

УДК 81'243:378.147:004.77
DOI 10.31654/2663-4902-2023-PP-3-50-57

Нежива О. М.

доктор філософських наук,
доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування
Національного університету харчових технологій
nezhyva@gmail.com
orcid.org/0000-0003-4229-6754

**ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
(НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ)**

У статті проаналізовано практичне використання соціальних мереж в освітньому середовищі на прикладі викладання та вивчення іноземних мов у навчальних закладах різного типу. Визначено, що діджиталізація освіти – це введення у вищу освіту сучасних методів, способів та форм щодо спеціальної підготовки майбутніх фахівців. У статті підкреслено, що це вимагає створення сильної інформаційної інфраструктури у вищих закладах освіти з розвинутим інформаційним навчальним середовищем, та застосування Інтернет-технологій, комунікаційних мереж, електронного навчання.

Автор дослідив переваги, та можливості використання соціальних мереж, в освітньому просторі, оскільки сучасний світ насичений інформаційними, і комунікативними технологіями, та дійшов висновку, що переважно більшість з цих ресурсів можна успішно використовувати в освітньому просторі. У статті детально розглянуто використання декількох соціальних мереж в освітньому процесі, на прикладі, використання їх при вивченні іноземної мови на заняттях. Автор наголошує, що використання викладачами соціальних мереж під час он-лайн навчання, дозволяє студентам краще засвоїти матеріал, оскільки відсутнє обмеження на перегляд освітнього матеріалу, чи коментарів до нього в часі, чого неможливо досягти при стандартному очному навчанні. Цифрові ресурси оптимізують процес навчання, роблячи його мобільним, індивідуальним, та диференційованим.

У статті розглянуто використання мережі як: TikTok, Instagram, та блоги, які використовуються для вивчення іноземних мов на заняттях у навчальних закладах різного типу. Зазначено, що використання соціальних мереж в освітньому середовищі являється потужним інструментом щодо підготовки студентів до спілкування в англomовному середовищі. А викладачеві, даний інструмент допомагає вирішити низку проблем, зокрема, подолати негативний вплив міжмовної інтерференції, а також, допомагає йти в ногу із сучасними технологічними досягненнями, як усередині, так і поза аудиторією, що є немало важливим. Це перетворює вивчення англійської мови з нудного процесу, у веселий, своєрідний квест, де сам по собі основний освітній матеріал не змінюється, проте, у зв'язку із зміною подачі цього матеріалу, змінюється сприйняття студентами цього матеріалу, інтригує їх, та у підсумку, це мотивує студентів, до поглибленого вивчення освітнього матеріалу.

Ключові слова: соціальна мережа, TikTok, Instagram, блог, освітнє середовище.

Постановка проблеми. Людство XXI століття асоціюється з масовою діджиталізацією та Інтернетом. За короткий проміжок часу, людьми створено неймовірну кількість новітніх цифрових технологій, що набагато розширили можливості людини та полегшили її життя у світі. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології сьогодні являються невід'ємною частиною нинішнього світу, адже саме вони розкривають подальший суспільний та економічний прогрес людства. Це не обійшло стороною й сфери освіти.

Питання актуальності діджиталізації сучасного освітнього середовища є нагальною потребою у сфері освіти, тому що, не впровадження цифрових технологій

сьогодні, призведе до занепаду освітнього середовища завтра. Наразі високоякісне викладання дисципліни неможливо уявити, а подекуди, навіть здійснювати без запровадження засобів, і можливостей, які надають цифрові технології та Інтернет.

Сучасний світ насичений інформаційними та комунікативними технологіями, переважну більшість з цих ресурсів можна успішно використовувати в освітньому просторі, наприклад: YouTube, CloudTechnology, Інтернет блоги, Google, тощо. До прикладу, використання викладачами соціальних мереж під час он-лайн навчання, дозволяє студентам краще засвоїти матеріал, оскільки відсутнє обмеження на перегляд освітнього матеріалу, чи коментарів до нього в часі, так і кількості разів перегляду цього матеріалу, чого неможливо досягти при стандартному очному навчанні. Цифрові ресурси оптимізують процес навчання, роблячи його мобільним, індивідуальним і диференційованим. При цьому цифрові технології не замінюють викладача, а доповнюють його. Використання цифрових технологій під час занять з іноземної мови дозволяє оперативно знайти, та використати додатковий навчальний матеріал, під кожну тему заняття, що робить основний освітній матеріал доступнішим для засвоєння, цікавішим, що відповідно мотивує студентів до поглибленого вивчення освітнього матеріалу. В цілому, це покращить рівень знань предмета та має знизити рівень втоми у студентів від вивчення предмету.

