**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВИХОВАНЦІВ В ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДАХ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ**

* 1. **Теоретичні підходи та аналіз формування особистості в умовах деривації.**

В нашому суспільства існує проблема нестабільності, нечіткості ціннісних орієнтирів і як наслідок, зростання соціального сирітства, дитячої безпритульності та поширення злочинності серед дітей які ростуть.

Порушення або неповнота різносторонніх зв’язків і відносин завжди або майже завжди призводить до підвищення імовірності загрози безпеки життя і діяльності людини. Відсутність можливостей задоволення потреби у взаємодії негативно впливають на стан організму і детермінують розвиток психічної деривації.

Для формування особистості дуже важливий період підліткового віку. На цьому етапі формується остаточний вплив родини на особистісний розвиток дитини, а саме: самопізнання, ставлення до себе, самоусвідомлення та саморегуляція. Сімейні взаємини, моральні принципи, ціннісні орієнтації, норми та правила родини закладаються в основи формування та ставлення підлітка до себе у виховному плані, а також сприяють становлення позитивних рис таких як: відповідальність, ініціативність, впевненості у власних силах, прагнення до самовдосконалення, адекватної самооцінки, вміння самостійно приймати рішення, та ін. У дітей, які позбавлені позбавлених виховного впливу, розвиток названих якостей деформується.

Своєчасне налаштування правильних емоційних взаємостосунків між дитиною і дорослим надають можливість більш успішно для формування пізнавальної діяльності та її фізичний і психічний стан. У сучасних умовах сімейного та суспільного виховання виникають психічні порушення, що супроводжуються дериваційними ситуаціями: в закладах, у сім’ях, як у здорової, так і дефектної дитини.

 По суті відбувається суттєві деформації і зміщення у розвитку особистості: скорочення спілкування серед населення і розрив емоційних контактів; зникнення традиційних форм обміну та отримання інформації; падіння цінності життя в очах населення, негативне ставлення до дитини чи сім’ї загалом, і в подальшому всезагального аномічного саморуйнування». Саморуйнування – найнебезпечніша дериваційна деформація особистості. Симптомами саморуйнування людей є зростання злочинності та наркоманії, суїцид них спроб і самогубств, аморальна та девіантна поведінка.

Термін «деривація» – це стан незадоволення потреб, в достатній мірі впродовж певного часу. Психічний стан, який виникає в результаті ускладнених соціальних та екзестенційних обставин і ситуацій.[25,с.34].

Стан деривації блокує нормальний особистісний розвиток, так і на рівні соціальної самореалізації призводячи до дихотомії, депресії, неадекватності.

Типологічна диференціація даного поняття „депривація” – психічна, соціальна, сенсорна, материнська, родинна, сімейна, сексуальна, гендерна, комунікативна, інформаційна, перцептивна, когнітивна, афективна (емоційна), екстремальна, економічна (матеріальна), професійна, тотальна/парціальна (часткова), просторова (локомоційно - кінетична, рухова, психомоторна, пересувальна), харчова, тактильно-кінестетична, явна/латентна (прихована, замаскована), зовнішня/внутрішня, перманентна, темпоральна (часова, рання/пізна), експериментальна, закладова, рольова, духовно-соматична, організмічна, субетнічна, депривація сну та ін.[9,с.32 ]

Також потрібно звернути увагу на термін «госпіталізм» - це негативне, явище у психічному розвитку дітей, що виховуються в умовах депривації сімейного впливу, тому окремої уваги потребує вивчення особливостей ресоціалізації вихованців різних навчально-виховних закладів закритого типу (школи - інтернати, дитячі будинки, пенітенціарні установи, спецшколи-інтернати, тощо).

Соціальної допомоги насамперед потребують: безпритульні діти ( які не мають постійного місці проживання); бездоглядні діти – діти, які мають певне місце проживання, але через неспроможність опікунів (родичів, бабусь, дідусів) вимушені перебувати на вулиці; байдуже ставлення, також якщо у батьків чи опікунів психічні розлади; діти-втікачі із виховних установ – діти, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках; діти втікачі із зовні благополучних сімей – діти з високим рівнем агресивності, конфліктності, відхиленнями у психічному й особистісному розвитку; діти, що за своїми психологічними ознаками схильні до постійного перебування на вулиці, оскільки позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайдери у школі; важковиховувані діти та ін.

Загалом, можна констатувати цілу низку негативних аспектів депривованим підлітків у закладах інтернатного типу, найтиповішими з яких є такі:

1. Нестача, або повна відсутність повноцінного спілкування з батьками;
2. Деформація сімейних зв’язків, неможливість адекватної ідентифікації в сімейно-статевих ролях ;
3. Дефіцит любові, турботи, опіки, ласки, уваги. Переживання на підставі цього синдромів самотності, «афективної тупості», непотрібності занедбаності й інших тенденцій;
4. Відсутність особистого простору (власної кімнати, місця, де можна усамітнитися, спільність ігрового інструментарію, майже повна відсутність або обмеженість „своїх” речей тощо);
5. Режимний характер повсякденного життя, встановлений графік проведення особистого часу;
6. Обмежене та звужене коло спілкування через закритий мікроклімат установи, постійне перебування у замкнутому комунікативному просторі та перенасичення спілкуванням;
7. Загострене відчуття тривожності, фрустрації, депресії, емоційного незадоволення, загострення дитячих психологічних травм й випадки жорстокості з боку персоналу та дітей, міжособистісні конфлікти між вихованцями інтернатного закладу;
8. Несформований образ Я, неадекватна самооцінка, часто негативна акцентуація характеру, тощо.[3.c. 13]

Процес соціальної реабілітації позначається на якості самопізнання депривованої особистості й охоплює механізми самоповаги, самоусвідомлення, самосприймання. та сомоконтролю. Недостатність мотиваційної сфери, підвищена психічна тривожність, загальна дисфункція Я-концепції, нерозвинутість емоційно-вольових конструктів, вносять хаос у внутрішній світ депривованого підлітка, знижують його особистісну неповторність і автономність, а також сповільнюють ефективність впливу реабілітаційних зусиль.

Низький рівень усвідомлення себе, нестабільність і не сформованість самосвідомості, що проявляється в конформній поведінці, проявляються у відсутності самоповаги, без якої неможливе формування нормальної повноцінної Я- концепції та успішна ресоціалізація.[10,c.3] Ключове місце у контексті численних соціально-психологічних детермінант, посідає *сімейна депривація* яка обмежує нормальний перебіг особистісного становлення дитини. Діти з таких сімей мають безліч проблем, пов’язаних насамперед із формуванням статево рольової ідентифікації, емоційно-когнітивна спрощеність і невизначеність у трактуванні статевих ролей, імпульсивність і залежність поведінки у взаєминах чоловіка та жінки, примітивне бачення сімейнорольової самореалізації та ін.

Потрібно зазначити, що негативним чинником є тривалість деприваціїособистісного розвитку. Чим більше підліток знаходиться в інтернатному закладі, тим більше у подальшому житті, поза закладом, виникне проблем в соціальному середовищі та міжособистісному спілкуванні.

Стабільність соціальної реабілітації дитини в навчально-виховного закладу закритого типу безпосередньо залежать від якісного насичення, адекватність впорядкованості, пізніше перебування та адаптація має полегшений, малопомітний, згладжений, незначний вплив у порівнянні з гостротою на ранніх форм депривації. Просторові обмеження і часові параметри само осмислення та самоприйняття, можуть негативно впливають на офіційний і неофіційний внутрішньогруповий статус та на реальне бачення ними свого актуального й перспективного життєвого шляху.

 Отож первинна депривація підлітків унаслідок відсутності сімейної опіки (сирітство, девіантна сім’я тощо) примножується виховним режимом дитячого закритого закладу, який побудований за принципом обмежень та жорстких рамок, він набуває усталених ознак вторинної депривації. [10, с. 4].

Заклади інтернатного типу – це навчальні заклади, що забезпечують умови для проживання, виховання,розвитку, здобуття освіти, професійної орієнтації та підготовки, готують дітей до самостійного життя. У даному закладі діти сироти або діти позбавлені батьківського піклування, перебувають від трьох років до здобуття базової чи повної загальної середньої освіти, а в разі необхідності – до повноліття .

Отже суть психічної депривації полягає в дефіциті сімейного виховання, в незадоволенні основних потреб сімейної взаємодії, емоційному контакті, любові Депривовані діти як особлива велика група дітей, що внаслідок суспільних, економічних та морально-психологічних причин залишилися без сімейного піклування потребують різнопланової допомоги: від психолого - педагогічної до юридичної. До цієї широкої соціально-вікової популяції зараховують багатоманітну типологію дітей, яких називають безпритульними, бездомними, дітьми, позбавленими батьківського піклування, бездоглядними, дітьми вулиці, дітьми, які жебракують, неповнолітніми групи ризику тощо.

Отже, в інтернатних закладах нині складається негативна соціальна ситуація розвитку, яка безпосередньо впливає на процес формування особистості та соціального становлення дитини, входження її в суспільство, є основним фактором соціалізації особистості.

**2.1 Формування готовності старшокласників інтернатних закладів до сімейного життя як психологічна проблема.**

Рівень готовності до сімейного життя у вихованців інтернатних закладів низький порівняно, з однолітками, які виховуються у сім’ї. Вони більш схильні до конформізму, невпевнені у собі. Виходячи зі стін інтернатного закладу, випускники не мають адекватного уявлення про реальні складнощі життя, що очікують їх попереду, не можуть адаптуватися до нових умов. Вони в більшості не підготовлені до шлюбу та життя в сім’ї, зазнають складнощів у спілкуванні.

 Характеристикою готовності до соціального життя у відкритому суспільстві є динамізм, який виявляється в зверненості людини до майбутнього, до саморегуляції поведінки на основі життєвих цілей, планів, життєво важливих цінностей.

Структура готовності до сімейного життя включає три основні компоненти: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінково - діяльнісний.

 Когнітивний компонент включає в себе знання, уміння, навички, які необхідні для самостійної життєдіяльності, знання своїх прав і обов’язків, усвідомлення старшокласниками соціальних ролей громадянина, фахівця, сім’янина. Завдяки когнітивному компоненту відбувається засвоєння індивідом соціального досвіду, що включає набуття відомостей про форми суспільного життя та взаємодію людей, про соціальні інститути, соціальні норми і цінності.

Емоційно-ціннісний копонент характеризується емоціями, цінностями, потребами, розвитком соціально цінних та особистісно значущих мотивів, що опосередковують орієнтацію соціальної поведінки. Серед його складових — ціннісні орієнтації людини, ціннісне ставлення до себе та до оточуючих людей, орієнтація на виконання базових соціальних ролей «громадянина», «фахівця», «сім’янина». Цей компонент включає в себе цільові настанови вихованця — його життєві цілі та плани, часову перспективу.

Поведінково - діяльнісний копонент відображає вияв суб’єктивної позиції старшокласника школи-інтернату по відношенню до свого життя, його активність; орієнтацію в системі соціальних установ; дотримання соціальних норм, виконання основних соціальних ролей; здатність регулювати свою поведінку в залежності від засвоєних знань, умінь та навичок, ціннісно-цільових орієнтирів.

 Готовність до соціального життя старшокласників шкіл-інтернатів у відкритому суспільстві залежить від рівня сформованості кожного з компонентів. При цьому підготовка старшокласника до самостійної життєдіяльності у відкритому суспільстві повинна мати поступовий характер: вихованець засвоює систему знань, умінь і навичок, норм, необхідних у самостійному житті (когнітивний компонент), далі вони переходять в ціннісну систему особистості (емоційно - ціннісний компонент) та закріплюються у повсякденному житті (поведінково - діяльнісний компонент). [41,c.319 -323]

Високому рівню готовності старшокласників шкіл-інтернатів до життєдіяльності у відкритому суспільстві має відповідати не тільки наявність знань, умінь та навичок, й а стійкість ціннісно-цільових орієнтирів, здатність регулювати свою поведінку та дії у відповідності з ними.

Інтегративним показником готовності до cамостійного життя у відкритому суспільстві є життєве самовизначення особистості. Життєве самовизначення — важливе соціально-особистісне утворення, що передбачає вибір особистістю свого соціального, сімейного, особистісного статусу, життєвої позиції в цілому, яка забезпечує у подальшому свідоме, активне, творче життя [34, с. 21-24].( Социально-педагогическая работа с випускниками детских интернатных учреждений : учебно-методическое пособие / А. П. Лавринович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. — Минск : БГПУ, 2008. — 94 с)

В основу процесу підготовки старшокласників інтернатних закладів, можна взяти гуманістичний, компенсаційний та діяльнісний підходи.

