

РУДЮК Т. В.



УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА

Навчально-методичний посібник

Ніжинський державний університет
імені Миколи Гоголя

Рудюк Т. В.

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА

Навчально-методичний посібник

Ніжин
2023

УДК 811.161.2+37.091

Р 83

Рекомендовано Вченою радою
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
(НДУ ім. М. Гоголя)
Протокол № 1 від 27.09.2023 р.

Рецензенти:

Луцан Н. І. – доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Вакуленко Г. М. – доцент кафедри української мови, методики її навчання та перекладу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидат філологічних наук.

Рудюк Т. В.

Р 83 Українська мова як іноземна: навчально-методичний посібник. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя. – 2023. – 221 с.

Навчально-методичне видання складається з опису дисципліни, її програми та структури, методів, переліку тем самостійної роботи, рекомендованої літератури. Крім того, запропоновано необхідний мінімум для подальшого опанування мовою, як-от: технологію утворення складів (тренажер для читання), цифр, вправи для постановки окремих звуків, особливості норм літературної мови та ін.

Запропоноване видання допоможе здобувачам засвоїти навички усного висловлювання та взаємодії, збагатити лексичний запас, розвинути техніку читання й письма в україномовному просторі.

УДК 811.161.2+37.091

© Рудюк Т. В., 2023

© НДУ ім. М. Гоголя, 2023

ЗМІСТ

| | |
|--|-----|
| Опис навчальної дисципліни..... | 6 |
| Програма навчальної дисципліни..... | 6 |
| Структура навчальної дисципліни | 12 |
| Теми практичних занять | 24 |
| Теми лабораторних занять..... | 29 |
| Самостійна робота..... | 30 |
| Методи навчання..... | 30 |
| Розподіл балів, які отримують студенти | 30 |
| Шкала підсумкового оцінювання..... | 31 |
| Рекомендована література | 32 |
| Роздатковий матеріал | 33 |
| Питання підсумкового контролю | 33 |
| Матеріали для практичних і лабораторних занять | 36 |
| Українська абетка..... | 37 |
| Аркуші для прописів | 37 |
| Пін'їнь..... | 40 |
| Розмальовуємо літеру «А»..... | 41 |
| Звукова система української мови | 74 |
| Артикуляційна гімнастика..... | 74 |
| Тренажер для читання | 75 |
| Фрази для використання 日常用语 | 79 |
| Читаємо по складах..... | 85 |
| Просторове розташування | 90 |
| Чистомовки | 94 |
| Норми літературної мови..... | 104 |
| Базові правила взаємодії між викладачем і студентом..... | 104 |
| Прислів'я про працю та навчання | 108 |
| Необхідні слова. Знайомство | 109 |
| Запитання/ висловлення власної думки | 110 |
| Іменник..... | 110 |
| Рід іменників | 110 |
| Число іменників..... | 113 |
| Відмінювання іменників | 111 |
| Складоподіл..... | 115 |
| Основні принципи складоподілу/ переносу слів | 115 |
| Наголос..... | 116 |
| Дієслово | 118 |

| | |
|---|-----|
| Апостроф | 118 |
| Особи дієслів..... | 119 |
| Часи дієслова..... | 119 |
| Спосіб дієслова | 119 |
| Розповідь про себе..... | 120 |
| Прикметник | 123 |
| Розряди прикметників | 123 |
| Числівник..... | 124 |
| Розряди числівників за значенням | 124 |
| Числа: одиниці, десятки, сотні, тисячі..... | 124 |
| Назви елементарних математичних дій | 124 |
| Додавання | 125 |
| Дні тижня..... | 126 |
| Місяці | 127 |
| Пори року | 127 |
| Мрії..... | 127 |
| Найважливіші речі | 128 |
| Тематична лексика | 129 |
| Моя сім'я..... | 129 |
| Кольори | 130 |
| Геометричні фігури..... | 132 |
| Час. Котра зараз година?..... | 132 |
| Займенник..... | 137 |
| Відмінювання особових займенників | 137 |
| Відмінювання назв грошових одиниць | 137 |
| Опорна таблиця | 137 |
| Морфологія. Самостійні частини мови | 138 |
| Службові частини мови..... | 138 |
| Вигук | 140 |
| Речення..... | 141 |
| Порядок слів у реченні | 141 |
| Інформація для довідок | 144 |
| Робота з картками «Овочі», «Фрукти», «Транспортні засоби», «Свійські тварини»..... | 144 |
| Національна символіка України | 145 |
| РЗМ «Мій дім»..... | 151 |
| Лексика до ситуації «У транспорті» | 152 |
| Ситуація «У кіно» | 152 |
| Мій робочий день..... | 152 |

| | |
|--|-----|
| Лексика до теми «Назви частин тіла»..... | 153 |
| Лексика до теми «Одяг»/ «Аksesуари» | 155 |
| Свята. Тематична лексика та словосполучення..... | 156 |
| Лексика до теми «Університет» | 159 |
| Студентське приладдя/Канцелярія..... | 159 |
| Знайди слова..... | 160 |
| Житла тварин | 161 |
| Милозвучність української мови..... | 162 |
| Емоції. Настрій та самопочуття | 163 |
| Їжа | 164 |
| Напої..... | 164 |
| Лексика до теми «Кухня» | 165 |
| Приготування їжі..... | 165 |
| Прислівник | 166 |
| Порядок слів у простому реченні | 166 |
| Стилі мовлення | 166 |
| Ілюстративний матеріал..... | 167 |
| Перевірка техніки читання | 197 |
| Аудіо- та відеоматеріали..... | 208 |
| Багатство української літературної мови | 209 |
| 10 українських фільмів, які подарують вам сильні емоції та поживу для роздумів..... | 213 |
| Пишемо в зошиті в косу лінію..... | 216 |
| Аудіювання | 217 |

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

360 год.

2. Мета й завдання навчальної дисципліни є формування у студентів здатності до практичного використання необхідних мовленнєвих умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності для отримання знань із загальноосвітніх і спеціальних дисциплін.

2.1. Основними завданнями навчальної дисципліни є оволодіння:

- основними фонетичними й інтонаційними нормами української вимови;
- загальноповсюдною лексикою;
- читанням;
- письмом;
- елементами лічби;
- навичками взаємодії;
- монологічним висловлюванням;
- соціокультурними знаннями.

До закінчення курсу студенти повинні **знати й уміти**: основні правила мовленнєвої поведінки в типових ситуаціях спілкування у навчально-професійній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах; лінгвокраїнознавчу інформацію, сутність та особливості іншомовної комунікації, характер взаємодії. Володіти тематично визначеним лексичним запасом, читати та рахувати.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Фонетика / Граматичний блок

| |
|--|
| Тема 1. Вступний мовно-фонетичний курс. Вимова голосних звуків і позначення їх на письмі. Формули вітання та прощання / Морфологія. Іменник. |
| Тема 2. Звуко-буквенні співвідношення та правила читання. / Рід і число іменника. Відмінювання іменників. |
| Тема 3. Поняття про ритміку слова. Складоподіл / Дієслово. |
| Тема 4. Словесний наголос. Редукція ненаголошених голосних / Часи дієслова. |
| Тема 5. Приголосні звуки. Ситуація «Знайомство» / Прикметник. |
| Тема 6. Дзвінки та глухі. Звертання на ім'я по батькові / Розряди прикметників. |
| Тема 7. Тверді та м'які приголосні. Ввічливі слова / Числівник. |
| Тема 8. Апостроф / Відмінювання числівників. |
| Тема 9. Знак м'якшення. Дні тижня / Займенник. |
| Тема 10. Поняття про інтонацію / Розряди займенників. |
| Тема 11. Структура простого речення/ Самостійні частини мови. |
| Тема 12. Структура питального речення/Самостійні частини мови. |
| Тема 13. Структура питального речення з категорією істот / неістот. |
| Тема 14. Розвиток навичок читання. Прислівник. Прийменник. |
| Тема 15. Розвиток навичок читання. Прислівник. Прийменник. |
| Тема 16. Систематизація й узагальнення вивченого / Службові частини мови. |
| Тема 17. Розвиток навичок читання. Лічба від 1 до 10 / Числівник. |
| Тема 18. Розвиток навичок читання. Особливості системи відмінювання назв грошових одиниць України. |