Діджиталізація суспільства призвела також до зміни змісту освіти, методик, та дидактичних підходів. Відповідно до сьогочасних світових тенденцій розвитку, діджиталізація освіти відбувається за умов:

- ✓ існування єдиного освітнього простору;
- ✓ впровадження новітніх методів навчання, та сучасних засобів, які передбачають застосування цифрових технологій;
- ✓ поєднання методів, та засобів як традиційної, так і цифрової освіти;
- ✓ впровадження системи прогресивної освіти;
- ✓ створення нового напрямку діяльності викладача;
- ✓ утворення системи безперервного навчання, яка являє собою універсальну форму діяльності, та спрямована на розвиток особистості протягом всього життя.

Діджиталізація вищої освіти сприятиме впровадженню в освіту прогресивних за своїм змістом методів, форм, та засобів професійної підготовки майбутніх фахівців нового формату, які відповідатимуть вимогам сучасності. Тому створення хоча б базової інформаційної інфраструктури у вищих навчальних закладах з розвиненим цифровим навчальним середовищем, впровадження Інтернет-технологій, комунікаційних мереж, та електронного навчання, є нагальним питанням.

Мета дослідження. У цьому дослідженні пропонується дослідити вплив діджиталізації вищої освіти та практичне використання соціальних мереж в освітньому середовищі на прикладі викладання й вивчення іноземних мов у навчальних закладах різного типу. Мета цієї роботи полягає в дослідженні щодо переваги та можливості використання соціальних мереж під час надання освітніх послуг.

Методологія. Методологічна основа для вивчення використання соціальних мереж у викладанні іноземних мов базується на низці автентичних англомовних джерел та особистому досвіді викладання автора. Зокрема, використано міждисциплінарний, та трансдисциплінарний підходи, вдалося залучити не лише традиційні, а й нові методи, та принципи аналізу використання соціальних мереж. Серед класичних підходів до наукового пізнання застосовувалися принципи послідовності, цілісності, об'єктивності, історичності та розвитку. Також, у роботі широко використовуються такі загальнонаукові методи, як аналіз, синтез, порівняння, абстрагування та систематизація.

Аналіз наукових публікацій. Зважаючи на всі вищеперераховані обставини, увага науковців, педагогів, освітян – теоретиків і практиків до проблеми використання соціальних мереж в освітньому середовищі не є випадковою. Серед українських та зарубіжних дослідників означеною проблемою займаються: А. Гурлін, Д. Гупта, Ф. Хаббард, М. Леві, В. Глухих, Г. Левкин, М. Жалдака, Н. Тверезовської, Ю. Жука та ін.

Як зазначає С. Карплук (2019) у праці «Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі», що цифровізація освіти безпосередньо залежить від рівня цифрової грамотності та ступеня володіння цифровими технологіями викладачів, які

забезпечують освітній процес у виші та відзначає основні завдання, які стоять перед кожним закладом вищої освіти щодо цифровізації його діяльності (Karpluk, 2019).

До того ж, українська дослідниця О. Нежива (2022) у статті «Сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови» відзначає важливість цифрових інструментів, які використовують на занятті з іноземної мови та відображає їх класифікацію на групи. Також вона підкреслює, що використання цифрових технологій в освітньому процесі є однією з найбільш важливих тенденцій розвитку освіти в Україні [2].

Крім того, А. Гурлін та Д. Гупта (2017) у праці «Вплив вивчення мови з використанням новітніх технологій на письмові навички інженерів студентів: тематичне дослідження» пояснюють переваги використання змішаного підходу до навчання для того, щоб зробити уроки англійської мови цікавими, творчими та змістовними і пропонують поєднання традиційних методів викладання з сучасними цифровими інструментами навчання [5].