Гуманістичний підхід передбачаєє дотримання педагогами шкіл-інтернатів таких правил: ставитися до дитини як до найвищої цінності, сприяти виявленню взаємної відкритості, відвертості; допомагати вихованцю зрозуміти власну цінність через відчуття довіри, поваги, любові, розвивати у нього почуття власної гідності; виявляти турботу і любов до дитини; уникати моралізування, замінюючи його спільним з вихованцем вирішенням складних життєвих проблем; розвивати у дитини здібності конструювати соціально цінну діяльність.

 Компенсаційний підходу у процесі підготовки старшокласників інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві передбачало формування практичних умінь вихованців свідомо й відповідально залучатися до системи соціальних відносин, готовності до сімейного життя, до побудови власної сім’ї на основі усвідомленої материнської та батьківської позицій; розвиток різноманітних здібностей вихованців, їх підготовку до вибору професії; оволодіння школярами уміннями самостійно реалізовувати свої життєві плани, відстоювати громадянську і моральну позицію.

Характеризуючи діяльнісний підхід у процесі підготовки старшокласників шкіл-інтернатів до життя у суспільстві, виокремимо два аспекти. Перший пов’язаний із такою характеристикою діяльності як предметність, «підштовхування» молодої людини до думки про необхідність соціального вдосконалення та саморозвитку. Другий аспект полягає у тому, що основною характеристикою діяльності є суб’єктність, сутність якої полягає в зумовленості цієї діяльності, з одного боку, потребами, настановленнями, орієнтаціями, минулим досвідом самого діючого суб’єкта, а з іншого, — системою суб’єкт-об’єктних відносин, що склалися у ході спільної діяльності, тобто відносин між взаємодіючими людьми. У такому вигляді діяльність набуває більш соціального характеру, в результаті чого значно примножуються її соціовиховні можливості [1, с. 39]

Готовність до сімейного життя складний процес, бажання чоловіка та жінки бути разом, вчитися відповідальності, мати серйозні зобов’язання такі яя: готовність до батьківства, до співробітництва, однакова культура мови та виховання, альтруїзм, самопожертва, емпатія, вміння розв’язувати конфлікти, здатність до саморегуляції.

У процесі підготовки до сімейного життя слід виховувати у молодих людей вміння уникати ситуацій, які спричиняють сімейні чвари, а часто і розлучення. Також мова йде про намагання партнерів домінувати у сім'ї: незадоволену потребу в спілкуванні; несумісність партнерів, що зумовлено різними умовами проживання, перебуванням під впливом різних колективів, сімей, різними життєвими цінностями; недоліки виховання, характер і моральний розвиток сім'ї (споживацтво, егоїзм, надмірна критичність); нерівномірний розподіл обов'язків; незадоволені матеріальні потреби; порушення сімейної етики (ревнощі, подружня невірність), незадоволення сексуальних потреб тощо. [41]

Розкриваючи особливості підготовки молоді до сімейного життя, А. Макаренко висловлює ідею про необхідність ознайомлення учнів з шкільних років з особливостями статево-рольових і шлюбно-сімейних відносин. А. Макаренко наголошував, що тільки застосовуючи комплекс заходів, можна досягти належного рівня готовності молоді до створення сім’ї. Становлення людини як майбутнього сім’янина полягає «в доборі та вихованні людських потреб, у доведенні їх до тієї моральної висоти, яка тільки й може спонукати людину до боротьби за подальше вдосконалення» [27, с. 24].

Ефективність сім’ї в підготовці юнаків і дівчат до сімейного життя значною мірою визначається позицією, яку вони займають в ній, тобто насамперед, наявністю чіткої визначеності прав і обов’язків, участю в обговоренні сімейних проблем і інформованістю про внутрішньосімейні і позасімейні проблеми. Соціологічні дослідження показують, що більше половини міських школярів приймають участь тільки в трьох видах домашніх справ – покупці продуктів, прибиранні будинку, митті посуду. Парадоксальне ще й полягає в тому, що учні старших класів мають менше домашніх обов’язків, ніж шести-восьмикласники, які лише епізодично задумуються про шлюб і сім’ю. Необхідно вказати юнакам і дівчатам на те, що основним в розподілі домашніх обов’язків повинно бути саме їх узгодженість.

На жаль, психологи і педагоги лише порівняно недавно звернули увагу на *значення юнацьких взаємостосунків в плані підготовки юнаків і дівчат до сімейного життя.* Дружні відносини між юнаками і дівчатами виступають своєрідним прообразом інтимно-особистісних відносин в майбутній сім’ї. Психологи доказали, що у випадку, коли ці відносини є задовільними, вони стають зразками для побудови сімейних стосунків. Більше того, це виявляється важливим для тих юнаків і дівчат, в сім’ях яких були несприятливі стосунки.[23]

В. Сухомлинський особливого значення надавав вихованню у молоді моральної готовності до того, як стати чоловіком і дружиною, батьком і матір’ю. «Я вважаю, що в старших класах потрібно готувати юнаків і дівчат до ролі батька і матері. Це безперечно. Не всім бути математиками і фізиками, інженерами і педагогами, лікарями і конструкторами, але всі будуть батьками і матерями. Чому ж у школі на уроках ми говоримо про все — про нескінченність всесвіту, про таємниці речовини, але чомусь не вчимо, як бути батьком і матір’ю. Потрібно ввести спеціальні уроки такої підготовки у старших класах», — писав В. Сухомлинський[14. с. 205].

Виховання правильного ставлення молоді до сім’ї, до своїх батьківських обов’язків передбачає наполегливу роботу, спрямовану на нейтралізацію архаїчних стереотипів «чоловічої» й «не чоловічої» праці, формування в молоді, зокрема в хлопців, готовності брати участь у домашньому господарстві, вироблення спеціальних умінь планувати, організовувати й забезпечувати всі сторони життя сім’ї [6, с.47].

На думку І. *Гребеннікова [11, с. 38],* підготовка молодого покоління до сімейного життя повинна включати такі основні аспекти: соціальний, морально-естетичний, правовий, психологічний, фізіолого-гігієнічний, педагогічний, господарсько-економічний. Наголошуючи на змісті формування в юнаків і дівчат готовності до майбутнього сімейного життя, С. Ковальов зазначає, що «вихідним моментом готовності людини до шлюбу й сім’ї є діяльнісне розуміння нею суспільної значущості своїх дій, певних обов’язків один перед одним, відповідальність за сім’ю і дітей, добровільне прийняття невідворотних клопотів у сімейному житті та обмежень особистісної свободи» [21,с.4].

С. Ковальова, говорить, формування в молоді готовності до сімейного життя, передбачає чітке визначення сукупності цих якостей та цілеспрямоване їх формування. До такої сукупності, зазначає дослідник, належить: готовність прийняти на себе нову систему обов’язків стосовно свого шлюбного партнера та майбутніх дітей, відповідальність за їхню поведінку; повага прав і гідності інших членів сімейного союзу, визнання принципу рівності у людських взаєминах; підготовленість до міжособистісного спілкування та співробітництва, узгодження взаємодії, що, в свою чергу, передбачає високу моральну культуру; вміння пристосовуватися до звичок і рис характеру іншої людини, розуміння її духовних рухів і станів [21, с. 9-10].

Потрібно сказати також, що готовність людини до шлюбу й сім’ї передбачає розуміння нею суспільного значення своїх дій, певних обов’язків між подружжям, відповідальності за сім’ю й дітей, добровільне прийняття непередбачених у сімейному житті турбот і обмежень в особистій свободі, вміння йти на поступки, врегульовувати конфлікти, вміти вислухати.

Так як було сказано про готовність, то Л. Панкова розділяє поняття «здібність» та «готовність» до шлюбу. Здібність до шлюбу визначається передусім фізіологічним дозріванням особистості. Людина зростає, дозріває як біологічна істота, і нарешті настає період, коли фізіологічно вона здатна виконати роль шлюбного партнера.

Готовність до шлюбу — це, перш за все, глибоке усвідомлення самим молодим чоловіком або дівчиною завдань сім’ї, серйозне ставлення до шлюбу, до вибору, бажання та здібність до виховання нового покоління. Розуміння ролі сім’ї в суспільстві, освіта та орієнтація на виховання дітей є основними показниками готовності до шлюбу [29, с. 59]

Один з аспектів дорослішання соціально психологічна адаптація підлітка. Йдеться про запобігання підліткової злочинності, наркоманії та алкоголізму, які сьогодні є досить поширеними у суспільстві. Значна частина зовні щасливих підлітків погано адаптовані до реального життя не говорячи вже про вихованців інтернатного закладу, проживши в «закритому режимі» та жорстких правил, не бачать реалій, не можуть обрати власні цілі на певному етапі життя, не відчувають себе впевненими, тому легко потрапляють у різні залежності, а також девіантні компанії.

Ранній емоційний досвід підлітка, має велике значення у формуванні особистості, фундамент для росту. Воно дає відчуття захисту, що його люблять й після цього можна говорити про становлення здорової психіки. Однак хоч яким великим за значенням для підлітка є ставлення до батьків, з віком емоційний досвід розширюється, та й ставлення змінюється за формою виявлення і сутністю. Дуже важливо звернути увагу на дітей які потрапляють в інтернатних навчальних закладів з сімей, бо вони мають вже сформоване уявлення про світ і ставлення до нього, також що з себе представляє сім’я має свою модель поведінки.

Л. Б Шнайдер, увів поняття «здатність до шлюбу» та виокремив такі його складові, як: здатність турбуватися про іншу людину, робити добро; співчувати, співпереживати, «входити» в емоційний світ партнера, розуміти його, знаходити духовну єдність з ним; здатність до кооперації, співпраці, спілкування; висока етична культура, що передбачає вміння бути толерантним, великодушним та добрим, розуміти іншу людину з усіма її недоліками, стримувати власний егоїзм.

На думку Л.Б Шнейдера, важливим елементом формування готовності молоді до сімейного життя є розвиток культури інтимних стосунків, настанови на збереження подружньої вірності в шлюбі, цілісності й мудрості, фізіологічної та моральної єдності чоловіка і жінки [25, с. 471].

 Під формуванням готовності старшокласників до сімейного життя ми розуміємо процес формування таких особистісних якостей як активна життєва позиція, наявність навичок міжособистісної взаємодії, відкритість соціальному досвіду, сформованість стійкої системи цінностей.

 Загальновідомо, що саме юнацький вік є періодом пошуку свого місця в житті, здійснення професійного вибору; статевого дозрівання й пошуку партнера в інтимній сфері. Актуальними є погляди А. Прихожан, Н. Толстих, Г. Філіпової, які вважають, що для успішної підготовки до сімейного життя молоді необхідно навчитися любити, піклуватися, опікуватись іншим. Вихованці інтернатних закладів, як правило, відчувають значні труднощі у оволодінні роллю сім’янина, оскільки більшість вихованців зростали поза межами сімейного середовища або мали негативний досвід сімейних стосунків. Відсутність позитивних моделей статево рольової поведінки призводить до формування особливого типу особистості, яка характеризується слабким рівнем розвитку мотивації, пасивністю, невпевненістю, труднощами в адаптації до самостійного життя та створення сім’ї, що значно ускладнює процес підготовки старшокласників інтернатних закладів до самостійного життя поза межами інтернатного закладу. [17c. 41- 48.]

Діяльнісний підхід до проблеми підготовки старшокласників шкіл-інтернатів до життєдіяльності у відкритому суспільстві передбачає вирішення низки взаємопов’язаних завдань. По-перше, сукупне формування основних особистісних потенціалів: гносеологічного (що вихованець знає), аксіологічного (що вихованець цінує) та праксеологічного (що вихованець уміє). По-друге, активне включення в педагогічно організовану діяльність впливає на розвиток функціональних механізмів психіки (сприйняття, уваги, мислення, пам’яті), сприяє вдосконаленню узагальнених типологічних властивостей людини (здібностей, характеру, темпераменту) та послідовно поповнює особистісний досвід (знання, вміння, навички, звички). І, нарешті, включення старшокласників шкіл-інтернатів у соціальнокультурну діяльність сприятливо впливає на інтелектуальну, емоційну та вольову сфери особистості [15, с. 41-42], сприяє формуванню соціального досвіду вихованців.

