

УДК 378.016:811.111:[373.2.091.12.011.3-051
DOI 10.31654/2663-4902-2021-PP-3-93-100

Михайленко О. В.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мов і методики їх викладання
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
yarilyona_1993@ukr.net
orcid.org/0000-0001-8982-9728

Мамчич О. Б.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мов і методики їх викладання
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
constantaelena@ukr.net
orcid.org/0000-0003-1770-3311

**ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Статтю присвячено актуальній проблемі формування лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти під час вивчення англійської мови. Метою дослідження є наукове обґрунтування лінгвістичної іншомовної компетенції, визначення особливостей, принципів та методів її формування, розробка та впровадження у навчальний процес комплексу вправ для формування граматичного компонента у майбутніх фахівців дошкільної освіти під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська). Формування лінгвістичної компетенції є одним із пріоритетів вивчення англійської мови, адже неможливо вивчити іноземну мову без знань лексики, граматики, фонетики та орфографії. Тому проблема формування лінгвістичної іншомовної компетенції є однією з найактуальніших у вищій школі, зокрема у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Відповідно до визначених завдань, досягнення мети й перевірки гіпотези використовувалась комплексна система методів дослідження: теоретичних, емпіричних, статистичних на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів.

Науковою новизною дослідження є розробка і впровадження в освітній процес комплексу навчальних завдань, які ефективно впливають на підвищення рівня лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти.

У статті обґрунтовано теоретичні засади процесу формування лінгвістичної компетенції під час вивчення англійської мови майбутніми фахівцями дошкільної освіти. Визначено компоненти, принципи та методи формування лінгвістичної компетенції під час вивчення англійської мови. Здобуті результати засвідчили правомірність вихідних положень дослідження, а реалізація мети і завдань стали підставою для відповідних висновків.

Сформований рівень граматичного компонента лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі виконання ними навчальних завдань є підтвердженням рівня лінгвокомпетентності. Крім того, результати дослідження надають підстави зазначити, що виконання комплексу завдань спонукають студентів бути більш активними на заняттях, стимулюють навчально-пізнавальну діяльність, допомагають забезпечити позитивну мотивацію та сприяють кращому засвоєнню знань, критичному мисленню, формуванню навичок самостійної роботи.

Ключові слова: лінгвістична компетенція, граматичний компонент, майбутній фахівець, дошкільна освіта, принципи, методи, англійська мова, знання, вміння.

Постановка проблеми. Переваги вивчення іноземних мов зростають, оскільки двомовність зараз, мабуть, є найкориснішою навичкою реального світу, який коли-небудь існував. Великого значення набуває англійська мова, яка визнана «глобальною мовою» і її статус основної міжнародної мови значною мірою відповідає процесу

глобалізації, що передбачає для досягнення широкого кола цілей спілкування між людьми, які належать до різних культур. Але неможливо вивчити англійську мову без знань лексики, граматики, фонетики та орфографії цієї мови. Тому проблема формування лінгвістичної іншомовної компетенції є однією з найактуальніших у вищій школі, зокрема у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти. Незважаючи на те, що сучасні дослідження з методики навчання англійської мови у вищій школі відображають різні аспекти формування комунікативної компетенції майбутніх фахівців, ґрунтовного цілісного дослідження проблеми формування лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти під час вивчення англійської мови на сьогодні немає.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив, що іншомовну комунікативну компетентність досліджували як зарубіжні, так і вітчизняні науковці (Л. Біркун, Л. Брахман, О. Волобуєва, Р. Джонсон, Г. Китайгородська, С. Козак, С. Мельник, Е. Пассов, С. Савіньон, М. Свейн, Д. Хаймс, Д. Шейлз). Лінгвістичну компетентність розглядали: А. Богуш, М. Вашуленко, І. Волкова, Є. Верещагін, Н. Гез, І. Зимня, Ю. Картава, В. Костомаров, С. Корнієнко, Н. Микитенко, М. Пентиліук, І. Сніховська, О. Хорошковська, Н. Хомський, Л. Шмелькова, М. Шанський, Г. Шелехова та ін.

Метою статті є наукове обґрунтування лінгвістичної іншомовної компетенції, визначення особливостей, принципів та методів її формування, розробка та впровадження у навчальний процес комплексу вправ для формування граматичного компонента у майбутніх фахівців дошкільної освіти під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська).