| |
|---|
| Тема 19. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС. |
| Тема 20. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС. |
| Тема 21. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Пори року. |
| Тема 22. Розвиток навичок читання. Годинник / Службові частини мови. |
| Тема 23. Розвиток навичок читання. Весна – літо. |
| Тема 24. Розвиток навичок читання. Осінь – зима. |
| Тема 25. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Назви частин тіла. |
| Тема. 26. Розвиток навичок читання. Дифтонги. |
| Тема 27. Розвиток навичок читання. Робота зі словником. |
| Тема 28. Службові частини мови. |
| Тема 29. Розвиток навичок читання. |
| Тема 30. Розвиток навичок друкованого письма. |
| Тема 31. Розвиток навичок читання. Словникова робота. |
| Тема 32. Повторення. Милозвучність української мови. |
| Тема 33. Розвиток навичок читання. Університет. |
| Тема 34. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. |
| Тема 35. Етика взаємодії між викладачем і студентом. |
| Тема 36. Тематика екології. |
| Тема 37. Розвиток навичок читання. |
| Тема 38. Робота з тематичною лексикою. |
| Тема 39. Систематизація та узагальнення вивченого. |
| Тема 40. РЗМ. «Мій відпочинок». |
| Тема 41. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Моя родина. |
| Тема 42. Лексика до теми. Робота зі словником. |
| Тема 43. Розвиток навичок усного висловлювання. Розповідь про себе. |
| Тема 44. Розповідь про себе. |
| Тема 45. Розвиток навичок читання. |
| Тема 46. Розповідь про свою сім'ю. |
| Тема 47. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 48. Прийменник. |
| Тема 49. Розвиток навичок читання. Свята. |
| Тема 50. Лексика до теми. Ведення словника. |
| Тема 51. Тренувальні вправи. |

| |
|--|
| Тема 52. Перевірка техніки читання. |
| Тема 53. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. |
| Тема 54. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 55. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 56. Перевірка техніки читання. |
| Тема 57. Систематизація й узагальнення вивченого. Словниковий диктант. |
| Тема 58. Розвиток навичок читання. |
| Тема 59. Лексика до теми. Робота зі словником. Сотні. Тисячі. |
| Тема 60. Складання усної розповіді. Буквений/цифровий диктант. |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Лексика. Словниковий/лексичний запас. Читання. / Розвиток навичок усного та писемного мовлення. |
| Тема 61. Розвиток навичок усної розповіді. Усне висловлювання на тему: «Етика взаємодії між викладачем і студентом». |
| Тема 62. Лексика до теми. Розвиток навичок усної розповіді. Робота зі словником. Кухня та улюблені страви. Лексика до теми «Продукти». |
| Тема 63. РЗМ «Мій улюблений колір». |
| Тема 64. Розвиток навичок читання. Національна символіка. |
| Тема 65. Українська національна символіка. |
| Тема 66. Українська національна символіка. Національна символіка рідного краю. |
| Тема 67. РЗМ «Символіка України». |
| Тема 68. Розвиток навичок читання. Одяг. |
| Тема 69. Лексика до теми. Робота зі словником. Лексика до теми. Робота зі словником. Дозвілля. |
| Тема. 70. РЗМ «Опис зовнішнього вигляду товариша». |
| Тема 71. Лексика до теми «Кухня». |
| Тема 72. Розвиток навичок читання. Будинки і побутові речі. |
| Тема 73. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 74. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 75. РЗМ «Мій дім». |
| Тема 76. Розвиток навичок читання. Спорт. |
| Тема 77. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 78. Розвиток навичок усного висловлювання. Приготування улюбленої страви. |
| Тема 79. РЗМ «Мій улюблений вид спорту». |
| Тема 80. Розвиток навичок читання. |
| Тема 81. Діалог на тему: «Відпочинок». |
| Тема 82. Телефонна розмова. |

| |
|---|
| Тема 83. Розвиток навичок усного висловлювання. Апробація телефонної розмови. |
| Тема 84. Повторення. Назви грошових одиниць. |
| Тема 85. Розвиток навичок читання. Транспорт і напрямок руху. Прийменники. |
| Тема 86. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 87. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 88. РЗМ «Розповідь про себе». Підпис. |
| Тема 89. Розвиток навичок читання «У кіно». |
| Тема 90. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 91. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 92. РЗМ «Мій робочий день ». |
| Тема 93. Розвиток навичок читання. Назви навчальних дисциплін. |
| Тема 94. Тематична лексика. Робота зі словником. Улюблені тварини. |
| Тема 95. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена тварина». |
| Тема 96. РЗМ «Моя улюблена тварина». |
| Тема 97. Розвиток навичок читання. Погода. |
| Тема 98. Тематична лексика. Робота зі словником. Назви елементарних математичних дій. |
| Тема 99. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена пора року». |
| Тема 100. РЗМ «Моя улюблена пора року». |
| Тема 101. Розвиток навичок читання. Аудіювання. |
| Тема 102. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 103. Розвиток навичок усного висловлювання. Словниковий диктант. |
| Тема 104. Систематизація й узагальнення вивченого матеріалу. |
| Тема 105. Розвиток навичок читання. Сучасні інформаційні технології. |
| Тема 106. Тематична лексика. Робота зі словником. |
| Тема 107. Розвиток навичок усного висловлювання. |
| Тема 108. Систематизація й узагальнення вивченого. |
| Тема 109. Розвиток навичок читання. Деревя та квіти. Овочі та фрукти. |
| Тема 110. РЗМ «Символіка моєї країни». |
| Тема 111. РЗМ «Символіка моєї країни». |
| Тема 112. Перевірка техніки читання. |
| Тема 113. РЗМ «Казки моєї країни». |
| Тема 114. Прислів'я та приказки. |
| Тема 115. Фразеологізми. |

| |
|--|
| Тема 116. РЗМ «Моя сім'я». |
| Тема 117. РЗМ «Моя улюблена страва». |
| Тема 118. РЗМ «Моя улюблена страва». |
| Тема 119. РЗМ. «Свята у моїй країні». |
| Тема 120. Повторна перевірка техніки читання. |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Удосконалення роботи над усним і письмовим мовленням. Аудіювання. |
| Тема 121. Особливості роботи з правописом 2019 року. |
| Тема 122. РЗМ «Символіка України». |
| Тема 123. РЗМ «Символіка мого краю». |
| Тема 124. РЗМ «Моя улюблена погода». |
| Тема 125. РЗМ «Мій робочий день». |
| Тема 126. Розповідь про себе. |
| Тема 127. Тренінг-ситуація «У транспорті». |
| Тема 128. Ситуація «У буфеті». |
| Тема 129. «Моя улюблена казка». |
| Тема 130. РЗМ «Мої улюблені дерева/квіти». Порядок слів. |
| Тема 131.Здоров'я. «У лікаря». |
| Тема 132. Розвиток навичок читання. Одяг. Ситуація «В магазині». |
| Тема 133. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. |
| Тема 134. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. |
| Тема 135. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». |
| Тема 136. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». |
| Тема 137. Розвиток навичок читання. Дозвілля. |
| Тема 138. Розвиток навичок усного висловлювання «Моя сім'я». |
| Тема 139. Розвиток навичок усного висловлювання «Особливості приготування улюбленої страви». |
| Тема 140. Тренувальні вправи. Скоромовки. |
| Тема 141. Тренувальні вправи. Чистомовки. |
| Тема 142. Тематична лексика. Словниковий диктант. |
| Тема 143. Саморефлексія здобутих знань, умінь і навичок. |
| Тема 144. Опис зовнішності товариша. |
| Тема 145. Розвиток навичок читання. Будинок і побутові речі. |
| Тема 146. Розвиток навичок усного висловлювання «Мій дім». |
| Тема 147. Розвиток навичок читання. Спорт. «Мій улюблений вид спорту». |
| Тема 148. Розвиток навичок читання та переказу. Аудіювання. |