 Готовність старшокласників інтернатних закладів до життєдіяльності у сучасному суспільстві залежить від зовнішніх та внутрішніх умов. Зовнішні умови (залежать від соціуму) — об’єктивні умови (гарантії прав дитини на всі види захищеності, у тому числі медичні гарантії, наявність житла, робочого місця, доступність освіти тощо); суб’єктивні умови (соціокультурні настановлення та стереотипи щодо сприймання випускників інтернатних закладів, ставлення до них). Внутрішні умови (особистісні умови включення в соціум) — це, перш за все, бажання та готовність вихованця включатися в соціум, наявність особистісних ресурсів (здібностей та навичок), внутрішні потреби в механізмах узгодження та стабілізації своїх дій з діями інших людей та соціальних груп [35, с. 27-28].

До особистісних умов відносимо: самооцінку, рівень домагань, активність, готовність до освоювання соціального простору, прав та обов’язків; прийняття відповідальності за себе, близьких. При цьому важливе значення має емоційний стан та професійне самовизначення старшокласників інтернатних закладів.

На процес підготовки старшокласників інтернатних закладів до життєдіяльності у сучасному суспільстві впливають такі чинники: наявність необхідних матеріальних ресурсів у самому соціальному середовищі; позитивна налаштованість суспільства та окремих соціальних груп щодо випускників інтернатних закладів, а також внутрішня позиція вихованця інтернатного закладу, його бажання включатися в соціум.

1.3. **Особливості ґендерної та сексуальної поведінки юнаків та дівчат, позбавлених батьківського піклування.**

Проблема гендерної поведінки займає одне з важливих місць в сучасній психології. В сучасній науці існує таке поняття як сумісність, «єдність душ», яка є постійною метою в сімейному житті. Її можна досягти, доклавши певних зусиль, проявивши особистісні здібності і властивості. У повсякденному житті, в практичних справах сумісність означає певне виконання обов’язків в сім’ї, організаторських функцій, керівництва. Таким чином, сумісність в сім’ї пов’язана з розподілом ролей.[39]

Гендер — соціально-психологічна характеристика, набута у процесі соціалізації, яка формує людину як чоловіка чи жінку і значною мірою визначається особливостями культури, традицій, звичаїв, виховання, соціальними очікуваннями [9, с. 18].

Поділ людей на чоловіків і жінок є центральною установкою сприйняття нами себе і оточуючих . На буденному рівні міркувань багато людей переконані в тому, що психологічні відмінності між чоловіками і жінками пов'язані з генетичними, анатомічними і фізіологічними особливостями чоловічого і жіночого організму. Однак факт тілесного відмінності чоловіків і жінок ще не говорить про те, що саме звідси відбуваються і всі спостережувані відмінності між ними, включаючи психологічні. Адже біологічні відмінності мають і соціокультурний контекст, який визначає, які особистісні та поведінкові характеристики в даний час і в даному суспільстві очікуються від чоловіка, а які – від жінки, які характеристики вважаються людьми важливими для чоловіка, а які – для жінки. Та й те, як ми сприймаємо біологічні відмінності між статями, теж визначається культурними факторами.[8, c. 4]

Сім’я та шлюб є історично-конкретною системою взаємовідносин, яка формувалась на основі міжособистісних інтересів подружжя, батьків, дітей та родичів, які були пов’язані спільністю побуту, взаємною моральною відповідальністю та взаємодопомогою. З часом сім’я змінюється, пристосовується до змінюваних суспільних відносин, хоч і є одним з найбільш стійких суспільних інститутів .

 В українському суспільстві на сьогодні важливо враховувати розвиток сімейно-шлюбних відносин, зміни соціально-рольового статусу чоловіка і жінки в сім’ї.

Серед них можна зазначити такі:

* сім’я для багатьох продовжує зберігати авторитет, незважаючи на негативні явища, конфлікти, які відбувається і які присутні в кожній сім’ї;
* сім’я стає більш рівноправною, змінюються ролі;
* зростає велика кількість дітей народжених поза шлюбом, тобто у «громадянському шлюбі», покинутих дітей;
* непомірно зростає гедонізм та індивідуалізм, у великій кількості серед молодих людей, що створює безпосередню загрозу інституту сім’ї;
* спостерігається укладання шлюбу за шлюбним договором; багато молодого покоління одружуються рано, і тому менш підготовлені до сімейного життя;
* зростає нетривалість шлюбу і нестабільність соціального інституту сім’ї;

Гендерна психологія охоплює психологічні функції чоловіків та жінок. Чоловіча функція: незалежність, домінування, мужність, сила, відвага, агресивність, незворушність; чоловіча роль (годувальника, захисника, опікуна, керівника). Жіноча функція: ніжність, любов, теплота, турбота, врівноваженість, емоційність; жіноча роль ( матір, господиня, берегиня сімейного вогнища).

Якщо розглядати можливість та повну самореалізації обох статей в з практичної сторони, слід вказати, що головною перешкодою виступають пануючі гендерні стереотипи, тобто уявлення про жіночність та мужність.

Під впливом гендерних стереотипів в процесі гендерної соціалізації відбувається гендерна ідентифікація. Т. В. Говорун визначає що: «Гендерна ідентифікація — це внутрішнє переживання своєї статевої належності, суб’єктивне осмислення та переживання гендерної ролі, уподібнення до неї, своєрідна єдність статевого самоусвідомлення і поведінки» [9, с. 77*].* Стереотипи як необхідні людині інструменти сприйняття та мислення є невід’ємними компонентами індивідуальної та масової свідомості. Певні стереотипи мають тенденцію до змін, інші – мало підлягають трансформації. Таким є й гендерні стереотипи.

 Гендерний стереотип – це стійкий образ поведінки або характеру чоловіка або жінки. Стереотипи проявляються у всіх сферах життя: самоідентифікації, спілкуванні, побуті, праці, громадських та політичних відносинах.

Відповідно до традиційних уявлень, жіноча праця має носити виконавський, обслуговуючий характер, стосуватися експресивної сфери діяльності. Традиційні жіночі сфери: торгівля, освіта, охорона здоров’я тощо. Для чоловіків властива творча, управлінська робота. Їх праця визначається інструментальною сферою діяльності. Стереотипи формують моделі поведінки, зразки та стандарти життя. Часто гендерні стереотипи сприймаються як істинні і перетворюються у цінності, відтоді існуюча модель поведінки перетворюється на припис, обов’язкову норму.

 Домінуючими стереотипами виступають:

 • чоловіки розумніші за жінок;

• жінки мають особливе жіноче щастя – це родина і дім (аби з дітьми та чоловіком все було гаразд);

 • жінка має підлаштовуватись під чоловіка, забезпечуючи йому спокій та комфорт, повинна терпіти, зберігаючи важкі для неї стосунки.

 • жінка повинна бути красивою, доглянутою (існує експлуатація жіночого образу в рекламі модного одягу, косметики тощо), щоб добре влаштуватися в житті, тобто вдало одружитися;

• жінці дозволяється відкрита емоційна реакція, капризність. Чоловік же має бути витриманим, врівноваженим.

Також важливим фактором у взаємостосунках в чоловіків та жінок є взаємоповага. Взаємоповага як сімейна цінність проявляється в реальності сімейних стосунків тоді, коли існують певні умови: сильне власне «Я» суб’єкта; цінність іншого «Я» на рівні суб’єктивних переживань; зацікавленість до проявів іншим власного життєвого досвіду, позиції, думки, ставлення, переживання, що однозначно визнається як цінне, цікаве, оригінальне – як інше, не схоже на мене відчуття суб’єктності; cуб’єкт відчуває межу власного «Я» та не перетинає межі іншого, так виникає оптимальне почуття дистанції та народжується право на власний простір, власний час, власні речі, думки, гроші – комплексне переживання власного «Я»; суб’єкт не перетворює спілкування на пошук «самого себе як власного віддзеркалення в іншій людині», а орієнтується на безпосередній інтерес до суб’єктності іншої людини як до позиції «іншого мислення» ‒ того, що не є «Я» та суттєво відрізняється від мене. На прояв взаємоповаги має великий вплив ставлення до себе й інших. Відображаючись на внутрішньому світі людини, занижена самооцінка діє на різні сторони її зовнішнього життя [20, с.18]

Люди з негативним ставленням до себе неадекватно сприймають власні досягнення, не вірять, що досягли гарного результату, завдячуючи своєму вмінню та сумлінню. У стосунках з оточуючими такі люди страждають хворобливою сором’язливістю, занадто чуттєві до критики і обговорення своїх вчинків. Часто уникають контактів, спілкування. Невпевненість у собі впливає на поведінку, призводячи до втечі від ситуацій. Упередження проти себе спричиняє розвиток самокритики.

Повага ‒ одна з найважливіших вимог етики. Повага пропонує не заподіювати іншій людині шкоди, ні фізичної, ні моральної. Повага припускає свободу, довіру. Проте сенс цих якостей, з яких складається повага, визначається характером суспільства і прийнятими парадигмами. Розуміння прав людини, свободи, рівність в різні віки було різним. Взаємоповага як сімейна цінність проявляється в реальності сімейних стосунків тоді, коли існують певні умови.[2]

У дітей, що живуть в інтернаті на повному державному забезпеченні, з'являється утриманська позиція («нам повинні», «дайте»), відсутні ощадливість і відповідальність. Формально дисципліна таких дітей таїть у собі небезпеку відчуження в взаєминах дорослого і дитини. Діти потребують особливого гуманістичного і професійного ставлення до них. Дитині потрібен друг, здатний до розуміння; та людина, яка допоможе правильно орієнтуватися в житті. Опікунська, психологічно обґрунтована допомога повинна полягати і в умінні створити у цих дітей правильну.[28]

В установах інтернатного типу спілкування дітей з однолітками має також свою специфіка.

Розвиток спілкування з однолітками в різних його формах найбільш ефективно відбувається в групових заняттях, однак тут слід враховувати, що вихованці дитячого будинки погано переносять перевантаження спілкуванням. До підліткового віку це починає проявлятися в яскраво вираженому прагненні побути одному. Дитина, що росте в умовах установ інтернатного типу, як правило, не освоює навички продуктивного спілкування. Його контакти поверхневі, нервозні і поспішні: він одночасно домагається уваги і відторгає його, переходячи на агресію або пасивне відчуження. Потребуючи любові і уваги, він не вміє поводитися так, щоб з ним спілкувалися відповідно до цієї потреби. Неправильно формується досвід спілкування призводить до того, що дитина займає по відношенню до інших негативну позицію.

Особлива проблема в умовах дитячого будинку пов'язана з феноменом «ми». Тут у дітей виникає своєрідна ідентифікація один з одним. В нормальній родині завжди є фамільне «ми» – почуття, що відображає причетність саме до своєї сім'ї. Це дуже важлива, що організовує емоційно і морально сила, яка створює умову захищеності дитини. У житті без батьківського піклування у дітей стихійно складається (інтернатське) "ми". Це абсолютно особлива психологічна освіта. Діти без батьків ділять світ на «свої» і «чужі», на «ми» і «вони». Від «чужих» вони спільно відокремлюються, проявляють по відношенню до них агресію, готові використовувати інших людей у своїх цілях. У них своя особлива нормативність поведінки: вони часто живуть за подвійним стандартом – одні правила для своїх, а зовсім інші для «чужих».

Однак всередині своєї групи діти, що живуть в інтернаті, найчастіше також відокремлені; вони можуть жорстоко поводитися зі своїм однолітком або дитиною молодшого віку.

Найчастіше старшокласники інтернатних закладів не спроможні створювати довготривалі емоційно близькі стосунки через зруйновану прихильність [4, с. 8] У дітей, позбавлених батьківського піклування, маса проблем, які невідомі дитині в нормальній родині. Ці діти психологічно відчужені від людей, і це відкриває їм «право» до правопорушення. У школі, куди вони ходять вчитися, Однокласники з сімей виступають в їх свідомості як "вони", що розвиває складні конкурентні, негативні відносини дітей з інтернатного закладу і домашніх дітей. Кожна дитина, що живе в установі інтернатного типу, змушена адаптуватися до великої кількості однолітків. Численність дітей і постійне перебування в своєму колі створюють емоційне напруження, тривожність, що підсилюють агресію дитини. В дитячих будинках і школах-інтернатах зустрічаються онанізм, гомосексуалізм та інші сексуальні відхилення. Це в числі інших причин деформована компенсація відсутньої любові, відсутніх позитивних емоцій нормального людського спілкування.

