**Міністерство освіти і науки України**

**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

**Факультет філології, історії та політико-юридичних наук**

**Кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов**

Освітньо-професійна програма

«Середня освіта (мова та література (англійська)» зі

спеціальності 014 Середня освіта

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на здобуття освітнього ступеня магістр

**«Методика організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій»**

Студентки другого курсу
(магістерського рівня)
групи АН
Стеценко Діани Володимирівни

Науковий керівник: Плотніков Євген Олександрович,

 кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземної мови

Рецензенти:

Допущено до захисту
Завідувач кафедри, канд. пед. наук,

 доцент Таран О.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата)

Ніжин 2022

**ЗМІСТ**

[ВСТУП 3](#_Toc122001347)

[РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ 6](#_Toc122001348)

[1.1. Загальне уявлення про самостійну роботу як виду навчальної діяльності 6](#_Toc122001349)

[1.2. Сутність та зміст самостійної роботи 10](#_Toc122001350)

[1.3. Види, форми та типи самостійної роботи на уроках англійської мови 13](#_Toc122001351)

[1.4. Роль самостійної роботи в активізації мовної діяльності учнів на уроках англійської мови 18](#_Toc122001352)

[1.5. Специфіка організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови 26](#_Toc122001353)

[1.6. Психологічні особливості організації самостійної роботи 30](#_Toc122001354)

[Висновки до першого розділу 34](#_Toc122001355)

[РОЗДІЛ ІІ. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ 35](#_Toc122001356)

[2.1. Організація та методика проведення констатувального етапу експерименту 35](#_Toc122001357)

[2.2. Формувальний етап експерименту та узагальнення результатів дослідження 52](#_Toc122001358)

[2.3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи учнів 69](#_Toc122001359)

[2.4. Розробка вправ для самостійної роботи з англійської мови з використанням мережевих технологій 73](#_Toc122001360)

[Висновки до другого розділу 82](#_Toc122001361)

[ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 83](#_Toc122001362)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 86](#_Toc122001363)

[ДОДАТКИ 92](#_Toc122001364)

# ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Результативність навчання іноземної мови у шкільництві залежить переважно від того, наскільки методи і прийоми, застосовувані вчителем, орієнтовані на вікові особливості учнів. Однак віковий розвиток дитини не можна уявляти, як поступове зростання здібностей. Вчителю іноземної мови необхідно знати сильні та слабкі сторони кожного віку своїх учнів, а найголовніше, ставлячи перед учнем завдання, повністю використовувати всі потенційні можливості цього періоду розвитку.

Якість освітнього процесу багато в чому визначається тим, якою мірою учень є суб’єктом пізнання, виявляючи в процесі навчання активність та пізнавальну самостійність. Проте аналіз практики навчання у середній школі дає підстави дійти невтішного висновку у тому, що самостійна діяльність учнів досі недостатньо враховується в освітньому процесі, а навчальна діяльність у своїй більшості все ще спирається на репродуктивні форми та методи навчання. Склалася ситуація, коли усталені способи та форми роботи та здійснення самостійної роботи вимагають осмислення, корекції та нових педагогічних рішень. Це зумовлено насамперед розширенням поля самостійної діяльності школярів в умовах залучення до процесу пізнання інформаційних та інтерактивних педагогічних технологій, що формують навички самоорганізації та самонавчання. У шкільній освіті відбуваються серйозні зміни, зміст і призначення яких обумовлені пошуком нових освітніх парадигм, що відповідають новим тенденціям розвитку суспільства. В основу реформування школи покладено принцип пріоритету особистості, а засобом досягнення цієї мети стали гуманізація, гуманітаризація та диференціація освіти.

У процесі вдосконалення шкільної освіти постала ціла низка важливих проблем, пов’язаних не тільки з розробкою нових підходів до змісту предмета, але і, що особливо важливо, з кардинальною зміною процесу навчання. Зміцнення демократичних основ українського суспільства неможливо уявити без розвитку активної та самостійної особистості. Школа повинна готувати молодих людей, які мають не тільки сформовані знання, переконання, творчу активність, а й здібності до самостійного пошуку, певні соціальні компетенції, що допомагають орієнтуватися в перипетіях сучасного життя, застосування наявних знань на практиці. Актуальність проблеми пошуку ефективних форм для активізації самостійної роботи зумовлена також і тим, що під час навчання у школі формуються вміння самостійної діяльності. У цьому особливо важливо, щоб учні, опановуючи знаннями і способами їх отримання, усвідомлювали, що самостійна робота покликана завершувати завдання інших видів навчальної роботи.

Проблема розвитку активності й самостійності учнів англійської мови не є новим завданням для дидактики. Погляд науковців на значення самостійної роботи змінюється із плином часу. Її значущість у навчанні знайшла своє відображення у класичній педагогічній спадщині А. Дістервега, Я. А. Коменського, Й. Г. Песталоцці, Ж. Ж. Руссо, В. О. Сухомлинського, К. Д. Ушинського та інших.

**Об’єкт дослідження:** процес формування навичок самостійної навчальної діяльності школі.

**Предмет дослідження**: методика формування вмінь самостійної навчальної діяльності в старшій школі з вивчення англійської мови з використанням мережевих технологій.

**Мета дослідження**: практично дослідити, як робота впливає на формування навичок самостійної навчальної діяльності в старшій школі.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі завдання:

* визначити сутність та зміст самостійної роботи;
* визначити специфіку організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови;
* розробити вправи для самостійної роботи з англійської мови з використанням мережевих технологій.
* здійснити емпіричне дослідження організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій;
* сформувати методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи учнів;

**Гіпотеза дослідження**: розвиток самостійності в учнів старшої школи з англійської мови буде проходити більш ефективно, якщо використовувати мережеві технології.

**Методи дослідження**:

* теоретичні: аналіз педагогічної та психологічної літератури, вивчення нормативних і програмно-методичних документів з проблеми формування навичок самостійної навчальної діяльності в школі з використанням мережевих технологій;
* емпіричні: педагогічне спостереження, бесіда, вивчення результатів навчання учнів, узагальнення педагогічного досвіду.

**Практична значущість** дослідження полягає у створенні комплексу вправ, що сприяють формуванню та розвитку навичок самостійної роботи з текстом у учнів.

**Апробація**

Тези були представлені на ІІІ Всеукраїнській інтернет-конференції молодих учених «Сучасна іншомовна освіта: філологічні та лінгво-дидактичні дослідження» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Виступ з темою «Методика організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій». Також була підготовлена наукова публікація (стаття) з теми «Методика організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій». Статтю прийнято до друку у Вісник студентського наукового товариства НДУ.

**Структура роботи**. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи 98 сторінок, з яких 80 сторінок основного тексту.

# РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ

# 1.1. Загальне уявлення про самостійну роботу як виду навчальної діяльності.

Поняття «самостійна робота», яке набуло широкого розповсюдження в дидактиці, має не одне сутнісне значення. В одному випадку – це метод та форма організації навчання, де представлена діяльність учасників навчального процесу; в іншому значенні – це окремі завдання, що визначені для самостійного виконання, також трактується, що самостійна робота – це діяльності учнів під час навчання без постійної участі вчителя. Звідси – неоднозначність трактування цього поняття. Але більш того, у кожному визначенні поняття, автори намагаються відобразити ознаки, що його характеризують.

Широкого поширення набуло визначення, сформульоване С. Величко, що «самостійна робота, що входить у навчальний процес, — це робота, яка виконується без безпосередньої участі викладача, але за його завданням і у визначений для цього час, при цьому студент свідомо працює над досягненням зазначеного. цілі, що демонструють їх зусилля, і виражають в тій чи іншій формі результати своєї фізичної та розумової діяльності» [12, с. 4].

Дотримуючись цієї концепції, інші викладачі стверджують, що самостійна робота може бути у вигляді виконання індивідуальних, групових чи фронтальних завдань на уроках, консультаціях, а також дистанційно. Тож, основними ознаками самостійної роботи за такого підходу вважають:

* виділення окремого часу на освоєння матеріалу;
* створене завдання вчителя (фронтального, групового, індивідуального виконання);
* відсутність безпосередньої участі вчителя під час вивчення;
* внутрішня та зовнішня мотивація, спрямовані на досягнення мети;
* результати роботи.

Однак при такому підході виникає питання: чи можна вважати самостійною роботою виконання учнями тренувальних вправ, вирішення типових завдань, що не потребують творчої діяльності. Адже такі види завдань є основними в період освоєння матеріалу та є цілком виправданими при закріпленні знань та формуванні умінь. І вимагають від учнів волі та зосередженості розумових та практичних дій, самостійності, ступінь якої залежить не лише від змісту матеріалу, а й від індивідуальних можливостей учня. Тому навіть найпростіші види самостійних робіт обумовлюють активні дії, які учень змушений робити самостійно [5, с.67-68].

Акцентуючи увагу до пізнавальної діяльності учнів, слід враховувати й інші ознаки самостійної роботи , зокрема, які характеризують її зовнішню, організаційну сторону. Особливу роль цьому грає навчальне завдання, що виконують учні, яке присвоюється їм і крок за кроком перетворюється на внутрішнього рушія до дій, на мотив. Однак, дидактика не має кінцевого розуміння суттєвості самостійної роботи, що показує складність та багатовимірність цього поняття.

Поняття «самостійна робота» варто розглядати як цілісну систему взаємодії вчителя та учнів, отже «через сукупність знаків, що відображають діалектичну єдність внутрішнього і зовнішнього, виявляється, що вони насправді нероздільні в процесі реального виховання. Зміст і прояв завдання, керівництво вчителя, використовувані засоби навчання та їх організація визначають мотивацію діяльності учнів, розумових і вольових зусиль, розумової діяльності, практичних дій і самостійності учнів. З іншого боку, самостійна діяльність з її багатими проявами (відповідність поставленим цілям, адекватність способів виконання, труднощі, творчість) спонукає вчителя до контролю, коригування, консультацій, додаткових вказівок та інших спеціальних дій.» [10, с. 69].

Самостійність визначається як вольова властивість особистості, тобто її здатність не тільки планувати, регулювати, систематизувати, а також активно здійснювати власну діяльність без втручання сторонніх осіб.

У психологічному словнику самостійність визначається як узагальнена властивість особистості, яка проявляється в ініціативності людини, критичності, адекватній самооцінки, в тому числі і в почутті власної відповідальності за свої ж дії, діяльність, поведінку

Поняття «самостійний» визначається навичками особи, яка існує окремо від оточуючих її людей, іншими словами, незалежна людина; людина, яка має ініціативу, а також здатна до рішучих дій.

Існує велика кількість великих робіт класиків вітчизняної психології, в яких описується розвиток самостійності у учнів . Завдяки аналізу робіт представлених вище авторів можна зробити висновок про те, що нові знання дитина повинна отримувати в ході психічної активності учня. Це можуть визначити концепції психології, які нерозривно пов’язані з розумінням самого процесу засвоєння нових отриманих знань [12, с.5].

Особливо докладно проблему самостійності розкрив чеський педагог-гуманіст Я. А. Коменський. Він стверджував те, що можливо вивчити напам’ять лише те, що людина зрозуміла розумом. У свою чергу німецький педагог А. Дістервег вважав самостійність основою, головним принципом виховання. Він доводив, що цінність мають лише ті знання і навички, які були отримані людиною самостійно, без сторонньої допомоги. Педагог вважав, що учні, не без участі педагога, повинні усвідомити, що навчання в повсякденному житті приносить неоціненну користь [33, с.70].

У роботах педагога К. Д. Ушинського центральним питанням є розвиток самостійності, а також активності учнів. Їм пропонується виходити з вікових періодів та особливостей учнів при співвідношенні способів і засобів організації самостійної роботи учнів . Самостійність варто розглядати з точки зору двох аспектів, тобто як характеристику будь-якої діяльності дитини і як рису особистості дитини. У першому випадку, самостійністю є постійна здатність школяра досягати поставленої мети без зовнішнього втручання [18, с.25].

Варто зазначити, що безпосередню прихильність до розвитку самостійності молодших школярів має і відомий український педагог В. Сухомлинський, який приділяє увагу вихованню самостійності учнів у процесі складання навчального матеріалу. «Підготовка до життя і праці вимагає не тільки хороших знань, а й уміння постійно збагачувати знання та розширювати кругозір – самостійне навчання, читання літератури» [18, с.26].

Основою самостійної пізнавальної діяльності є пізнавальна діяльність учнів із засвоєння знань. Науковці вважають когнітивну незалежність типом незалежності, який характеризується здатністю сприймати інформацію, інтерпретувати інформацію, створювати нові проблеми та самостійно вирішувати проблеми, а також мотивацією, причиною та здатністю діяти свідомо. Об’єктивні причини для дій. вірування. Освітня реформа має насамперед виховати вміння учнів самостійно здобувати знання та використовувати знання [12] .

У своїх роботах такі вчені О. Слободяник та С. Величко [12] пов’язували розвиток самостійності з проблемою інтересу. У свою чергу, інтерес, виконуючи роль одного з компонентів розвитку самостійності, сприяє розкриттю творчих здібностей дитини. Лише за умови, що дитина буде ставитися до власної діяльності як цінності самостійної, можливий розвиток творчої позиції дитини.

В. Лук’яненко вважав, що саме таке ставлення до власної діяльності є фундаментом для самостійного творчого мислення, і, на його думку, його необхідно формувати в першу чергу [33, с.70].

З. Мілютіна стверджує, що «самостійна робота студента є результатом правильної організації ним навчальної діяльності на уроці, яка стимулює його самостійне розширення, поглиблення та продовження у вільний час. Самостійна робота вважається вищим видом навчальної діяльності, вона вимагає від учнів досить високої самосвідомості, рефлексії, самодисципліни, почуття відповідальності, а щоб учні були задоволені, це процес самовдосконалення та самоусвідомлення. [36].

Аналізуючи педагогічну літературу, ми дійшли висновку, що поняття «самостійна робота» і «самостійна навчальна діяльність» найчастіше не розмежовуються, лише у деяких дослідженнях обумовлюється така різниця.

# 1.2. Сутність та зміст самостійної роботи

Сучасна педагогічна наука пріоритетним напрямом нових освітніх стандартів визначає гуманістичний підхід у створенні процесу навчання. Провідним принципом гуманістичної моделі процесу є розвиток особистості школяра. Ступінь розвитку учнів оцінюється та вимірюється його можливостями самостійно набувати нових знань та використовувати їх у навчальній та практичній діяльності. Існуюча сьогодні система загальної освіти не має ще справді гуманістичного характеру. У зв’язку з цим не повною мірою школа сприяє розвитку та саморозвитку учнів, готує до творчого виконання всіх функцій у новому суспільстві. Ідеальним результатом навчання стає досягнення такого рівня, коли учень готовий до самоосвіти, самовиховання, що у свою чергу неможливо без самостійності [36, с.15].

До визначення поняття «самостійність» існує кілька підходів, наприклад, стверджується, що в даному понятті існують три компоненти, такі як:

* незалежність, тобто здатність дитини самостійно, без чиєї-небудь участі, брати відповідальність за будь-які свої дії;
* готовність дитини відповідати перед суспільством за отримані результати будь-яких своїх дій;
* переконаність дитини в тому, що з моральної точки зору вона вчинила правильно.

С. Потапенко виділяє такі компоненти самостійної пізнавальної діяльності як системи:

* змістовний (знання, виражені у поняттях та образах);
* оперативний (орудувати вміннями у внутрішнього та зовнішньому плані дій, різноманітність дій);
* результативний (нові завдання, способи розв’язання, новий соціальний досвід, цілі, завдатки, потенціал особистості) [48, с.10].

 Як рушій самостійної діяльності учня називається потреба нових знань, що виникає в ході ознайомлення з пізнавальною задачею. У цьому випадку учень призбирує раніше опановані знання та накопичений досвід, планує нові навчальні завдання та визначає засоби їх здійснення. Заключним етапом є виконавська стадія, у ході якої досягається зазначений результат. Єдиний акт самостійної діяльності вчений представляє як єдність «мотив – план – результат», монолітність складових якої реалізується у даній ситуації спільно з динамічною системою установлених процесів і операцій, регульованих кінцевою метою [12, с. 122].

В. Ягупов виділяє такі вміння самостійної навчальної діяльності:

* володіти прийомами самоорганізації та організації своєї діяльності;
* приймати поставлені викладачем цілі та визначати самостійно цілі навчальної роботи (цілеутворення);
* планувати дії щодо вирішення навчальної задачі, досягнення мети;
* брати участь у пошуку загального вирішення навчальної задачі;
* застосовувати, конкретизувати умови та визначати межі застосування способів вирішення навчальних завдань;
* контролювати та оцінювати процес та результат навчальної діяльності [54].

Самостійне вчення, з дидактичної точки зору, є однією з ключових форм навчання, що використовуються у процесі формування та виховання особистості [54].

Дослідження факторів та умов розвитку пізнавальної самостійності дає можливість зробити спробу визначення на рівні категорії та вказати класифікацію видів самостійної роботи . Так, прийнято поділ з таких підстав:

* джерела знань (робота з підручником, з довідковою літературою тощо);
* методів (спостереження, лабораторні роботи тощо, реконструктивно-варіативні, евристичні, творчі чи дослідні) [58, с.57];
* формі виконання (усна, письмова, усно-писемна);
* кількості учасників (фронтальна, групова, індивідуальна робота);
* типу завдань (навчальні, тренувальні, пошукові).

М. Солдатенко пропонує найбільш закінчену класифікацію, в якій визначає чотири типи самостійних робіт, які фактично репрезентують відповідні стадії виконання самостійної роботи .

 1. У зовнішньому плані виділяється те, що потрібно на основі алгоритму дії. Пізнавальна діяльність зводиться до розпізнавання об’єкта, що вивчається.

 2. Формуються знання, що дозволяють відтворювати з пам’яті засвоєну інформацію та вирішувати типові завдання. Учні виконують завдання з алгоритму, але вже стосовно конкретної ситуації.

3. Відбувається перехід до вирішення нетипових завдань, що вимагають пошуку, формулювання та реалізації способу розв’язання.

4. Створюються передумови для творчої діяльності, пізнавальна діяльність прямує на проникнення в сутність об’єктів, що розглядаються, нових фактів тощо [50, с. 8].

У психолого-педагогічному плані самостійна робота є впорядкованою динамічною системою прийомів читання, прослуховування, спостереження, осмислення, узагальнення, систематизації, конспектування, запам’ятовування та відтворення навчального матеріалу. На основі аналізу низки досліджень можна визначити умови, дотримання яких, дозволить створити ефективну систему самостійних робіт:

* організація самостійної роботи повинна проводитися з урахуванням індивідуалізації пізнавальної діяльності учнів, з позиції особистісно-орієнтованої та суб’єктної моделі педагогічної взаємодії;
* самостійна робота повинна залучати учнів різноманітністю та новизною, визначатися загальними принципами дидактики, приватними дидактичними цілями та змістом навчання;
* включення системи самостійної роботи до приватного процесу навчання має враховувати загальну програму навчання та всі інші види пізнавальної діяльності, органічно, поетапно та виправдано вписуватись у цілісний навчально-пізнавальний процес. Із розвитком первинних навичок самостійної навчальної діяльності необхідно збільшувати складність самостійних завдань [50, с.13].