Виклад основного матеріалу. Для створення інформаційно-освітнього середовища та підтримки викладання навчальних предметів у закладах освіти широкого використовуються засоби, інструменти ІКТ і соціальні мережі. Відтак, соціальних мереж почалися застосовувати в освітньому процесі, наприклад, використання їх при вивченні іноземної мови на заняттях. Отже, розглянемо спершу TikTok, оскільки коли ми чуємо словосполучення покоління зумерів, у нас виникає миттєва асоціація з TikTok-ом та іншими подібними платформами.

TikTok – це платформа для обміну відео в соціальних мережах, яка була заснована в 2016 році китайською компанією ByteDance. Популярність якої експоненціально зростає з моменту її запуску на міжнародному рівні. Так, наразі платформа TikTok є доступною у більш аніж 150 різних країн, та яку щодня відвідують близько 1 мільярда користувачів у всьому світі. Крім того, сьогодні TikTok – це один із найпопулярніших додатків для обміну короткими відео, який можна використовувати на заняттях іноземної мови. Адже використання TikTok робить процес навчання мобільним, цікавим, індивідуальним, та диференційованим. При цьому, даний додаток не замінює викладача, а доповнює, та розширює його арсенал можливостей, під час занять з іноземної мови. Використання освітянами TikTok-у, виконує фасилітарську функцію, робить навчальний матеріал доступнішим для засвоєння, атракційним, мобілізаційним, та мотивуючим для студентів. Крім цього, правильно підібраний матеріал у TikTok, дозволяє організувати заняття таким чином, коли студенти з легкістю занурюються в реальну атмосферу спілкування. Це в свою чергу полегшує засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, стимулює розмовні процеси, сприяє подоланню мовного бар'єру, який часто виникає у ситуації під час спілкування іноземною мовою в повсякденному житті [1].

Дослідивши відео **TikTok**, можна виділити наступні критерії, щодо їх використання, які у свою чергу являються перевагами:

1. Взаємовідносини. Викладач і студент потребують додаткового зв'язку між собою. Цим зв'язком є TikTok. Якщо викладач навіть не підписався на тих самих TikTok-ерів, що і студенти, але активно користується цією платформою, він буде ознайомлений з роботою даного сервісу, а студенти дивитимуться на викладача із легким збентеженням, тому що викладач знає про їхній світ, і крокує в ногу із сучасним світом.

2. Тривалість відео TikTok. Відео може тривати до 10 хвилин, але багато з них навіть тривають близько 1-2 хвилин. Це ідеально підходить для швидкої концентрації уваги слухача, а також, кожного разу дає змогу налаштувати мовленнєву діяльність студентів.

3. Зміст відео. Велика наявність різних видів змісту відео, які суттєво відрізняються від відео на YouTube. Наприклад, є багато «персональних шоу» (коли одна людина виконує кілька ролей у сценці) або «стіжки, та дуети» (коли хтось відповідає на відео іншого автора). Ці відео можуть бути більш захоплюючими, чи навіть складними для розуміння студентів, тому що наявність часто скорочень, зміни голосу та тону.

4. Різноманітність мови. Викладач може вибирати мови, якими буде отримувати рекомендації до відео і це найкраща функція для тих, хто вивчає мови. Крім того,

можна обирати різні англійські акценти, які на думку викладача найкраще передають витонченість мови.

5. Потенціал мемів. Основна суть мемів полягає в тому, що вони повторюються й використовуються лише в певних контекстах. Потенціал ТікТок у цьому випадку – це «звуки», які редагуються майже під кожним відео. Ці звуки (пісні, чи аудіоканали з інших відео), також використовуються лише в заданих контекстах, тому викладач може провести вправу, коли студенти першими почують звук, і відгадають, про що йтиметься у відео. Вони також можуть написати власний сюжет до звукозапису, який викладач їм продемонстрував.