Деякі сексуальні відхилення в поведінці дітей з установ інтернатного типу пов'язані з порушеннями процесів статевої ідентифікації, відсутністю зримо спостережуваних зразків відносин між чоловіком і жінкою.

Усвідомлення і переживання людиною своєї статевої ідентичності є одним з найбільш істотних показників формування психологічної статі. Таке усвідомлення і переживання передбачає наявність у людини певних еталонів, тобто уявлень про найпривабливіших та значимих якостях особистості чоловіків і жінок.

Найбільш привабливі і значущі якості особистості чоловіків і жінок, які виділяються вихованцями інтернату, відображали переважно моральну сторону взаємин між чоловіками та жінками, батьками та дітьми, тобто фактично були пов'язані з уявленнями цих підлітків про якості сім'янина (чоловіка, батька, матері, дружина.) Інші позитивні характеристики досить обмежені, а вимоги завищені [28].

**РОЗДІЛ ІІ. ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНІСТІ ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК В ІНТЕРНАТЕНИХ ЗАКЛАДАХ ДО СТВОРЕННЯ СІМ’ї**

* 1. **Сутність і зміст формування у дівчат інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї**

 Особливу проблему для суспільства становить поширення таких негативних явищ, як розлучення, прояв насильства в сім’ї, соціальне сирітство, порушення батьківсько-дитячих стосунків, зростання різних форм девіантної материнської поведінки.

Причини кризових явищ у сфері сім’ї пов’язані, передусім, із низьким рівнем підготовленості молоді до сімейного життя, їхньою неготовністю до народження та виховання дитини. Особливого значення ці питання набувають для дівчат – які виховуються в інтернатних закладів, які позбавлені природного сімейного середовища для оволодіння необхідними знаннями, ціннісними орієнтаціями, моделями поведінки, або мають досвід негативного, а то й асоціального сімейного життя.

Дівчата в загальноосвітніх шкіл-інтернатів потребують особливої уваги стосовно формування свідомого ставлення до створення сім’ї, народження і виховання дитини. Суперечність між об’єктивною потребою сучасного суспільства у молодих жінках з високим рівнем готовності до сімейного життя і свідомого материнства та відсутністю науково обґрунтованої педагогічної стратегії зазначеного процесу зумовили актуальність проблеми формування у дівчат інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї.

 Проблеми підготовки молоді до створення сім'ї привертають увагу науковців. Виховання майбутнього сім’янина як один із важливих аспектів соціального становлення особистості розглядають (В. Бойко, Т. Говорун, С. Голод, О. Кікінежді, С. Ковальов, Д. Колєсов, І. Кон, О. Краковський, А. Хрипкова, І. Шалімова, З. Янкова). Психологічні механізми формування у молоді готовності до створення сім’ї стали предметом досліджень психологів (О. Бодальова, І. Дубровіної, Н. Толстих, П. Якобсон та інших).

Сформованість свідомого ставлення дівчини до створення сім’ї передбачає: сформоване уявлення про модель сучасної сім’ї; мотивацію до вступу у шлюб і налагодження гармонійних взаємостосунків; орієнтацію на побудову сімейних відносин на паритетних засадах; готовність до виконання сімейних функцій (господарча, економічна, репродуктивна, виховна, регулятивна, комунікативна, рекреативна) і сімейних ролей (дружина, мати); розуміння обов’язків, які накладає шлюб; готовність оптимально поєднувати сімейні обов’язки й особисті інтереси.[38]

Для сприятливої атмосфери є позаурочна діяльність, гуртки. Виховний потенціал позаурочної діяльності полягає у гнучкості режиму, можливості свободи творчості, самостійності, активності, диференційованого підходу до вихованців. В умовах школи-інтернату за рахунок позаурочного часу стає можливим залучення дівчат, учениць старших класів до процесу формування свідомого ставлення до створення сім’ї за такими напрямами позаурочної діяльності: пізнавальна, ціннісно-орієнтаційна, комунікативно-поведінкова. Використання виховного потенціалу і можливостей позаурочної діяльності шкіл-інтернатів, урахування специфіки функціонування інтернатного закладу та особливостей особистісного розвитку його учениць, побудова виховного процесу в площині особистісно орієнтованого підходу є важливими умовами для забезпечення ефективності формування свідомого ставлення у дівчат інтернатних закладів до створення сім’ї.

Також важливий досвід групової форми роботи в процесі формування у дівчат інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї: груповий досвід допомагає розв’язувати міжособистісні проблеми, дає кожній учасниці змогу пережити на власному досвіді те, про що йдеться; у процесі групової роботи створюється можливість осмислити, усвідомити отриману інформацію, зіставити думки, позиції інших учасниць групи зі своїми, виробити власне ставлення до обговорюваних проблем; у безпечному просторі групи кожна учениця має можливість одержати безоцінювальний зворотний зв’язок від інших учасниць, які розуміють її почуття й переживання, що сприяє особистісному самостановленню; під час міжособистісної взаємодії у групі усвідомлюється цінність інших людей і потреба в них; така форма роботи є ефективною для формування у дівчат інтернатних закладів необхідних умінь та навичок міжособистісної взаємодії, вироблення конструктивних моделей поведінки. дітей; самоусвідомлення бажаних якостей майбутньої дружини та матері; мотиви обрання шлюбних партнерів на основі моральних цінностей); застосування знань щодо сімейних ролей і загальноприйнятих норм спілкування з представниками протилежної статі (показники: орієнтація на рівномірний розподіл побутових обов’язків; володіння вміннями міжстатевого спілкування, їх реалізація у міжстатевих взаєминах).

Саме сім’ю слід розглядати як важливу детермінанту статеворольової соціалізації дівчини, що являє собою процес, за допомогою якого формуються уявлення про свій Я-образ жіночих соціальних ролей. Також потрібно розуміти , що механізм розвитку гендерної ідентичності у дівчат в інтернатних закладах відрізняється від механізму розвитку ґендерної ідентичності у дівчаток, що ростуть і виховуються у сім’ях.

Для усвідомлення і переживання статевої ідентичності дівчатам, що виховуються поза сім’єю, бракує певних зразків, тобто уявлень про найбільш привабливі і значущі якості жінки, які виявляються у багатьох сферах життєдіяльності і в сім’ї зокрема. Дослідники стверджують, що вихованці шкіл-інтернатів відчувають значні труднощі у статеворольовій соціалізації, оскільки позбавлені важливого інституту соціалізації – сім’ї [18,c. 20].

Т. Юферєва зазначила , що особливостей формування психологічної статі у підлітків, що виховуються у сім’ї та в інтернатному різна, тому в інтернатному закладі підвищена цінність сім’ї і недостатній досвід життя в ній сприяють ідеалізації вихованцями інтернату взаємостосунків в сім’ї, образу сім’янина.

Ця позитивна ідеальна модель певною мірою розпливчаста, не наповнена конкретними побутовими деталями. Однак одночасно у вихованців інтернатів сформований емоційно насичений образ того, якими ці взаємостосунки мають бути, якими якостями не повинні володіти чоловік, батько, дружина, мати. Зіткнення цих двох образів породжує конфліктну систему вимог: ідеалізовану, з одного боку, і надто низьких, обмежених виконанням елементарних норм поведінки – з іншого. [, с. 93–94]

Такі суперечності можуть негативно впливати на процес становлення психологічної статі, викривлювати уявлення учениць інтернатних закладів, негативно позначатися на процесі статеворольової соціалізації і готовності до виконання сімейних ролей.

Крім того, недостатнє задоволення основних психічних потреб протягом тривалого часу, а саме базової потреби в любові і прив’язаності, безумовному прийняті негативно впливає на психічний розвиток дитини.

Тривала депривація вихованців шкіл-інтернатів, вважають (О. Виноградова, Д. Гошовська, Я Гошовський, В. Каган, В. Мухіна, А. Прихожан, В. Толстих, Т. Юферєва), призводить до ускладненого і нестабільного розвитку, що проявляється в заниженому позитивному уявленні про самих себе, неадекватній самооцінці, неконгруентності і дисгармонізації образу Я. Це спричинює формування слабкої концепції Я, конформізм у поведінці, інфантилізм намірів та вчинків. Крім того, депривовані підлітки мають низку проблем, пов’язаних насамперед із формуванням статеворольової значущі якості жінки, які виявляються у багатьох сферах життєдіяльності і в сім’ї зокрема. Дослідники стверджують, що вихованці шкіл-інтернатів відчувають значні труднощі у статеворольовій соціалізації, оскільки позбавлені важливого інституту соціалізації – сім’ї [10].

Соціальні умови розвитку і психічна деривація не можуть не впливати на процес статеворольової соціалізації дівчат шкіл-інтернатів та їхні уявлення про сім’ю і характер міжстатевих взаємостосунків. Дефіцит батьківської ласки, незадоволена потреба у прийнятті і любові часто стають причиною негараздів в особистому житті дівчини, вихованки інтернатного закладу. Пошук утіхи, бажання бути потрібною призводять до того, що дівчата рано вступають у сексуальні стосунки, часто не впорядковані, що породжує знівельовані цінності репродуктивного здоров’я та низьку статеву культуру. Невміння будувати партнерські взаємостосунки з представниками протилежної статі, необізнаність в елементарних правилах планування сім’ї призводять до розчарувань, незапланованої вагітності, абортів та відповідних травматичних переживань. Отже, становлення образу Я у дівчат інтернатних закладів відбувається у специфічний спосіб. Беззаперечним залишається вплив на становлення особистості дівчини як представниці жіночої статі зовнішніх умов, особливостей близького оточення дитини, діапазон та зміст підтриманих соціумом нормативів статеворольової та сексуальної поведінки тощо. Підготовка дівчат до виконання сімейних ролей матері, дружини, формування ціннісного ставлення до створення сім’ї потребує, насамперед, гендерної ідентифікації: формування уявлень про себе як дівчину, майбутню жінку, оволодіння статевими ролями й відтворення поведінки відповідно до своєї статі.

 В. Сухомлинського є думка про те, що жінка має стати самобутньою особистістю, якій притаманні власна гідність, усвідомлення високої мети життя, творчі здібності, схильності, покликання.[14]

С. Ковальова, яка наголошував, що на вихованні таких потрібних для життя в шлюбі якостей, як: готовність прийняти на себе певну систему обов’язків стосовно свого шлюбного партнера та майбутніх дітей, відповідальність за їхню поведінку; повага прав і гідності інших членів сімейного союзу, визнання рівності у людських взаєминах; підготовленість до міжособистісного спілкування та співробітництва, узгодження взаємодії, що, своєю чергою, передбачає високу моральну культуру; вміння прилаштовуватися до звичок і рис характеру іншої людини і розуміння її духовних рухів і станів. [21, с. 9–10]. Зважаючи на обмеженість комунікативного простору вихованців, розвиток у старшокласниць шкіл - інтернатів умінь конструктивної міжособистісної взаємодії стає нагальним завданням. Важливим аспектом формування у дівчат інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї є розвиток уміння конструктивно вирішувати конфліктні ситуації; формування культури стосунків статей.

Окремої уваги потребує ще один аспект свідомого ставлення у дівчат інтернатних закладів до створення сім’ї – готовність до відповідального материнства, що передбачає формування рольового поводження матері стосовно дітей і вироблення оптимальних репродуктивних установок; формування здорового способу життя, ціннісного ставлення до власного репродуктивного здоров’я через роз’яснення залежності материнства від шкідливих звичок: куріння, вживання алкоголю, наркоманії тощо.

Готовність до материнства розглядається як стан особливої налаштованості жінки на те, щоб усвідомлено прийняти рішення стати матір’ю: народити, навчити, виховати дитину, забезпечити її, ввести у соціум, допомогти соціалізуватися [32, с. 3].