Загалом аналіз вітчизняних педагогічних джерел показав, що самостійна робота є найважливішим рушієм педагогічного управління пізнавальної діяльності учня у процесі самоорганізації. Вона дає можливість формуванню виконавчих та загальноосвітніх навичок, служить основним способом трансформування теоретичних знань на переконання, сприяє формуванню рішучої позиції особи у навчально-виховному процесі, відносинах у суспільстві, професійній роботі, виховує критичне мислення особистості, самостійність переконань, потреба у саморозвитку.

# 1.3. Види, форми та типи самостійної роботи на уроках англійської мови

Умовно самостійна робота під час уроків англійської мови поділяється на два етапи: *ознайомлювальний* та *основний*. Основним призначенням самостійної роботи є формування «умінь вчитися», які необхідні для подальшого оволодіння англійською мовою. Під час ознайомлювального періоду в учнів формується основа репродуктивно-наслідувальної самостійності, розвиваються стійкі мовні навички, що становлять необхідну умову розвитку таких мовних умінь як: аудіювання, говоріння, читання. У школярів відбувається розвиток вербальної пам’яті та уваги. Ознайомчий період сприяє, головним чином, набуттям учнями навичок та умінь роботи зі звуковими завданнями. На цьому етапі самостійну роботу учнів здійснюють лише під керівництвом викладача [49, с.47].

Учні спостерігають та усвідомлюють зразки дії, що підлягають засвоєнню. Їх самостійність виявляється у правильному виконанні аудіовправ. У завдання викладача входить надання учням допомоги направляючого, пояснювального, організуючого та коригувального характеру, попередження їх про труднощі та можливі помилки, надання необхідних рекомендацій, про те, як слід виконувати ті чи інші завдання, навчання їх послідовності виконання завдань, створення необхідних для цього умов. Поступово учні звикають до самостійної роботи. Звукові завдання, що виконуються ними, перестають викликати у них труднощі. На даному етапі викладачеві не слід демонструвати приклади виконання окремих операцій та їх порядок, здійснювати контроль за процесом виконання кожної дії. Певну частину функцій з управління самостійною роботою можна передати учням старших класів. Залучення їх до керівництва самостійною роботою сприяє створенню дитячого колективу різновікового. З цього часу розпочинається її основний етап [48, с.7].

Для того, щоб підтримати інтерес учнів до роботи, необхідно розширювати діапазон засобів навчання та вчити учнів користуватися ними. Вправи, що входять до звукового додатку учбово-методичного комплексу (далі – УМК), учні можуть виконувати вдома самостійно. Поступово самостійну роботу доповнюють спеціальними вправами, спрямованими на розвиток навичок техніки читання вголос, складання діалогів з використанням зразка, зростає кількість вправ для розвитку умінь аудіювання з опорою на текст у поєднанні з роботою в парах, групах.

З переходом до основного етапу самостійної роботи розширюється її зміст. Учні набувають навички прийняття навчальних завдань, пошуку шляхів їх вирішення, тобто у них формується пошуково-виконавча діяльність; продовжується вдосконалення вимовно-інтонаційних, аудитивних навичок, починається формування навичок читання, відбувається розвиток вербальної пам’яті, стійкості та концентрованості уваги, здатності до ймовірнісного прогнозування при аудіюванні та читанні.

Удосконалення організації самостійної роботи диктується як умовами навчання іноземної мови, так і специфікою самого предмета, який потребує постійного тренування і практики у застосуванні іноземної мови, у розвитку здібності школярів до творчої діяльності, вміння долати навчальні труднощі, виховання в них працьовитості. Різні види самостійної роботи застосовуються для організації навчальної діяльності школярів з метою формування навичок та розвитку мовних умінь у говорінні та читанні при роботі з діючим УМК.

Види самостійної роботи за Брауном, що застосовуються відповідно до зростання самостійності є наступними:

*Копіюючий* вид самостійної роботи передбачає відпрацювання методів аналізу та групування матеріалу. Для цього використовуються текстові вправи. Наприклад: «Окресліть суть тексту», «Наголосіть на обґрунтуванні», «Доберіть ключові слова з тексту до запропонованої чернетки».

*Репродуктивний* тип самостійної роботи характеризується широким використанням прийомів мовної та семантичної трансформації. Для цього можна використати такі вправи, як «Перекажіть зміст тексту з точки зору людей, які по-різному оцінюють описані факти», «Подайте скорочений (розгорнутий) варіант повідомлення».

*Творчий* спосіб працювати самостійно – це навчитися прийомам вираження своїх думок. Такі прийоми коригуються такими вправами, як: «Перевірте (або спростуйте) зміст тексту», «Доберіть матеріал на схожу тематику з інших джерел», «Висловлюйте свою думку в дискусіях по темі». Творчі методи незалежної культури мають бути спрямовані на «відкриття мови та культури». Це зумовлює пошуковий, проблемний і частково евристичний характер навчальних завдань [56, с.59-62].

Види самостійної роботи , що застосовуються у процесі навчання говорінню:

1. Самостійні висловлювання учнів по картинці (серії картинок).

2. Самостійні висловлювання відповідно до зразка.

3. Самостійні висловлювання із застосуванням тематичного словника.

4. Самостійні висловлювання за планом (схемою).

5. Самостійні висловлювання на основі вербально сформульованих ситуацій без опор на зразки висловлювань та схеми.

6. Самостійні висловлювання з урахуванням прочитаного чи прослуханого тексту, побаченого діафільму чи кінофрагменту.

Під час навчання читання школярі вчаться долати мовні труднощі, які у текстах, отримувати необхідну інформацію, практично застосовувати її під час обговорення прочитаного. Робота над текстом організується з обов’язковим читанням. Під час читання тексту з метою отримання основної інформації учні визначають, що у цьому тексті є основним. На вирішення цього завдання спрямовані передтекстові завдання підручників:

* визначити основну ідею тексту;
* сказати про кого і про що говорити в тексті;
* вказати де і коли відбувається дія [54].

Під час читання з метою отримання повної інформації здійснюється глибший аналіз його змісту. Робота проводиться на основі післятекстових завдань підручника:

* скласти план до прочитаного тексту;
* розділити текст на частини та озаглавити кожну частину;
* розташувати пункти плану відповідно до змісту тексту.

Постійна практика організації читання у зазначених напрямках дає можливість учням опанувати прийоми обох видів читання, привчає їх працювати швидко та цілеспрямовано. У цьому випадку здійснюється диференційований підхід до учнів, залежно від рівня їхньої навченості. Одним учням пропонуються більш важкі та великі за обсягом завдання, іншим – легші та невеликі.

Методисти виділяють такі рівні самостійної роботи: відтворюючий, напівтворчий та творчий. Одним із найважливіших у вивченні іноземних мов є відтворюючий рівень самостійної роботи , оскільки він становить основу інших її рівнів, і є «відповідальним» для формування вербальної вимовно-лексико-граматичної основи. Насправді з цієї основи починається засвоєння нового. Учасникам навчального процесу пропонують, наприклад, прочитати за мовцем, переписати з книги, при самостійному відтворенні учні пропускають новий матеріал «через себе». Але, при створенні самостійної роботи на даному рівні, викладачеві необхідно враховувати, що тривало утримувати учнів на подібному виді діяльності не варто, позаяк важливо, щоб школярі вірно та в нормальному темпі відтворювали засвоєний ними матеріал [31, с.58].

Напівтворчий рівень самостійної роботи є наступним за складністю виконання і випливає із рівня, що відтворює. На цьому етапі набуті знання, вміння та навички переносяться на інші подібні ситуації, наприклад "читання лексики, словосполучень, речень, текстів без стандартів, встановлених диктором. Це не переписування з підручників, а конвертування матеріалу в різні форми та висловлювання в схожих ситуаціях"[34]. Тож якщо ситуація «У магазині. Купи туфлі», напівтворчий рівень пропонує варіант «У магазині. Купи сукню». [34, с.16]. При самостійній роботі цього рівня учень повинен виявляти велику розумову активність.

Творчий рівень самостійної роботи сприяє формуванню вмінь і навичок, спрямованих на пошук розв’язку більш складних завдань спілкування, як усного, так і читацького. Тобто діяти відповідно до запропонованої ситуації та прийнятої ролі, підготувати повідомлення на певну тему, прослухати повідомлення та висловити своє ставлення до його змісту. Прочитати оповідання, дати відповіді на проблемні запитання, пов’язані зі змістово-смисловим плануванням тексту, витлумачити головну думку тексту [34]. Саме цей рівень спрямовано на формування творчої особистості.

# 1.4. Роль самостійної роботи в активізації мовної діяльності учнів на уроках англійської мови

Досконалість навчання загалом, як і вивчення іноземних мов, зокрема продуктивним видам іноземної діяльності у англійській, неможливі без наполегливості у самостійній роботі учнів. На думку О. Кузьменко, факторами, що підвищують ефективність самостійної роботи у процесі її організації, є:

* орієнтація на пізнавальну діяльність учня, надання йому додаткових матеріалів, викликання у нього живого інтересу та мотивації;
* розробка завдань, які мають творчу спрямованість, оскільки вони сприймаються завжди з радістю, оскільки можливість показати особисті знахідки чи реалізувати власні ідеї породжують старання. Такий підхід робить учня не об’єктом, на якого поширюється дія, а суб’єктом, який сам бере участь у дії та може на неї впливати;
* використання автентичних матеріалів, які допомагають працювати з мовою в її безпосередньому прояві, проблеми політичного, економічного, соціального та будь-якого іншого плану, що порушуються під час обговорення, розвивають у нього екстралінгвістичну компетенцію. Такі форми самостійної роботи , як проєктна методика, проведення дебатів, рольові ігри, складання анотацій фільмів сприятимуть підтримці інтересу до навчання, підвищення мотивації, зміцнення волі [27, с. 140].

Самостійна робота буде ефективною, в той час, де вона є одним зі складових елементів процесу навчання, і для неї відведено певний час на кожному занятті. Тому важливу роль відіграє вибір видів, обсягу та змісту самостійної роботи [5, с. 44]. Зазначимо, що матеріали та обсяг самостійної роботи мають бути посильними, досяжними для учнів, в той час як учні мають бути підготовлені до виконання певних видів самостійних завдань. На початку навчання самостійна робота з вивчення іноземної мови має здебільшого репродуктивний характер.

Учні освоюють послідовність виконання практичних дій, роблять завдання, визначені для удосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності. Для одних учнів кількість виконуваних завдань може бути мінімальною, а інші більш підготовлені учні виконують завдання у різних ускладнених варіантах, самостійно використовуючи наявні знання, вміння та навички з іноземної мови. Завдання для самостійної роботи мають бути не лише цікавими за їх змістом, а й розкривати практичне значення самого завдання перед учнями.

Під час самостійної роботи над іншомовними автентичними матеріалами з професійної тематики учням рекомендується:

* виписувати нові слова, похідні цих слів, висловлювання, пов’язані з темою статті, й навіть лексичні одиниці, необхідні розуміння запропонованої інформації;
* скласти план або питання щодо основної ідеї матеріалу, що читається;
* сформулювати короткий зміст статті обсягом трохи більше двох сторінок письмового тексту;
* сформулювати основну ідею прочитаної статті, висловити своє ставлення до проблеми, що розглядається в статті.

Читання автентичних статей з професійної тематики викликає інтерес учнів, хоча подібна література відрізняється специфічними граматичними структурами іноземної мови та своєрідним викладом матеріалу. В учнів виникає бажання самостійно вивчити необхідну інформацію, яка може бути викладена лише у подібній літературі [6, с.14].

Під час навчання іноземної мови велике значення має організація позакласної роботи з розвитку позитивної мотивації. У системі дидактичних засобів, що підвищують ефективність позакласної роботи у вивченні іноземної мови, найбільш продуктивними є такі види роботи, як гуртки, орієнтовані науково-дослідницьку роботу учнів [17, с. 54].

У ході роботи науково-дослідного гуртка учні включаються до науково-дослідної роботи, яка поєднується з навчальною діяльністю та допомагає їм опанувати сучасні методи пошуку, обробки та використання інформації, у тому числі з іншомовних джерел. Ефективність та результативність роботи науково-дослідного гуртка залежить і від дотримання таких умов, як залучення учнів, незалежно від рівня їх знань, поєднання ініціативи учнів із спрямовуючою роллю викладача, наявність цільових установок та перспектив діяльності, гласність.

Для самостійного засвоєння продуктивних видів мовленнєвої діяльності науковці пропонують спиратися на наступні принципи:

Принцип міцності засвоєння полягає в тому, що студенти набувають не тільки володіння мовою в процесі вивчення іноземної мови, а й володіння мовою, яке вимагає як теорії, так і інтенсивної практики в поєднанні з самостійною роботою. Цей принцип пов’язаний із принципом свідомості, оскільки зрозуміла та значуща інформація запам’ятовується міцніше й точніше [2, с.69].

Принцип доступності базується на розподілі матеріалів за рівнями навчання відповідно до змісту матеріалів та наявного мовного досвіду учнів [12, с.4].

Комунікативний принцип полягає в ототожненні навчального процесу з реальною ситуацією спілкування та взаємодії. Ці принципи передбачають використання реальних комунікативних ситуацій на уроці, організацію позитивної творчої діяльності, використання колективних форм навчання, увагу до проблемних ситуацій, творчі форми навчання. Відповідно до Комунікативного принципу, процес вивчення мови має включати як навчальну комунікативну діяльність, так і навчання комунікативним засобам [19, с.12].

Принцип інтенсивності. Він пропонує організацію класу, яка гарантує максимальне засвоєння матеріалу з мінімальними вимогами до навчання. Як інтенсивний метод навчання можна використовувати уроки, що проводяться у вигляді різноманітних закріплень (створення проблемних ситуацій, участь у сюжетно-рольових іграх, використання наочності, використання кіно- та відеофільмів, самостійна робота із звукозаписуючою технікою тощо) [17, с.10].

Принципи, що сприяють незалежності. Передумовою розвитку пізнавальної самостійності є розвиток здатності учнів виконувати самостійну навчальну діяльність в умовах обмеженого керівництва вчителем [17, с.12].

Принцип комплексності та диференціації. Воно вимагає складного володіння видами мовленнєвої діяльності та її компонентами, що відображає, з одного боку, тісний зв’язок між фонетикою, лексикою, граматикою, аудіюванням, говорінням, читанням і письмом, а з іншого боку, володіння кожним аспектом. Він відображає деталі. Види мов та іншомовна діяльність. Принципи комплексності та диференціації реалізуються з самого початку в паралельному вивченні вимови, лексики та граматики та розвитку говоріння, читання та письма. При засвоєнні видів мовленнєвої діяльності та сторін мовлення відбувається їх взаємопідсилення, що сприяє переведенню мовленнєвого матеріалу в мовлення та перенесенню мовленнєвих умінь і навичок з одного виду мовлення в інший [13, с.13].

Принцип функціональності. Він передбачає вивчення нових лексичних одиниць і граматичних структур, які тісно пов’язані з їх функцією в мові. Дотримання цього принципу відкриває шлях до практичного оволодіння мовою. Зміст мови визначає вибір і засвоєння засобів вираження [17, с.21].

 Всі перераховані вище принципи навчання є основою для вибору методів навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності та організації учнівської самостійної роботи. Необхідно відзначити, аби впорядкувати процес самостійного освоєння продуктивних видів іншомовної діяльності та зробити його цілісним, потрібна певна методика навчання іноземної мови, що надасть можливість максимально повно вирішити встановлені цілі, а саме: надбати навичок письма та говоріння.

Таблиця 1.1

Сучасні методики самостійного вивчення продуктивних видів іншомовної мовленнєвої діяльності [20]

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Зміст методики |
| Комунікативна  | ЇЇ основний принцип полягає у використанні словникових одиниць і граматичних структур, вивчених у класі, як в усній, так і в письмовій мові. Усі уроки, розроблені за принципами цієї сучасної методики навчання англійської, проводяться іноземною мовою або з мінімальним залученням рідної мови. Крім того, вчитель лише направляє учнів, ставить запитання та створює ситуації для спілкування, а учні говорять 70% часу. |
| Проєктна | Однак ця методика навчання англійської мови для дітей і дорослих вже давно використовується в американських школах і коледжах і в наші дні все частіше включається в навчальну діяльність студентів. Вона складається з застосування та ідеально підходить для використання після завершення всього модуля, яка дозволяє та дає можливість оцінити ступінь засвоєння матеріалу. Наприклад, учні середньої школи люблять презентувати проекти на такі теми, як «Мій дім», «Домашні тварини», «Улюблені іграшки», а старшокласники вже займаються повноцінним розвитком природоохоронної діяльності. |

*Продовження Таблиці 1.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Тренінгова | Даний підхід базується на самостійному навчанні, а студентам надаються заздалегідь розроблені та структуровані матеріали, які чітко пояснюються викладачами. Кожен, хто навчається, вивчає частину теорії, запам’ятовує правила та застосовує їх на практиці. Цей прийом часто використовується в онлайн-освіті, наприклад, на освітньому ресурсі Lim-english.com. |
| Інтенсивна | Інтенсивний метод особливо популярний у тих, хто хоче вільно володіти англійською мовою в найкоротші терміни. Досягнення цієї, здавалося б, нереалістичної мети уможливлює стереотипну мову високого рівня. Англійська мова на 25% складається з кліше. Вивчивши велику кількість стійких виразів, запам'ятовуючи і відпрацьовуючи їх, людина може швидко навчитися спілкуватися іноземною мовою і розуміти співрозмовника. |

Тому виникає потреба забезпечити сучасну методику самостійного навчання продуктивних видів іншомовної діяльності у вигляді комплексної системи проектування та організації навчального процесу, комплексу методичних рекомендацій, майстерності та рівня професійно-творчої компетентності педагогів [47]. Більш точна характеристика методик наявна у таблиці 1.1.