Основною причиною використання відео на заняттях іноземної мови є те, що студенти все одно їх постійно переглядають. Адже ми вже не можемо уявити своє життя без візуальних медіа, і це є фактом. Відео, як правило, привабливіше просто тому, що вони можуть розповісти більше, ніж просто зображення. Відео можуть принести найбільш автентичний вміст прямо в руки студентів. Це подарунок, який неможливо залишити невивченим, тому що кожен (як викладачі, так і студенти) може отримати можливість послухати найновішу мову з будь-яким акцентом з будь-якої точки світу [3].

Наступна соціальна мережа – **Instagram**. Це одна з найбільш поширених соціальних мереж серед молоді. Ця соціальна мережа має більш ніж 500 мільйонів активних користувачів на день, і більше половини з них молодше 30 років, котрі діляться різними фото, інформацією, майже, щосекунди. Втім, дана соціальна мережа може стати корисною для сучасних викладачів та педагогів у викладанні іноземної мови [6]. А саме для освітян будуть корисні такі функції як:

- Використання фото. Оскільки, викладач може вибрати кілька світлин, пов'язаних із темою уроку, яку на разі вивчають студенти, та завантажити їх для інтегрування у навчальний процес. Наприклад, студенти проходять тему «Подорож», щоб перевірити словниковий запас по даній темі, викладач може відібрати декілька фото різних країн, котрі студенти можуть вибрати за вподобанням для письмового опису світлини або зняти власне відео, описуючи вибране фото. Крім того, це дає можливість вдосконалювати різні граматичні аспекти в іноземній мові, так як при описі фото, викладач може поставити задачу використовувати певний граматичний час чи конструкцію.

- Використання коротких відео. Викладач може зафільмувати частину он-лайн заняття, яку він вважає актуальною і завантажити його, щоб студенти могли передивлятися це відео для засвоєння певного матеріалу, а також, коли студенти слухають відео, то відповідно розвиваються навички аудіювання тобто сприйняття мови на слух. Крім того, викладач може поставити завдання зняти відео на певну тему у якому студенти розповідають про щось відповідно до заданої тематики. Це дозволяє розвивати слухові, розумові, лексичні та граматичні навички студента, одночасно посилюючи їх взаємодію.

- Використання INSTASTORY. Наприклад, викладач поширює щодня відео на актуальні теми чи на різні історичні факти, яке студенти можуть дивитися і слухати, та навіть, проводити дослідження з запропонованої тематики. Крім того, відповідно до запропонованого відео, слухачі можуть писати короткий огляд про найважливіші факти, описи чи есе, де висвітлюють свою думку щодо певної проблематики.

- Використання ХЕШТЕГІВ. Викладач використовує цю функцію, коли хоче звернути увагу студентів на певну інформацію відповідно до теми, яку проходять на занятті. Крім того, хештеги зручно використовувати для швидкого пошуку дописів за актуальними темами відповідно до вказаних хештегів. Наприклад, на занятті студенти вивчають роман Джоан Роулінг «Гаррі Поттер», тому викладач може додати до свого допису наступні хештеги: #ДжоанРоулінг #книга #ГарріПоттер #хогвартс #Англія і т.д.

- Використання інших АККАУНТІВ. Ця функція використовується при дослідженні певної теми для здійснення проекту та представлення його.

Таким чином, Instagram являє собою дійсно сучасним та корисним інструментом, який допоможе викладачу йти в ногу із сучасними технологічними досягненнями.

Остання соціальна мережа – **блоги**. Слово блог походить з англійського blog та від слова weblog та означає як мережевий журнал або щоденник подій. Блог – це веб-

сайт, основний вміст якого – систематично додаються записи, або мультимедіа (фото або відео), або те і інше. Зазвичай короткі записи нетривалої інформаційної значущості характерні для блогів. Блог принципово змінив спосіб взаємодії людей в Інтернеті. Оскільки він перетворив зі споживачів на користувачів за допомогою поширення інформації. Створити та оновлювати блог можна дуже легко, оскільки для цього потрібен лише гаджет, який має доступ до Інтернету і мінімум технічних навичок. Саме тому його можна віднести до одного з найпростіших способів публікації робіт студентів в Інтернеті, оскільки це зробити на стільки легко, наприклад, як надіслати електронного листа [2].