Методологія та методи. Відповідно до визначених завдань, досягнення мети й перевірки гіпотези використовувалась комплексна система методів дослідження: теоретичних (аналіз, синтез, узагальнення), емпіричних (спостереження, бесіди зі студентами та викладачами), статистичних (методи обробки експериментальних даних).

Виклад основного матеріалу дослідження. Підготовка фахівців будь-якої галузі передбачає формування низки відповідних компетенцій.

«Компетенція» є одним з найбільш дискусійних термінів серед науковців. Таким чином, вважаємо необхідним розглянути цей термін з точки зору різних словників. Так, словник іншомовних слів трактує, що компетенція – це латинське слово *competentia*, від *competere*, що означає «взаємно прагну; відповідаю, підходжу» [11].

У тлумачному словнику зазначається, що компетенція це «коло питань, в яких хто-небудь добре обізнаний; коло чийось повноважень, прав» [8, с. 289].

Кембриджський словник, у свою чергу, дає наступне трактування слова «компетенція»: «the ability to do something well», що означає «здатність робити щось добре» [12].

У загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти зазначено, що «компетенції» – це сума знань, умінь та характеристик, що дозволяють людині виконувати дії [15].

Отже, можна стверджувати, що «компетенція» – це результат щодо використання засвоєних знань, умінь і навичок у різноманітних життєвих та професійних ситуаціях. І яку б професію не обрала людина, вона повинна мати відповідні компетенції, щоб повноцінно діяти у сучасному суспільстві і розвиватися протягом усього життя.

Вивчення іноземної мови передбачено у будь-якій освітній програмі вищої школи. Опанування цієї навчальної дисципліни має на увазі формування комунікативної компетентності, яка у свою чергу має відповідні компетенції, а саме: мовну (лексичні, граматичні, фонетичні та орфографічні знання і відповідні навички), мовленнєву (аудіювання, говоріння, читання та письмо), лінгвосоціокультурну (країнознавча, лінгвокраїнознавча) [7, с. 100].

Вперше поняття «мовна компетентність» ввів відомий американський учений Н. Хомський ще у середині ХХ століття. У своїй книзі «Мова і мислення», яка була опублікована у 1972 році, науковець розглядав особливості мовної компетентності [13]. Але слід зазначити, що учений розглядав мовну компетенцію у процесі вивчення рідної мови.

У свою чергу, французька учена С. Савіньон (1972) розглядає формування лінгвістичної (мовної) компетенції під час опанування іноземної мови. Науковиця

стверджує, що людина повинна не лише знати лексичні, морфологічні, синтаксичні та фонологічні особливості мови, яка вивчається, але й вміти їх використовувати у спілкуванні [16].

У загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти зазначено, що комунікативна компетентність має такі компоненти: лінгвістична, соціолінгвістична та прагматична компетенції [15].

О. А. Кучерук надає більш детальну характеристику комунікативної компетенції. Науковець вважає, що комунікативна компетенція включає: лінгвістичну (мовну), мовленнєву (соціолінгвістичну), дискурсивну, стратегічну (компенсаторну), соціальну (прагматичну), соціокультурну, предметну, фахову компетенції [5].

У свою чергу В. В. Корнієнко вважає, що комунікативна компетенція, крім лінгвістичного компонента, включає й екстралінгвістичний компонент, який містить у собі сукупність етнічних, соціальних, історичних, географічних та інших чинників [3, с. 24].

Предметом нашого дослідження є мовна (лінгвістична) компетенція.

А. П. Загнітко стверджує, що мовна компетенція є сукупністю знань та уявлень про закони, синтаксичну будову мови, лексичний запас, фонетико-фонологічний устрій [2, с. 135].

Учені Хав'єр Таранго, Хуан Д. Макін-Мастроматтео вважають, що мовні компетенції пов'язані з використанням мови через висловлювання та інтерпретацію понять, думок, почуттів, фактів для проведення усних та письмових дискусій. Такі взаємодії можуть мати місце у різноманітному соціальному та культурному контексті, що визначатиме характеристики письмової чи розмовної мови, такі як граматичні, прагматичні та соціолінгвістичні. Науковці стверджують, що лінгвістична компетенція тісно пов'язана з комунікативною компетенцією і вони навіть розглядаються як рівні [17].

І. Волкова, спираючись на праці науковців і на власні міркування, вважає, що мовна компетентність – це система вироблених і засвоєних у процесі мовленнєвої діяльності (особистого спостереження мови і мовлення, спілкування, навчання тощо) мовознавчих правил, достатніх для адекватного сприйняття і вербального відтворення буттєвих явищ суб'єктами мовлення [1, с. 75].