«Використовуючи ІКТ, ми можемо вдосконалити основні методи навчання (презентація, пояснення, організація навчання, модифікація, оцінка тощо) та основні методи навчання (ознайомлення, розуміння, участь, навчання, самокорекція, самооцінка), які використовуються в традиційному навчанні іноземної мови.» [20, с.15]. Крім того, ІТ можуть забезпечити персональний та активний тип навчання та підвищити зацікавленість учнів щодо предмета та самоосвіти, удосконалити пізнавальну самостійність та сформувати бажання навчатися. Методи, які використовуються для втілення сучасних методик самостійного освоєння продуктивними видами іншомовної діяльності представлені в Таблиці 1.2.

|  |  |
| --- | --- |
| Активний метод | Зміст методу |
| Круглий стіл | Вчителі створюють запитання та дають завдання учням.Оцініть важливість проблеми, перерахуйте всі її сильні та слабкі сторони та визначте можливі результати. Учні повинні прокоментувати порушені питання, аргументувати свої позиції та в результаті дійти спільного рішення. |
| Мозковий штурм | Ця техніка також спрямована на обговорення та вирішення проблем. Однак цей метод навчання англійської ділить аудиторію на дві групи. Є «генератори ідей», які дійсно пропонують ідеї, і «експерти», які оцінюють позицію кожного «генератора» після «штурму». |
| Ділова гра | Учитель готує ігри за вивченими темами та пояснює учням правила. Запропоновані завдання зазвичай імітують реальні комунікаційні задачі та ситуації. Наприклад, шукати та влаштовуватися на роботу, підписувати контракт або подорожувати. |
| Гра | Головною перевагою цього методу є механізм імпульсу до навчання та великий інтерес учнів. Вчителі грають із учнями в різноманітні ігри про словниковий запас, граматичні структури та кліше, які потрібно вивчити. Ця гра полегшує запам'ятовування та тренування вимови та письма. |

# 1.5. Специфіка організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови

Перш ніж організувати самостійний вид діяльності на уроці іноземної мови, вчитель має бути впевненим у готовності до нього учнів. Існують різні види готовності учнів:

* передусім мотиваційна (учні виявляють інтерес до вивчення мови);
* інтелектуальна (основні психічні процеси учнів сформовано);
* лінгвістична (учні володіють основним лексико-граматичним матеріалом);
* комунікативна (учні готові включатися до комунікації);
* готовність до самоорганізації.

При розробці плану самостійної роботи вчителю необхідно враховувати ступінь складності матеріалу; ставлення учнів до предмету та рівень сформованості навичок даної роботи. Слід також проводити велику попередню роботу, а саме:

* розвивати навички планування власної діяльності;
* виробляти навички раціонального виконання домашніх завдань;
* інструктувати про порядок виконання завдань;
* контролювати хід роботи, виявляти помилки;
* заохочувати, стимулювати [23, с. 40].

Гончаренко стверджує, що «до двох основних напрямків самостійної роботи на уроці відносять:

1) використання пам’яток, які допомагають усвідомити мету й умови твору, з метою оволодіння діями, що забезпечують розуміння тексту. Вдосконалення вивчених пам'яток починається на уроці спочатку з допомогою вчителя, потім тільки під його наглядом, з невеликих дидактичних матеріалів. Після такого навчання в аудиторії студенти з розвиненими навичками можуть працювати самостійно вдома, а пам’ятки опосередковано скеровують їх у діяльності з вивчення іноземної мови.;

2) застосування спеціальної системи вправ, побудованої відповідно до динаміки та зростання самостійності (копіювання, відтворюючій, творчій форми самостійної роботи).

Як уже зазначалося, існує кілька форм самостійної роботи з іноземних мов на уроці. Індивідуальні форми роботи базуються на текстовому, друкованому та звуковому матеріалі. Групи (пари), пов'язані з продуктивною мовною діяльністю. Колективні (найчастіше в проектних методиках), учитель дає завдання, учень готується вдома, а потім уся команда звітує про виконану роботу на уроці [19, с.47].

Принципи методики навчання самостійної роботи та її організації випливають із активного комунікативного підходу до оволодіння мовою. Сучасні проблеми методики навчання іноземних мов, такі, як засвоєння мови та оволодіння нею; використання рідної мови; умови оволодіння нею; методи навчання, відповідні цілям тощо, знаходять свій відбиток й у організації та навчанні самостійної роботи. При ретельно розробленій методиці проведення самостійних робіт відбувається прискорення темпів формування, розвитку та вдосконалення умінь та навичок практичного характеру в учнів, що безпосередньо впливає на формування та розвиток їх пізнавальних умінь та навичок.

Організація самостійної роботи школярів старшої ланки здійснюється у кілька етапів. На першому етапі, діагностичному, відбувається точне визначення результатів педагогічного процесу, що включають контроль, перевірку, оцінювання, прогнозування, виявлення проблем, що потребують вирішення. Педагогічна діагностика повною мірою дозволяє зробити процес індивідуального навчання ефективнішим; встановити результати діяльності учасників процесу; визначити рівень якості освіти; зменшити кількість можливих помилок у педагогічному процесі. Завданням другого етапу, мотиваційного, є розвиток пізнавальних інтересів та позитивних мотивів до навчання учнів.

В. Гулеватий зазначає, що мотивація є «стартовим механізмом» будь-якої людської діяльності. У своєму дослідженні автор стверджує, що мотивація є процесом, що визначає рух до поставленої мети, а також фактором (зовнішній та внутрішній), який впливає на активність або пасивність поведінки. Найсильніший мотивуючий чинник – підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності [19, с. 54].

На третьому, змістовному етапі здійснюється відбір навчального матеріалу. Використання різних методів навчання сприяє оптимізації самостійної роботи , індивідуалізації та постійному оновленню завдань, що виконуються як у класі, так і поза ним. У процесі самостійної роботи у класі може відбуватися залучення учнів до інноваційних та організаційно-діяльних ігор, які сприяють переходу від обмежених приватних знань про об’єкт до різнобічних, його моделювання з виділенням основних протиріч, а не просто набуття навички прийняття рішення.

На змістовному етапі з метою оптимізації самостійної роботи учнів з іноземної мови старшого етапу загальноосвітньої школи також можуть використовуватися ділові або ситуаційні форми занять, у тому числі на основі сучасних технологій. Так, «круглий стіл», як метод активного навчання, є однією з організаційних форм пізнавальної діяльності учнів і сприяє не лише активному обміну знаннями, а й виробленню професійних умінь формулювати думки, обґрунтовувати власну думку. У процесі використання цього методу здійснюється закріплення інформації та самостійної роботи з додатковим матеріалом, а також визначення проблем та питань для дискусії [23, с. 41].

На четвертому, аналітико-коригуючому етапі здійснюється контроль та оцінювання результатів роботи за певними критеріями за допомогою використання накопичувальних оцінок, рейтингів, тестів, нестандартних екзаменаційних процедур. Л. Городнича розуміє під контролем процес встановлення рівня знань, навичок, умінь учня на основі виконання ним різноманітних усних та письмових завдань та визначення на цій основі оцінки за пройдений розділ програми, курсу [20, с.16]. За певних умов контроль та оцінювання можуть стимулювати прагнення до змагальності та посилення мотивації учнів до самовдосконалення [11].

У межах контролю виділяють самоконтроль та взаємоконтроль. Д.Касаткіна запевняє,що «Самоконтроль — форма контролю, метою якої є досягнення суб’єктом контролю відповідності власної діяльності, свідомої оцінки результатів власної навчальної діяльності, а за потреби й досягнути необхідних результатів» [23, с. 40], а при взаємоконтролі учні обмінюються зошитами з сусідами або слухають один одного. Можливе поєднання двох останніх видів.

На останньому етапі, підсумково-узагальнюючому, здійснюється обробка, аналіз та узагальнення результатів проведеної самостійною роботи учнів, а також заохочення їх за успіхи у навчанні та творчій діяльності (заохочувальні бали) або санкції за погане навчання. Наприклад, за роботу, здану раніше терміну, можна виставляти підвищену оцінку. Важливо орієнтуватися на принцип змагальності, який застосовується за участь в олімпіадах з навчальних дисциплін, конкурсів науково-дослідних чи прикладних робіт тощо. Згодом за умови систематичної організації самостійної роботи у класі й у поєднані із домашньої роботою з предмету в учнів виникають її сформовані навички [20, с. 16].

Таким чином, аналіз проблеми оптимізації самостійної роботи учнів з іноземної мови старших класів загальноосвітньої школи показує, що надзвичайно важливо вибрати такий засіб організації самостійної роботи учнів, який був би найбільш сприятливим варіантом із безлічі можливих засобів або дій, відповідав би вимогам вчителя та задовольняв творчий інтерес учнів, а також забезпечував досягнення всіх цілей процесу творення на конкретному етапі навчання.

# 1.6. Психологічні особливості організації самостійної роботи

Вік учнів старших класів – 16-17 років – відноситься до ранньої юності і характеризується цілою низкою психологічних особливостей. Основні вікові особливості учнів старших класів починають складатися вже у 8-му класі. Психологи відзначають, що у кожному віковому періоді спостерігається співіснування різних щаблів, ще залишаються сліди попереднього етапу розвитку, але з’являються нові явища, які можуть стати типовими й одержати розвиток у наступні вікові періоди [18, с. 56].

Спостерігаються помітні зміни у пам’яті учнів до деяких предметів у школі, зокрема іноземної мови. Тобто у учнів 10-х класів помітний спад інтересу до вивчення іноземної мови, в той час,як представники 9-11-х класів ставляться до вивчення з великою відповідальністю, а певний відсоток – із захопленням.

У цьому віці методи і прийоми, які так добре працювали в початковій і середній школі, виявляються неефективними. Старші учні неохоче наслідують і виконують механічні завдання незрозумілого призначення. Але з цікавістю читають змістовні тексти. При вивченні іноземної мови самостійна робота починає відігравати ще більшу роль, ніж у середній школі. Особливо це стосується студентів, які з різних причин серйозно займаються вивченням мови [1, с. 45].

На поглибленому рівні вивчення іноземної мови в школі учень повинен оволодіти структурою навчальної діяльності та всіма навчальними діяльно-педагогічними вміннями, необхідними для її здійснення. Вони повинні мати здатність і можливість використовувати вивчену мову як засіб спілкування, а також здатність розмірковувати над усіма аспектами навчальної діяльності. Особливе значення має становлення особистості учня як активного суб’єкта власної навчальної діяльності для оволодіння мовою, що вивчається. Найвищий рівень сформованості активного суб’єкта психологи визначають як здатність не тільки використовувати соціально відібраний досвід, але й робити поступові спроби свідомо трансформувати цей досвід [1, с. 66].

Викладачу іноземної мови буває часом важко підтримувати слабший інтерес до свого навчального предмета. Це пояснюється тим, що у молоді особливо сильні прагнення до самоствердження, самовираження, можливості відстоювати свої погляди та переконання, то саме зростаюча комунікативна спрямованість навчання іноземної мови та створення сприятливого психологічного комунікативного середовища є саме тими факторами, які набувають особливого значення на цьому етапі навчання. Звідси настільки важливий відбір матеріалу, його проблемний характер, що стимулює обмін думками, спонукає до роздумів, вибору. У цей час прагнення до самостійності особливо гостро виявляється і вчителям слід ретельно продумати свій стиль спілкування зі старшокласниками [7, с. 207].

Одним із головних новоутворень у психіці учня старшої школи є його спрямованість на майбутнє, намагання обдумати своє сьогодення. Максимально чітко проявляється інтерес до світоглядних, проблем у суспільстві, але водночас і до різноманітної практичної діяльності, технічної креативності, спортивним активітетам. Розмаїття захоплень і професійна спрямованість, що починає формуватися на старшому ступені, роблять необхідним подальше посилення персоніфікації вивчення іноземної мови. Підвищене почуття відповідальності, свідоме ставлення до навчання і часу у старшокласників відкриває чудові можливості для організації самостійної роботи, стимулює потребу в самоосвіті [7, с. 207].

Як зазначають психологи, старшокласникам властиве, головним чином, довільне запам’ятовування, яке виявляється достовірним у тому випадку, коли вони усвідомлюють, для чого варто запам’ятати певний матеріал, що в результаті цього буде досягнуто. Допомагає запам’ятовуванню «усвідомлення характерних особливостей матеріалу, співвіднесення та смислове» угруповання об’єктів запам’ятовування [1, с.65].

На старшому рівні поєднання індивідуальної, парної та групової роботи стає більш важливим, де вчителі беруть участь як партнери, організатори, режисери, сценаристи та дублери, тощо. В цей час перед класом виникає загальне пізнавальне завдання, а вчитель організує та стимулює колективний пошук, в якому кожен робить власну частину роботи і є водночас активним учасником усієї роботи в цілому. Варто з розумінням та деяким розрахунком відноситися до такого явища, властивого для цього віку, як прагнення отримати велику кількість уваги оточуючих. Це можна задіяти при організації дискусії, створенні індивідуальних завдань та організації взаємодопомоги, при розподілі індивідуальних доручень для організацій позакласних заходів [1, с.65].

Знання, набуті самостійно, долаючи величезні труднощі, засвоюються краще, ніж у готовому вигляді від викладачів. Тому що в умовах самостійної роботи кожен студент безпосередньо стикається з навчальним матеріалом, спрямовує на нього свою увагу, мобілізує всі інтелектуальні, емоційні та вольові резерви. Не можна залишатися пасивним. Можна зробити висновок, що розвиток умінь самостійної роботи студентів на заняттях з іноземної мови є важливою частиною навчального процесу.

Мотивувати учня вчитися, самостійно набувати знання та вдосконалювати вміння та навички – таке завдання має кожен учитель. «Для цього необхідно озброїти учня прийомами виконання завдань, виробити певні алгоритми обробки та засвоєння того чи іншого матеріалу, підготувати відповідні наочні посібники» у вигляді схем, таблиць та наочний матеріал у вигляді карток, системи вправ, питань-гідів, які завжди були б у розпорядженні учнів[9, с.76]. Плануючи урок, вчителю обов’язково необхідно визначити завдання самостійної обробки матеріалу учнями, і навіть вибрати відповідну форму контролю. Систематична робота, спрямована на організацію самостійної роботи учня, формуватиме не тільки його пізнавальну діяльність, а й самостійність як рису характеру [9, с.76].

Такий підхід вигідно відрізняється від традиційного навчання тим, що дозволяє кожному учневі самовизначитися під час уроку, і навіть забезпечує емоційний комфорт. На уроці реалізується поетапне формування розумових дій. Спокійна та невимушена обстановка на уроці дозволяє учням зняти комплекс страху перед учителем, страх самого предмета. В учнів з’являється звичка зосереджуватися, мислити самостійно; розвивати увагу, прагнення знань.

Оволодіння мовою в штучних умовах (тобто поза середовищем використання мови) вимагає створення уявних ситуацій, які стимулюють спілкування на мові, що вивчається, і пов'язані з розвитком уяви. У навчальній діяльності виражається широкий спектр індивідуальних особливостей. Існують різні класифікації, залежно від того, за якими показниками об’єднують школярів у групи. Діяльність учнів передбачає зростаючу діяльність, тому що не тільки дивитися, а й дивитися, не слухати, а й слухати, розуміти, свідомо використовувати розумові операції, а від розвитку мислення залежать і навички розумової праці.

# Висновки до розділу 1

Розгляд наукових підходів до проблеми самостійної навчальної діяльності у вітчизняній психолого-педагогічній літературі дозволив зробити висновок про те, що провідна роль у ході організації продуктивної самостійної навчальної діяльності повинна приділятися освоєнню учнями мотиваційно-смислової та предметно-операційної сторін навчальної діяльності, способів загально-навчальних стратегій, насамперед всього мета-когнітивних та навчально-інформаційних стратегій навчального співробітництва, що значною мірою забезпечується за рахунок використання активних технологій та методів навчання; розвитку навчальної компетенції учнів, під якою розуміється здатність ефективно самостійно вчитися, усвідомлена та самостійна постановка мети, вибір адекватних способів діяльності, рефлексивна самооцінка та саморегуляція навчальної діяльності.

Самостійна навчальна діяльність розуміється, таким чином, як внутрішньо мотивована, цілеспрямована навчальна діяльність учня, структурована і має потенціал, що розвиває, продуктом якої можуть стати зміни в самому учню. При цьому самостійна робота постає як засіб самостійної навчальної діяльності, що сприяє розвитку самоорганізації, формуванню стійкої саморегуляції та вольових якостей особистості.

# РОЗДІЛ ІІ. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

# 2.1. Організація та методика проведення констатувального етапу експерименту

У нашому дослідженні взяли участь 20 учнів середньої загальноосвітньої школи №9 м. Ніжин. Всі випробовувані належать до вікового періоду 15-17 років, що відповідає підліткового віку вікової періодизації Л.С. Виготського. Учні були поділені на дві групи – експериментальну та контрольну групи.

**Мета** наукової роботи – вивчити ефективність використання мережевих технологій для організації самостійного виконання завдань з англійської мови для учнів старших класів.

Для цього навчальний процес спрямований на вирішення наступних **завдань**:

* визначення фактичного володіння іноземною мовою та вихідного рівня розвитку самостійної роботи учнів 10 класу;
* визначити природу та структуру здібностей до самонавчання;
* визначити наявні особистісні вади учня;
* розробити комплекс вправ і завдань для формування вміння учнів працювати самостійно;
* розвивати самостійну роботу студентів у ході науково-дослідної роботи;
* стежити за розвитком навичок самоосвіти;
* визначити рівень розвитку самостійної роботи за результатами дослідно-пошукової роботи.

Ця мета також представлена ​​набором підцілей, де кожна відображає кінцевий результат розвитку самоосвітніх компетентностей, а саме:

* знання предмета з відповідними навичками;
* підвищення рівня пізнавальної мотивації до вивчення іноземної мови та мотивації до самостійного оволодіння іноземною мовою;
* розвиток персональних особистісних якостей, необхідні для успішного вдосконалення самоосвітньої компетенції.

Проведене нами дослідження складалося з трьох етапів: констатувальний, формувальний і контрольний експерименти. Кожен з етапів мав свої завдання.

Були визначені наступні **завдання** констатувального етапу експерименту**:**

1. Підібрати методи і методики діагностики розвитку самостійної роботи у учнів старших класів.

2. За допомогою первинної діагностики визначити рівень розвитку креативності у учнів старших класів.

3. Оцінити та інтерпретувати результати первинної діагностики учнів.