| |
|---|
| Тема 149. Розвиток навичок читання. Лексика до теми «Емоції». Розвиток навичок усного висловлювання «Мої враження від перебування в Україні». |
| Тема 150. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 151. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 152. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 153. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 154. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 155. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 156. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 157. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 158. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 159. Робота над українським правописом 2019 року. |
| Тема 160. Систематизація та узагальнення вивченого. Діалог на тему: «Відпочинок». |
| Тема 161. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. |
| Тема 162. Наказовий та умовний спосіб. |
| Тема 163. Розвиток навичок читання. Словникова робота. Складання словосполучень «Прикметник + іменник». |
| Тема 164. Розвиток навичок читання. Присвійні займенники. |
| Тема 165. Розвиток навичок усного висловлювання. Мрії. |
| Тема 166. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. |
| Тема 167. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. |
| Тема 168. Розвиток навичок читання. Міста України. |
| Тема 169. Розвиток навичок читання. Міста моєї країни. РЗМ «Моє улюблене місто». |
| Тема 170. Читання улюбленої поезії напам'ять. |
| Тема 171. Повторення. Основні пунктуаційні знаки української мови. |
| Тема 172. Запитання – відповіді. Культура відмови. |
| Тема 173. Розвиток навичок усного висловлювання «Мої повсякденні справи та обов'язки». |
| Тема 174. Практична ситуація «У буфеті». |
| Тема 175. РЗМ «Я навчилася/навчився». |
| Тема 176. Перевірка техніки читання. |
| Тема 177. Аудіювання. |
| Тема 178. Контрольний диктант. |
| Тема 179. Розповідь про себе. Перевірка навичок ведення діалогу. |
| Тема 180. Підсумкове заняття. |

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. ФОНЕТИКА/ Змістовий модуль 2. ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступний мовно-фонетичний курс. Вимова голосних звуків і позначення їх на письмі. Формули вітання та прощання / Морфологія. Іменник. | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Звуко-буквенні співвідношення та правила читання. / Рід і число іменника. Відмінювання іменників. | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Поняття про ритміку слова. Складоподіл / Дієслово. | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Словесний наголос. Редукція ненаголошених голосних / Часи дієслова. | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Приголосні звуки. Ситуація «Знайомство» / Прикметник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 6. Дзвінки та глухі. Звертання на ім'я по батькові / Розряди прикметників. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 7. Тверді та м'які приголосні. Ввічливі слова / Числівник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 8. Апостроф / Відмінювання числівників. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 9. Знак м'якшення. Дні тижня / Займенник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 10. Поняття про інтонацію / Розряди займенників. | | | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 11. Структура простого речення / Тематика екології. Самостійні частини мови. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 12. Структура питального речення / Самостійні частини. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 13. Структура питального речення з категорією істот / неістот. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 14. Розвиток навичок читання. Прислівник. Прийменник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 15. Розвиток навичок читання. Прислівник. Прийменник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 16. Систематизація й узагальнення вивченого / Службові частини мови. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 17. Розвиток навичок читання. Лічба від 1 до 10 / Числівник. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 18. Розвиток навичок читання. Особливості системи відмінювання назв грошових одиниць України. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 19. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 20. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 21. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Пори року. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 22. Розвиток навичок читання. Годинник. / Службові частини мови. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 23. Розвиток навичок читання. Весна – літо. | | | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 24. Розвиток навичок читання. Осінь – зима. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 25. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Назви частин тіла. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема. 26. Розвиток навичок читання. Дифтонги. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 27. Розвиток навичок читання. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 28. Службові частини мови. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 29. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 30. Розвиток навичок друкованого письма. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 31. Розвиток навичок читання. Словникова робота. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 32. Повторення. Милозвучність української мови. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 33. Розвиток навичок читання. Університет. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 34. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 35. Етика взаємодії між викладачем і студентом. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 36. Тематика екології. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 37. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 38. Робота з тематичною лексикою. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 39. Систематизація та узагальнення вивченого. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 40. РЗМ. «Мій відпочинок». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 41. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Систематизація та узагальнення вивченого. Моя родина. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 42. Лексика до теми. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 43. Розвиток навичок усного висловлювання. Розповідь про себе. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 44. Розповідь про себе. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 45. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 46. Розповідь про свою сім'ю. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 47. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 48. Прийменник. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 49. Розвиток навичок читання. Свята. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 50. Лексика до теми. Ведення словника. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 51. Тренувальні вправи. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 52. Перевірка техніки читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 53. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 54. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 55. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 56. Перевірка техніки читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 57. Систематизація й узагальнення вивченого. Словниковий диктант. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 58. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 59. Лексика до теми. Робота зі словником. Сотні. Тисячі. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 60. Складання усної розповіді. Буквений/цифровий диктант. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем І | | 8 | 112 | | | | | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. Лексика. Словниковий/лексичний запас. Читання. /Розвиток навичок усного та писемного мовлення. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 61. Лексика до теми. Робота зі словником. Кухня та улюблені страви. Лексика до теми «Продукти». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 62. Розвиток навичок усної розповіді. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 63. РЗМ «Мій улюблений колір». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 64. Розвиток навичок читання. Національна символіка. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 65. Українська національна символіка. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 66. Українська національна символіка. Національна символіка рідного краю. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 67. РЗМ «Символіка України». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 68. Розвиток навичок читання. Одяг. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 69. Лексика до теми. Робота зі словником. Лексика до теми. Робота зі словником. Дозвілля. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема. 70. РЗМ «Опис зовнішнього вигляду товариша». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 71. Лексика до теми «Кухня». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 72. Розвиток навичок читання. Будинок і побутові речі. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 73. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 74. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 75. РЗМ «Мій дім». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 76. Розвиток навичок читання. Спорт. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 77. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 78. Розвиток навичок усного висловлювання. Приготування улюбленої страви. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 79. РЗМ «Мій улюблений вид спорту». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 80. Розвиток навичок читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 81. Діалог на тему: «Відпочинок». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 82. Телефонна розмова. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 83. Розвиток навичок усного висловлювання. Апробація телефонної розмови. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 84. Повторення. Назви грошових одиниць. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 85. Розвиток навичок читання. Транспорт і напрямки руху. Прийменники. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 86. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 87. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 88. РЗМ «Розповідь про себе». Підпис. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 89. Розвиток навичок читання «У кіно». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 90. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 91. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 92. РЗМ «Мій робочий день». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 93. Розвиток навичок читання. Назви навчальних дисциплін. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 94. Тематична лексика. Робота зі словником. Улюблені тварини. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 95. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена тварина». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 96. РЗМ «Моя улюблена тварина». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 97. Розвиток навичок читання. Погода. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 98. Тематична лексика. Робота зі словником. Назви елементарних математичних дій. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 99. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена пора року». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 100. РЗМ «Моя улюблена пора року». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 101. Розвиток навичок читання. Аудіювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 102. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 103. Розвиток навичок усного висловлювання. Словниковий диктант. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 104. Систематизація й узагальнення вивченого матеріалу. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 105. Розвиток навичок читання. Сучасні інформаційні технології. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 106. Тематична лексика. Робота зі словником. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 107. Розвиток навичок усного висловлювання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 108. Систематизація й узагальнення вивченого. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 109. Розвиток навичок читання. Дерева та квіти. Овочі та фрукти. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 110. РЗМ «Символіка моєї країни». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 111. РЗМ «Символіка моєї країни». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 112. Перевірка техніки читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 113. РЗМ «Казки моєї країни». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 114. Прислів'я та приказки. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 115. Фразеологізми. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 116. РЗМ «Моя сім'я». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 117. РЗМ «Моя улюблена страва». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 118. РЗМ «Моя улюблена страва». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 119. РЗМ. «Свята у моїй країні». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 120. Повторна перевірка техніки читання. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем II | | | 120 | | | | | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Продовження роботи над усним і письмовим мовленням. Аудіювання. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 121. Особливості роботи з правописом 2019 року. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 122. РЗМ «Символіка України». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 123. РЗМ «Символіка мого краю». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 124. РЗМ «Моя улюблена погода». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 125. РЗМ «Мій робочий день». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 126. Розповідь про себе. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 127. Тренінг-ситуація «У транспорті». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 128. Ситуація «У буфеті». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 129. «Моя улюблена казка». | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 130. РЗМ «Мої улюблені дерева/квіти». Порядок слів. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 131.Здоров'я. «У лікаря». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 132. Розвиток навичок читання. Одяг. Ситуація «В магазині». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 133. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 134. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 135. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 136. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 137. Розвиток навичок читання. Дозвілля. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 138. Розвиток навичок усного висловлювання «Моя сім'я». | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 139. Розвиток навичок усного висловлювання «Особливості приготування улюбленої страви». | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 140. Тренувальні вправи. Скоромовки. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 141. Тренувальні вправи. Чистомовки. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 142. Тематична лексика. Словниковий диктант. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 143. Саморефлексія здобутих знань, умінь і навичок. | | | | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 144. Опис зовнішності товарища. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 145. Розвиток навичок читання. Будинок і побутові речі. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 146. Розвиток навичок усного висловлювання «Мій дім». | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 147. Розвиток навичок читання. Спорт. «Мій улюблений вид спорту». | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 148. Розвиток навичок читання та переказу. Аудіювання. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 149. Розвиток навичок читання. Лексика до теми «Емоції». Розвиток навичок усного висловлювання «Мої враження від перебування в Україні». | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 150. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 151. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 152. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 153. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 154. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 155. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 156. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 157. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 158. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 159. Робота над українським правописом 2019 року. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 160. Систематизація та узагальнення вивченого. Діалог на тему: «Відпочинок». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 161. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 162. Наказовий та умовний спосіб. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 163. Розвиток навичок читання. Словникова робота. Складання словосполучень «Прикметник + іменник». | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 164. Розвиток навичок читання. Присвійні займенники. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 165. Розвиток навичок усного висловлювання. Мрії. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 166. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 167. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 168. Розвиток навичок читання. Міста України. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 169. Розвиток навичок читання. Міста моєї країни. РЗМ «Моє улюблене місто». | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 170. Читання улюбленої поезії напам'ять. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 171. Повторення. Основні пунктуаційні знаки української мови. | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 172. Запитання – відповіді. Культура відмови. | | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| Тема 173. Розвиток навичок усного висловлювання «Мої повсякденні справи та обов'язки». | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 174. Практична ситуація «У буфеті». | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 175. РЗМ «Я навчилася/навчився». | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 176. Перевірка техніки читання. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 177. Аудіювання. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 178. Контрольний диктант. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 179. Розповідь про себе. Перевірка навичок ведення діалогу. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 180. Підсумкове заняття. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем III | | | 62 | 58 | | | | | | | | |
| Усього годин | | | 360 | | | 100 | | | | | | |