На нашу думку, більш детальна характеристика лінгвістичної компетенції дається у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти, де зазначено, що вона поділяється на: лексичну (знання та вміння користуватися словниковим запасом та деякими граматичними елементами мови, яка вивчається), граматичну (знання та здатність до використання граматичних ресурсів мови), семантичну (здатність студента усвідомлювати й контролювати організацію змісту), фонологічну (знання та вміння сприймати та виробляти: звукові одиниці (фонеми) мови та їх реалізація в конкретному контексті (алофони), фонетичні особливості, фонетичний склад слів, наголос, ритм, інтонацію речення), орфографічну (знання та вміння сприймати та виробляти символи, з яких складаються письмові тексти), орфоепічну (знання звукових засобів сучасної літературної мови та вміння мовця ними користуватися, правильне звукове оформлення мовлення) компетенції [15].

Отже, можна сказати, що лінгвістична компетенція – це знання та навички щодо лексичної, граматичної, фонетичної та орфографічної структури мови, яка вивчається.

Для більшості вчителів та дослідників не виникає питань про важливість навчання граматики. Таким чином, майбутнім фахівцям дошкільної освіти, для ефективного засвоєння навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» вкрай необхідно сформулювати лінгвістичну (мовну) компетенцію.

Формування лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців будь-якої галузі у процесі вивчення іноземної мови є важливим завданням для кожного викладача. Під час формування цієї компетенції викладачі іноземних мов повинні прагнути до засвоєння студентами отриманих знань, сприяти ефективному їх застосуванню на практиці та обов'язково підвищувати мотивацію студентів до вивчення іноземної мови. Щоб досягти цих цілей, викладачі мають використовувати різноманітні принципи, методи та засоби навчання.

Для формування лінгвістичної компетенції слід використовувати наступні дидактичні принципи навчання іноземної мови: принципи наочності, посильності,

міцності, свідомості, науковості, активності, індивідуалізації, доступності, систематичності та послідовності, колективності, проблемності, розвивального навчання [6, с. 48–52].

Цікавими, на нашу думку, є принципи нейродидактики, які запропонували науковці Г. Кейн, Р. Кейн. Це 12 принципів природного навчання розуму, за якими тіло і розум сприймаються як динамічна єдність [14].

Проаналізувавши ці принципи, науковці М. С. Сергієнко, О. Я. Пантелєєва, І. А. Підлужна стверджують, що ці принципи спонукають студентів до активності на заняттях, допомагають забезпечити позитивну мотивацію, стимулюють навчально-пізнавальну діяльність, сприяють кращому засвоєнню знань, допомагають студентам візуалізувати ситуації практичного використання знань та допомагають у боротьбі із психологічними бар'єрами (наприклад, страх виступати перед аудиторією, страх припуститися помилки, небажання працювати в певному колективі тощо) [10].

Слід зазначити, що центральне місце у викладанні іноземної мови займають методи навчання. Адже саме методи, які використовуються при навчанні студентів, відображають бачення та знання мови викладачем.

Вивчення методичної літератури показує, що методи поділяються на: традиційні методи (безпосередній / прямиий, граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний, когнітивний метод.); альтернативні методи (метод повної фізичної реакції, ситуативний метод); комунікативний метод, інтерактивний метод та інноваційні методи.

Так, С. Куца вагоме значення надає інтерактивному методу, завдяки якому під час іншомовного спілкування виконуються комунікативно-пізнавальні завдання. Учена визначає «інтерактивне навчання» як взаємодію викладача і студента в процесі діалогічного мовлення, що спрямоване на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем для всіх учасників навчального процесу. Завдяки інтерактивному методу, як стверджує науковиця, студенти мають можливість навчитися: виконувати складні завдання, висловлювати думки, приймати виважені рішення, брати активну участь у дискусіях [4].

Досвід свідчить, що не існує ідеального методу. Під час викладання англійської мови практично використовуються різноманітні методи навчання. Сучасні вимоги до освіти, зокрема вищої, у процесі вивчення англійської мови вимагають створення мотиваційного середовища для студентів. Тому викладачам іноземної мови потрібно постійно вдосконалювати свої знання та вміння щодо методів викладання у вищій школі, крім того, слід впроваджувати у викладацьку практику новітні інноваційні технології.

На нашу думку, які б методи не обрав викладач у своїй професійній діяльності, він обов'язково повинен дотримуватись важливого дидактичного принципу активності. Тільки за умов активності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» можна спостерігати ефективне формування необхідних компетенцій для досягнення мети, зокрема опанування граматичного матеріалу.