Сутність та структура самостійної роботи були визначені у теоретичному розділі цього дослідження. Критерії розроблені на базі структури самостійної роботи для спостереження динамічності удосконалення елементів, які входять до її складу: когнітивного, операційно-діяльнісного, аксіологічного, особисті якості, мотиваційного, лінгвістичного досвіду, оцінно-рефлексивного. Зазначені критерії розкриваються через показники, відображені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

Критерії та показники розвитку самостійної роботи учнів на уроках англійської мови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерії  | Показники | Методи діагностики |
| Мотиваційний | * тип мотивації;
* наявність пізнавального мотиву до здійснення самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою;
 | Анкета та спостереження |

*Продовження Таблиці 2.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когнітивний | володіння предметними знаннями про те, як організовувати робочий простір для самостійного навчання, прийомами запам’ятовування нових слів, конструкцій | Тест самооцінки рівнязнань організації таздійснення самостійної роботи,спостереження. |
| Операційно-діяльнісний | володіння прийомами планування та організації самостійної роботи, прийомами запам’ятовування нових слів, конструкцій, ефективними прийомами складання записів при самостійному засвоєнні іншомовних слів, конструкцій | Тест самооцінки рівня володіння вміннями організації таздійснення самостійної роботи, спостереження |
| Мовний та молєнневий досвід | практичне володіння іноземною мовою | Тест на рівень знань: http://www.macmillanreaders.com/tests/level-test |
| Аксіологічний | усвідомлене позитивне ставлення до здійснення самостійної навчальної діяльності | Написання есе на тему: *Is it necessary to be able to study English independently*?Складання діалогу на тему *My personal (own) experience of independent study of English* |
| Особистісні якості | володіння необхідними якостями та знання та вміння виробляти у собі необхідні якості | Тест на прояв особистісних якостей у складі самоосвітньої компетенції |
| Оцінно-рефлексивний | виявлення причин, що перешкоджають розумінню учнями ролі самостійної навчальної діяльності щодо продуктивних видів іншомовленнєвої діяльності  | Анкета, що дозволяє виявити основні проблеми освоєння навичок самостійної роботи щодо іноземної мови. |

З урахуванням виділених критеріїв і показників класифікуємо розвиток самоосвітніх навичок на три рівні: низький, середній і високий. Опишемо характеристики вищевказаних рівнів.

Низький рівень розвитку самостійної роботи десятикласників означає, що:

1. Переважна більшість зовнішніх негативних мотивацій – це орієнтації, контрольовані вчителями. Розвиток внутрішньої мотивації до навчальної діяльності слабкий або відсутній.

2. Великі труднощі в навчанні і запам'ятовуванні граматичних структур. Структурні питання монологічних висловлювань. Рівень знань щодо організації самостійного вивчення іноземних мов з використанням Інтернет-технологій є недостатнім. Мінімальний рівень володіння методами і засобами самостійної навчальної діяльності при навчанні іноземної мови. Недостатнє знання методів і прийомів самоконтролю.

3. Самостійне вивчення іноземної мови лише під зовнішнім контролем. Труднощі планування самостійної навчальної діяльності. Сформованість уміння самоконтролю в самостійній навчальній діяльності є недостатньою. Самооцінка здатності до самостійного навчання є дуже важкою, якщо шукати розумні та ефективні техніки та методи автономного вивчення іноземної мови.

4. Недостатнє усвідомлення важливості вивчення іноземної мови, відсутність (або відсутність) бажання самостійно здійснювати вивчення іноземної мови та освітню діяльність, низька потреба в самовдосконаленні в галузі іноземних мов.

5. Низька зацікавленість у розширенні словникового запасу та граматичних структур, низька мотивація до самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою, невпевненість у власних силах, невпевненість в успіху, низька (або відсутність) готовність долати труднощі в навчальній діяльності. , внутрішні Низький рівень дисципліни, організованості та працездатності.

6. Недосвідченість мови та мовлення: нездатність розрізняти лексичні одиниці в тексті чи мовленні, аналізувати граматичні структури та перетворювати слова з однієї частини мови в іншу.

Середній рівень розвитку самостійної роботи учнів 10 класу має на увазі:

1. Зовнішня позитивна мотивація та внутрішня мотивація до самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою існують одночасно. Здатність керувати своїм емоційним станом, знання методів самомотивації та вміння намагатися використовувати їх у самоставленні для ефективної самостійної діяльності при вивченні іноземної мови. Позитивні емоції в процесі оволодіння професійною іншомовною лексикою.

2. Застосовувати вже наявні знання про методи та прийоми конспектування при самостійному вивченні слів і структур іншої мови. Визнати власну роль у навчальній діяльності з вивчення іноземної мови. Достатній рівень знань щодо організації самостійного навчального процесу з використанням веб-технологій, знання методів, прийомів і засобів самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземними мовами. Достатні предметні знання та рівень автоматичного самоконтролю, самокорекції та самостійного повторення при вивченні іншомовних слів і конструкцій.

3. Самосвідомість як самостійного активного суб'єкта. Розуміти та виконувати поставлені навчальні завдання. Під керівництвом учителя самостійно ставити цілі та планувати самостійну діяльність. Частково сформовано вміння самостійного контролю та аналізу результатів власної навчальної діяльності. Проаналізуйте ефективність використаних прийомів і способів використання мовного матеріалу, щоб визначити найбільш ефективні з них. Невпевненість у застосуванні знань у нових умовах.

4. Загалом беріть участь у навчальних заходах для самостійного оволодіння іншомовною лексикою з позитивним і свідомим настроєм. Відповідає за процес і результати самостійної діяльності. Неповне присвоєння семантичних понять значення.

5. Ступінь прояву особистих якостей залежить від ситуації, бажання учня. Незламний інтерес до самостійної навчальної діяльності, пов'язаної з вивченням іноземної мови. Обов'язки та відповідальність, достатня працездатність та наполегливість для виконання вимог та вирішення навчальних завдань.

6. Мова та досвід спілкування:

Недостатня здатність розрізняти текст або усну лексику, знання основ словотвору, структури речень та аналізу лексичних одиниць.

Розвиток самостійної роботи високого рівня в 10 класі включає:

1. Більшість внутрішньої мотивації самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою. Вміння справлятися з власними емоційними станами, вміння навчитися методам самомотивації, вміння «залучатися» до ефективної самостійної діяльності з вивчення іноземної мови. Позитивні емоції від робочого процесу. Стійкий інтерес до самостійної навчальної діяльності з набуття лексичних знань та використання мережевих технологій для активізації лексичного досвіду.

2. Впевнено застосовувати нові знання в нових ситуаціях. Самостійне здобуття нових знань з опорою на наявний досвід самостійної навчальної діяльності. Чітке знання самостійного вибору, семантизації, пам'яті, лексики, граматики, фонетики та методів контролю навчання. Власне переживання як мета навчального процесу для розвитку самоосвітніх умінь. Організація процесу навчання та наявність знань про те, як розвивати цю здатність. Знання основних методів, форм і засобів самостійної діяльності з оволодіння іноземною мовою.

3. Набути вміння самостійно намічати цілі та планувати діяльність у вивченні іноземної мови. Формування навичок самоуправління та самоаналізу результатів самостійної навчальної діяльності та самостійного виправлення можливих помилок. Аналіз методів і ефективності прийомів використання використовуваного мовного матеріалу, виявлення найбільш ефективних з них, пошук нових технологій. Впевнене застосування знань у нових контекстах навчальної діяльності.

4. Позитивне свідоме ставлення до самостійної навчальної діяльності. Відповідальність за процес і результати навчальної діяльності.

5. Автоматичний прояв необхідних особистісних якостей:

Ініціативність, активність, старанність та відповідальність у розвитку навичок самоосвіти. Творчий підхід до самостійної навчальної діяльності.

6. Мовний досвід:

Уміння виділяти лексичні одиниці в тексті чи мовленні, знання основ словотворення, вміння правильно складати складні речення.

Для означення *мотивів навчальної діяльності* учасниками було пройдено анкету визначення виду мотивації до самостійного вивчення іноземних мов за методикою К. Замфир в модифікації А. Реана (Додаток А). При опрацюванні результатів анкети підраховуючи показники внутрішньої мотивації (ВМ), показники зовнішньої позитивної (ЗПМ) та зовнішньої негативної (ЗНМ) відповідно до наступного ключа:

ВМ = (5+7+11+12+13)/2

ЗПМ = (1+2+3+6+8+10)/3

ЗНМ = (4+9+14+15)/2

Варто звернути увагу, що найкращим і оптимальним мотиваційним комплексом слід вважати поєднання двох наведених нижче типів: ВМ>ЗПМ>ЗНМ і ВМ=ЗПМ>ЗНМ. Найгіршим мотиваційним комплексом є тип ЗНМ > ЗПМ > ВМ.

Так, ґрунтуючись на діагностичному комплексі, в нашому дослідженні до ідеального результату ми відносимо такі показники ВМ = 12,5 (100%), ЗНМ = 0 (100%), ЗПМ = 12,5 (100%).

Зважаючи на вищесказане, при первинній діагностиці в 10 класі були отримані такі результати: ВМ – середній рівень (72%), ЗНМ – середній рівень (35%), ЗПМ – низький рівень (60%). Що говорить про те, що ВМ і ЗНМ знаходяться на середньому рівні, коли ЗПМ знаходиться на низькому рівні. Результати діагностики зазначені в Таблиці 2.2 та Таблиці 2.3, Рис.2.1.

Таблиця 2.2

Результати методики визначення рівня мотивації учнів ЕГ щодо іноземної мови (за методикою А. А. Реана) на констатувальному етапі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВМ (5,7,11,12,13питання) | ЗНМ (4,9,14,15питання) | ЗПМ(1,2,3,6,8,10 питання) |
| 1 | Учень 1. | 22/2=11  | 2/2=1 | 21/3=7 |
| 2 | Учень 2. | 9,5  | 1,5 |  6,6 |
| 3 | Учень 3. | 6 | 6 | 5,6 |
| 4 | Учень 4. | 6,5 | 1 | 5 |
| 5 | Учень 5. | 11,5 | 5 | 8 |
| 6 | Учень 6. | 1,5 | 0 | 6,6 |
| 7 | Учень 7. | 9,5 | 3,4 | 8 |
| 8 | Учень 8. | 6 | 1 | 7,6 |
| 9 | Учень 9. | 12,5 | 8,5 | 7 |
| 10 | Учень 10. | 10,5 | 3 | 9 |
| 11 | Учень 11. | 11 | 4 | 7 |
| 12 | Учень 12. | 12 | 2,6 | 9 |
| 13 | Учень 13. | 8 | 4 | 7,6 |
| 14 | Учень 14. | 11 | 1 | 7 |
| 15 | Учень 15. | 6 | 6 | 5,6 |

Таблиця 2.3

Результати методики визначення рівня мотивації учнів КГ щодо іноземної мови (за методикою А. А. Реана) на констатувальному етапі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВМ (5,7,11,12,13питання) | ЗНМ (4,9,14,15питання) | ЗПМ(1,2,3,6,8,10 питання) |
| 1 | Учень 1. | 8 | 4 | 7,6 |
| 2 | Учень 2. | 11 | 1 | 7 |

*Продовження Таблиці 2.3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Учень 3. | 6 | 6 | 5,6 |
| 4 | Учень 4. | 10,5 | 3 | 9 |
| 5 | Учень 5. | 11 | 4 | 7 |
| 6 | Учень 6. | 12 | 2,6 | 9 |
| 7 | Учень 7. | 11 | 1 | 7 |
| 8 | Учень 8. | 6 | 6 | 5,6 |
| 9 | Учень 9. | 8 | 4 | 7,6 |
| 10 | Учень 10. | 12 | 2,6 | 9 |
| 11 | Учень 11. | 11 | 4 | 7 |
| 12 | Учень 12. | 12 | 2,6 | 9 |
| 13 | Учень 13. | 8 | 4 | 7,6 |
| 14 | Учень 14. | 11 | 1 | 7 |
| 15 | Учень 15. | 6 | 6 | 5,6 |

Рис. 2.1. Рівень розподілу мотивів навчальної діяльності в ЕГ та КГ на констатувальному етапі

У нашому дослідженні, щоб охарактеризувати особистісне внутрішнє ставлення кожного студента до самостійної роботи з продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності, визначити загальний рівень самостійної роботи студентів, першочергово відзначимо використання показників внутрішньої позитивної мотивації як типу мотивації.

Також слід звернути увагу на те, що діяльність закладу щодо мотивації студентів до самостійної роботи здійснюється не на належному рівні через низький рівень позитивної зовнішньої мотивації за результатами діагностики. , і навіть середній рівень внутрішньої негативної мотивації.

Рис. 2.2. Рівень учнів ЕГ та КГ щодо володіння знаннями з організації та здійснення самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою на констатувальному етапі

Відповідно до когнітивних критеріїв тести самооцінки використовувалися для оцінки рівня знань студентів щодо організації та проведення самостійної навчальної діяльності з володіння іноземною мовою (Додаток Б). Результати проходження тесту показали, що в 10 класі в експериментальній групі: високий рівень знань у 1 учня (10%), середній у 5 учнів (50%), низький у 4 учнів (40%); в контрольній групі: високий рівень знань у 1 учня (10%), середній у 4 учнів (40%), низький у 5 учнів (50%). Наочно результати представлені на Рис.2.2.

Згідно з *операційно-діяльнісним критерієм* було проведено тестування самооцінки рівня організації та здійснення самостійної навчальної діяльності (Додаток В). Даний тест показав, що у 10 класі в експериментальній групі: високий рівень самооцінки рівня володіння організаційними вміннями та здійсненням самостійної навчальної діяльності у 2 учнів (20%), середній у 4 учнів (40%), низький у 4 учнів (40%); в контрольній групі: високий рівень самооцінки рівня організаційними вміннями та здійсненням самостійної навчальної діяльності у 1 учня (10%), середній у 4 учнів (40%), низький у 5 учнів (50%). Дані, отримані після тестування, представлені на Рис.2.4.

Рис.2.4. Рівень самостійного володіння організаційними вміннями та здійсненням самостійної навчальної діяльності учнями ЕГ та КГ на констатувальному етапі експерименту

Для виявлення *мовного* та *мовлєнневого досвіду* учасниками було виконано лексико-граматичний тест для з’ясування явного ступеня володіння англійською мовою (General English) згідно з Єдиною європейською шкалою володіння іноземними мовами. Результати виконання тесту засвідчують, що в експериментальній групі: на елементарному (*Elementary*) рівні 0% учнів, на середньому (*Pre-Intermediate*) 40%, на рівні *Intermediate* 40%, на рівні *Upper-intermediate* 20%; в контрольній групі: на елементарному (*Elementary*) рівні 10% учнів, на середньому (*Pre-Intermediate*) 40%, на рівні Intermediate 40%, на рівні *Upper-intermediate* 10%. Результати представлені на Рис.2.3.

Рис.2.3. Ступінь володіння іноземною мовою в ЕГ та КГ на констатувальному етапі

Під час тестування було визначено, що в обох групах різні рівні володіння мовою мають учні, що являє собою труднощі в організації процесу самостійного вивчення іноземної мови, а тим більше, освоєння продуктивними видами іншомовної діяльності.

На етапі дослідження *аксіологічного елемента* самостійної роботи та ступеня оволодіння продуктивним видом мовленнєвої діяльності, а зокрема – письма, ми створили завдання, написати власне есе на тему «*The process of English* *self study is important (useful) for me in future*», де учні могли озвучити власну думку на рахунок цього висловлювання. Більш детальний опис змісту діагностики наведено в Додатку Г.

В результаті перегляду висловлювань було визначено, що більшість учнів ЕГ та (60%) та КГ (60%) розуміють доцільність самостійного навчання іноземної мови, підтверджуючи та надаючи аргументи щодо своєї точку зору фактами та історіями з власного досвіду як: подорож за кордон вивчаючи культуру іншомовних країн, зайняти конкурентоспроможну посаду у міжнародній компанії, спілкування з іноземцями, розширення власного досвіду для повноцінного знайомства зі світом. 40% учнів в обох групах в тексті своїх робіт мали труднощі з наведенням переконливих фактів на користь освоєння іноземної мови самостійно, лімітуючи знаннями та вміннями, що вони набувають під час аудиторних занять за прямою участю вчителя в процесі навчання. Щодо навичок писемного мовлення, то учні знають структуру неформального листування та есе, базові фрази, які використовуються для вступу і мають граматичні недоліки:

1. Розбіжності в жанрі тексту листа.

2. Ухиляйтеся або втрачайте тему.

3. Недоречне використання сленгу чи просторіччя.

4. Відсутність або неадекватність детальних фактів для підтвердження думки.

5. Відтворення доказів. 6. Неправильне формулювання контраргументів.

7. Труднощі формування проблем і висновків з них на завершальному та ранньому етапах роботи з висловлюваннями.

Восьме. Абзацна складність тексту.

9. Помилки в логічній структурі тексту, розбіжності на початку і в кінці авторських висловлювань.

10. Неправильне використання або відсутність зв'язку між абзацами. 11. Лексичні, граматичні та орфографічні недоліки та помилки.

12. Недотримання обсягу тексту (200-250 слів) через брак словникового запасу.

Наступним етапом діагностичної роботи в нашому дослідженні став аналіз ступеня володіння такими продуктивними видами мовленнєвої діяльності, як говоріння. Для визначення рівня ми розробили самостійне завдання, в якому учням пропонувалося скласти діалог на тему «*My personal (own) experience of independent study of English*». Спостереження показують, що студенти висловлюються на теми, розуміють формат висловлювань, володіють швидкістю мовлення та намагаються використовувати вступні та оцінні речення, але учасники обох груп мали деякі труднощі в оволодінні усним мовлення:

1. Некоректне вживання синонімів.

2. Недостатньо знань у правильному використанні прийменників.

3. Неправильне вживання артиклів.

4. Нерозуміння, коли вживається слово: *what, how.*

5. Проблеми з формуванням спеціальних питань та стверджувальних речень.

6. Малий словниковий запас для висловлення власної думки.

7. Відсутність власного досвіду відповіді на питання.

8. Низький ступінь володіння вживанням прикметників та прислівників.

9. Боязнь говорити іноземною мовою.

Для тестуванян *особистісних якостей* учасникам запропонували оцінити свої власні якості та ступінь чіткості таких рис, як: наполегливість, самостійність, ініціативність, активність, креативне мислення, гнучкість до зміни умов, відповідальність за виконані дії, впевненість у своїх діях, мобільність, дисциплінованість, самокритика, цікавість. Це тестування має суб’єктивний характер і тут наявні деякі неточності (Додаток Є). Ми запропонували учасникам оцінити дані якості за 3-бальною шкалою:

* дана риса відсутня\ виражена незначною мірою (низький рівень);
* проявляю якість залежно від ситуації для опанування цілі (середній рівень);
* риса сформована, показує себе регулярно у будь-яких ситуаціях (високий рівень).

Взяти за основу, інтерпретацію тестування особистісних якостей та їх характеристик, було визначено такі результати, зазначені у Таблиці 2.4.

