 с.

2. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Еремеева В. Д., Хризман Т. П. – СПб.: Трускарора, 2001. – 184 с.

3. Хризман Т. П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т. П. Хризман, В. П. Еремеева, Т. Д. Лоскутова. – М.: Педагогика, 1991. – 231 с.

4. Титаренко Т. М. Хлопчики і дівчатка: психологічне становлення індивідуальності / Татьяна Михайловна Титаренко. – К.: Знання, 1989. – 48 с.