В. В. Осідак вважає, що активність студентів забезпечується завдяки усвідомленому ставленню до граматичних структур іноземної мови. Науковець стверджує, що основою усіх методів, які сприяють ефективному формуванню граматичної компетенції майбутніх фахівців, є усвідомлення значення та ситуації використання певного граматичного матеріалу [9].

Так, у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка на факультеті дошкільної, початкової освіти і мистецтв студенти дошкільної освіти, відповідно до освітньо-професійної програми, вивчають навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)». Для формування граматичного компонента лінгвістичної компетенції нами було розроблено комплекс завдань, завдяки яким студенти активно працюють і усвідомлено опановують складну часову структуру англійської мови.

Слід зауважити, що складність цих завдань є поступовою. Наприклад, вивчення теми «The Present Continuous Tense» передбачає:

1. Перший етап – студентам пропонуються комплекс вправ щодо утворення стверджувальних речень. Такі як:

- Complete the sentences with *am, is, are* (Доповніть речення формами *am, is, are*).
- Make up as many sentences as you can using the table (Складіть якомога більше речень, використовуючи таблицю).

– Fill in the gaps with the Present Continuous Tense (Заповніть пропуски теперішнім тривалим часом).

– Look at the picture and put the verbs in brackets into the Present Continuous Tense (Подивіться на малюнок і поставте дієслова в дужках у теперішній тривалий час).

– Make up sentences using the Present Continuous Tense (Складіть речення використовуючи теперішній тривалий час).

– Complete the text with the verbs from the box using the Present Continuous Tense (Доповніть текст відповідними дієсловами, використовуючи теперішній тривалий час).

2. Другий етап – студенти працюють над вправами заперечних речень, наприклад:

– Make the sentences negative (Зробіть наступні речення заперечними).

– Complete the sentences as in the example (Доповніть речення, як у прикладі).

– Look at the picture and correct the sentences according to the example (Подивіться на малюнок і виправте речення за прикладом).

– Put the verbs in brackets into the correct form (Вставте дієслова в дужках у правильну форму).

3. Третій етап – студенти виконують вправи щодо утворення питальних речень:

– Make the sentences interrogative (Зробіть речення питальними).

– Give short answers to the questions (Дайте короткі відповіді на запитання).

– Put the verbs in brackets into the correct form (Дієслова в дужках поставте у правильній формі).

– Put the words into correct order to make up sentences (Розставте слова у правильному порядку, щоб скласти речення).

– Write questions to the sentences using the question words in brackets (Напишіть запитання до речень, використовуючи запитальні слова в дужках).

– Write questions to the underlined words (Напишіть запитання до підкреслених слів).

– Translate the following sentences into English (Перекладіть наступні речення англійською мовою).

4. Четвертий етап – студенти отримують завдання на порівняння The Present Continuous Tense та The Present Simple Tense, такі як:

– Read the sentences and explain the usage of the Present Simple Tense or the Present Continuous Tense (Прочитайте речення та поясніть вживання теперішнього неозначеного (простого) часу та теперішнього тривалого часу).

– Choose the correct answer (Виберіть правильну відповідь).

– Put the verbs in brackets into the Present Simple Tense or the Present Continuous Tense (Поставте дієслова в дужках у теперішній неозначений або у теперішній тривалий час).

– Translate the following sentences into English using the Present Simple Tense or the Present Continuous Tense. (Перекладіть наступні речення англійською мовою, використовуючи теперішній неозначений або теперішній тривалий час).

5. П'ятий етап – студентам пропонується підготувати презентацію щодо вживання та утворення The Present Continuous Tense.

Варто зазначити, що всі студенти дошкільної освіти із задоволенням виконують ці завдання, особливо презентації, завдяки яким вони краще опановують граматичний матеріал.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Отже, сформований рівень граматичного компонента лінгвістичної компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі виконання ними навчальних завдань є підтвердженням рівня лінгвокомпетентності. Крім того, результати дослідження надають підстави зазначити, що виконання комплексу завдань спонукають студентів бути більш активними на заняттях, стимулюють навчально-пізнавальну діяльність, допомагають забезпечити позитивну мотивацію та сприяють кращому засвоєнню знань, критичному мисленню, формуванню навичок самостійної роботи.

Перспективу подальшого дослідження ми вбачаємо у розробці комплексу вправ щодо формування інших компонентів лінгвістичної компетенції, а саме: лексичний, фонетичний та орфографічний.