Таблиця 2.4

Прояв персональних якостей у складі іншомовної активності при самостійній роботі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Рівень виразностіякості, %Якість | Високий | Середній | Низький |
| ЕГ | КГ | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ |
| Самостійність  | 18  | 17 | 45  | 43 | 38 | 37 |
| Креативність  | 9  | 10 | 45  | 42 | 42 | 46 |
| Адаптивність до зміни умов  | 55  | 54 | 35  | 36 | 945 | 10 |
| Ініціативність  | 9  | 8 | 45  | 46 | 43 | 46 |
| Наполегливість  | 18  | 17 | 64  | 61 | 15 | 18 |
| Відповідальність  | 55  | 52 | 37  | 40 | 7 | 8 |
| Працездатність  | 15  | 12 | 45  | 42 | 39 | 40 |
| Впевненість у своїх силах  | 5  | 7 | 40  | 39 | 56 | 55 |
| Організація  | 1  | 2 | 80  | 78 | 20 | 19 |
| Дисциплінованість  | 55  | 54 | 27  | 29 | 17 | 18 |
| Вимоги до себе  | 1  | 2 | 54  | 55 | 43 | 45 |
| Допитливість  | 10  | 8 | 79 | 76 | 10 | 11 |

Надавши відповідь на питання: «Якому виду діяльності під час навчання надається більше значення в процесі вивчення іноземної мови?» Переважна кількість учасників 80% КГ та 70% ЕГ зійшлися на думці, що варто збалансувати аудиторну та самостійну активність, але є й ті учні, які вважають, що окрім балансу, слід звернути увагу власне на самостійну роботу самого учня,в аудиторних та поза аудиторних годинах.

На запитання опитувальника «Чи маєте Ви здібності до самостійного вивчення іноземної мови?» всі учасники (100%) дали позитивну відповідь. Цей факт підтверджує наявну неточність між недостатнім рівнем усвідомлення вартовності щоденного самостійного вдосконалення оволодіння іноземною мовою, навичок комунікації та писемності, а також поглиблювати граматичні, лексичні, синтаксичні навички та комунікативні потреби учасників.

Вміння організовувати свою роботу незалежно з вивчення іноземної мови при засвоєнні продуктивних видів мовленнєвої діяльності, що є основним показником достатнього рівня розвитку самоосвітньої компетенції.

Всі вищесказані тестування дозволили нам виявити, що ступінь розвитку самостійної роботи при освоєнні продуктивними видами мовленнєвої діяльності іншої мови, у учнів знаходиться на середньому рівні. Певна кількість учнів не мають базових знань про методи, форми та способи реалізації самостійної діяльності, як навчання з оволодінням лексичними одиницями. Переважна кількість учасників не володіють певними знаннями ефективних способів з’ясування, запам’ятовування, відпрацювання та використання лексичних одиниць у продуктивних видах іноземної мови, що підтверджує необхідність розробки методичних рекомендацій для учасників навчального процесу з самостійного незалежного оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності.

Слід згадати і про те, що учасники точно можуть надати оцінку своїм знанням та вмінням щодо побудови плану та у процесі освоєння іноземної мови організувати самостійну навчальну діяльність. Під час проведення тестувань переважна кількість учнів проявили інтерес у майбутньому оволодінні необхідними навичками задля поліпшення та удосконалення персональної самостійної роботи з оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності.

У зв’язку з вищепереліченим варто занотувати, що компетенція самоосвіти у учасників навчального процесу перебуває на такому рівні як:

високий рівень (I) - 2 учня ЕГ та 3 учня КГ,

середній рівень (II) – 6 учнів ЕГ та 5 учнів КГ,

низький рівень (III) – 2 учня ЕГ та 2 учня ЕГ.

Надані результати дають можливість стверджувати, що переважає середній ступінь розвитку компетенції самоосвіти, що графічно представлено на Рис.2.6.

Рис.2.6. Результати діагностики за рівнем розвитку самостійної роботи учнів ЕГ та КГ оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності на констатувальному етапі

Отже, зважаючи на середньому рівні розвитку самостійної роботи та рівні підготовки учнів, ми запевняємо, що варто розробити методичні рекомендації для учнів ЕГ щодо удосконалення самостійної роботи у процесі оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності, на прикладі використання мережевих технологій, що й буде докладно описано нами у наступному параграфі.

# 2.2. Формувальний етап експерименту та узагальнення результатів дослідження

 Наступним етапом експериментального дослідження був *формувальний етап,* в ході якого нами були визначені наступні завдання:

1. На основі проведеної первинної діагностики та виявлених особливостей підлітків, підібрати програму з розвитку організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій креативності у підлітків.

2. Апробувати підібрану програму.

Формувальний експеримент складався з двох етапів: підготовчого та основного. Метою першого підготовчого етапу було створення сприятливих умов для використання інформаційних технологій. Необхідність цього етапу зумовлена ​​недостатнім знанням комп’ютера у деяких студентів. На цьому етапі закладаються базові вміння та навички, які стануть основою для подальшої роботи.

Комплекс вправ припускав виконання додаткових завдань на засвоєння нових лексичних одиниць. В якості основного ресурсу, на якому були розміщені завдання, була обраний сервіс «*Google Sites*». Він хороший тим, що має можливість швидко розмістити у відкритому доступі різну інформацію, має інтеграцію з сервісами «*Google Forms*» (для створення тестування), «*YouTube*» (для аудіювання учнів) тощо.

Будь-яка система вправ, що розвиває будь-який вид мовленнєвої діяльності, виділяються дві підсистеми: підготовчі вправи та мовні вправи [25]. У своєму дослідженні ми будемо дотримуватися їх класифікації для того, щоб правильно визначити роль конкретної вправи.

*Тема: Healthy Lifestyle;*

ІКТ: домашні комп’ютери учнів, застосунок *Zoom,* встановлений на комп’ютерах учнів;

Мета: формування продуктивних і рецептивних лексичних навичок.

Учні середніх класів, в тому числі учні 10-х класів, зазнають труднощів при засвоєнні великої кількості лексичних одиниць при вивченні тем. Для вирішення даної проблеми був розроблений комплекс лексичних вправ за темою *Healthy Lifestyle* для учнів 10-х класів. Він передбачає використання один із засобів самостійного навчання – мережу Інтернет та домашні комп’ютери учнів.

У дистанційному навчанні іноземної мови використовувалися мультимедійні навчальні презентації з метою більш ефективної передачі лексичних аспектів мови, мотивації учнів, сприяння формуванню навчально-пізнавальних умінь. Забезпечуючи такі можливості, як інтерактивні мультимедійні презентації, навчальні матеріали можна ефективно адаптувати до особливостей студентів, допомагаючи покращити розпізнавання та запам’ятовування навчальних матеріалів [17, с.11].

Ось чому, процес оволодіння учнями лексичних одиниць може стати більш швидким і ефективним. Не можна не відзначити той факт, що учні дійсно легко і надовго запам’ятовують те, що викликає у них безпосередній інтерес, що привернуло їх увагу своєю неординарністю, яскравістю і, звичайно ж, те, з чим вони активно діяли.

На середньому етапі навчання велике значення для успішності навчального процесу мають самостійність виконання завдань, часта зміна діяльності, барвиста наочність. Цьому значною мірою сприяють презентації, які викладачі надсилають на скриньку учнів або демонструють онлайн у додатку *Zoom* [17, с.11].

Комплекс лексичних вправ, які використовуються на уроках англійської мови, був застосований для семантизації лексичних одиниць і відпрацювання їх в мові. Комплекс вправ є набором вправ, які необхідні та достатні для формування мовленнєвих лексичних навичок учнів 10-х класів.

На різних етапах уроку матеріал презентації сприяв досягненню поставленої мети.

Розроблений та відпрацьований комплекс базується на наступних принципах навчання:

* принцип підвищення складності (від простого до складного);
* принцип поступового виділення та відпрацювання матеріалу.

Розглянемо розроблений комплекс лексичних вправ, побудований за принципом «від простого до складного», тобто від рівня слова, словосполучення, речення до рівня надфразової єдності.

ВПРАВИ НА РІВНІ СЛОВА

**Вправа 1.** Дати асоціації до цьому слову.

 На слайді зазначене слово «*healthy lifestyle*». Учням потрібно назвати слова – асоціації по пам’яті, пов’язані з даним словом, наприклад, можуть бути *sport, healthy food, rest, physical activity, diet* і так далі. Схематично це завдання можна оформити у вигляді квітки з пелюстками.

Мета даної вправи – пригадати раніше вивчену лексику по попередніх темах.

Більш того, даний прийом використовується на моменті визначення мети для озвучення теми і постановки мети уроку.

**Вправа 2.** Узагальнити знання та назвати одним словом.

На екран виводяться дефініції нових слів, учасники намагаються їх відгадати та назвати. Визначення – вихідний контекст вживання слова, тобто його первинне оточення. Ті асоціації, що вчитель закладає на поточному рівні, будуть виконувати свою справу потім у мовленні учнів.

Метою цього завдання є не назва слова учасниками, а розуміння власне дефініції.

Наведемо приклади дефініцій:

a) *Changing your eating habits in order to reach a goal. Often that goal is losing weight but sometimes it is gaining weight. – TO DIЕT*

b) *To become less heavy – TO LOSЕ WЕIGHT*

c) *An increase in body weight – TO GAIN WЕIGHT*

Слайди використовуються під час презентації нового матеріалу.

**Вправа 3.** Підібрати синоніми до представленого слова.

Ця вправа є продовженням попередньої вправи.

*To lose weight – (reduce, take off, underweight, ...)*

*To gain weight – (overweight, increase, ...)*

Знання і правильне застосування синонімів дає можливість уникнути повторів, покращує пізнавальну активність школярів, насичує та впорядковує словниковий запас.

**Вправа 4.** Підкреслити слово, що не підходить цій групі.

 Це завдання буде цікавіше, якщо вибір нечіткий або менш очевидний. Щоб зробити такі вправи більш проблематичними, слід враховувати, що слова можуть поєднуватися за одними функціями чи принципами, але відрізнятися за іншими.

Знайди зайве слово.

1. *calorie, balanced / healthy diet , balanced, crash diet* – *DIET*
2. *Diet, to eat, low-calorie, easy of digestion, high-calorie - CALORIES*
3. *Healthy, excess, exciting, unhealthy – LIFESTYLE*
4. *Physical, calorie, morning, every day – ACTIVITIES*
5. *to control, to watch, to lose, to exercise, to gain – WEIGHT*
6. *junk, food, preservative, restaurant, refined, – FOOD*

ВПРАВИ НА РІВНІ СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ

**Вправа 5**. Складіть/доберіть словосполучення із запропонованими словами.

Поєднайте дієслова та іменники, утворивши сполучення. У деяких випадках можливі кілька комбінацій.

Головною метою є інтеграція нових словосполучень. Учні збільшують швидкість мовлення та розвивають словниковий запас по темі.

Словосполучення за темою «*Healthy Lifestyle*»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. weight | a) to have |
| 2. exercises | b) to lose |
| 3. calories | c) to burn |
| 4. convenience food | d) to do |

**Вправа 6.** Установіть відповідність між реченнями та перекладами.

Учні слухають слова і повторюють їх за диктором. Потім зіставте англійську мову з перекладом. Ця вправа тематично вводить нову лексику.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. physical activity  | a) спалювати калорії |
| 2. to burn calories  | b) напівфабрикати  |
| 3. convenience food  | с) збалансована дієта  |
| 4. a balanced diet  | d) фізична активність  |
| 5. fast food restaurants  | e) містити енергію  |
| 6. to contain energy  | f) містити жир  |
| 7. to contain fat | g) ресторани швидкого обслуговування  |

**Вправа 7.** З’єднайте окремі слова так, щоб вийшло прислів’я.

Його мета – розширити кругозір учня та повторити вже вивчену лексику.

Прислів’я

|  |  |
| --- | --- |
| Good health | is above |
| Wealth is nothing | without health. |
| Happiness is nothing more | than good health and a bad memory |
| Health and cheerfulness | mutually beget each other. |

Як підказку, можна надати переклади майбутніх прислів’їв. Крім того, учасники самі можуть надати власні переклади.

*У здоровому тілі здоровий дух;*

*Їж по яблуку в день і доктор не знадобиться;*

*Здоров’я дорожче за багатство;*

*Хто рано лягає і рано встає, здоров’я, багатство і розум наживе.*

ВПРАВИ НА РІВНІ РЕЧЕННЯ І НАДФРАЗОВОЇ ЄДНОСТІ

**Вправа 8**. Заповнити прогалини.

Щоб створити продуктивний словниковий запас, ви можете практикувати заповнення пропусків у реченнях і висловлюваннях або практику заміни. Мірилом правильності є згода на те, що семантичне значення лексичної одиниці замінює її сполучення. Тренувальні символи використовуються для закріплення лексичного матеріалу та розвитку вживання автоматизму в однотипних ситуаціях.

1. *- Why are you eating so much?*

 *– I`m ... a diet.*

 *– What?*

 *– Yes, it`s a special diet for very thin people. I`m trying to ... some weight. – You`re lucky. Everybody wants to ... weight.*

*– I don`t agree with you.*

*2. – I`m .... . Let`s have something to eat quickly!*

*- There`s a McDonald`s round the corner.*

*- Oh, no. I don`t like ... food. It`s ... for your health.*

*- True, McDonald`s is not for somebody who counts .... Let`s go somewhere else.*

Цю вправу також можна використовувати для мовленнєвої діяльності. Іншими словами, її можна використовувати для практики діалогового мовлення, коли учасникам пропонується скласти діалог із розрізнених реплік і відтворити цю взаємодію в реальному житті. Розділіть учнів, які написали однакові діалоги, на пари. Учні читають і запам’ятовують репліки для кожної ролі. Потім діалог інсценується перед усім класом. Водночас учні, слухаючи діалог, розвивають рецептивний словниковий запас.

При виконанні такого завдання за одним комп’ютером можуть працювати два учні. Так як комп’ютери не лише пропонують різноманітні завдання, але й допомагають учням тренувати вміння працювати індивідуально чи в парах.

**Вправа 9.** Відповісти на питання. На слайді відображається список питань, які учні читають про себе, готуються деякий час і усно відповідають. Питання не стільки запитує інформацію, скільки несе її. Якщо питання примітивне, то така і буде відповідь. У вправах необхідно ставити такі питання, у відповідь на які учень стане використовувати активну лексику і при цьому зуміє обійтися без настирливого нагадування про необхідність використовувати «нові, активні слова».

1. *Do you think you have a healthy life style?*
2. *Is it possible to have a healthy life style in modern world?*
3. *Why do many people try to have a healthy life style?*
4. *What is the main purpose of it?*

Мета – формування навичок читання і рецептивних лексичних навичок по темі.

**Вправа 10.** Прокоментувати ці твердження, погодитись \ не погодитись. На слайді учасникам пропонується прочитати твердження, висловити свою згоду / незгоду та надати факти. Відповідь оформляється за зразком:

*I think that it`s true that .... (I agree that ....)*

*Because .... або I think that it`s false that ... (I don`t agree that ....) because ...*

 І наводиться список тверджень:

1. *Keeping fit and going in for sports is also important for our health.*
2. *A healthy diet is an essential part of staying healthy.*
3. *Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young.*
4. *When you’re healthy, you’re happy*
5. *People have become more health-conscious.*
6. *The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.*
7. *Lack of exercise in our life is a serious problem.*
8. *Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life.*

Ця вправа використовується на початковому етапі узагальнення вивченої лексики, з метою активізації вивчених словникових одиниць у мові та повторення речень із висловленням власної думки, підготовки учня до монологічного мовлення.

**Вправа 11.** Самостійний вибір нової лексики у відеофрагменті.

На слайдах ви можете переглянути відеоролик тривалістю 1:30 хвилин на тему «Здоровий спосіб життя підлітків» («Healthy Teenage Lifestyles»). Відеофрагмент завантажений за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=prVtcq1Rwpc>.

Він містить поради щодо здорового способу життя, відповіді на запитання про те, чому важливо вести здоровий спосіб життя, пояснення шкідливих звичок, приклади здорового та нездорового харчування.

Учні обирають фрагмент на якому зосереджують свою увагу, дивляться його, а потім активно обговорюють у Zoom. Це відео є відеопідтримкою навчальних матеріалів. Використання відеофрагментів сприяє розвитку та мотивації мовленнєвої діяльності учня, різним сторонам розумової діяльності учня, а головне — розвитку уваги та пам’яті.

Перегляд створює атмосферу спільної пізнавальної діяльності. За таких обставин навіть неуважний учень зверне увагу. Таким чином, мимовільна увага стає довільною, а інтенсивність уваги впливає на процеси пам'яті. Використання різних каналів отримання інформації (слуховий і зоровий канали, рухове сприйняття) позитивно впливає на запам'ятовування мовного матеріалу.

**Вправа 12.** Скласти розповідь у формі висловлювання.

Мета підсумкової вправи — узагальнити та мовно активізувати вивчену нову лексику. Використовується на етапі застосування вивченої лексики. Учням пропонується скласти власні правила здорового способу життя, так званий «Кодекс здоров’я», за певним планом представлення. За зразком:

Мені слід ... .. оздоровлюйся. Я не повинен... ...бути здоровим.

I should ... .. to be healthy. I shouldn`t ... .. to be healthy.

Учасники мають можливість вибрати доступні відповіді із запропонованого списку або запропонувати свої варіанти. Наприклад:

*get up early and go to bed early;*

*do physical activities;*

*eat convenience food;*

*eat in fast food restaurants;*

*eat too much;*

*eat a lot of sweets;*

*go in for sports;*

*eat fruit and vegetables;*

*sleep enough;*

*spend much time indoors (outdoors);*

 *keep to a balanced diet;*

*drink a lot of water every day;*

*eat after 7 p.m.*

*eat high-fat, high-calorie snacks;*

*drink water or juice instead of Coke and lemonade;*

*eat smaller portions.*

В якості домашнього завдання учні повинні створити презентацію з кількома слайдами на теми «Що я роблю, щоб бути здоровим» (“*What I usually do to keep fit*”), «Здорове/нездорове харчування» (“*Healthy\unhealthy diet*”) та «Харчування» (“*Diet*”). У своїй презентації можна використовувати ілюстрації, анімаційні ефекти та відеофрагменти. Проте коментарі студентів до кожного слайду абсолютно необхідні.

Пошук інформації, самостійна робота з додатковими джерелами сприяє поглибленню та кращому охопленню навчального матеріалу. Такий вид роботи дозволяє диференційовано підходити до учнів. Використовується на етапі практики творчого використання. Таке диференційоване завдання сприяє розвитку творчості учнів. Менш успішні учні отримують домашнє завдання перекласти фрази з української на англійську, використовуючи нещодавно вивчений словниковий запас. Наприклад: «Вона на дієті. Вона хоче схуднути, тому займається тричі на тиждень».

 При створенні комплексу лексичних вправ враховувалися основні етапи роботи над формуванням лексичних навичок, які полягають в ознайомленні та первинному закріпленні, тренуванні й застосуванні. На кожному з цих етапів була застосована мультимедійна презентація. Ознайомлення і первинне закріплення простежується у вправах на рівні слова, тобто це вправи 1 – 4. Тут відбувається введення, розкриття значення нових лексичних одиниць (семантизація), забезпечення їх розуміння учнями. Для цих цілей використовуються вправи на підбір асоціацій, синонімів, виділення невідповідного слова і робота з дефініціями [11, с.113].