Більшість дітей-сиріт не мають уявлення про те, що таке сімейна злагода, через власний негативний досвід перебування у сім’ї; особливо в ранньому дитинстві, коли у дитини загострюється потреба в увазі та доброзичливому ставленні з боку дорослих, в теплих емоційних контактах. Учням дуже важливо навчитися налагоджувати гармонійні стосунки, в основі яких почуття емпатії. Маючи певні навички гармонійної взаємодії, вихованці шкіл-інтернатів будуть у змозі відтворювати здобуті знання в самостійній життєдіяльності*.*

Окремої уваги в процесі формування у дівчаток шкіл-інтернатів свідомого ставлення до створення сім’ї потребує вироблення позитивного сприйняття своєї материнської ролі, стратегії виховання дитини, уявлення про важливі для розвитку дитини особисті якості матері, усвідомлення відповідальності за розвиток дитини і свою материнську позицію.

 Зважаючи на життєвий досвід дівчат, що виховуються в закладах інтернатного типу, переживання ними психологічних травм, відсутність позитивних зразків материнської опіки в родині, наявність досвіду психічної депривації, негативний вплив соціального оточення, специфіку функціонування закладу інтернатного типу, завдання підготовки дівчат до майбутнього материнства в таких закладах неможливо відокремити від завдань психологічної корекції, яка є тактовним втручанням у процеси психічного й особистісного розвитку людини з метою виправлення відхилень у цих процесах.

Ураховуючи вищезазначене, можна сказати у дівчат в інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї: сприяння розвитку гендерної ідентифікації: формування уявлень про себе як дівчину, майбутню жінку; розвиток ціннісного ставлення до себе як жінки; сприяння виробленню потреби у створенні міцної сім’ї, формуванню сімейних цінностей (кохання, взаємоповага, вірність, взаємопідтримка, взаєморозуміння); надання знань про функції сім’ї і сімейні ролі; вироблення умінь спілкування з представниками протилежної статі на основі ціннісного ставлення до себе та партнера; орієнтація на побудову сімейних відносин на паритетних засадах; сприяння емоційно-позитивному ставленню дівчат до виконання сімейних ролей – матері, дружини; підготовка до відповідального материнства; розвиток прагнення самовдосконалення для створення своєї майбутньої сім'ї.

* 1. **Сутність і зміст формування у юнаків інтернатних закладів свідомого ставлення до створення сім’ї**

Життєві плани випускників навчальних закладів формуються в нестійкому середовищі, коли відчувається дефіцит загальновизнаних уявлень. Підготовка вихованців інтернатних закладів до майбутнього самостійного життя в соціумі є невід’ємною складовою формування самостійної та відповідальної особистості в умовах реформування інтернатних закладів. Вихованці шкіл-інтернатів позбавлені позитивного досвіду сімейного життя, що у майбутньому негативно позначається на створенні власної сім’ї.

Становлення особистості вихованця інтернатного закладу як майбутнього сім’янина має забезпечуватись цілісною системою виховної роботи у позаурочній діяльності. З метою формування у юнаків інтернатних закладів свідомого ставлення до створення потрібно розробити програму підготовку сім’ї, у якій будуть враховано специфіку перебування вихованців в інтернатному закладі, особливості юнацького віку та відсутність позитивного прикладу батьківської сім’ї. Основними напрямами програми є: сприяння усвідомленню юнаками соціальної значущості себе як майбутнього сім’янина; сприяння прагненню набуття моральних якостей, необхідних юнаку у майбутньому сімейному житті; бажання самовдосконалення себе як майбутнього чоловіка та батька; уявлення про правила взаємодії із представниками протилежної статті; набуття вмінь сімейного господарювання.

У сім’ї, в якій панують злагода, взаєморозуміння між усіма її членами, спільність життєвої мети, позитивна моральна атмосфера, спостерігається сімейна згуртованість та солідарність, приблизно однакова оцінка різних життєвих ситуацій, спільність інтересів у багатьох сферах духовного життя, врахування взаємних інтересів, розуміння душевних переживань іншого, психологічна підтримка, взаємна довіра, людяність, доброта, чуйність, розуміння завдань сімейного виховання.

Усі члени сім’ї усвідомлюють себе частиною єдиного цілого, відчувають нерозривний зв’язок з іншими близькими людьми; дії та взаємодії здійснюються з урахуванням інтересів і цілей іншого. Така сім’я основана на взаємній приязні, стабільності стосунків, міцних зв’язках між її членами, психологічному комфорті кожного, взаємній інформованості кожного; створює душевний комфорт, рятує від нервових перевантажень. Тільки життя у сім’ї, де панує злагода, сприяє створенню спільних звичок і традицій, формуванню таких сімейних цінностей, як взаємна любов та вірність, повага, щастя, єдність у стосунках, піклування один про одного, співчуття, відповідальність за свою дитину, вдячність та гідність, на яких ґрунтується міцність сім’ї

Сучасна молодь України має орієнтири, які все більше відходять від орієнтирів на створення сім’ї; особливо це характерно для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що вже мають негативний досвід сімейного виховання.

 Акселерація, автономність дозвілля підлітків та юнацтва, інтенсивність їхніх міжособистісних контактів зумовили актуалізацію багатьох соціально - педагогічних проблем, зокрема: ранні статеві відносини, недотримання здорового способу життя, знецінення моральних якостей в учнівському середовищі, поширення венеричних захворювань, недостатня поінформованість молоді з питань статевих відносин, шлюбу і сім'ї, спотворені знання про шлюбно-сімейні стосунки, загальна моральна дезорієнтація суспільства.[44]

Всі ці негативні явища в нашому суспільстві спричинені, очевидно, відсутністю системи підготовки сирітської молоді до створення сім’ї. Науковці намагаються дослідити цей процес у теоретичній площині, виявити чинники і розкрити соціально-педагогічні та психолого-педагогічні умови, що впливають на процес свідомого ставлення до створення сім’ї. Дослідження готовності молодого покоління до створення сім’ї представлені в різних галузях знань, які висвітлюють соціологічні, педагогічні, медичні, етико-психологічні аспекти формування та розвиту якостей майбутнього сім’янина.

Аналіз літератури показав, що гостро постає питання формування у молоді свідомого ставлення до шлюбу з метою створення міцної, самостійної сім’ї, народження бажаних дітей; акцентовано також на потребі підвищення рівня готовності до виконання соціальних ролей чоловіка та батька. Для розкриття сутності поняття «свідоме ставлення», визначення його структурних компонентів проведено аналіз дефініцій: «свідомість» і «ставлення».

 Свідомість розглядається вченими і як внутрішній світ, і як світ суб’єктивної реальності. Свідомість у психологічному трактуванні – це вища форма відображення дійсності, котра властива лише людям і пов'язана з їхньою психікою, абстрактним мисленням, світоглядом, самосвідомістю, самоконтролем своєї поведінки і діяльності та передбаченням результатів останньої. І. Бех зауважує, що психологічну структуру людського ставлення становлять пізнавально-емоційні утворення [5].

Отже, будь-яке за змістом ставлення завжди має емоційно переживатися людиною. Ставлення у психології особистостi — це система зв’язкiв людини зi свiтом та іншими людьми, яка виступає частиною її свiдомостi і самосвiдомостi. Особливим видом ціннісних ставлень є моральнi ставлення. Найстiйкiші ціннісні ставлення складаються у цiннiснi орiєнтацiї особистостi. Ставлення до людей виступають регулятором соцiальної взаємодiї (мiжособистiснi до сімейного життя приділили російські дослідники О. Зрітнева, Г. Сатаєва, Г. Плясова та інші. Різні аспекти виховної і соціально-педагогічної роботи з учнями інтернатних закладів розглянуто в дисертаційних дослідженнях Л. Бернадської, О. Голуб, Я. Гошовського, Л. Канішевської, С. Свириденко, Н. Огренич, О. Холоденко, Ю. Чернецької, В. Шкуркіної та інших, але формування свідомого ставлення у юнаків до створення сім’ї як соціальнопедагогічна проблема залишається не повністю розкритим.

Слід зазначити, що змістовний аналіз законодавчих та нормативних актів показав, що гостро постає питання формування у молоді свідомого ставлення до шлюбу з метою створення міцної, самостійної сім’ї, народження бажаних дітей; акцентовано також на потребі підвищення рівня готовності до виконання соціальних ролей чоловіка та батька. Для розкриття сутності поняття «свідоме ставлення», визначення його структурних компонентів проведено аналіз дефініцій: «свідомість» і «ставлення».

У науковій літературі існують різні тлумачення щодо розкриття змісту категорії «готовність до створення сім’ї», але перш ніж їх проаналізувати, вважаємо за доцільне з’ясувати сутність поняття “готовність”. Великий словник української мови подає таке визначення: «готовий, той, хто зробив необхідні приготування, підготувався до чого-небудь… заздалегідь продуманий, підготовлений» [7, с. 194].

Психологічна енциклопедія визначає поняття «готовність до дії» як приведення в активний стан усіх психофізіологічних систем людського організму, необхідних для ефективного виконання певних дій [33, с. 89].

 Загальновідомо, що сім’я має велике значення на всіх етапах формування особистості дитини, спрямовуючи її розвиток загалом. Роль сім’ї неможливо замінити ніякими іншими інститутами соціалізації, оскільки вона є провідною у розумовому, фізичному, емоційному розвитку дитини, у формуванні її очікувань та домагань, а також успішної самореалізації особистості дитини. Як зазначає українська дослідниця А. Карасевич, процес формування готовності молоді до створення сім’ї відображає об’єктивний і суб’єктивний стани розвитку особистості в підготовці до шлюбу, усвідомлене народження й виховання дітей. Процес, коли особа набуває певних знань, умінь, навичок, здібностей встановлювати міжособистісні відносини, має відповідати змісту й характеру цієї діяльності [19, с. 11].

 Готовність людини до шлюбу й сім’ї це розуміння своїх сімейних обов’язків, усвідомленого значення своїх дій, відповідальності за сім’ю й дітей, обмеження у свободі, альтруїзм, прийняття непередбачених у сімейному житті турбот та рішень, вважає В. Кравець [22, с. 43].

Зміст виховання моральної готовності юнаків до створення сім’ї, з наукового погляду Е. Черепової, розкривається через основні завдання, а саме: формування моральних уявлень і понять, що належать до сфери сім’ї і шлюбу (товаришування, дружба, любов, вірність, честь, жіноча та чоловіча гідність, відповідальність подружжя перед суспільством за міцність сім’ї і виховання дітей), морального ідеалу сімейного життя; розвиток моральних почуттів, що визначають, поряд зі свідомістю, поведінку в сімейному житті (особиста симпатія, повага, прихильність, вірність і постійність у дружбі, коханні); виховання моральних переконань про любов, шлюб і сім’ю, досягнення єдності свідомості й поведінки в цих питаннях [37, с. 2-3].

 Для успішного виконання ролі сім’янина слід навчитися про інших, вміти любити. До цього здатні лише ті діти, які в дитинстві відчули таке ставлення до себе з боку батьків. Діти-сироти й діти, позбавлені батьківського піклування, зазвичай, відчувають значні труднощі в оволодіння роллю сім’янина, оскільки зростали поза межами сімейного середовища або мали негативний досвід сімейних стосунків. Саме у батьківській сім’ї діти набувають першого досвіду колективного життя, засвоюють життєві орієнтації і ціннісні уявлення про шлюб та сім’ю, уміння та навички спілкування, культури поведінки. У процесі внутрішньосімейної діяльності у юнаків формуються потреби в праці на благо близьких, необхідність виконувати доручення, сімейні обов'язки.

Виховання у вихованців інтернатного закладу, сімейної ролі, відповідального, в умовах дитячого будинку буде ефективним, якщо: життя дітей буде організовано з позиції родинного виховання тобто максимально наближена до домашнього середовища, виконання сімейних ролей; вихователі дитячого будинку опановуватимуть і реалізовуватимуть нові соціально-професійні ролі – «батько», «мати» [30, с. 8].

Щодо наслідків виховання в середовищі інтернатного закладу, які здебільшого закритого типу, І. Дубровіна відзначає також, що «…підвищена цінність сім’ї та відсутність досвіду життя у ній призводять, з одного боку, до ідеалізації сім’ї, образу сім’янина, а з іншого – до гіпертрофії негативної моделі сім’ї. При цьому позитивний ідеальний образ сім’ї розмитий, не наповнений конкретними побутовими деталями, а негативний, навпаки, гранично конкретизований та емоційно насичений» [35].