Література

1. Волкова І. В. Сутність мовних компетентностей та їх проєкція на методику навчання мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2017. Вип. 67. С. 73–76.
2. Загнітко А. П. Сучасні лінгвістичні теорії: монографія. Донецьк: ДонНУ, 2006. 338 с.
3. Корнієнко В. В. Розвиток прикладної лінгвістики у контексті інтеграції наукових галузей. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія «Педагогічні науки»*. 2011. № 5. С. 23–30.
4. Куца С. Сучасні методики викладання іноземних мов. Наукові конференції: веб-сайт. URL: <http://www.oldconf.neasmo.org.ua/node/757> (дата звернення: 16.04.21).
5. Кучерук О. А. Шляхи формування мовленнєвої компетентності: психолінгвістичний підхід до навчання рідної мови. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*: наук.-теорет. зб. 2007. № 12. URL: http://eprints.zu.edu.ua/19922/1/Кучерук_1.pdf (дата звернення: 16.04.21).
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підруч. 2-ге вид., випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. класич., пед. і лінгвіст. ун-тів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 23-е изд., испр. Москва: Русский язык, 1990. 917 с.
9. Осідак В. В. Особливості застосування проблемно-пошукового методу у навчанні студентів вищих закладів освіти граматики іноземної мови. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 2017 № 1. С. 9–15. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua...> (дата звернення: 16.05.21).
10. Сергієнко М. С., Пантелєєва О. Я., Підлужна І. А. Формування лінгвістичної компетентності з використанням нейродидактики 2020. Інноваційна педагогіка. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_3/10.pdf (дата звернення 16.04.21).
11. Словник іншомовних слів / за ред. О. С. Мельничука. Головна редакція Української Радянської Енциклопедії Академії Наук Української РСР. Київ, 1974. 865 с. URL: <http://ev.vue.gov.ua/uploads/2018/04/Мельни...> (дата звернення: 31.03.21).
12. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/-английский/competence> (дата звернення: 22.04.21).
13. Chomsky, N. (1972). *Language and mind*. New York. URL: <http://web.pdx.edu/~jkh/Chomsky-1972.pdf> (Last accessed: 14.04.21).
14. Caine G., Caine R. Overview of the Systems Principles of Natural Learning: World Wide Web: URL: <http://www.cainelearning.com>. (Last accessed: 14.04.21).
15. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (Last accessed: 14.04.21).
16. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. URL: <http://www.academia.edu/Co>. (Last accessed: 14.04.21).
17. Javier Tarango, Juan D. Machin-Mastromatteo (2017). The Role of Information Professionals in the Knowledge Economy. URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences> (Last accessed: 14.04.21).

References

1. Volkova, I. V. (2017). Sutnist movnykh kompetentnostei ta yikh proektsiia na metodyku navchannia movy [The essence of language competencies and their projection on the methodology of language teaching]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia» – Scientific notes of the National University "Ostroh Academy"*, 67, 73–76 [in Ukrainian].
2. Zahnitko, A. P. (2006). *Suchasni linhvistychni teorii* [Modern linguistic theories]. Donetsk: DonNU [in Ukrainian].
3. Korniienko, V. V. (2011). Rozvytok prykladnoi linhvistyky u konteksti intehratsii naukovykh haluzei [Development of applied linguistics in the context of integration of scientific branches]. *Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi slu-zhby Ukrainy – Bulletin of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine*, 5, 23–30 [in Ukrainian].