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--|---|-----------------|
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Фонетика / Граматичний блок | | |
| 1–4. | <p>Тема 1. Вступний мовно-фонетичний курс. Вимова голосних звуків і позначення їх на письмі. Формули вітання та прощання / Морфологія. Іменник.</p> <p>Тема 2. Звуко-буквенні співвідношення та правила читання. / Рід і число іменника. Відмінювання іменників.</p> <p>Тема 3. Поняття про ритміку слова. Складоподіл / Дієслово.</p> <p>Тема 4. Словесний наголос. Редукція ненаголошених голосних / Часи дієслова.</p> | 8 |
| 5–8. | <p>Тема 5. Приголосні звуки. Ситуація «Знайомство» / Прикметник.</p> <p>Тема 6. Дзвінки та глухі. Звертання на ім'я по батькові / Розряди прикметників.</p> <p>Тема 7. Тверді та м'які приголосні. Ввічливі слова / Числівник.</p> <p>Тема 8. Апостроф / Відмінювання числівників.</p> | 8 |
| 9–12. | <p>Тема 9. Знак м'якшення. Дні тижня / Займенник.</p> <p>Тема 10. Поняття про інтонацію / Розряди займенників.</p> <p>Тема 11. Структура простого речення / Тематика екології. Самостійні частини мови.</p> <p>Тема 12. Структура питального речення / Самостійні частини.</p> | 8 |
| 13–16. | <p>Тема 13. Структура питального речення з категорією істот / неістот.</p> <p>Тема 14. Розвиток навичок читання. Прислівник. Прийменник.</p> <p>Тема 15. Розвиток навичок читання. мови. Прислівник. Прийменник.</p> <p>Тема 16. Систематизація й узагальнення вивченого / Службові частини мови.</p> | 8 |
| 17–20. | <p>Тема 17. Розвиток навичок читання. Лічба від 1 до 10 / Числівник.</p> <p>Тема 18. Розвиток навичок читання. Особливості системи відмінювання назв грошових одиниць України.</p> <p>Тема 19. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС.</p> <p>Тема 20. Розвиток навичок читання. Відмінювання назв грошових одиниць ЄС.</p> | 8 |
| 21–24. | <p>Тема 21. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Пори року.</p> <p>Тема 22. Розвиток навичок читання. Годинник. / Службові частини мови.</p> <p>Тема 23. Розвиток навичок читання. Весна – літо.</p> <p>Тема 24. Розвиток навичок читання. Осінь – зима.</p> | 8 |

| | | |
|--------|---|---|
| 25–28. | Тема 25. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Назви частин тіла. Тема 26. Розвиток навичок читання. Дифтонги. Тема 27. Розвиток навичок читання. Робота зі словником. Тема 28. Службові частини мови. | 8 |
| 29–32. | Тема 29. Розвиток навичок читання. Тема 30. Розвиток навичок друкованого письма. Тема 31. Розвиток навичок читання. Словникова робота. Тема 32. Повторення. Милозвучність української мови. | 8 |
| 33–36. | Тема 33. Розвиток навичок читання. Університет. Тема 34. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. Тема 35. Етика взаємодії між викладачем і студентом. Тема 36. Тематика екології. | 8 |
| 37–40. | Тема 37. Розвиток навичок читання. Тема 38. Робота з тематичною лексикою. Тема 39. Систематизація та узагальнення вивченого. Тема 40. РЗМ. «Мій відпочинок». | 8 |
| 41–44. | Тема 41. Розвиток навичок читання. Систематизація та узагальнення вивченого. Моя родина. Тема 42. Лексика до теми. Робота зі словником. Тема 43. Розвиток навичок усного висловлювання. Розповідь про себе. Тема 44. Розповідь про себе. | 8 |
| 45–48. | Тема 45. Розвиток навичок читання. Тема 46. Розповідь про свою сім'ю. Тема 47. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 48. Прийменник. | 8 |
| 49–52. | Тема 49. Розвиток навичок читання. Свята. Тема 50. Лексика до теми. Ведення словника. Тема 51. Тренувальні вправи. Тема 52. Перевірка техніки читання. | 8 |
| 53–56. | Тема 53. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. Тема 54. Тематична лексика. Робота зі словником Тема 55. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 56. Перевірка техніки читання. | 8 |
| 57–60. | Тема 57. Систематизація й узагальнення вивченого. Словниковий диктант. Тема 58. Розвиток навичок читання. Тема 59. Лексика до теми. Робота зі словником. Сотні. Тисячі. Тема 60. Складання усної розповіді. Буквений/цифровий диктант. | 8 |

| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Лексика. Словниковий/лексичний запас. Читання. /Розвиток навичок усного та писемного мовлення. | | |
|--|--|---|
| 61–64. | Тема 61. Лексика до теми. Робота зі словником. Кухня та улюблені страви. Лексика до теми «Продукти». Тема 62. Розвиток навичок усної розповіді. Тема 63. РЗМ «Мій улюблений колір». Тема 64. Розвиток навичок читання. Національна символіка. | 8 |
| 65–68. | Тема 65. Українська національна символіка. Тема 66. Українська національна символіка. Національна символіка рідного краю. Тема 67. РЗМ «Символіка України». Тема 68. Розвиток навичок читання. Одяг. | 8 |
| 69–72. | Тема 69. Лексика до теми. Робота зі словником. Лексика до теми. Робота зі словником. Дозвілля. Тема. 70. РЗМ «Опис зовнішнього вигляду товариша». Тема 71. Лексика до теми «Кухня». Тема 72. Розвиток навичок читання. Будинок і побутові речі. | 8 |
| 73–76. | Тема 73. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 74. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 75. РЗМ «Мій дім». Тема 76. Розвиток навичок читання. Спорт. | 8 |
| 77–80. | Тема 77. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 78. Розвиток навичок усного висловлювання. Приготування улюбленої страви. Тема 79. РЗМ «Мій улюблений вид спорту». Тема 80. Розвиток навичок читання. | 8 |
| 81–84. | Тема 81. Діалог на тему: «Відпочинок». Тема 82. Телефонна розмова. Тема 83. Розвиток навичок усного висловлювання. Апробація телефонної розмови. Тема 84. Повторення. Назви грошових одиниць. | 8 |
| 85–88. | Тема 85. Розвиток навичок читання. Транспорт і напрямок руху. Прийменники. Тема 86. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 87. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 88. РЗМ «Розповідь про себе». Підпис. | 8 |
| 89–92. | Тема 89. Розвиток навичок читання «У кіно». Тема 90. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 91. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 92. РЗМ «Мій робочий день ». | 8 |
| 93–96. | Тема 93. Розвиток навичок читання. Назви навчальних дисциплін. Тема 94. Тематична лексика. Робота зі словником. Улюблені тварини. | 8 |

| | | |
|--|---|---|
| | Тема 95. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена тварина». Тема 96. РЗМ «Моя улюблена тварина». | |
| 97–100. | Тема 97. Розвиток навичок читання. Погода. Тема 98. Тематична лексика. Робота зі словником. Назви елементарних математичних дій. Тема 99. Розвиток навичок усного висловлювання. РЗМ «Моя улюблена пора року». Тема 100. РЗМ «Моя улюблена пора року». | 8 |
| 101–104. | Тема 101. Розвиток навичок читання. Аудіювання. Тема 102. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 103. Розвиток навичок усного висловлювання. Словниковий диктант. Тема 104. Систематизація й узагальнення вивченого матеріалу. | 8 |
| 105–108 | Тема 105. Розвиток навичок читання. Сучасні інформаційні технології. Тема 106. Тематична лексика. Робота зі словником. Тема 107. Розвиток навичок усного висловлювання. Тема 108. Систематизація й узагальнення вивченого. | 8 |
| 109–112 | Тема 109. Розвиток навичок читання. Деревя та квіти. Овочі та фрукти. Тема 110. РЗМ «Символіка моєї країни». Тема 111. РЗМ «Символіка моєї країни». Тема 112. Перевірка техніки читання. | 8 |
| 113–116 | Тема 113. РЗМ «Казки моєї країни». Тема 114. Прислів'я та приказки. Тема 115. Фразеологізми. Тема 116. РЗМ «Моя сім'я». | 8 |
| 117–120 | Тема 117. РЗМ «Моя улюблена страва». Тема 118. РЗМ «Моя улюблена страва». Тема 119. РЗМ. «Свята у моїй країні». Тема 120. Повторна перевірка техніки читання. | 8 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Продовження роботи над усним і письмовим мовленням. Аудіювання. | | |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 121–124 | Тема 121. Особливості роботи з правописом 2019 року. Тема 122. РЗМ «Символіка України». Тема 123. РЗМ «Символіка мого краю». Тема 124. РЗМ «Моя улюблена погода». | 8 |
| 125–126 | Тема 125. РЗМ «Мій робочий день». Тема 126. Розповідь про себе. | 4 |

| | | |
|------------------------------------|--|----|
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 127–128 | Тема 127. Тренінг-ситуація «У транспорті». Тема 128. Ситуація «У буфеті». | 4 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 129–130 | Тема 129. «Моя улюблена казка». Тема 130. РЗМ «Мої улюблені дерева/квіти». Порядок слів. | 4 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 131–134 | Тема 131. Здоров'я. «У лікаря». Тема 132. Розвиток навичок читання. Одяг. Ситуація «В магазині». Тема 133. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. Тема 134. Розвиток навичок читання та говоріння. Назви предметів і дій. | 8 |
| 135–137 | Тема 135. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». Тема 136. Розвиток навичок читання. Т. Г. Шевченко «Кобзар». Тема 137. Розвиток навичок читання. Дозвілля. | 6 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 138–139 | Тема 138. Розвиток навичок усного висловлювання «Моя сім'я». Тема 139. Розвиток навичок усного висловлювання «Особливості приготування улюбленої страви». | 4 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 140–142 | Тема 140. Тренувальні вправи. Скоромовки. Тема 141. Тренувальні вправи. Чистомовки. Тема 142. Тематична лексика. Словниковий диктант. | 6 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 143–144 | Тема 143. Саморефлексія здобутих знань, умінь і навичок. Тема 144. Опис зовнішності товариша. | 4 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 145–149 | Тема 145. Розвиток навичок читання. Будинки і побутові речі. Тема 146. Розвиток навичок усного висловлювання «Мій дім». Тема 147. Розвиток навичок читання. Спорт. «Мій улюблений вид спорту». Тема 148. Розвиток навичок читання та переказу. Аудіювання. Тема 149. Розвиток навичок читання. Лексика до теми «Емоції». Розвиток навичок усного висловлювання «Мої враження від перебування в Україні». | 10 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 150–159 | Тема 150. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 151. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 152. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 153. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 154. Робота над українським правописом 2019 року. | 16 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| | Тема 155. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 156. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 157. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 158. Робота над українським правописом 2019 року. Тема 159. Робота над українським правописом 2019 року. | |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 160–162 | Тема 160. Систематизація та узагальнення вивченого. Діалог на тему: «Відпочинок». Тема 161. Розвиток навичок читання. Ознаки наукового стилю. Тема 162. Наказовий та умовний спосіб. | 6 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 163 | Тема 163. Розвиток навичок читання. Словникова робота. Складання словосполучень «Прикметник + іменник». | 2 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 164 | Тема 164. Розвиток навичок читання. | 2 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 165–167 | Тема 165. Розвиток навичок усного висловлювання. Мрії. Тема 166. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. Тема 167. Розвиток діалогічного мовлення. Побажання. | 6 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 168–172 | Тема 168. Розвиток навичок читання. Міста України. Тема 169. Розвиток навичок читання. Міста моєї країни. РЗМ «Моє улюблене місто». Тема 170. Читання улюбленої поезії напам'ять. Тема 171. Повторення. Основні пунктуаційні знаки української мови. Тема 172. Запитання – відповіді. Культура відмови. | 10 |
| 5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 173–175 | Тема 173. Розвиток навичок усного висловлювання «Мої повсякденні справи та обов'язки». Тема 174. Практична ситуація «У буфеті». Тема 175. РЗМ «Я навчилася/навчився». | 6 |
| 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | | |
| 176 | Тема 176. Перевірка техніки читання. Тема 177. Аудіювання. Тема 178. Контрольний диктант. Тема 179. Розповідь про себе. Перевірка навичок ведення діалогу. Тема 180. Підсумкове заняття. | 10 |
| Разом | | 360 |