Другий етап роботи над лексикою полягає в тренуванні і простежується у вправах 5-7 на рівні словосполучень: скласти словосполучення до запропонованих словами, з’єднати словосполучення з перекладом, з’єднати розрізнені слова таким чином, щоб вийшли прислів’я. На цьому етапі необхідне поєднання формальних і умовно-мовленнєвих вправ.

Основними завданнями викладача при виконанні даних вправ є забезпечення запам’ятовування учнями лексичного матеріалу, тобто розвиток відповідних навичок і розкриття перед ними мовленнєвої перспективи використання цих навичок.

Третій етап роботи над лексикою – застосування, який можна простежити при роботі з вправами на рівні речення та надфразової єдності, тобто вправи 8-11:

* заповнити пропуски,
* скласти з розрізнених реплік та інсценізувати діалог,
* відповісти на питання,
* прокоментувати ці твердження,
* висловити згоду / незгоду,
* самостійне виокоремлення нових лексичних одиниць в тексті,
* скласти розповідь у формі висловлювання.

Тут від учнів потрібно розуміти слова на слух, розуміти нові слова при читанні тексту, і найголовніше, вживати нові слова у висловлюваннях, а саме у діалогічних і монологічних формах. Третій етап є перехідним від формування лексичних мовних навичок по темі до розвитку мовленнєвих умінь. На цьому етапі лексичне явище, яке активізується, вживається без мовленнєвої підказки відповідно до мовленнєвих обставин [21, с. 98].

Другий і третій етапи – це практика в застосуванні лексичного явища. Зверніть увагу, що засвоєння іншомовних слів значною мірою залежить від типу інтеграції та практики, а не від способу введення. І основною ланкою у всій діяльності зі створення лексичних мовних навичок є другий і третій етапи: створення міцних і гнучких лексичних навичок.

Тому комплекс вправ для формування лексичних навичок за темами включає 12 різноманітних завдань «від простого до складного». Розвиває складні лексичні завдання, включаючи такі фактори, як кількість годин, які буде витрачено на навчання, послідовність (мотивація виконання вправ), актуальність дій для виконання мовних завдань і контекстна чіткість викладу матеріалу. Етап формування досвіду враховується при врахуванні. Використання презентацій на уроці сприяє досягненню поставлених на уроці цілей, а саме сприяти розвитку пізнавальної діяльності учнів, уяви та колективної діяльності.

Наступні уроки дозволили зробити висновок, що всі учні освоїли нові лексичні одиниці і навчилися використовувати їх у мовленні при виконанні різних завдань.

Після завершення формуючого етапу експерименту слід було підвести підсумки, що призвело до переходу до наступного етапу дослідно-експериментальної роботи: контрольного.

Метою контрольного етапу стало виявлення ефективності використання мережевих технологій в організації самостійної роботи у учнів при вивченні іноземної мови.

На підставі цілей нами були висунуті наступне завдання – охарактеризувати вплив інформаційних технологій, порівнюючи його з діагностичними етапами.

Для вирішення поставлених завдань застосовувалися методи аналогічні тим, які були задіяні на констатуючому етапі педагогічне спостереження, аналіз занять, анкетування, а також опитування учнів, що відбувалося у формі бесіди. Були помітні зміни в класах порівняно з фазою дослідження.

Учні хотіли йти на заняття, але були і ті,що не хотіли йти, і активно цікавилися, чи будуть такі заняття проводитися знову.

Відбулося усунення акцентів з мотиву отримання позначки на мотив отримання знань та на мотив спілкування.

Для повторної визначення *мотивів навчальної діяльності* учням було повторно запропоновано анкету задля визначення мотиваційного виду до самостійного вивчення іноземних мов за методикою К. Замфир в модифікації А. Реана. Під час повторної діагностики в ЕГ класі були отримані такі результати: ВМ – високий рівень (70%), ЗНМ – низький рівень (20%), ЗПМ – високий рівень (80%). Результати діагностики зазначені в Таблиці 2.7.

Таблиця 2.7

Результати методики визначення рівня мотивації учнів ЕГ щодо іноземної мови (за методикою А. А. Реана) на двох етапах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВМ  | ЗНМ  | ЗПМ |
| 1 етап | 2 етап | 1 етап | 2 етап | 1 етап | 2 етап |
| 1 | Олексій О. | 11  | 11,5 | 1 | 1,5 | 7 | 5,6 |
| 2 | Олена В. | 9,5  | 1,5 | 1,5 | 2 |  6,6 | 5 |
| 3 | Світлана Б. | 6 | 9,5 | 6 | 3 | 5,6 | 8 |
| 4 | Ольга Ю. | 6,5 | 6 | 1 | 0 | 5 | 6,6 |
| 5 | Віта П. | 11,5 | 12,5 | 5 | 0 | 8 | 5,6 |
| 6 | Катерина Н. | 1,5 | 10,5 | 0 | 0 | 6,6 | 5 |
| 7 | Тимур Х. | 9,5 | 11,5 | 3,4 | 2 | 8 | 8 |
| 8 | Давид Т. | 6 | 1,5 | 1 | 1 | 7,6 | 6,6 |
| 9 | Дмитро Г. | 12,5 | 9,5 | 8,5 | 6 | 7 | 6,2 |
| 10 | Мар’яна Б. | 10,5 | 6 | 3 | 2 | 9 | 7 |
| 11 | Іван В. | 11 | 12,5 | 4 | 4 | 7 | 5 |
| 12 | Ганна В. | 12 | 10,5 | 2,6 | 2,3 | 9 | 6 |
| 13 | Оксана Д. | 8 | 8 | 4 | 3 | 7,6 | 5,4 |
| 14 | Данило Г. | 11 | 10 | 1 | 1 | 7 | 5,3 |
| 15 | Михайло І. | 6 | 9 | 6 | 4,5 | 5,6 | 4,5 |

Рис.2.7 Рівень розподілу мотивів навчальної діяльності в ЕГ та КГ

Як бачимо з Рис.2.7, в ЕГ після навчання за розробленою програмою з використанням мережевих технологій підвищився ступінь внутрішньої мотивації та зовнішньої позитивної мотивації. Рівень зовнішньої негативної мотивації зменшився.

Що стосується рівня володіння учнями організаційними знаннями та здійсненням самостійної діяльності навчання з оволодіння іноземною мовою, результати самооцінки показали, що в 10 класі в ЕГ: високий рівень знань у 3 учнів (30%), середній у 6 учнів (60%), низький у 1 учнів (10%). Наочно результати представлені на Рис.2.8.

Рис. 2.8. Рівень учнів ЕГ та КГ щодо володіння знаннями з організації та здійснення самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою

Повторний тест самооцінки рівня володіння вміннями організації та здійснення самостійної навчальної діяльності показав, що в ЕГ: високий рівень самооцінки рівня володіння вміннями організації та здійснення самостійної навчальної діяльності у 4 учня (40%), середній у 5 учнів (50%), низький у 1 учнів (10%). Дані, отримані в результаті діагностики, представлені на Рис.2.9.

Рис.2.9. Рівень самостійного володіння вміннями організації та здійснення самостійної навчальної діяльності учнями ЕГ та КГ

Результати повторного проходження лексико-граматичного тесту показали, що в експериментальній групі: на елементарному (Elementary) рівні 0% учнів, на середньому (Pre-Intermediate) 20%, на рівні Intermediate 60%, на рівні Upper-intermediate 20%. Результати представлені на Рис.2.10.

Рис.2.10. Рівень володіння іноземною мовою в ЕГ та КГ

Отже, порівняно з результатами констатувального етапу експерименту рівень володіння іноземною мовою підвищився в учнів ЕГ на контрольному етапі.

За спостереженнями за відповідями учасників та проявом особистісних якостей студенти в більшості випадків вважають свої особистісні якості обґрунтованими, а більшість студентів вважають, що при вивченні іноземної мови вони можуть і хочуть здобувати знання та вміння працювати самостійно. Більшість студентів розвивають такі якості, як відповідальність, дисциплінованість і здатність пристосовуватися до мінливих ситуацій. Однак дуже мало студентів цінують такі якості, як креативність, спонтанність і впевненість у собі. Самостійність і допитливість, вимогливість, організованість і наполегливість студента знаходяться на середньому рівні.

Ми можемо припустити, що це тому, що, незважаючи на багаторічний досвід вивчення іноземних мов, більшість учнів не задоволені своїми досягненнями чи рівнем навичок іноземної мови, і їм бракує практики природної мови. Відсутність віри в успіх або мовне середовище, пов’язане з власними здібностями та навичками.

Також під час навчального процесу учні, які оцінювали свої особистісні якості переважно за середнім рівнем, не лише виявляли активність, наполегливість і самостійність, а й свідомо творчо ставилися до завдань і вправ. Також слід зазначити, що уміння самостійно організовувати роботу з оволодіння іноземною мовою, оволодіваючи продуктивними формами мовленнєвої діяльності, є одним із основних показників розвитку самоосвітньої майстерності.

У зв’язку з вищепереліченим можна стверджувати, що самоосвітня компетенція у учнів перебуває такому рівні як:

високий рівень (I) - 4 учня ЕГ,

середній рівень (II) – 5 учнів ЕГ,

низький рівень (III) – 1 учень ЕГ.

Рис.2.6. Результати діагностики за рівнем розвитку самостійної роботи учнів ЕГ та КГ з оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності

За результатами повторного тестування рівня сформованості самоосвітніх умінь і навичок справлятися та оволодівати продуктивними формами іншомовної діяльності, нами розроблені методичні рекомендації для школярів щодо розвитку самоосвітніх умінь у процесі навчання допомогли впоратися з продуктивними формами іншомовної діяльності за допомогою мережевих технологій.

# 2.3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи учнів

Контрольована (як аудиторна, і позааудиторна) самостійна робота учнів передбачає чіткі методичні рекомендації викладача. До них належать методичні рекомендації для самостійної роботи учнів під час навчання різних видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма); щодо різних аспектів мови (фонетики, граматики, лексики, фразеології).

Ми виділяємо два види методичних рекомендацій для самостійної роботи учнів під час навчання іноземної мови:

1) загальні;

2) окремі.

Під загальними ми розуміємо універсальні методичні рекомендації щодо освоєння різних видів мовленнєвої діяльності або вивчення різних аспектів мови, які можуть бути використані на уроках англійської.

Нами були розроблені такі методичні рекомендації.

Порядок читання будь-яких видів текстів:

1) прочитайте назву тексту та зробіть припущення про тип тексту та його зміст;

2) виділіть «ключові» слова в тексті (тобто, що найчастіше повторюються і містять основну інформацію);

 3) вивчіть малюнки, схеми, таблиці у тексті;

 4) зверніть увагу на цифри та дати в тексті (часто вони містять важливу інформацію щодо змісту тексту);

5) знайдіть у тексті міжнародні слова, і навіть імена відомих людей (вони містять певну інформацію);

6) постарайтеся зрозуміти зміст невідомих слів за допомогою контексту та/або спираючись на значення відомих слів;

7) зверніть увагу на спілки та союзні слова, що з’єднують частини речень та окремі речення; вони можуть означати тимчасову послідовність (*then, after* *that, next*), причину (*because, that is why, as*), протиставлення (*but, although,* *nevertheless, in spite of*), умова (*if, whether, in case of*);

8) знайдіть у тексті інші слова, які сприяють з’єднанню речень у закінчену смислову єдність (особисті та вказівні займенники, синонімічні вирази та ін.) [14].

Процес написання роботи (твори, есе, діалогу) включає три основні етапи:

1) планування;

2) написання;

3) перевірку.

 Відповідно, спочатку продумайте, що писати і якою буде структура роботи, потім напишіть і потім перевірте роботу, виправте помилки та перепишіть її.

Етап 1 (планування) складається з аналізу завдання, дослідження обраної теми та безпосередньо планування письмової роботи.

Аналіз. Перш ніж розпочати роботу, необхідно правильно зрозуміти завдання. Прочитайте завдання та проаналізуйте його тематику. Завдання може являти собою питання, на яке потрібно відповісти, висловивши особисту думку; Завдання може бути сформульована проблема, яку потрібно проаналізувати, тема, яку потрібно розкрити. Завдання зазвичай містить ключові слова, які допомагають визначити основний зміст роботи, та ключові слова, опосередковано пов’язані з темою. Наприклад: *Write a dialogue between two people: one strongly favours use of the Internet, other is strongly critical of it. Make a list of arguments before you start.*

Дослідження. Зберіть інформацію на задану тему. Перегляньте записи лекцій, семінарів, пошукайте потрібну інформацію у підручниках, книгах, журналах, сформулюйте свою власну думку з цього питання. У процесі збирання інформації робіть записи, у своїй виписуйте ідеї максимально коротко, стисло, щоб у подальшому було зручно використовувати під час написання роботи. При переказі ідей іншого автора не забувайте посилатися на джерело.

Планування. Продумайте структуру роботи: вступ, основний зміст та висновок. При плануванні змісту дуже корисно визначити ключове слово, помістити його в центрі чистого аркуша та навколо нього записати ті слова чи вирази, що асоціюються з цим словом. Ця методика отримала назву «мозковий шторм» (*brainstorming technique*). Проаналізуйте написані асоціації, виділіть основні ідеї, які допоможуть розкрити тему роботи та складіть зразковий план викладу.

Етап 2 (написання). У процесі написання зосередьтеся на змісті роботи, думайте про логічність викладу, намагайтеся формулювати свої думки максимально чітко, зрозуміло. Не забувайте використати свої попередні записи. Не концентруйте увагу на граматиці та правописі, намагайтеся як найрідше звертатися за перевіркою до словника. Орфографічні та граматичні помилки рекомендується виявляти пізніше, під час перевірки роботи. У вступі необхідно сформулювати основну ідею, проблематику роботи або питання. У тексті роботи уникайте повторення інформації, розпливчастих, суперечливих, які стосуються теми суджень. Намагайтеся не писати довгих та складних речень [11, с. 113].

Висновок повинен підсумовувати основні ідеї роботи, підбивати підсумки міркувань, містити висновки чи відповідь на сформульоване у вступі питання чи проблему. У той же час, у висновку можна зробити припущення про можливий подальший розвиток питання чи проблеми. Підсумки та висновки висновку повинні бути чіткими, але не короткими (одна пропозиція в ув’язненні зазвичай не справляє хорошого враження).

Етап 3 (перевірка) складається з самої перевірки, переписування та останнього прочитання.

1) Перевірте логічність викладу. Виявіть неточності, зайву інформацію, доповніть текст важливими ідеями, висновками.

2) Перевірте використання лексики. Замініть слова, що часто зустрічаються, синонімами.

 3) Перевірте граматику, правопис, пунктуацію. Виправте помилки. Перепишіть роботу. Якщо можливо, перш ніж здати роботу на перевірку, прочитайте її ще раз за два-три дні.

Окремі методичні рекомендації при навчанні іноземної мови щодо освоєння різних видів мовленнєвої діяльності або з вивчення різних аспектів мови є інструкцією для кожної конкретної самостійної роботи учнів і повинні відповідати двом головним вимогам:

 1) вони повинні бути викладені письмово;

2) вони мають бути короткими та точними. Вірно відзначають деякі фахівці, що «інструкції з СРУ (самостійної роботи учнів), засновані лише з досвіді та інтуїції викладача, є повноцінним керівництвом до дії» [21, с. 98].

Провівши апробацію розробленого комплексу вправ можна вивести і методичні рекомендації з використання вправ для формування і вдосконалення лексичних навичок на уроках англійської мови на середньому ступені.

По-перше, кожна вправа повинна мати мету. Як відомо, мета визначає засоби, тому вправи як засоби навчання повинні бути адекватні цілі.

По-друге, при проведенні лексичних вправ вчитель повинен визначити їх функцію і місце в навчальному процесі, форму проведення, а також час, відведений на виконання вправ.

По-третє, вчитель повинен вміти підібрати вправи, які відповідають можливостям учнів, вчасно перейти від однієї вправи до іншої, не допускати повторів. Крім того, вчитель повинен враховувати вікові особливості учнів.

Для того щоб забезпечити активність учнів при виконанні лексичних вправ, рекомендується використовувати різні форми роботи: парну, групову та фронтальну. Форма проведення вправи визначається учителем виходячи зі змісту, характеру лексичних одиниць, ступеня підготовленості учня. Рекомендується вибудовувати вправи за принципом «від простого до складного».

Важлива перевага тестування полягає в тому, що воно дозволяє швидко і оперативно встановлювати зворотний зв’язок «учень – учитель», дає можливість перевірити знання та вміння учнів як на обов’язковому, так і на підвищеному рівні.

# 2.4. Розробка вправ для самостійної роботи з англійської мови з використанням мережевих технологій

У сучасному суспільстві активно впроваджується процес інформатизації всього населення і всіх видів послуг. Це позначається, в першу чергу, на освіті. Використання ІКТ в навчальному процесі значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу учнями. У зв’язку з цим, все більше і більше шкіл використовують для навчання дистанційні технології. Використовуючи комп’ютер, як ефективний засіб навчання, при якому розкриваються величезні можливості ІКТ, ми надаємо йому уваги під час вивчення іноземної мови.

Під час активізації різних видів мовленнєвої діяльності за рахунок інформаційних та навчальних програм: «відбувається усвідомлення мовних явищ, формуються лінгвістичні здібності, створення комунікативних ситуації, а також реалізація індивідуального підходу учнів до самостійної роботи». Однак, для початку необхідно навчити кожного дитину засвоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності великий потік інформації. У зв’язку з цим, дистанційне навчання стає більш популярним та широковживаним [5, с. 44].

В Україні самостійне електронне навчання стало популярним внаслідок епідеміологічної ситуації через поширення вірусу COVID-19, і тому, зважаючи на необхідність стрімкого переходу на іншу форму навчання, воно помітно відрізняється від західного зразка, маючи безліч негативних проявів як для вчителів-педагогів, так і для учнів.

Необхідно відзначити також, що існують базові елементи самостійного навчання з використанням мережевих технологій серед учнів, так і вчителів для отримання нових знань та їх реалізації.

До таких елементів відносяться:

* чат-заняття – одні з найбільш ефективних видів дистанційного навчання, які здійснюються з використанням чат-технологій, синхронні, тобто всі учасники мають доступ до чату в один час. У великій кількості навчальних закладів існує чат-школа або внутрішнє онлайн середовище, де за допомогою чат-кабінетів організується дистанційна діяльність педагогів і учнів;
* веб-заняття – дистанційні уроки, конференції, семінари, ділові та рольові ігри, лабораторні роботи, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей мережевих технологій;
* телеконференції – проводять, зазвичай, на основі розсилки повідомлень на електронну пошту. Також існує форма самостійного навчання, під час якої навчальні матеріали висилають поштою [16, с.22].