 Загальновідомо, що саме юнацький вік є періодом пошуку свого місця в житті, здійснення професійного вибору; статевого дозрівання й пошуку партнера в інтимній сфері; визначається активним привласненням суспільних норм і функцій, можливістю їх якісного усвідомлення, оволодінням соціальними ролями, тобто юнак формується як суспільний суб’єкт. У цей період йде активний пошук шляхів самоствердження, способів самореалізації. Головні новоутворення юнацького віку – відкриття особистісного «Я», розвиток рефлексії, усвідомлення власної індивідуальності та її властивостей, поява життєвого плану, установки на свідому побудову власного життя. На цьому наголошує Г. Крайг: «Одним з головних завдань юнацького віку є становлення ідентичності, формування цілісного «Я» [13].

Аналіз літератури дає підставу вважати, що свідоме ставлення юнаків інтернатних закладів до створення сім’ї обумовлюється їхніми потребами, цінностями, досягненням ними соціальних стандартів поведінки, які регламентують і забезпечують успішне створення та функціонування повноцінної сім’ї.

Важливим показником є уміння застосовувати на практиці отримані знання та вміння. Не маючи власних грошей, юнакам, як і взагалі вихованцям шкіл-інтернатів, важко планувати свій бюджет й свої витрати. Вони також мають хибне уявлення про розподіл побутових обов’язків.

**РОЗДІЛ ІІІ. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДЕПРИВОВАНОГО ЮНАЦТВА ДО СТВОРЕННЯ СІМ’Ї**

**3.1 Підбір та обґрунтування психологічно-діагностичного інструментарію**

Актуальність емпіричного дослідження зумовлена необхідністю вивчення психологічних особливостей готовності депривованого юнацтва до створення сім’ї, як періоду особистісного самовизначення, становлення емоційно-вольової, поведінкової, мотиваційної, соціально-психологічної сфер. У ньому розглядається динаміка психологічних станів чоловіків та жінок.

Дослідницька робота проводилася на базі соціально - реабілітаційного центру дітей, віком від 15 – 17 років. Всього в дослідженні брали участь 25 хлопців та 25 дівчат, кількістю 50 чоловік.

Для діагностики психологічної готовності до створення сім’ї було використано наступні методики:

1. Анкета – інтерв’ю “Чого Ви чекаєте від подружнього життя?”;
2. Роджерса Даймонда і адаптована Т. В. Снегірьовой. «Соціально психологічної адаптації»;
3. Методика Томаса « Поведінка в конфліктній ситуації»;
4. Методика Сакса Сіднея незакінчені речення.

***Анкета – інтерв’ю*** , наскільки досліджуванні вмотивовані до створення сім’ї та готовності до зміни стилю життя . Методика має 7 тестових питань, які дають можливість оцінити відношення до створення сім’ї, за кожне питання – 1 бал.

***«Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Даймонда»*** призначена для вивчення особливостей соціально-психологічної адаптації і пов’язаних з цим рис особистості. Шкала як вимірювальний інструмент виявила високу диференціальну здатність в діагностиці не тільки станів адаптації і дезадаптації, але і особливостей уявлень про себе, їх перебудови в вікові критичні періоди розвитку і в критичних ситуаціях, які спонукають індивіда до переоцінки себе і своїх можливостей. Спеціальний інтерес представляє аналіз того, наскільки адекватно людина переживає і усвідомлює в критичні моменти особливості своєї особистості і своїх станів, бо від точності такого відображення багато в чому залежить успішність її впоратися з новими вимогами, адаптації до них (під адаптацією розуміємо процес перетворення об'єктивних суспільних форм і умов життєдіяльності особистості в продуктивні індивідуальні якісно своєрідні способи її організації). Однією з умов успішності профілактики і корекції дезадаптації людини є чітке знання психологом характеру суб'єктивних спотворень у випадках, коли знання людини про себе відрізняється грубою неадекватністю.

В опитувальнику містяться твердження про людину, про її спосіб життя: переживання, думки, звички, стиль поведінки. Їх завжди можна спів ставити з нашим власним способом життя. Прочитавши або послухавши кожне твердження опитувальника, необхідно співставити його зі своїми звичками, своїм способом життя і оцінити, наскільки це твердження стосується вас.

Для того, щоб зафіксувати вашу відповідь в бланку, виберіть потрібний, на вашу думку, один із семи варіантів оцінки, пронумерованих числами від 0 до 6: 0 – це до мене зовсім не відноситься, 2 – сумніваюсь що це може мене стосуватися, 3 – не наважуюсь віднести це до себе, 4 – це схоже на мене, але не впевнений, 5 – це на мене схоже, 6 – це точно про мене.

Ця методика містить у собі наступні шкали: адаптованість – дезадаптованість ; прийняття себе – неприйняття себе; прийняття інших – неприйняття інших; емоційний комфорт – емоційний дискомфорт; внутрішній контроль – зовнішній контроль; домінування – підпорядкування; уникнення проблем; також є шкала брехні.

Інтерпретація здійснюється через підрахунок балів по кожній шкалі. Різні шкали передбачають свій перелік відповідей, які давав досліджуваний.

 ***Методика Томаса- Килмана,*** на виявлення провідної поведінки у конфліктній ситуації. Даний опитувальник показує типову реакцію людини на конфлікт, її ефективність і доцільність, а також дає інформацію про інші можливі способи вирішення конфліктної ситуації.

 Методика має 5 шкал : суперництво, пристосування, компроміс, ухилення, співробітництво.

Опитувальник складається з 30 пар тверджень, що відносяться до різних стилів поведінки людини в ситуації конфлікту. З кожної пари тверджень потрібно вибрати одне, яке найбільш вірно відображає ставлення випробуваного до конфліктної ситуації і відзначити його в бланку відповідей. Якщо відповідь співпадає з ключем, отримує 1 бал, якщо не збігається 0. Кількість балів набраних досліджуваним за кожною шкалою дає інформацію про виражені форми поведінки або вирішення конфліктних ситуацій.

***Методика незакінчені речення Сакса Сіднея*** - Методика незакінчені речення дозволяє виявити усвідомлювані і неусвідомлювані установки людини, показує його відношення до батьків, сім'ї, себе, інших людей, протилежної статті, майбутнього, цілей, минулого. Всі пропозиції тесту можна об'єднати кілька груп, що відображають ставлення особистості до сім'ї, міжособистісних відносин, між чоловіком і жінкою і самосприйняття.

Методика містить у собі 60 незакінчених речень, в яких доповнення, здійснювані обстежуваним, регламентовані й залежать від змісту початку фрази. Вони можуть бути розділені на 15 груп по 4 речення в кожній, що характеризують тією чи іншою мірою систему відносин обстежуваного до родини, представників своєї або протилежної статі, до статевого життя, до вчителів, начальства і підлеглих. Деякі групи речень мають відношення до страхів і побоювань, до наявного почуття провини, свідчать про відношення обстежуваного до минулого і майбутнього, торкаються сфери взаємин з батьками і друзями, життєвих цілей.

Потім відбувається інтерпретація розладів у респондентів в цій сфері, відповідно з наступною шкалою: ·

2 бали. Серйозні розлади. Потрібна допомога психотерапевта для роботи над емоційним конфліктом в цій області. ·

 1 бал. Невеликі розлади. Є емоційний конфлікт в цій області, але є можливість його усунення без допомоги психотерапевта. ·

 0 балів. Немає помітних розладів в цій області. ·

 Х. Невідомо. Недостатньо відомостей.

В основі методики лежить положення про те, що, відповідаючи на вихідний неоднозначний і невизначений стимул, випробуваний дає інформацію, що стосується його власної особистості, тобто він проектує себе в свої відповіді.

**3.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження**.

У результаті проведеного емпіричного дослідження психологічних особливостей готовності до сімейного життя вихованців інтернатних закладів, ми отримали наступні результати **за *анкетою «Готовность до сімейного життя»*.** Проведено опитування 25 дівчат та 25 хлопцівпо анкеті, що стосувалася питань готовності до сімейного життя.

 Результати дослідження показали, що 60% хлопців та 56 % дівчат в першу чергу звертають увагу на зовнішній вигляд протилежної статі та вміння триматися на людях, тобто перше враження впливає на подальші відносини. Це можна пояснити так: якщо людині подобається зовнішність, то вона буде зацікавлена в подальшому спілкуванні. Для юнаків це також спосіб показати себе або зацікавити, з симпатичними людьми частіше знайомляться та звертають увагу. Відповідно 28% хлопців та 32% дівчат віддають перевагу рисам характеру, як свідчать дослідження кожна людина обирає партнера схожого на себе, так як образ чоловіка та жінки в дітей з інтернатного закладу відсутній, то в них немає уявлення про «ідеального партнера», тому в подальшому досліджувані оберуть ту людину, в якій будуть впевнені, з якою комфортно, хто для них близький за сприйманням навколишнього світу. Відповідно 8% у хлопців та 12% дівчат наголосили, що прийшла пора одружуватися (виходити заміж), а гарних кандидатів немає і не передбачається. Це можна пояснити страхом самотності та страхом перед майбутнім, бути не потрібним, з іншого боку – це нав’язане бачення соціуму.

Щодо мети одруження, то 80% хлопців та 68% у дівчат вбачають в шлюбі взаємну любов, домашній затишок, сімейне тепло, так як багато дітей в інтернатних закладах обмежені в таких проявах почуттів, то саме вони в подальшому мають надію задовольнити потребу, бути потрібними, кохати і щоб кохання було взаємним; 20 % хлопців та дівчат, обрали вирішення житлового питання, фінансового благополуччя – матеріального достатку, це вказує на непевність у своїх силах, потребу в допомозі. Це засвідчує, що досліджувані розуміють, що шлюб з більш забезпеченим партнером покращить їх соціальне та матеріальне становище;

Цікаво , що 8% дівчат відповіли, що від сімейного життя хочуть, тільки одного – швидше вирішити питання з самотністю , у хлопців з даного питання показників немає, так як для хлопців і дівчат бути самотнім – це різні речі. Для дівчат одинокість – самотність , для хлопців – свобода.

***Таблиця 3.2.1***

**Аналіз результатів за анкетою**

**«Готовність до сімейного життя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  Шкали | Хлопці  | Дівчата |
| Вибір майбутнього партнера | Зовнішній вигляд | 60% | 56% |
| Риси характеру | 28% | 32% |
| Прийшов час виходити заміж | 8% | 12% |
| Мета шлюбу | Любов | 80% | 68% |
| Фінансове благополуччя | 20% | 20% |
| Самотність | 0% | 8% |
| На чому побудована сім'я | Гармонія почуттів | 0% | 60% |
| Матеріальні блага | 32% | 16% |
| Інтимне життя | 16% | 16% |
| Сімейні обов'язок | Не збираються допомагати в сім'ї | 40% | 20% |
| Розділення обов'язків | 44% | 52% |
| Вважають за свій сімейний обов'язок  | 16% | 28% |

Що стосується цінностей,на яких повинна бути побудована сім’я, то 60% хлопців та 52 % дівчат відповіли , що головне в шлюбі – це гармонія почуттів та взаєморозуміння, так як сім’я – це велика кількість різних ситуацій, сімейних традицій, бажань, залежність один від одного, співпраця взаєморозуміння партнерів, вміння вирішувати спірні ситуації та конфлікти; 32 % чоловіки та 24 % дівчат зазначають, головне – це матеріальні блага, бо після інтернатного закладу випускники йдуть навчаться і перед ними постають фінансові питання: вміння тратити та економити кошти. Таких навичок вони не набули, самостійно не можуть вирішувати фінансово-економічні питання, що дуже ускладнює їм життя, тому, дійсно, матеріальні блага для них на другому плані, як і в багатьох інших людей.

16% дівчат та хлопців відповіли, що головне, на чому побудована сім’я, – це інтимне життя. На сьогодні існує велика проблема: в закладах закритого типу дуже жорсткі правила, які не дозволяють юнакам та дівчатам зустрічатися, вчителі та вихователі ставляться до цього негативно і перешкоджають таким стосункам, тобто задовольнити фізіологічні потреби вони не можуть. Вихованці інтернатного закладу інтимне життя починають рано, тому неможливість задовольнити потребу сексуального плану може негативно впливати на поведінку в цілому.