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | Тема 1. Алфавіт. | |
| 2. | Тема 2. Тематична лексика. Ведення словника. Типи словників. | |
| 3. | Тема 3. Робота з пресою, науковою та художньою літературою. | |
| 4. | Тема 4. Сприймання інформації на слух. Прослуховування українського радіо, телепередач, музики. | |
| 5. | Тема 5. Українські формули вітання та прощання. | |
| 6. | Тема 6. Ведення словника. | |
| 7. | Тема 7. Каліграфічні вправи. | |
| 8. | Тема 8. Гендерні аспекти спілкування. | |
| 9–10. | Тема 9. Термінологія обраного фаху. Формулювання запитань і відповідей. | |
| 11. | Тема 10. Невербальні засоби спілкування. | |
| 12–13. | Тема 11. Науковий етикет. | |
| 14–15. | Тема 12. Мовна політика України. | |
| 16–17. | Тема 13. Мовні норми. | |
| 18–19. | Тема 14. Милозвучність української мови. | |
| 20–21. | Тема 15. Диспут як різновид суперечки. | |
| 22–23. | Тема 16. Анотування та реферування наукових джерел. | |
| 24–25. | Тема 17. Конспектування інформації, що сприймається на слух. | |
| 26–27. | Тема 18. Ділові папери. Оформлення заяви. | |
| 28–29. | Тема 19. Висловлення вибачення. | |
| 30–31. | Тема 20. Формули вдячності. | |
| 32–33. | Тема 21. Вирази для привернення уваги. | |
| 34–35. | Тема 22. Прохання про допомогу. | |
| 36–37. | Тема 23. Розмовний стиль. | |
| 38–39. | Тема 24. Науковий стиль. | |
| 40–41. | Тема 25. Офіційно-діловий стиль. | |
| 42–43. | Тема 26. Художній стиль. | |
| 44–45. | Тема 27. Конфесійний стиль. | |
| 46–47. | Тема 28. Типи словників. | |
| 48–49. | Тема 29. Правила ведення дискусії. | |
| 50. | Тема 30. Правила ведення діалогу. | |
| Разом | | 100 |

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Розповідь, пояснення, елементи лекції, бесіда, інструктаж, робота з книгою, спостереження, демонстрація, ілюстрування, самостійна робота, аналіз, синтез, індукція, дедукція, репродуктивний, евристичний, дослідницький, пошуковий, вправ, лабораторна робота, практична робота, лінгвістичної гри.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Використовуємо 100-бальну шкалу оцінювання, де 70% від суми балів студенти отримують за роботу на практичних і лабораторних заняттях. 30% – за самостійну роботу.

ШКАЛА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

| Підсумкова оцінка університету (нормативний рейтинговий бал) | Оцінка ECTS | Екзамен | Залік |
|--|-------------|--|---|
| 90–100 | A | відмінно | зараховано |
| 82–89 | B | добре | зараховано |
| 74 – 81 | C | добре | зараховано |
| 64–73 | D | задовільно | зараховано |
| 60–63 | E | задовільно | зараховано |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0– 34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Передбачено поточний і підсумковий види контролю. Перший визначено здійснювати на практичних і лабораторних заняттях у формі словникових і цифрових диктантів, РЗМ, діалогічної взаємодії, усного висловлювання, написання самостійних робіт, перевірки техніки читання, тощо. Другий – у формі заліку та екзамену (в різних семестрах), які передбачають усну й письмову частини.

Перший фрагмент контролю має форму співбесіди за вивченими темами, а саме:

- монологічне висловлювання (наприклад, «Розповідь про себе»);
- співбесіду-діалог (на одну з обраних тем).

Друга частина передбачає реалізацію у формі письмових відповідей на поставлені запитання, як-от:

- розуміння прочитаного тексту (аудіювання);
- каліграфічне письмо (списування) /диктант.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Васильченко І. В. Ласкаво просимо! : Навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Харків: ХНАМГ, 2011. 383 с.
2. Литвин О. Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів). Івано-Франківськ: Фоліант, 2010. 135 с.
3. Луценко В. І. Українська мова для іноземних студентів [Електронний ресурс] навч. пос. у 4-х т. Т. 1. Дніпро : НГУ, 2017. 84 с.
4. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. 188 с.

Додаткова

1. Івченко А. С. Україна. Ukraine. Харків: Клуб сімейного дозвілля. 2008. 223 с.
2. Скуратівський В. Т. Місяцелік: український народний календар. Київ: Мистецтво, 1992. 208 с.
3. Чистяхова А. Б., Селіверстова Л. І., Лагута Т. М. Українська мова для іноземців. Харків: Індустрія, 2008. 383 с.
4. Шевчук С. В. Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. Київ: Алерта, 2012. 696 с.

Словники

2. Ганич Д. І., Олійник С. І. Словник лінгвістичних термінів. Київ: Вища школа, 1985. 360 с.
3. Головащук І. С. Словник-довідник з правопису та слововживання. Київ, 1989. 883 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел. Київ, Ірпінь: ВТФ Перун, 2005. 1728 с.
5. Український орфографічний словник: Близько 165 тис.слів / За ред. В. М. Русанівського. Київ: Довіра, 2006. 1069 с.

Інтернет-ресурси

1. Академічний словник української мови. URL: <http://sum.in.ua/> (дата звернення: 12.07.2023).
2. Вивчити українську мову – українська онлайн гра. URL: https://www.mova.ua/?gclid=Cj0KCQjwnrmlBhDHARIsADJ5b_myTuF6FArVorLQic_aeJXZmKsSiASrDouOxIBnBjCwY6M9EqrS4yqcaAokBEALw_wcB (дата звернення: 12.07.2023).

3. Одна калина – караоке – українська народна пісня Ukrainian folk song karaoke. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zZ62Q54sPbQ> (дата звернення: 12.07.2023).

4. Тарас Шевченко. Кобзар. URL: https://shron2.chtyvo.org.ua/Shevchenko/Kobzar_vyd1985.pdf?PHPSESSID=jql1riau7ka7vp6qjqibncig77 (дата звернення: 12.07.2023).

5. Українсько-китайський перекладач онлайн. URL: <https://webtran.com.ua/ukrajinsko-kytajscky-perekladac/> (дата звернення: 12.07.2023).

РОЗДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

- Таблиці для читання по складах;
- Тренажер для читання та письма;
- Віяла букв і цифр;
- Набір «Вчимося рахувати»;
- Ілюстрована література для читання;
- Картки зі словами;
- Картки з буквами;
- Українсько-англійський алфавіт;
- Українська преса та художня література.

ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Українська абетка.
2. Написання голосних і приголосних звуків.
3. Лічба.
4. Тематична лексика за рубриками:
 - вітання та прощання;
 - ввічливі слова;
 - дні тижня;
 - навчання, назви дисциплін, університет;
 - назви грошових одиниць;
 - назви частин тіла;
 - телефонна розмова;
 - дозвілля;
 - моя сім'я;
 - кухня та улюблені страви;
 - свята;
 - назви предметів і дій;
 - улюблені тварини;
 - кольори;
 - національна символіка;

- одяг;
- будинок і побут;
- спорт;
- транспорт;
- у буфеті;
- в магазині;
- погода, пори року;
- назви елементарних математичних дій;
- СІТ;
- дерева та квіти;
- овочі та фрукти;
- повсякденні справи та обов'язки;
- риси характеру;
- на вокзалі/в аеропорту;
- музика;
- комахи;

РЗМ:

- Моя улюблена пора року.
 - Розповідь про себе.
 - Етика взаємодії між викладачем і студентом.
 - Мій відпочинок.
 - Моя сім'я.
 - Моя улюблена страва.
 - Свята у моїй країні.
 - Моя улюблена тварина.
 - Символіка України.
 - Мій дім.
 - Улюблений вид спорту.
 - Мій робочий день.
 - Уміння.
 - Опис рис характеру.
 - Мій друг.
 - Я навчився (-лася).
5. Навички читання та говоріння, міжособистісної взаємодії.
 6. Рід і число іменних частин мови. Вираження суб'єктно-предикативних відношень за допомогою різних частин мови.
 7. Відмінювання іменних частин мови.
 8. Конструкції з дієсловами: мати, володіти, характеризувати, полягати та іншими, що означають призначення, використання предмета (процесу).
 9. Питальні слова. Прикметник.
 10. Розряди прикметників.

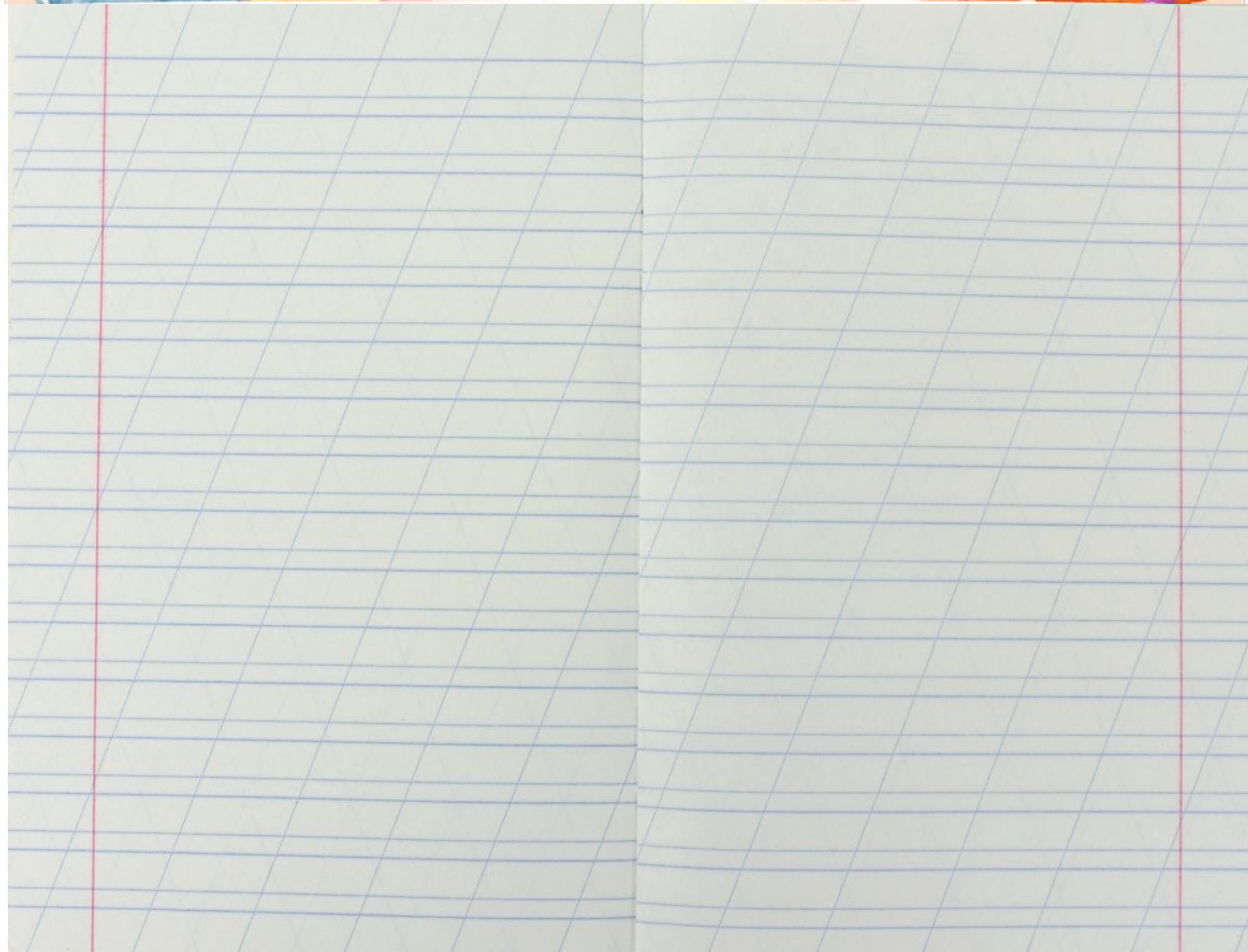
11. Числівник.
12. Розряди займенників.
13. Службові частини мови.
14. Словник прислівників.
15. Гендерні аспекти спілкування.
16. Невербальні засоби спілкування.
17. Науковий етикет.
18. Мовна політика України.
19. Мовні норми.
20. Милозвучність української мови.
21. Диспут як різновид суперечки.
22. Анотування та реферування наукових джерел.
23. Конспектування інформації, що сприймається на слух.
24. Оформлення заяви.
25. Висловлення вибачення.
26. Формули вдячності.
27. Вирази для привернення уваги.
28. Прохання про допомогу.
29. Розмовний стиль.
30. Науковий стиль.
31. Офіційно-діловий стиль.
32. Художній стиль.
33. Конфесійний стиль.
34. Типи словників.
35. Правила ведення дискусії.
36. Правила ведення діалогу.
37. Розповідь про себе.
38. Читання преси.