Самостійне навчання мови з використанням мережевих технологій є набором навчальних комп’ютерних програм. Вони призначені для вирішення певних навчальних завдань. Цей підхід до навчання має на увазі й індивідуальний підхід. Деякі учні з високим рівнем знання, швидко сприймають навчальну інформацію, а більшість з низьким рівнем знання – повільно. Такі системи дозволяють досягти високих результатів всім, не залежно від їх початкового рівня знання. Самостійне навчання дозволяє вчитися на будь-якій відстані від маленької аудиторії, закінчуючи різними державами. Основним завданням самостійного навчання англійської мови з використанням мережевих технологій як особистісно-орієнтованого підходу є організація навчання кожного окремо, так і підгрупи учнів за індивідуальним графіком [15, с.31].

Викладачам рекомендується час від часу проводити розсилки навчальних матеріалів і організувати доступ до інформаційних каналів. Матеріали, які висилаються, повинні містити:

* навчально-методичну програму;
* навчальні посібники;
* список літератури;
* практичні роботи;
* вправи та завдання для закріплення;
* підсумкові контрольні роботи.

Навчальні матеріали, які висилаються, надаються в друкованому вигляді та у вигляді електронних гіпертекстових посібників. Вчення через діяльність, або операційна стратегія, підтверджує діяльнісний характер концепції багатостороннього освіти, відповідно до якої розвиток учня здійснюються за рахунок його різноманітних і диференційованих інтелектуально-пізнавальної, емоційно-оцінної і практичної активностей, спрямованих на перетворення самого себе і навколишньої дійсності [16, с.23].

Форми роботи з інтернет-ресурсами в процесі освоєння іноземної мови в навчальному процесі включають:

* опрацювання лексичного матеріалу;
* відпрацювання вимови;
* навчання діалогу та монологічної розмови;
* навчання письмових навичок;
* відпрацювання граматики.

Уроки з англійської мови з використанням мережі складаються з таких факторів:

* відпрацювання вимови;
* навчання діалогічного та монологічного мовлення;
* навчання письма;
* відпрацювання граматичних явищ
* вивчення лексики.

Використання глобальної мережі надає можливість отримання інформаційного простору, по всьому світу: новини спорту, новини з життя соціуму, витяги зі статтей газет і журналів, проспектів, необхідну літературу і т.д.

Під час занять з англійської мови з викорстанням глобальної мережі можна вирішувати широкий спектр завдань:

* розвивати навички та розуміння прочитаного, використовуючи матеріали інтернет-ресурсів;
* удосконалювати вміння мовлення, аудіосприйняття учнів;
* удосконалювати вміння сприйняття на основі автентичних звукових текстів мережі, які також використовують викладачі під час підготовки до уроків;
* розширити активний і пасивний словниковий запас сучасною англійською лексикою, щоб відобразити певний етап розвитку країни.
* ознайомлення з культурою, соціологією та політикою, у тому числі з мовленнєвим етикетом, особливостями мовленнєвої поведінки різних людей в умовах спілкування, культурними особливостями, національними традиціями мови, що вивчається.
* стійка мотивація учнів до іншомовної діяльності на уроці шляхом систематичного використання «живих» матеріалів, запитань до текстів підручників, а також обговорення конкретних питань, що цікавлять кожного.

Як інформаційна система Інтернет надає користувачам різноманітну інформацію та ресурси. Базовий набір послуг може включати: електронну пошту, телеконференції, відеоконференції, форуми, соціальні мережі, можливість опублікувати власну інформацію, створити власну домашню сторінку та розмістити її на веб-сервері, доступ до інформаційних ресурсів: довідників, пошукових систем, чатів онлайн.

Для навчання спілкування іноземною мовою необхідно створювати реальні, автентичні життєві ситуації (за принципом комунікативної автентичності), які стимулюють вивчення матеріалу та виробляють відповідні дії. «Учні можуть брати участь у тестах, вікторинах, конкурсах та олімпіадах, що проводяться через Інтернет, спілкуватися з однолітками з інших країн, брати участь у чатах та відео конференціях» [8,с.230]. Спілкування українських студентів із зарубіжними однолітками з однієї чи кількох країн технологій сприяє розширенню світогляду студента та сприяє встановленню та підтримці ділових стосунків і контактів[8,с.230].

Дана методика вивчення англійської мови дозволяє підвищити ефективність навчального процесу незалежно від місця перебування студента та пов’язана з широким спектром навчання, навчання, саморозвитку та універсальністю у формі навчально-методичного забезпечення. традиційні форми навчання у своїй віддаленості.

Загальна мета використовуваних типів діяльності в мережі Інтернет полягає в організації комунікації в умовах мережевого спілкування, при цьому основним показником культури спілкування є рівень сформованості загальної культури. Спільно з цим, рівень культури спілкування враховує деякі інтелектуальні вміння, до яких можна віднести здібності до короткого висловлення основної ідеї, вислуховування і слухання співрозмовників, ведення бесіди, обґрунтування власної точки зору, прийняття точки зору співрозмовників, формування єдиної точки зору, яка охоплює аргументацію обох сторін [19, c.98].

Виконані завдання опрацьовуються викладачем в он-лайн форматі. З використанням аудіо матеріалів, як засіб сприйняття на слух з подальшим застосуванням правильності вимови, яка перевіряється під час уроків з використанням відео застосувань дистанціювання занять. Статистичні дані щодо вказують на те, що навчання учнів навичкам читання сприяє формуванню навичок мовлення.

Крім того, при текстових матеріалів слід текстів необхідно враховувати зацікавленість і потреби учнів сьогодення, а також акцентувати увагу на практичній значимості вищезазначених ресурсів. Для підготовки до таких занять слід використовувати історичні, соціологічні тексти, так як вони сприймаються учнями з інтересом і великим ентузіазмом, як культурна спадщина інших країн. [20,с.15].

Організація навчального процесу в курсі самостійного навчання з використанням мережевих технологій передбачає три послідовні стадії:

1. Організаційно-підготовчий етап: викладачі, адміністратори та партнери курсу використовуйте його функції, щоб навчити студентів вивчати нові курси. Поділіть слухачів на кооперативні групи за результатами вступних тестувань, сформуйте навички самостійного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів, ознайомтеся з навчальним та тематичним планами.

2. Основна стадія: враховуючи диференціацію та індивідуалізацію навчання, кожен курс включає вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних і контрольних завдань за поточними модулями, а також виконання підсумкової контрольної роботи, яка включає індивідуальні, парні та групові завдання.

3. Завершальна стадія – підсумкова оцінка повноти засвоєння всього матеріалу у вигляді загального балу, отриманого за результатами контрольної роботи за весь курс. Він включає кілька модулів залежно від рівня активності та якісної участі в навчальному процесі, у групових завданнях.

Педагог стає організатором процесу дослідження, пошуку, аналізу й переробки інформації. Поетапна передача управління і регулювання власної навчальної роботи не означає відхід викладача від методоголії навчання та педагогічного функціоналу. Діяльність викладача стає творчою, що вимагає більшої концентрації та зусиль, більшого функціоналу медіа [21, с.98]. Мережа інтернет використовується для підготовки, передачі та сприйняття інформації через різні фактори застосовування.

Ефективність самостійного вивчення англійської мови відбувається у разі, коли:

* курси самостійної роботи передбачають більш продумане і детальне планування діяльності учнів, організацію, чітке визначення завдань і цілей навчання, забезпечення необхідними матеріалами.
* інтерактивність
* ключове поняття для самостійних начальних програм.

Курси англійської мови для самостійного вивчення мають забезпечувати максимальну взаємодію між студентами та викладачами, забезпечувати зворотний зв’язок між учнями та матеріалами курсу та надавати можливості для групового навчання. Надання високоефективного зворотного зв’язку є дуже важливим. Це гарантує студентам, що вони на правильному шляху від незнання до знання.

Такий зворотній зв'язок повинен бути як післяопераційний, оперативний, так і відтермінований у вигляді зовнішньої оцінки;

* мотивація також є найважливішим фактором на курсах самостійного вивчення англійської мови. Для цього важливо використовувати різні методи та засоби.
* структура курсу для самостійної роботи має бути модульною, щоб була можливість розуміти прогрес від модуля до модуля і щоб кожен модуль можна було вибрати на власний розсуд або на розсуд викладача, залежно від рівня підготовки.
* для курсів англійської мови особливе значення має звуковий супровід.

Щоб створити професійний електронний курс, слід дотримуватися кількох принципів.

* принципи розповсюдження навчальних матеріалів.
Корисні навчальні ресурси можна розділити на дві групи:
Компоненти, які знаходяться в учнів (локальні компоненти), і компоненти, які знаходяться на шкільних комп’ютерах (мережеві компоненти, такі як сервери). Як частина електронного курсу, усі ресурси знаходяться на шкільних комп’ютерах і доступні в Інтернеті.
* принципи інтерактивності навчальних матеріалів.
Для електронного навчання потрібен повністю інтерактивний курс, який досить повно представляє всю навчальну інформацію. Наші електронні курси розроблені таким чином, щоб студенти могли чітко слідувати рекомендаціям своїх викладачів щодо отримання повної та послідовної інформації в межах курсу.
* Принцип адаптованості до індивідуальних особливостей учня.
Обсяг і подача інформації, що надається учням протягом певного періоду часу, залежатиме від індивідуальних особливостей учня.

Другою виховною умовою є організація самостійної роботи студентів під час і в позаурочний час на основі діяльнісного підходу.

Учні беруть активну участь у діяльності за допомогою різних завдань, форм і методів навчання. Крім того, необхідно підвищити самостійність учнів, оскільки їм доводиться працювати самостійно не тільки в класі, а й вдома. Розгляд теми починається на уроці. Вдома учні можуть повторити вивчене та зосередитися на особливо складних моментах. Крім того, вчителі можуть відкривати відповідні теми на форумі, і кожен учень зобов’язаний залишити коментар до певної теми (що також є домашнім завданням) [14].

Якщо у студента є запитання, він може задати викладачу у віртуальному форматі (через чат). Після вивчення теми учні виконують підсумкову контрольну роботу вдома.

При освоєнні учнями певних видів людської діяльності, через освоєння навчальної діяльності та при відповідній організації і відборі змісту для навчального простору відбувається первинне самовизначення школярів, яке в подальшому може задати певну траєкторію життєвого шляху.

Таким чином, організація самостійного навчання у школі свідчить, що:

* самостійне навчання привчає учнів до самостійної навчальної діяльності;
* при використанні сервісів, які пропонуються для проведення уроків з використанням дистанційних технологій, найбільш ефективними є Zoom, Skype, Discord;
* самостійне навчання залучає до навчального процесу батьків учнів, що, в першу чергу, важливо для учнів початкових та середніх класів;
* успішність учнів підвищується за рахунок можливості концентрації уваги на досліджуваному предметі і не відволікатися на проблеми з дисципліною;
* самостійне навчання дозволило використовувати диференційований підхід до учнів різного рівня підготовки, що особливо помітно при вивченні іноземної мови, так як частина учнів займається по предмету поза уроком;
* з’явилася можливість вибудовування індивідуального плану навчання для відстаючих і учнів з високим рівнем підготовки [17, с.21].

 Разом з тим, слід зазначити недоліки самостійного навчання іноземної мови, а саме:

* високе навантаження на педагога при перевірці домашніх завдань (вирішення проблеми – максимальна автоматизація процесу перевірки робіт);
* високий відсоток списування серед учнів, відсутність контролю під час перевірочних робіт;
* відсутність технічної доступності до онлайн уроку у деяких учнів;
* виникнення технічних проблем під час проведення онлайн уроку.

# Висновки до розділу 2

Було проведено аналіз практико-орієнтованих навчальних програм з організації самостійної роботи старшокласників з англійської мови з використанням мережевих технологій.

Констатувальний етап експерименту проводився з метою визначення рівня розвитку самоосвітньої компетентності для оволодіння продуктивними видами іншомовної мовленнєвої діяльності, а також, аналіз результатів та виявлення труднощів засвідчили досягнутий рівень за результатами розвитку самоосвітніх здібностей учнів на середньому рівні.

На підсумковому етапі дослідження визначаються цілі, терміни апробації та затвердження організаційних рекомендацій, напрямки роботи, а також проводиться робота з етапу діяльності з урахуванням усіх визначених напрямів та відповідних очікуваних результатів. Створено план роботи з фаз дій. Результатом став систематизований набір рекомендацій щодо самостійної роботи студентів, розроблений для оволодіння продуктивними видами іншомовної діяльності з використанням мережевих технологій. У підсумку було проведено підсумкове тестування та інтерпритація результатів.

# ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

В результаті проведеного дослідження можна зробити наступні основні висновки.

1. Самостійне навчання – це спосіб організації процесу навчання, який реалізовується на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, які в свою чергу, надають навчання на відстані без будь-якого контакту між учнями і викладачами. У навчальному процесі кожної освітньої системи використовуються специфічні педагогічні методи навчання. Взаємозв’язок методів, організаційних форм і засобів навчання визначають ті педагогічні технології, які дозволяють стимулювати пізнавальну діяльність учнів. Самонавчання як компонент системи безперервної освіти передбачає використання методик навчання, які успішно застосовуються як в очному, так і в дистанційному навчанні з урахуванням деталей кожного формату.

2. У школі вивчення іноземних мов в більшій мірі потребує застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Формування лексичних навичок є одним із важливих завдань вивчення іноземних мов в школі. Набуття лексичної компетенції в школі означає вивчення значення і форми лексичних одиниць і вміння використовувати їх у різних видах мовленнєвої діяльності. Набути навичок формування словникового запасу для виразної мови та навчитися розуміти словникові одиниці за допомогою аудіювання та читання.

Для підвищення ефективності засвоєння лексичних навичок, вчителі в своїй роботі, а також учні крім використання навчально-методичного комплексу можуть застосовувати інтерактивні інтернет-ресурси. Зростає роль самостійного навчання – форми навчання, при якій взаємодія викладачів з учнями і учнів між собою здійснюється на відстані і відображає всі властиві навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання).

3. Проаналізувавши літературу за методикою, психології, педагогіки і власний досвід, можна сказати, що проблеми відбору лексичного мінімуму та розробки спеціальних вправ залишаються актуальними. Відбір лексики здійснюється на основі статистичних, лінгвістичних і методичних принципів. Існують різні лексичні вправи, і лексичні ігри, основними способами семантизації лексичних одиниць є перекладні та неперекладні способи, які мають свої переваги і недоліки, активне використання яких призводить до більш ефективного запам’ятовування лексичного матеріалу. Для того щоб збільшувати активний лексичний мінімум, необхідно в системі виконувати комплекси лексичних вправ.

4. При самостійному навчанні особливо чітко відчувається, що цілі і завдання освіти виходять не від освітнього закладу і викладача, а від учнів як споживачів освітніх послуг. Матеріали інтернет-ресурсів можуть активно застосовуватися в рамках самоосвіти або в якості завдання для домашнього вивчення. При створенні курсу самостійного навчання треба враховувати наступні фактори:

* зміст курсу повинен відповідати сучасним освітнім системам, державним стандартам, професійним програмним концепціям.;
* специфічна організація матеріалу (інтерактивні посилання, спливаючі підказки, мультимедіа, тощо);
* створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу (форуми, чати, *Skype*, відео, тощо);
* створення умов для використання сучасних методів навчання (розробка проблемних завдань, навчання у співпраці, дискусії, рольові та ділові ігри, проектна діяльність, тощо).

Інформаційно-комунікаційні технології виступають як засоби навчання для реалізації певних педагогічних технологій. Для забезпечення інформаційної безпеки курсу самостійного навчання мережевий викладач повинен добре володіти методикою проведення дискусій, рольових і ділових ігор в мережі, мозкового штурму, лабораторних робіт, відео-аудіо лекцій, телеконференцій, відеоконференцій, тематичних вебінарів і т.д. Ефективність самостійного навчання багато в чому залежить від раціонального використання в навчальному процесі педагогічних та інформаційних технологій.

5. Було проведено констатувальний етап експерименту з метою визначення рівня розвитку самоосвітньої компетенції при проведенні аналізу отриманих результатів і визначено труднощі в роботі з продуктивними видами іншомовної діяльності, які показали, що рівень розвитку самоосвітніх умінь студентів середній. На підсумковому етапі дослідження визначаються цілі, терміни апробації та затвердження організаційних рекомендацій, напрямки роботи, а також проводиться робота з етапу діяльності з урахуванням усіх визначених напрямів та відповідних очікуваних результатів. Створено план роботи з фаз дій. Результатом став систематизований набір рекомендацій щодо самостійної роботи студентів, розроблений для оволодіння продуктивними видами іншомовної діяльності з використанням мережевих технологій. У підсумку було проведено підсумкове тестування та інтерпритація результатів.