 Про розподіл сімейних обов'язків досліджувані були різної думки: 40% хлопців та 20% дівчат не збираються занурюватися погрузнути в сімейні турботи, 44% хлопців та 52% дівчат вважають, що потрібно з самого початку розподілити сімейні функції кожного;16% хлопців та 28% дівчат вважають це своїм подружнім обов’язком. Неправильний розподіл сімейних обов’язків може призвести до побутових конфліктів та негативного ставлення один до одного.

 У конфліктних ситуаціях 56% хлопців та 48% дівчат відповіли, що дуже рідко вважають себе винними у створенні конфліктної ситуації, 36% хлопців та 32 % дівчат готові першими залагодити конфлікт , 8% хлопців та 20 % дівчат відповіли, що найчастіше аналізують ситуацію непорозуміння , і не відразу вибачаються.

На питання, хто відповідає за добробут у сім’ї, 80% хлопців та 76 % дівчат дали відповідь, що чоловік повинен відповідати за матеріальний стан в сім’ї, 20% хлопців та 16% дівчат вважають, що повинні відповідати обоє однаковою мірою, та 8% дівчат відповіли, що головним чином за матеріальний добробут повинна відповідати жінка. Можна сказати про невпевненість у своєму партнері або зразок стосунків батьків мав вплив на формування думки, також це може бути домінуюча роль жінки у стосунках. Хлопці, що орієнтуються на патріархальний тип стосунків, тобто головний чоловік, мають такі риси як агресивність, напористість, схильність до ризику, прагнення до незалежності і самостійності, домінантність, впевненість у собі, прагнення до пошуку нового, наполегливість, рішучість, ініціативність, високий рівень домагань. Саме ці риси будуть допомагати юнакам у керуванні сім’єю і навіть пояснюють їх вибір, бо чоловіки прагнуть домінувати в усьому і бути головними у сімейних стосунках.

***Таблиця 3.2.2***

**Аналіз результатів за анкетою**

**«Готовність до сімейного життя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  Шкали | Хлопці | Дівчата |
| Вирішення конфліктів | Не вважають себе винними | 56% | 48% |
| Першими йдуть на примирення | 36% | 32% |
| Аналізують ситуацію | 8% | 20% |
| Матеріальний добробут | Матеріальний добробут чоловік | 80% | 76% |
| Матеріальний добробут порівну | 20% | 16% |
| Матеріальний добробут жінка |   | 4% |
| Бажання мати дітей | 2 дітей | 40% | 32% |
| Не хочуть мати дітей | 16% | 56% |
| За умови, що чоловік чи дружина захоче дитини | 44% | 12% |

Останнє питання, яке цікавило нас, це бажання мати дітей у шлюбі. Відповіді респондентів нас вразили в деяких позиціях: 40% хлопців та 32 % дівчат відповіли , що хотіли б мати щонайменше двох діток; 16% хлопців та 56% дівчат – не хочуть мати дітей взагалі. Це дуже вражаюча статистика. 44% хлопців та 12% дівчат відповіли, що діти в них будуть тільки за умови, якщо цього будуть прагнути чоловік та дружина.

 Щодо великого відсотка дівчат, які не хочуть мати дітей, то це можна пояснити так, що у сім’ях, де вони виховувалися, не було належного догляду за ними, батьки мали асоціальну поведінку, а після того, як вони потрапили в інтернат, взагалі позбулися будь-якої уваги з боку батьків. Вони не бачили щасливого дитинства, і тому все, що повʼязане з дітьми, має або певну невизначеність, або негативну реакцію. Сподіваємося, що час внесе певні корективи у життя і їхня думка кардинально зміниться на краще.

 ***За методикою діагностики соціально - психологічної адаптації К. Роджерса Р. Даймонда*** *( див. табл. 3.2.3 ),*у 36%досліджуваних дівчат спостерігається, *дезадаптація* - це «стан індивіда, при якому він неспроможний задовольнити власні потреби, самоствердитись і самореалізуватись прийнятним для даного середовища засобом і тому або зазнає страждань, або порушує встановлені норми та правила поведінки та задовольняє свої потреби таким способом, що завдає шкоди йому, природному середовищу або суспільству». Дезадаптація у вихованців інтернатних закладів поняття звичайне, з ними працюють психологи, проводять заходи реабілітації, це стан тимчасовий, але можуть бути такі діти, які не згодні зі складною ситуацією і з такими дітьми важко знайти спільний зв'язок, тобто допомогти адаптуватися.

За шкалою *ескапізм*, 40% дівчат та 36% хлопців визначають рівень уникнення проблемних ситуацій, відхід від них. *Ескапізм****,*** як втеча від реальності, може виникнути у відповідь на постійний стрес, психологічні травми. Втеча від реальності в даному випадку провокується зміною соціального середовища, переїзду з рідного дому і потрапляння до інтернатного закладу. Зігмунд Фрейд вважав ескапічні фантазії невід'ємним елементом життя людини. Він стверджував, що життя, таке яке воно є, приносить занадто багато болю, розчарувань, проблем. Тому, щоб це витримати, людський мозок шукає собі полегшення у вигадках. Це не негативний стан, а так званий вид адаптації чи примирення з реальністю;

За шкалою*Прийняття інших*35% дівчатготові до взаємодії з іншими. Ця шкала вказує на ступінь (рівень) потреби особистості в спілкуванні, взаємодії, спільної діяльності. Щоб прийняти обставини життя і прийняти інших людей, треба прийняти самого себе. Людина не може в собі усвідомити, поцінувати, що те місце, де вона є, те, що вона виконує, адже це дуже важливе. Так як людина, це істота соціальна дуже важливо взаємодіяти з іншими людьми, а з протилежною статтю, адже це шлях до гарних дружніх стосунків і в подальшому можливості романтичних стосунків, шлюбу. В даному випадку 65% мають високий рівень потреби у спілкуванні з іншими людьми.

Результати за *шкалою домінування* вказують, що 35% дівчат та 44% хлопців виявляють рівень прагнень до лідерства, вони спроможні брати на себе лідируючі позиції у вирішенні завдань. Агресивність ( домінування) відповідає досить впевненій тенденції самоствердження, активної самореалізації, відстоювання своїх інтересів і лише при високих балах вказує на егоцентризм і схильність до агресивної манери самоствердження всупереч інтересам оточуючих, аж до явних агресивних висловлювань або дій .

***Таблиця 3.2.3***

**Соціально- психологічна адаптації юнаків та дівчат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дівчата % | Хлопці % |
| Адаптивність | 5 жін = 20% | 3 чол = 12% |
| Дезадаптація | 9 жін = 36% | 4 чол = 16% |
| Брехливість | 6 жін = 24%  | 7 чол = 28% |
| Прийняття себе  | 6жін = 24% | 6 чол = 24% |
| Неприйняття себе | 3 жін =12% | 3 чол = 12% |
| Прийняття інших | 9 жін = 36% | 4 чол = 16% |
|  | 4 жін = 16% | 4 чол = 16% |
|  | Емоційний комфорт | 6 жін = 24% | 3 чол = 12% |
| Емоційний дискомфорт | 7 жін = 28% | 3 чол = 12% |
| Зовнішній контроль | 5 жін = 20% | 8 чол = 32% |
| Внутрішній контроль | 7 жін = 28% | 6 чол = 24% |
| Домінування | 9 жін = 36% | 11 чол = 44% |
| Підлеглий (Ведомий) | 7 жін =28% | 3 чол = 12% |
| Ескапізм | 10 жін = 40% | 9 чол = 36% |

У хлопців за шкалою *зовнішній контроль* результати вказують, що у 32% хлопців домінує схильність приписувати причини того, що відбувається зовнішнім факторами (довкіллю, долі чи випадку), то це свідчить про наявність у індивіда зовнішнього (экстернального) контролю. Низькі значення за шкалою свідчать, що досліджувані мають високу внутрішню напруженість, підвищену тривожність, незадоволеність системою своїх стосунків з оточуючими людьми, своїм містом у колективі. На протилежне 68 % мають результати у межі норми.

***Діаграма 3.2.1.***

***Соціально- психологічна адаптації юнаків та дівчат***

Отже, якщо порівняти результати дівчат та хлопців, то можемо зазначити що показники за шкалами домінування у хлопців та дівчат схожі. Це можна пояснити «перетягуванням» головної ролі на себе. Часто роль "голови сім'ї" або "господаря в хаті" пов'язують з виконанням управлінських функцій:

* загальне керівництво життям сім'ї;
* прийняття важливих рішень;
* розпорядження сімейним бюджетом;
* вибір тактики виховання дітей.

Ще не так давно цю роль в сім'ї виконував виключно чоловік. Але з розвитком суспільства, патріархальні стосунки в родині змінилися. За даними соціологічних досліджень в сучасних сім'ях поширені егалітарні стосунки (чоловік і жінка займаються розпорядчими функціями спільно).

 Щоб таких конфліктів не виникало, слід відразу визначити, хто за що відповідає.

* Годувальником у сучасній сім'ї вважається той, хто відповідає за добробут сім'ї і приносить в будинок більшу частину грошей.
* Відповідальний є той, хто пильнує за порядком в будинку і менш відповідальний за матеріальний добробут сім'ї.
* Вихователем дітей стає той, хто згоден узяти на себе цю роль. Звичайно ж, в цьому процесі в ідеалі повинні бути задіяні обоє батьків, а ось нянею, як правило, виступає хтось один, або запрошена вихователька.
* Відповідальним за дозвілля є не тільки голова сім'ї, а й той, хто, заручившись його підтримкою, відповідає за якість спільного проведення часу.
* Роль сексуального ініціатора в парі також не завжди покладається на голову сімейства, тому паритетні ролі тут дуже навіть доречні.

Та за шкалою *Ескапізм,* яка також є спільною у досліджуваних. Як вже напевно стало зрозуміло з визначення, ескапізмом може вважатися практично будь-яке заняття, що дозволяє людині відволіктися від реального життя. А таких занять – сила-силенна. Деякі з них, досить безпечні у рамках розумного, інші ж, навпаки, вельми деструктивні, як щодо самого досліджуваного, так і до його оточення. Потрібно також розрізняти здоровий і нездоровий есканізм до них можна віднести: читання літератури, перегляд серіалів, відеоігри,Інтернет та соціальні мережі,творчість, алкоголізм та наркоманія. Цей стан потрібно підтримувати, але не затягувати.

***Таблиця 3.2.4.***

**Коефіцієнти кореляції показників соціально - психологічна адаптації юнаків та дівчат із готовності створити сімʼю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показник | Кореляційний показник (Дівчата) | Кореляційний показник(Хлопці) |
| Прийняття себе/ сім'я | -0,460875 | 0,248753 |
| Прийняття інших/сім'я | -0,223461 | 0,350384 |
| Емоційний комфорт/сім'я | -0,155894 | -0,081058 |
| Домінування/ сім'я | 0,120452 | 0,107341 |
|  |

Для встановлення взаємозв’язку між показниками був проведений кореляційний аналіз із застосуванням програми MicrosoftOfficeExcel 2007..

У юнаків, які виховуються в інтернатних закладах, встановлено виражений взаємозв’язок по деяких позиціях. Отримані показники дають підстави стверджувати, що юнаки частково готові до сімейних стосунків, їх приваблює домінування у сім’ї (кореляційний показник 0,107341**)**, готові до самовираження (кореляційний показник 0,248753).

За результатами можна сказати, що досліджувані знаходяться в ситуації вибору подальшого життя, але й дуже занурені в себе, в ситуацію з оточуючими людьми, знаходження нових контактів, випускники хлопці та дівчата відкривають для себе життя поза інтернатним закладом, і мають дуже багато бажань, але бажання більш спрямовані на самоствердження, самореалізацію, чим на готовність до сімейного життя.

Результати кореляційного аналізу в зоні невизначеності, тобто мають низький рівень кореляції, що означає про невстановлені зв’язки між показниками немає.

**Проведена методика *«Незакінчені речення»*** виявила такі психологічні проблеми у досліджуваних:

*Показник відношення до себе* 40% респондентів написали: злюсь, відчуваю себе непотрібним, я проти всіх, страшно, недописані, переправлені відповіді та змінені, написана одна буква.

32% *Страхи* – досліджувані вказували на павуків, змій, страх темноти, деякі боялись батька, залишатись на одинці з чоловіком або жінкою, стати таким як один з батьків ( бути схожим на них), залишитися в центрі.