Типовий блог може поєднувати зображення, текст й посилання на веб-сторінки, чи інші блоги, або ті ж, вище згадані соціальні мережі, котрі пов'язані за тематикою. Блог можна використовувати для демонстрації робіт студентів, а також де можна ділитися досвідом, думками чи творами та їх обговорення між учасниками.

Отже, блоги – веб-сторінки, чудово підходять для використання в дидактичних цілях, котрі допомагають зберігати, класифікувати, обробляти, передавати різну за виглядом і змістом інформацію, публікувати, засновувати відкриті або закриті співтовариства для обговорення актуальних питань. Крім того, для реалізації групових проєктів, контролю засвоєння навчального матеріалу використовуючи он-лайн-тести, питання, обговорення, рецензії і т.д.

Блог дуже подібний до форуму, тому що кожен допис викладача або студента, вільно коментується чи обговорюється учасниками. Відповідно це являє собою неформальне спілкування між викладачем та студентами, де учасники можуть просто дискутувати, критикувати, формулювати та модифікувати власні гіпотези, висловлювати свою особисту думку з того, чи іншого питання, розвиваючи при цьому навички критичного мислення за допомогою коментарів до допису [7].

Дана програмна платформа допомагає викладачеві під час дискусії наглядно продемонструвати студентам, що отримати знання, певні навички та вміння можна не лише запам'ятовуючи складну інформацію, а в результаті дискусій, пошуку, відповідей на питання, обговорення та критичної оцінки висунутих пропозицій, або їх аналізу. Осучаснення форм педагогічного контролю не лише заохочує студента до самооцінювання та аналізу отриманих результатів з прогнозованими, але й сприяє подальшій його самокорекції [11].

Відтак, блоги розглядаються як один із ефективних методів вивчення іноземної мови, через їхній мультимедійний функціонал, простоту публікацій в Інтернеті, інтерактивність та можливість як групового, так і індивідуального навчання. Блоги можуть читати інші блогери, коментувати їх, та посилатися на них у своїх власних блогах. Аудиторія блогу – це одночасно увесь світ, з яким студенти мають змогу взаємодіяти в режимі реального часу та за допомогою якого, їхні роботи можуть переглядати та коментувати студенти інших країн [4].

Дослідивши питання використання викладачами блогів, можна зробити висновок, що використовуючи матеріали, чи реалізуючи їх за такою технологією, викладачі не лише допомагають студентам швидше зрозуміти та засвоїти поданий матеріал, але й сприяють поліпшенню цікавості предмету, що є немало важливим, зокрема, і у вивченні іноземної мови. Студенти створюючи, та завантажуючи власні публікації у свої блоги, отримуючи коментарі, відгуки, від своїх одногрупників, викладачів, не лише створюють особистий простір в Інтернеті, але й навчаються презентувати себе, свої роботи й знання. Після розміщення своїх публікацій в блогах, студенти через функцію коментарів можуть оцінювати та обговорювати роботи один одного [9]. Схвальні відгуки, які отримуються, це додаткова мотивація для студентів продовжувати свою діяльність, тобто, самостійно, без примусу, опрацювати і аналізувати додатковий матеріал, що в свою чергу покращує рівень їх знань. Викладач, в свою чергу, може зазначити обсяг обов'язкових індивідуальних публікацій та їх інтенсивне висвітлення. Також, попередньо оцінивши публікацію, викладач може використовувати її як презентаційний матеріал для іншої групи студентів, тобто, це дозволяє викладачеві оперувати додатковим навчальним матеріалом, при цьому, не витрачаючи час на його пошуки та вивчення, а прийняти відповідне рішення ознайомившись з презентацією студента. Завданням викладача у цьому процесі зводиться до: контролю,

корегування та координації напрямку діяльності своїх студентів за допомогою функції коментарів [9]. Це свідчить, що викладач може корегувати та координувати діяльність студентів, залишаючи коментарі в своєму блозі, або коментуючи блоги студентів. За допомогою блогів можна сформулювати базові рекомендації педагогу, котрий має намір впроваджувати блог-технології під час занять з іноземної мови.