Мета досягнута, завдання виконані, гіпотези підтверджені.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аносов І. П. Сучасний освітній процес: антропологічний аспект: Монографія. К.: Твім інтер, 2003. 390 с.
2. Богуш А. М. Формування мовленнєвої особистості на різних вікових етапах. Одеса: ПНЦ України, 2008. 272 с.
3. Бондар В. І. Дидактика: навч. посібник. К.: Либідь, 2005. 264 с.
4. Борзенко О. П. Основні категорії та поняття самостійного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Ч. І. 2012. № 19 254. С. 614-655.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчально-методичний. Посібник для самостійного вивчення курсу. Кам’янець-Подільський : ПП Буйницький, 2009. 100 с.
6. Болтак І. С. ELearning на уроках англійської мови. Учительський журнал online. 2016. 107 с.
7. Баркасі В. В., Баркасі С. Б. Використання змішаної форми навчання у викладанні іноземних мов у ВНЗ. Молодий вчений. 2015. № 26. С. 207-210.
8. Безкоровайна Ю. Унаочнення як засіб формування іншомовної лексичної компетенції учнів. Студентський науковий альманах факультету іноземних мов. 2017. № 16. С. 230-234.
9. Бігич О. Б. Навчання аудіювання. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурнологічних схемах і таблицях : навч. посібник. К. : Ленвіт, 2014. С. 76-84.
10. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація самостійного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
11. Волинський В. П. Інформаційні функції, роль і призначення електронних підручників. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. К.: Педагогічна думка. 2010. Вип. 10. С. 113-120.
12. Величко С.П., Слободяник О.В. Сучасні інноваційні технології в організації самостійної роботи учнів. Наша школа. 2009. №6. С.4-7.
13. Вольфовська Т. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети. Шлях освіти. 2001. №3. С. 13-16.
14. Гладир А. І. Системи самостійного навчання огляд програмних платформ. URL: http://www.kdu. edu.ua/statti/Tezi/Tezi\_2012/43.pdf
15. Горбатюк Р. М. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Гол.ред. І. В. Козубовська. Ужгород: Говерла. 2013. Вип.27. С.31-34.
16. Гринюк Г. А., Семенчук Ю. О. Етапи формування іншомовної комунікативної компетенції. Іноземні мови. 2006. № 2. С. 22-27.
17. Генкал С. Е. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів профільних класів на основі індивідуальних освітніх проектів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.09 теорія навчання; Ін-т педагогіки АПН України. К., 2008. 24 с.
18. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 2007. 376 с.
19. Гулеватий В. Л. Шляхи підвищення мотивації навчання. Вінниця: АРК, 2006. 147 с.
20. Городнича Л. В. Теоретичні передумови диференційованого навчання англомовного аудіювання учнів середньої школи. Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія». К. : Видавництво КНЛУ, 2006. Вип. 10. С. 15-21.
21. Демида Б. Системи самостійного навчання: огляд, аналіз, вибір. Комп’ютерні науки та інформаційні технології. 2011. № 694. С. 98-107.
22. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки вебресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою. Укл. О.О. Новолинець, О.П. Дрозд. Чернігів: ЧНТУ, 2013. С.32.
23. Касаткін Д. Ю. Порівняння класичної моделі інтернет навчання з системою самостійного навчання на платформі Moodle. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць. Херсон. 2011. №12. С. 40-45.
24. Калуга Т. А. Мобильное обучение в дистанционном образовании. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2011. № 12 223, Ч. І. С. 113-123. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlush/Ped/2011_12_1/15.pdf>.
25. Карпенко М. М. Розвиток самостійного навчання як відповідь на сучасні виклики для України Стратегічні пріоритети. 2014. №433. URL: [http://sp.niss.gov.ua/content/articles/fi les/181435918091.pdf](http://sp.niss.gov.ua/content/articles/fi%20les/18-1435918091.pdf).
26. Карпенко М. М. Світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному контексті. URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/1693>.
27. Кузьменко О. Змішане навчання як інноваційна форма організації навчального процесу в школі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. «Педагогіка». 2017. № 3. С. 140-147.
28. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років. Педагогічна майстерня. 2014. №12. С. 4-11.
29. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К.: Грамота, 2005. С. 447.
30. **Концепція реалізації державної політики у сфері реформування
загальної середньої освіти «Нова українська школа»
на період до 2029 року. URL**: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>
31. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник. В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай; за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Педагогічна думка, 2013.
32. Литвинова С.Г. Технології навчання учнів у хмаро орієнтованому навчальному середовищі загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, Том 47, №3. С. 49-66.
33. Лук’яненко В. В. Досвід упровадження самостійного навчання для організації самостійної роботи учнів з англійської мови. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. № 2. С. 70-75.
34. Лисовець І. П. Інтегроване навчання аудіювання і усного мовлення. Англійська мова і література. 2004. № 3. С. 16-18.
35. Лось О. В. Про деякі аспекти попередження та виправлення помилок в іншомовному мовленні. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Видво Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. № 8-34. С. 133-142.
36. Метьолкіна О. Б. Методичні рекомендації щодо організації індивідуального навчання аудіювання. К.: Київський державний лінгвістичний університет, 2014. 65 с.
37. Мілютіна З. Т. Впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках іноземної мови. Управління школою. 2015. № 19-21. С. 49-51.
38. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Л. С. Панова, І. Б. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с.
39. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Київ: Ленвіт, 2011. 334 с
40. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2013. 269 с.
41. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
42. Нагрибельна І.А. Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови. Херсон, 2016. 310 с.
43. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2ге, доп. і перероб. Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2014. 360 с.
44. Овсяна Н. Г. Ресурси Інтернет для вивчення англійської мови. Англійська мова та література. 2016. № 19-21. С. 47-49.
45. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : навч.посібник. За ред. О.М. Горошкіна, С.О. Караман, З.П. Бакум, О.В. Караман, О.А. Копусь. К.: «АКМЕ ГРУП», 2015. 250 с.
46. Потапенко С., Тезікова С. Пошук нових лінгво-педагогічних технологій навчання англійської мови. Рідна школа, 2017. 67 с.
47. Сороко Н. В. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічної спеціальності в умовах комп’ютерно-орієнтованого середовища: дис. канд пед. наук: 13.00.10, НАПН України, Інститут інформ. технологій і засобів навчання. К., 2012. 256 с.
48. Солдатенко М.М. Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя: автореф. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». К., 2007. 47 с.
49. «Сучасна іншомовна освіта: філологічні та лінгво-дидактичні дослідження» – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – C. 32–34.
50. Стеценко Д.В. (2022)«Методика організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використання мережевих технологій», Студентський вісник.
51. Цись О. О. Організація самостійної навчальної діяльності учнів технологопедагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 150 с.
52. Шаров С.В. Самостійна робота як умова формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Сучасні тенденції розвитку української науки: матеріали Всеукр. наук. конф. 2122 липня 2017 р., м. Переяслав-Хмельницький, 2017. № 5. С. 35-38.
53. Шарова Т.М., Шаров С.В. Електронне навчання: дієвий формат освіти. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід : збірник матеріалів ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. м. Суми, 16-17 травня 2019 року. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 119-123.
54. Ягупов В. В. Педагогіка. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Самостійна робота учнів. URL: http://eduknigi.com/ped\_view.php?id=193
55. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg, 2001. 264 p.
56. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall, 2015. 285 p.
57. Coombe Ch. A Practical Guide to Assessing English Language Learners. The University of Michigan Press, 2007. 202 p.
58. Rost M. Teaching and Researching Listening. Harlow: Longman. 2012. 138 р.
59. Scrivener Jim. Learning Teaching. A Book for English Language Teachers. Oxf., Macmillan Publishers Ltd., 2015. P. 170-183.
60. Stewart B. L. Integrating Language Skills through a Dictogloss Procedure. Benjamin Lee Stewart, Luis Humberto Rodríguez Silva, and Juan Antonio Torres González. English Teaching Forum, 2014. Number 2. P. 12-35.
61. White G. Listening. Oxford: Oxford University Press. 2008. 254 р.

# ДОДАТКИ

ДОДАТОК А 93

ДОДАТОК Б 94

ДОДАТОК В 95

ДОДАТОК Г 97

ДОДАТОК Д 98

ДОДАТОК Є 100

**ДОДАТОК А**

Анкета виявлення рівня мотивації щодо іноземної мови

(за методикою А. А. Реана)

Шановний респонденте! Для виявлення рівня мотивації до самостійної роботи щодо іноземної мови просимо Вас оцінити в балах (0-5) ступінь важливості для вас наступних положень.

 0 - відсутність інтересу, бажання чи прагнення;

1 - дуже незначною мірою;

2 - досить незначною мірою;

3 -не великою, але й не меншою мірою;

4 - досить великою мірою;

5 - в дуже великій мірі

1. Бажання пройти стажування за кордоном ЗПМ
2. Бажання вступити до ВНЗ на мовну спеціальність або пов’язану з нею. (ЗПМ)
3. Прагнення мати більше перспектив отримання високооплачуваної роботи. (ЗПМ)
4. Прагнення отримати схвалення викладача. (ЗНМ)
5. Розуміння важливості володіння іноземною мовою у світі. (ВМ)
6. Прагнення утвердитися серед однокласників. (ЗПМ)
7. Цікавлюсь мовою: подобається визначати значення нових слів, виводити правила, виконувати вправи. (ВМ)
8. Бажання подорожувати за кордоном, спілкуватися з іноземцями. (ЗПМ)
9. Навчаю тільки тому, що це потрібно за навчальною програмою. (ЗНМ)
10. Подобається слухати зарубіжних муз. виконавців, дивитися фільми, серіали. (ЗПМ)
11. Подобається виявляти свою інтелектуальну активність. (ВМ)
12. Бажання навчитися самостійно освоювати нову лексику та граматику. (ВМ)
13. Розуміння необхідності розширювати активний словниковий запас для вдосконалення навички усного та писемного мовлення. (ВМ)
14. Вивчаюсь, щоб уникнути засудження та покарання. (ЗНМ)
15. Навчаюсь, щоб отримати хорошу оцінку. (ЗНМ)

**ДОДАТОК Б**

Тест самооцінки рівня знань організації та здійснення самостійної навчальної діяльності

Як Ви оцінюєте своє володіння такими знаннями?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Категорія знань | Знаю 3 | Знаю частково 2 | Не знаю 1 |
| 1 | Чи знаєте Ви, як мотивувати себе на самостійне навчання іноземної мови? |  |  |  |
| 2 | Чи знаєте Ви, як організовувати робочий простір для самостійного навчання? |  |  |  |
| 3 | Чи знаєте Ви, прийоми планування та організації самостійної роботи щодо ІМ? |  |  |  |
| 4 | Чи знаєте Ви, як прогнозувати можливі труднощі використання нового мовного матеріалу? |  |  |  |
| 5 | Чи знаєте Ви прийоми запам’ятовування нових слів, конструкцій? |  |  |  |
| 6 | Чи знаєте Ви, як організувати тренування граматичних структур? |  |  |  |
| 7 | Чи знаєте Ви способи побудови монологічноївисловлювання? |  |  |  |
| 8 | Чи знаєте Ви ефективні прийоми складання записів при самостійному засвоєнні іншомовних слів, конструкцій? |  |  |  |
| 9 | Чи знайомі Ви з прийомами самоконтролю щодо ІМ? |  |  |  |
| 10 | Чи знаєте Ви прийоми самостійного повторення вивченого матеріалу? |  |  |  |

**ДОДАТОК В**

Тест-опитувальник для визначення рівня самооцінки Автор: С. В. Ковальов

Інструкція: Вам пропонуються 32 судження та п’ять можливих варіантів відповідей, кожен з яких відповідає певній кількості балів. Висловлюючи міру своєї згоди з судженнями, ви проставляєте бали: 4 – дуже часто; 3 – часто; 2 – іноді; 1 – рідко; 0 – ніколи.

 1. Мені хочеться, щоб мої друзі підбадьорювали мене.

2. Постійно відчуваю свою відповідальність за роботу (навчання).

3. Я турбуюся про своє майбутнє.

4. Багато хто мене ненавидить.

5. Я маю меншу ініціативу, ніж інші.

6. Я турбуюсь за свій психічний стан.

7. Я боюся виглядати дурнем.

8. Зовнішній вигляд інших набагато краще, ніж мій.

9. Я боюся виступати з промовою перед незнайомими людьми.

10. Я часто припускаюся помилок.

11. Як шкода, що я не вмію говорити добре з людьми.

12. Як шкода, що мені бракує впевненості у собі.

13. Мені хотілося б, щоб мої дії підбадьорювалися іншими частіше.

14. Я надто скромний.

 15. Моє життя марне.

 16. Багато неправильної думки про мене.

17. Мені нема з ким поділитися своїми думками.

18. Люди чекають від мене багато чого.

19. Люди не дуже цікавляться моїми досягненнями.

20. Я трохи бентежуся.

21. Я відчуваю, що багато людей не розуміють мене.

22. Я не почуваюся в безпеці.

23. Я часто марно хвилююся.

24. Я почуваюся незручно, коли заходжу до кімнати, де вже сидять люди.

25. Я почуваюся скутим.

26. Я відчуваю, що люди говорять про мене за моєю спиною.

27. Я впевнений, що люди майже все приймають легше за мене.

28. Мені здається, що зі мною має статися якась неприємність.

 29. Мене хвилює думка, як люди ставляться до мене.

30. Як шкода, що я не такий товариський.

31. У суперечках я висловлююсь лише тоді, коли впевнений у своїй правоті.

32. Я думаю про те, на що чекають від мене люди. Обробка результатів проводиться підсумовуванням балів за всіма 32 міркуваннями.

Інтерпретація результатів

Сума балів від 0 до 25 говорить про високий рівень самооцінки, при якому людина, як правило, не обтяжена сумнівами, адекватно реагує на зауваження інших та тверезо оцінює свої дії;

Сума балів від 26 до 45 свідчить про середній рівень самооцінки. Людина з таким рівнем самооцінки іноді відчуває незрозумілу незручність у взаєминах з іншими людьми, нерідко недооцінює себе та свої здібності без достатніх на те підстав.

Сума балів від 46 до вказує на низький рівень самооцінки, при якому людина нерідко болісно переносить критичні зауваження на свою адресу, частіше намагається підлаштуватися на думку інших людей, сильно страждає від надмірної сором’язливості.

**ДОДАТОК Г**

Вимірювання аксіологічного компонента

Comment on the following statement. Write your opinion about it (120-180 words). «Is it necessary to be able to study English independently?»

Use the following plan:

1. Make the introduction (state the problem)

2. Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.

3. Express the opposing opinion and give 1-2 reasons for these opinions.

4. Explain why you don’t agree with the opposing opinion.

5. Make a conclusion restating your position.

**ДОДАТОК Д**

Анкета для виявлення труднощів оволодіння іноземною мовою за самостійної діяльності

Шановний респондент! Для виявлення труднощів оволодіння іноземною мовою за самостійної діяльності просимо Вас відповісти на такі питання. Позначте варіант, який відповідає Вашому досвіду (можливо кілька варіантів).

 1. Чи знадобиться Вам знання іноземної мови в майбутньому:

А. так

Б. ні

2. Чи задоволені Ви своїм рівнем володіння іноземною мовою:

А. так, цілком;

Б. ні, але легко обходжуся наявними знаннями;

В. немає, потрібно значне збільшення словникового запасу, різноманітності граматичних структур.

3. Чи розумієте Ви необхідність постійно самостійно вдосконалювати визнання та вміння у вивченні іноземної мови:

 А. так, розумію важливість самостійного вивчення іноземної мови для міжкультурної комунікації;

Б. ні, можна обійтися наявними знаннями та вміннями;

В. ні, вважаю, що маю необхідні знання та вміння для міжкультурної комунікації.

4. Причини труднощів самостійного оволодіння іноземною мовою:

А. недостатній загальний запас слів іноземної мови, що вивчається

Б. погане знання граматичних правил іноземної мови;

В. незнання синтаксичних конструкцій;

 Р. відсутність інтересу до виконання вправ.

Д. Iнше: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Що Ви робите, щоб подолати труднощі при оволодінні іноземною мовою самостійно:

А. Вивчаю граматику, навчаю нові слова

Б. Дивлюсь відео-ролики з носіями мови, фільми, серіали

В. Використовую програми для відпрацювання навичок

Г. Регулярно виконую вправи для закріплення пройденого матеріалу

Д. Нічого не роблю.

6. Які найбільш заняття, техніки, прийоми для самостійного вивчення іноземної мови Ви знаєте:

А. механічне заучування нових лексичних одиниць,

Б. письмовий переклад речень з наведеними словами, граматичними конструкціями з іноземної мови та навпаки;

В. прослуховування аудіо матеріалів для вивчення іноземної мови (радіо, діалоги)

 Г. використання нових слів, структур при складанні монологів та діалогів;

Д. спілкування з іноземцями за допомогою онлайн чатів.

7. Назвіть привабливу причину, яка перешкоджає оволодінню іноземним спілкуванням:

А. не використовуються нові лексичні вживання, граматичні конструкції у мовленні;

Б. не вистачає часу на дослідження матеріалу;

В. недостатньо розвинений навичка самостійного навчання;

Г. не бачу потреби.

Д. Iнше:

 8. Який вид навчальної діяльності має більшого значення для вивчення іноземної мови:

А. аудиторна робота під учителем;

Б. аудиторна самостійна робота;

В. самостійна робота учня;

Г. балансування аудиторної та самостійної роботи учня.

9. Чи вмієте ви самостійно вивчати іноземну мову:

А. так

Б. ні

Дякую за співробітництво!

**ДОДАТОК Є**

Тест на прояв особистісних якостей у складі самоосвітньої компетенції

Просимо Вас визначити свій рівень особистісних якостей. Відзначте, до якого рівня відповідають Ваші навчальні якості за 3-бальною шкалою:

* 1 бал – дана якість відсутня або виражена незначно (низький рівень);
* 2 бали – виявляю якість залежно від ситуації для досягнення мети (середній рівень);
* 3 бали – якість сформована, проявляється автоматично в будь-якій ситуації (високий рівень).

|  |  |
| --- | --- |
|  Якість | Рівень вираженості |
| Високий | Середній | Низький |
| Самостійність  |  |  |  |
| Креативність  |  |  |  |
| Адаптивність до зміни умов  |  |  |  |
| Ініціативність  |  |  |  |
| Наполегливість  |  |  |  |
| Відповідальність  |  |  |  |
| Працездатність  |  |  |  |
| Впевненість у своїх силах  |  |  |  |
| Організація  |  |  |  |
| Дисциплінованість  |  |  |  |
| Вимоги до себе  |  |  |  |
| Допитливість  |  |  |  |

РЕЗЮМЕ

**Стеценко Д.В. «Методика організації самостійної роботи учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій»**

Магістерська робота. Спеціальність 014.04 – Середня освіта (мова та література (англійська) – Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Ніжин, 2022.

Магістерська робота складається з вступу, двох розділів, висновків, списку літератури та додатків. Загальний обсяг роботи становить 98 сторінок. Список літератури включає 61 джерело.

Перший розділ присвячений визначенню сутності та змісту самостійної роботи. Досліджено та визначено психологію поведінки учнів старшої школи та їх ставлення до вивчення англійською мови, та самостійного вивчення. Також було досліджено діагностики для визначення рівню внутрішньої мотивації, рівня самоосвіти учнів та компетентності. Більш того, було з’ясовано специфіку організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови.

У другому розділі наукового дослідження було розроблено комплекс вправ та методичних рекомендацій для учнів старшої школи з англійської мови з використанням мережевих технологій. Було організовано, проведено та інтерпретовано результати пробного навчання: проведено діагностики, тестування та пробне навчання.

Ефективність використання створеного комплексу було перевірено під час пробного навчання.

***Ключові слова***: методика, самостійна робота, учні старшої школи, мережеві технології, комплекс вправ.

RESUME

**Diana Stetsenko “Methodic of self-paced study English for high school with usage of networks”**

Master thesis. Specialty 014.04 – Secondary education (language and literature (English)) – Mykola Gogol Nizhyn State University, Nizhyn, 2022.

 The master's thesis consists of an introduction, two chapters, conclusions, a list of references and appendices. The total volume of work is 98 pages. The bibliography includes 61 sources.

The first section is devoted to defining the essence and content of independent work. The psychology of the behavior of high school students and their attitude to learning English and independent learning has been investigated and determined. Diagnostics were also investigated to determine the level of internal motivation, the level of self-education of students and competence. Moreover, the specifics of the organization of students' independent work in English lessons were clarified.

In the second chapter of the scientific study, a set of exercises and methodical recommendations was developed for high school students in the English language using network technologies. The results of trial training were organized, conducted and interpreted: diagnostics, testing and trial training were carried out.

The effectiveness of using the created complex was checked during trial training.

***Keywords***: methodology, independent work, high school students, network technologies, set of exercises.