4. Kutsa, S. Suchasni metodyky vykladannia inozemnykh mov [Modern methods of teaching foreign languages]. URL: <http://www.oldconf.neasmo.org.ua/node/757> (data zvernennia: 16.04.21) [in Ukrainian].
5. Kucheruk, O. A. (2007). Shliakhy formuvannia movlennievoi kompetentnosti: psykhohlynvistychnyi pidkhid do navchannia ridnoi movy [Ways of formation of speech competence: psycholinguistic approach to learning the native language]. *Humanitarnyi visnyk DVNZ «Pereiaslav-Khmelnytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Hryhoriia Skovorody» – Humanitarian Bulletin of Pereiaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda*, 12. URL: http://eprints.zu.edu.ua/19922/1/Kucheruk_1.pdf (data zvernennia: 16.04.21) [in Ukrainian].
6. Nikolaievoi, S. Iu. (Eds.). (2002). *Metodyka vykladannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh* [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]. (2 ed.). Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
7. Nikolaievoi, S. Iu. (Eds.). (2013). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka* [Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice]. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
8. Ozhegov, S. I. (1990). *Slovar russkogo yazyka: 70000 slov* [Russian dictionary: 70,000 words]. Shvedovoy N. Yu. (Eds.). (23 ed.). Moscow: Russkiy yazyk [in Russian].
9. Osidak, V. V. (2017). Osoblyvosti zastosuvannia problemno-poshukovoho metodu u navchanni studentiv vyshchykh zakladiv osvity hramatyky inozemnoi movy [Peculiarities of application of problem-searching method in teaching students of foreign language grammar in higher educational institutions]. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*, 1, 9–15. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> ... (data zvernennia: 16.05.21) [in English].
10. Serhiienko, M.S., Pantelieieva, O.Ya. & Pidluzhna, I.A. (2020). Formuvannia lnhvistychnoi kompetentnosti z vykorystanniam neirodydaktyky [Formation of linguistic competence using neurodidactics]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_3/10.pdf (data zvernennia 16.04.21) [in Ukrainian].
11. Melnychuka, O. S. (1974). *Slovyk inshomovnykh sliv* [Dictionary of foreign words]. *Holovna redaktsiia Ukrainskoi Radianskoi Entsyklopedii Akademii Nauk Ukrainskoi RSR – The main edition of the Ukrainian Soviet Encyclopedia of the Academy of Sciences of the Ukrainian SSR*. Kyiv. URL: <http://ev.vue.gov.ua/uploads/2018/04/Melny...> (data zvernennia: 31.03.21) [in Ukrainian].
12. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский-/competence> (дата звернення: 22.04.21) [in English].
13. Chomsky, N. (1972). *Language and mind*. New York. URL: <http://web.pdx.edu/~jkh/-Chomsky-1972.pdf> (Last accessed: 14.04.21) [in English].
14. Caine G., Caine R. *Overview of the Systems Principles of Natural Learning*. URL: <http://www.cainelearning.com>. (Last accessed: 14.04.21) [in English].
15. *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (Last accessed: 14.04.21) [in English].
16. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. URL: <http://www.academia.edu/Co>. (Last accessed: 14.04.21) [in English].
17. Javier Tarango, Juan D. Machin-Mastromatteo (2017). *The Role of Information Professionals in the Knowledge Economy*. URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences> (Last accessed: 14.04.21) [in English].

Mykhailenko O.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Department of the languages and methods of their teaching
T.H.Shevchenko National University «Chemihiv Colehium»
yarlyona_1993@ukr.net
orcid.org/0000-0001-8982-9728

Mamchych O.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of the languages and methods of their teaching
T.H.Shevchenko National University «Chemihiv Colehium»
constantaelena@ukr.net
orcid.org/0000-0003-1770-3311

FORMING OF LINGUISTIC COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION WHILE LEARNING ENGLISH

The article is devoted to the current problem of formation of linguistic competence of future specialists in preschool education while learning English. The aim of the research is to substantiate linguistic foreign language competence, determine the features, principles and methods of its formation; to develop and implement a set of exercises for the formation of grammatical component of future specialists in preschool education in the educational process while learning English. The formation of linguistic competence is one of the priorities of learning English, as it is impossible to learn a foreign language without knowledge of vocabulary, grammar, phonetics and spelling. Therefore, the problem of formation of linguistic foreign language competence is one of the most relevant one in higher education, in particular during the training of future specialists in preschool education.

According to certain tasks, the goal and hypothesis testing a complex system of research methods was used: theoretical, empirical, statistical on the basis of personality-oriented and competence approaches.

The scientific novelty of the study is the development and implementation a set of educational tasks in the educational process which have an effective influence on the level of linguistic competence of future specialists in preschool education.

The article substantiates the theoretical foundations of the process of formation of linguistic competence while learning English by future specialists during preschool education. The components, principles and methods of formation of linguistic competence while learning English are determined. The obtained results confirmed the legality of assumptions of the research, and implementation of goals and objectives became the basis for the corresponding conclusions.

The formed level of the grammatical component of future specialists in preschool education in the process of performing their educational tasks is a confirmation of the level of linguistic competence. In addition, the results of the study give grounds to note that the implementation of a set of tasks encourages students to be more active in the classroom, stimulates learning activities, helps to provide positive motivation and promotes better learning, critical thinking and skills of individual activity.

Key words: linguistic competence, grammatical component, future specialist, preschool education, principles, methods, the English language, knowledge, skills.