Використання блогів оптимізує процес навчання, хоча й містить у собі деяку комунікативну складність для студента, проте, блоги являють собою гнучкий інструмент, який можна налаштувати під потреби окремих груп або окремого студента. Крім того, блог є чудовим засобом для розвитку умінь писемного мовлення у здобувачів освіти, тому що за допомогою блогів студенти висвітлюють своє бачення, ставлення до певної проблематики. Таким чином, все це ефективно сприяє надбанню особливостей комунікації та самопрезентації під чітким патронатом викладача.

Висновок. Таким чином, діджиталізація вищої освіти, зокрема, можливість використання соціальних мереж в освітньому середовищі являється гнучким та потужним інструментом щодо підготовки студентів до спілкування в англomовному середовищі. А викладачеві, в свою чергу, допомагає вирішити низку проблем, зокрема, подолати негативний вплив міжмовної інтерференції та йти в ногу із сучасними технологічними досягненнями. Адаптація застосування соціальних мереж викладачами у процесі вивчення іноземної мови, трансформує навчальний процес з нудного та монотонного, в різноманітний, цікавий, та легкодоступний. Також це знизить рівень втоми студентів від вивчення предмету і збільшить кількість студентів з вищим рівнем володіння іноземної мови. Отже, ми дійшли до висновку, що використання соціальних мереж в освітньому середовищі, не лише позитивно вплине на засвоєння студентами матеріалу, але й дозволить уникнути такого негативного явища в науці як «застій».

Перспективи подальших досліджень полягають в розробці методичних рекомендацій з удосконалення наявних, і створення авторських дидактичних засобів для викладання іноземної мови та їх адаптації до навчальних програм дисципліни.

Література

1. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку*: матеріали методологічного семінару НАПН України. 2019. С. 188–197.
2. Нежива О. Сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови. *Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії*: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький, 21 лютого 2022 р. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький, 2022. С. 159–161.
3. Azimova, Sayera. The Communicative Approach in English Language Teaching. *Bulletin of science and practice*. 5 (4). 2019. С. 471–475.
4. Belmaz, Yaroslava. Criteria of efficiency of higher education teachers (us and Great Britain experience). *Scientific Journal of Khortytsia National Academy*. Series: Pedagogy. Social Work. Publishing house of the Municipal Institution of Higher Education Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy of Zaporizhzhia Regional Council. Issue 1(1). 2019. С. 74–82.
5. Gurleen, A. & Gupta, D. Impact of Technology-Enhanced Language Learning on the Writing Skills of Engineering Students: A Case Study. *Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning*. 2017. DOI: 10.4018/978-1-5225-1882-2.ch003
6. Hubbard, Philip & Levy, Mike. Theory in computer-assisted language learning research and practice from. *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology* Routledge. 2016. Pp. 24–38. URL: <https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:387389> (дата звернення: 15.03.2023).
7. Nezhyva, O. 2017. *The phenomenon of educational policy: national and international dimensions*. Kyiv: Foreign Trade.
8. Nezhyva, O. Modernization of educational policy in the context of modern civilizational processes. *International Scientific Journal "Universities and Leadership"*. Kyiv: NAPN Ukrayiny. № 1 (9). 2020. S. 78–86. DOI: 10.31874/2520-6702-2020-9-1-78-86.
9. Nezhyva, O. The Aspects of Smart Education in the World. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. Khazar University Press. Volume 24 (3). 2021. P. 62–72. DOI: 10.5782/2223-2621.2021.24.3.62

10. Noriko, I. & Chi, Julie C. Authentic Video in the Beginning ESOL Classroom: Using a Full-Length Feature Films for Listening and Speaking Strategy Practice. *English Teaching Forum*. 2004. Pp. 30–32.
11. Reimer, M.J. English and communication skills for the global engineer. *Global Journal of Engineering Education*. Vol. 6. № 1. 2002. Pp. 91–100.