28% *Секс* - часто досліджувані пропускали питання або відповідали безглуздо, на запитання «Коли бачу чоловіка та жінку поруч?» , відповідь: це для мене звичне, але здебільшого позитивні або нейтральні відповіді.

28% *Батько* – добрий, виявляли бажання, щоб кинув пити, приїжджав до них в заклад тимчасового перебування (соціальний центр), щоб забрав додому, не бив, іноді буває вдома.

20% *Минуле*– відповіді: робив (ла) пакості, росла, хотів би забути, багато чого не пам’ятаю , не хочу згадувати, іноді пропускали питання ставили прочерки.

20% *Провина* – досліджувані відповідали незрозуміло та іноді без сенсу, але були відповіді як « хотів би забути як страшний сон», чи «я не пам’ятаю», «нічого», пропускали питання. Можливо, досліджувані не розуміли поставленого питання.

З результатів за методикою можна побачити, що психологічні проблеми у*дівчат:*

52% *Страхи* – павуки, змії , таргани, залишитися на одинці з чоловіком, бути самотньою, що будуть» ображати, сміятися наді мною», батька, чужих людей, відкритих дверей, темряви, жити весь час з батьками, іноді ставили «+» неначе підтверджували питання , та прочерки, що про них забули, залишитися в центрі.

40% *Секс* – досліджувані відповідали переважно позитивно, на відповідь про сімейне життя – відповіді були: думаю буде гарним, щасливим, добрим, але були відповіді що важким чи тяжким , нудним, вбачається тривожним, багато відповідей про тяжке сімейне життя.

36% *Матір* – щоб перестала пити, щоб хвалила, була доброю, щоб не помирала, щоб забрала з соц. центру, щоб знайшла роботу, піклувалася, частіше була вдома, люблю маму, але злюсь на неї.

36% *Протилежна стать* – нема ідеалу, дурні, часто сперечаємося, також були пропущені питання, думають про себе, несправедливо відносяться, б’ють , чіпляються, мають багато проблем, знають багато поганого.

28% *Відношення до себе* – я проти всіх , ненавиджу, терплю, не засмучуюсь, більше негативних відповідей . Відповіді наповнені агресією у свій захист або звинувачення себе боягузлива, або не зможу дійти до цілі, здаюсь.

28% *Батько* – кричить на мене, п’є, не буває вдома, каже погані слова (мати), мене не бачить, рідко зі мною спілкується.

***Таблиця 3.2.5***

**Результат дослідження**

**Методика «Незакінчені речення»**

|  |  |
| --- | --- |
| Значення | Досліджувані  |
| Хлопці | Дівчата |
|  |
| Відношення до себе | 40% |  | 28% |
| Страхи | 32% |  | 52% |
| Провина | 20% |  | 28% |
| Секс | 28% |  | 40% |
| Матір | 16% |  | 36% |
| Батько | 28% |  | 28% |
| Сім’я | 12% |  | 8% |
| Протилежна стать | 16% |  | 36% |
| Минуле | 20% |  | 4% |
| Майбутнє | 12% |  | 16% |
| Цілі | 15% |  | 16% |

Питання, в яких *фігурує сім’я* деякі досліджувані відповідали, що ще рано або не задумувалися, не знають, або пропускали відповіді, невелика кількість вбачає сім’ю, як щось погане чи не будуть створювати сім’ю.

Так як результат за шкалою сім’я мають малий відсоток, психологічних проблем у досліджуваних, можна сказати, що значна частина вихованців інтернату уявляють своє сімейне щастя, не замислюючись над шляхами його побудови. При цьому в майбутньому вони орієнтовані на результат, який не ґрунтується на ресурсах, які вони повинні чи готові прикласти і що може знадобитися. Так, сім’я несе характер матеріального не благополуччя, неадекватна оцінка або має ідеалізований характер.

***Таблиця 3.2.6***

**Коефіцієнти кореляції показників соціально - психологічна**

**адаптації юнаків та дівчат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкали | Хлопці | Дівчата |
| Прийняття себе/ відношення до себе | 0,364381 | 0,457942 |
| Прийняття інших/протилежна стать | -0,209654 | 0,187643 |
| Емоційний комфорт/Сім'я | -0,080965 | -0,200844 |
| Домінування/ Страхи | -0,574107 | -0,096546 |

Результати мають низькі показники кореляції як у дівчат так і у хлопців, шкали прийняття себе/відношення до себе (0,457942)та відповідно (0,364381) , інші шкали мають низький рівень кореляції. Прийняття себе сприяє адекватній самооцінці, емоційній стабільності і душевному здоров'ю. Нерозумно і шкідливо, коли люди вимагають негайної досконалості і, зробивши ту або іншу помилку, починають себе гризти і жорсткого бити за випадкові промахи. Прийняття себе дає внутрішній спокій і прямий шлях до прийняття інших тобто протилежної статі.

Щодо готовності до сімейного життя, сказати важко, бо даний період – це період кризи. Показники депривованих юнаків та дівчат (схильність до недовіри, обережне ставлення до людей, недоброзичливе ставлення до оточуючих, почуття гніву захист свого Я, відстоювання своїх меж та позицій, перебудова своєї особистості, багато сил на адаптацію до соціальної ситуації, яка склалася та нових обставин) досить високі. Навіть якщо з’являються якісь романтичні відносини між юнаками, то їм перешкоджають правила центру, вихователі. Це викликає у дітей, позбавлених батьківського виховання, агресивність, а наслідки мають більш руйнівний характер і часто передує необдуманими вчинками, провокуванням конфліктних ситуацій та неприхованою агресивністю. Підлітковий та юнацький вік – це час першої закоханості, але в даному закладі інтернатного типу свої почуття діти не можуть розкрити, змушені фруструвати свої потреби та бажання. Тому дана методика показує , що діти не готові до сімейного життя.

***Результати за методикою Томаса Кілмена*.** Провівши методику ми встановили, що досліджувані обирають більш конструктивні варіанти вирішення конфліктів, тобто йдуть на *компроміс* ( хлопці і дівчата - 52%) ; *суперництво* переважає у хлопців, бажання добитися результатів, мати рацію, перемогти, задовольнити свої бажання через шкоду іншій людині(28%); до *співробітництва* прагнутьяк хлопці, так і дівчата (40 %) , учасники приходять до альтернативного вирішення конфлікту, з урахуванням точки зору суперника**.**

***Таблиця 3.2.7.***

**Поведінка в конфліктній ситуації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкали  | Хлопці | Дівчата |
| Компроміс | 52% | 52% |
| Суперництво | 28% | 20% |
| Співробітництво | 40% | 40% |
| Уникнення | 52% | 60% |
| Пристосування | 48% | 72% |

*Уникнення* переважає в 60% дівчат - ігнорування або не бажання бути суперником, програти, відсутність досягнення своєї цілі. Це може бути непередбачувана за своїми наслідків стратегія. Якщо відмова від мети не коштувала людині великої шкоди, поступливість ( уникнення) може позитивно позначитися на самооцінці і відносинах з партнером. В іншому випадку залишається почуття досади, образи і, отже, є підстави для емоційного конфлікту;

 *Пристосування* переважає у дівчат 72% це найвищий результат, що означає, що дана позиція ефективна в ситуаціях, коли партнер володіє об'єктивно більшою силою і використовує її в конфліктній боротьбі. У спілкуванні зі складною конфліктною особистістю використовується будь-яка можливість, щоб уникнути конфлікту: в цьому немає нічого ганебного або принизливого. Уникнення приносить позитивні плоди, будучи тимчасовим відстроченням у вирішенні конфлікту. Тимчасово відійти від проблеми, щоб в надалі вирішити її остаточно – це часто єдино вірна стратегія.

***Діаграма 3.2.2.***

**Динаміка ставлення до конфлікту дівчат та хлопців**

Результати засвідчують про те, що значна кількість випускників інтернатних закладів обирають для себе конструктивні види вирішення конфлікту – компроміс та співробітництво мають однакові показники як хлопці та дівчата, а результат *суперництво* переважає у хлопців. Досліджувані максимально орієнтовані на перемогу в конфлікті, домінує стиль суперництва, намагаються нав'язати іншим свій варіант вирішення спірних питань, застосовується тактика тиску й погроз, робляться спроби поставити під сумнів компетентність опонентів, вишукується слабке місце в їх аргументації; як правило, спостерігається схильність до безапеляційних заяв, негативного ставлення до тих, хто має іншу думку. Гасла: "Сильний завжди правий"; "Переможців не судять", а результати *пристосування* до конфліктної ситуації переважає у дівчат - жертвування своїми інтересами задля підтримання й поліпшення стосунків з іншою людиною, бажання виглядати в очах оточення приємним, добрим, співчутливим, готовим допомогти, відчувають страх перед несхваленням, перед можливістю бути знехтуваним. Як правило, роблять усе, щоб усунути саму можливість критики, запобігти загостренню конфліктів, апелюючи до потреби в солідарності. Гасла: "Ми всі одна щаслива команда, і не варто розхитувати човен"; "Мир за будь-яку ціну"; "Нехай буде гречка, аби не суперечка".

У старшокласників-юнаків суттєві розходження в поглядах на сучасну жінку і конфлікти виникають переважно на господарсько-побутовій сфері та у сфері їх соціальної активності. Сьогоднішні юнаки інтернатних закладів ставлять високі вимоги щодо навичок та вмінь майбутньої дружини по господарству, побуту, активності в сімейних справах. У значної частини сьогоднішніх дівчат, на їх думку, цього немає. Конфлікти можуть виникати у міжособистісній взаємодії, тому вміння виходити зі складних конфліктних ситуацій дуже корисне.

**Висновок**

Отже, дослідження показало,що наслідки деривації дуже ускладнюють життя дітей - сиріт ,в результаті довготривалого незадоволення потреб вони не здатні пристосуватися до ситуацій, які звичайні й бажані для суспільства в цілому. В розвитку особистості дітей сиріт поза межами родини, відбувається формування інших механізмів її активності, які, дають дитині можливість пристосуватися до життя у збіднених умовах ( інтернаті, вулиці) і створюють обмеження для входження її в широке соціальне оточення, зумовлюють розвиток неадекватності в побудові моделі подальшого спілкування, знижують активне ставлення до життя.

Щодо готовності до створення сім’ї , воно несформоване. Виходячи зі стін інтернатного закладу, випускники не мають адекватного уявлення про реальні складнощі життя, що очікують їх попереду, не можуть адаптуватися до нових умов, вони в більшості не підготовлені до шлюбу та життя в сім’ї, зазнають складнощів у спілкуванні, вирішення складних юридичних та побутових питань. Спілкування відбувається в захисній позиції, страх відкритися, важко йдуть на контакт.

З результату дослідження вражають, було неочікувано дізнатися , що більшість дівчат не хочуть мати дітей, але це пояснюється складною соціальною ситуацією та прикладом батьків.

Щодо соціальної адаптації переважає домінування у хлопців та ескапізм у дівчат. У юнаків, які виховуються в інтернатних закладах, встановлено виражений взаємозв’язок по деяких позиціях. Отримані показники дають підстави стверджувати, що юнаки частково готові до сімейних стосунків, їх приваблює домінування у сім’ї (кореляційний показник 0,107341**)**, готові до самовираження (кореляційний показник 0,248753).

За результатами можна сказати, що досліджувані знаходяться в ситуації вибору подальшого життя, але й дуже занурені в себе, в ситуацію з оточуючими людьми, знаходження нових контактів, випускники хлопці та дівчата відкривають для себе життя поза інтернатним закладом, і мають дуже багато бажань, але бажання більш спрямовані на самоствердження, самореалізацію, чим на готовність до сімейного життя.

Результати кореляційного аналізу в зоні невизначеності, тобто мають низький рівень кореляції, що означає про невстановлені зв’язки між показниками немає.

Значна частина вихованців інтернату уявляють своє сімейне щастя, не замислюючись над шляхами його побудови. При цьому в майбутньому вони орієнтовані на результат, який не ґрунтується на ресурсах, які вони повинні чи готові прикласти і що може знадобитися. Так, сім’я несе характер матеріального не благополуччя, неадекватна оцінка або має ідеалізований характер.

Результат відношення до конфліктних ситуаціях показав, що досліджувані користуються переважно конструктивними варіантами вирішення конфлікту .

 Можна сказати, що результати дівчат та хлопців відрізняється, що підтверджує нашу гіпотезу, дівчата навіть більше не готові до сімейного життя чим хлопці.