References

1. Karpluk, S.O. (2019). Osoblyvosti tsyvrovizatsiyi osvith'oho protsesu u vyshchii shkoli. [Features of digitization of the educational process in higher education]. *Osoblyvosti tsyvrovizatsii osvith'oho protsesu u vyshchii shkoli. Informatsiino-tsyvrovyi osvithii prostir Ukrainy: transformatsiini protsesy iperspektyvy rozvytku – Peculiarities of digitization of the educational process in higher education. Information and digital educational space of Ukraine: transformational processes and development prospects* [in Ukrainian].
2. Nezhyva, O. (2022). Suchasni tsyvrovi instrumenty dlya vykladannya inozemnoyi movy [Modern digitaltools for teaching a foreign language]. *Inozemna mova u profesiinii pidhotovtsi spetsialistiv: problemy ta stratehii – Foreign language in the professional training of specialists: problems and strategies*. Kropyvnytskyi [in Ukrainian].
3. Azimova, Sayera. (2019). The Communicative Approach in English Language Teaching. *Bulletin of science and practice*. 5 (4). P. 471–475 [in English].
4. Belmaz, Yaroslava. (2019). Criteria of efficiency of higher education teachers (us and Great Britain experience). *Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Publishing house of the Municipal Institution of Higher Education Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy of Zaporizhzhia Regional Council*. Issue 1(1). P. 74–82 [in English].
5. Gurleen, A. & Gupta, D. (2017). «Impact of Technology-Enhanced Language Learning on the Writing Skills of Engineering Students: A Case Study». *Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning*. DOI: 10.4018/978-1-5225-1882-2.ch003 [in English].
6. Hubbard, Philip & Levy, Mike. (2016). «Theory in computer-assisted language learning research and practice from». *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology Routledge*. URL: <https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:387389> [in English].
7. Nezhyva, O. (2017). The phenomenon of educational policy: national and international dimensions. Kyiv: Foreign Trade [in Ukrainian].
8. Nezhyva, O. (2020). Modernization of educational policy in the context of modern civilizational processes. *International Scientific Journal "Universities and Leadership"*. Kyiv. NAPN Ukrayiny. No 1 (9). P. 78–86. DOI: 10.31874/2520-6702-2020-9-1-78-86 [in English].
9. Nezhyva, O. (2021). The Aspects of Smart Education in The World. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. Khazar University Press. Vol. 24, (3). P. 62–72. DOI: 10.5782/2223-2621.2021.24.3.62 [in English].
10. Noriko, I. & Chi, Julie C. (2004). Authentic Video in the Beginning ESOL Classroom: Using a Full-Length Feature Films for Listening and Speaking Strategy Practice. *English Teaching Forum*. [in English].
11. Reimer, M.J. (2002). English and communication skills for the global engineer. *Global Journal of Engineering Education*. Vol. 6. No 1 P. 91–100 [in English].

Nezhyva O.

Doctor of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Professional Purposes
National University of Food Technologies
nezhyva@gmail.com
orcid.org/0000-0003-4229-6754

USING SOCIAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT (ON THE EXAMPLE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE)

The article analyzes the practical use of social networks in the educational environment on the example of teaching and learning foreign languages in educational institutions of various types. After all, the digitalization of education requires the introduction of modern

methods, techniques, and forms of special training for future professionals in higher education. In turn, this requires the creation of a strong information infrastructure in higher education institutions with a developed information learning environment, and the use of Internet technologies, communication networks, and e-learning. The author examines the advantages and possibilities of using social networks, since the modern world is saturated with information and communication technologies, and the vast majority of these resources can be successfully used in the educational space. The article discusses in detail several social networks in the educational process, for example, their use in foreign language learning in the classroom. For example, the use of social media by teachers in online learning allows students to better learn the material, as there is no time limit for viewing educational material or commenting on it, which is impossible to achieve in standard face-to-face learning. Digital resources optimize the learning process by making it mobile, individualized, and differentiated. First, the article discusses the use of TikTok, then Instagram and blogs in foreign language learning in classes at various types of educational institutions. It is noted that the using social networks in the educational environment is a powerful tool for preparing students for communication in the English-speaking environment. And it helps to solve a number of problems for teachers. In particular, it helps to overcome the negative impact of interlanguage interference and to keep up with modern technological advances, both inside and outside the classroom. It also makes learning English fun and meaningful for students, which are two essential ingredients in a successful teaching recipe.

Key words: social network, TikTok, Instagram, blog, educational environment.