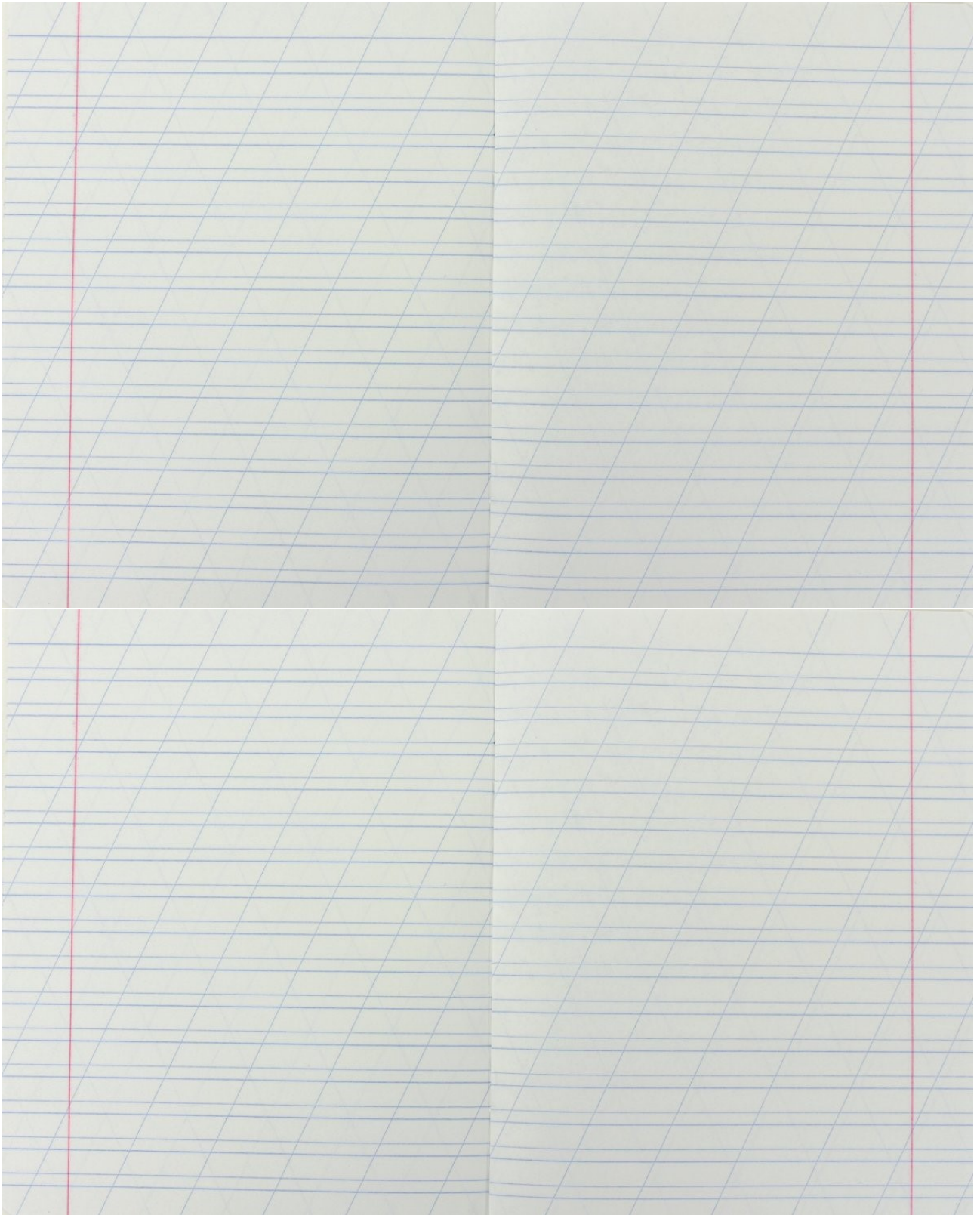
МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ І ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

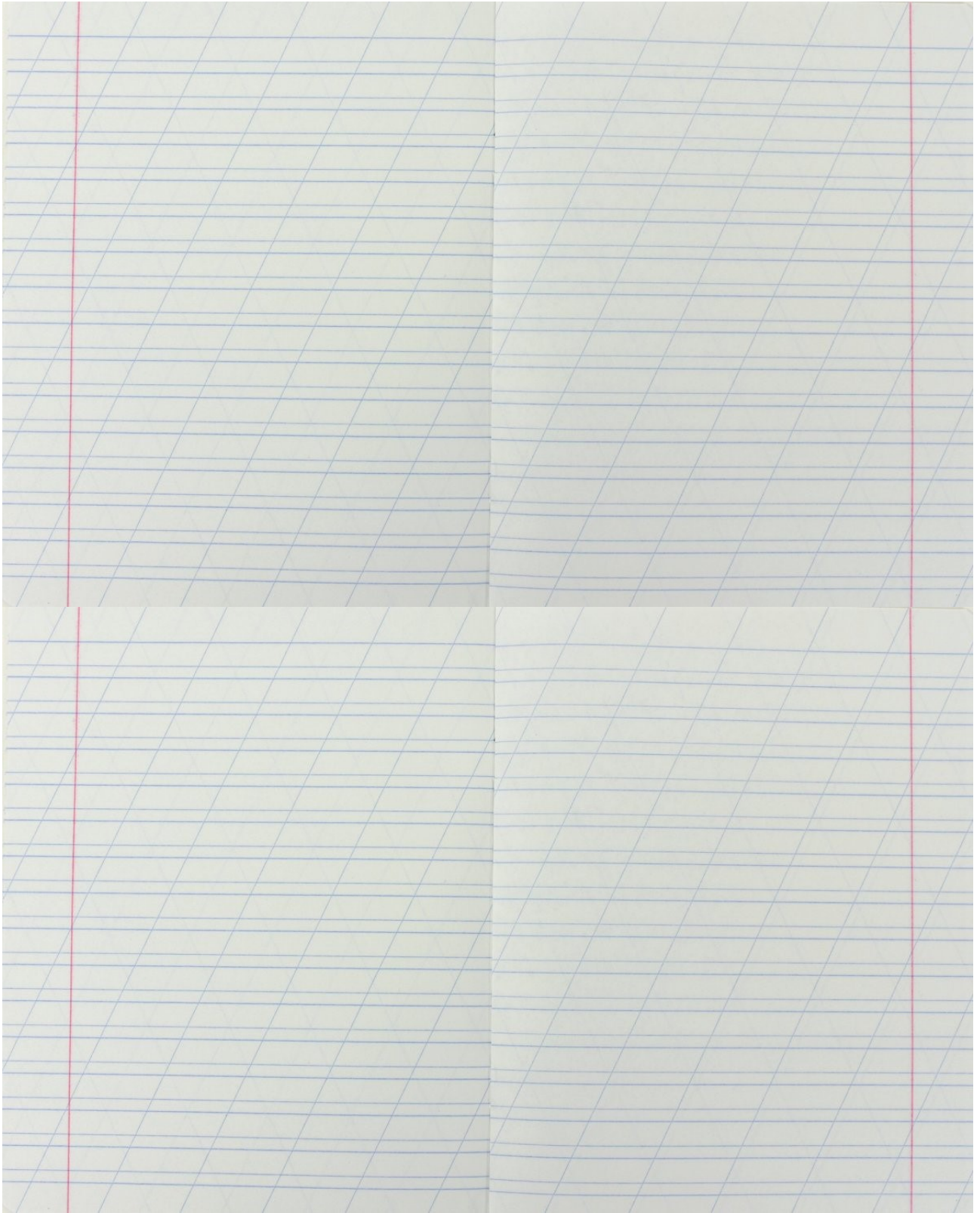
Українська абетка

| Printed | Name of the letter | transliteration |
|---------|--------------------|-----------------|
| А а | [a] | A |
| Б б | [be] | b |
| В в | [ve] | v |
| Г г | [ge] | h, gh |
| Ґ ґ | [ge] | g |
| Д д | [de] | d |
| Е е | [e] | e |
| Є є | [je] | ie, ye |
| Ж ж | [že] | zh |
| З з | [ze] | z |
| И и | [и] | y |
| І і | [i] | i |
| Ї ї | [ji] | i, yi |
| Й й | [jot] | I, y |
| К к | [ka] | k |
| Л л | [el] | l |
| М м | [em] | m |
| Н н | [en] | n |
| О о | [o] | o |
| П п | [pe] | p |
| Р р | [ep] | r |
| С с | [es] | s |
| Т т | [te] | t |
| У у | [y] | u |
| Ф ф | [ef] | f |
| Х х | [xa] | kh |
| Ц ц | [ce] | ts |
| Ч ч | [che] | ch |
| Ш ш | [sha] | sh |
| Щ щ | [sha] | shsh |
| Ь ь | [м'який знак] | |
| Ю ю | [ju] | iu, yu |
| Я я | [ja] | Ia, ya |

УКРАЇНСЬКА АБЕТКА







ПИНЬИНЬ

声母表

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| b | p | m | f | d | t | n | l |
| g | k | h | j | q | x | zh | ch |
| sh | r | z | c | s | y | w | |

韵母表

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| a | o | e | i | u | ü | ai | ei |
| ui | ao | ou | iu | ie | üe | er | an |
| en | in | un | ün | ang | eng | ing | ong |

整体认读音节

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| zhi | chi | shi | ri | zi | ci | si | wu |
| yi | yu | ye | yue | yuan | yin | yun | ying |

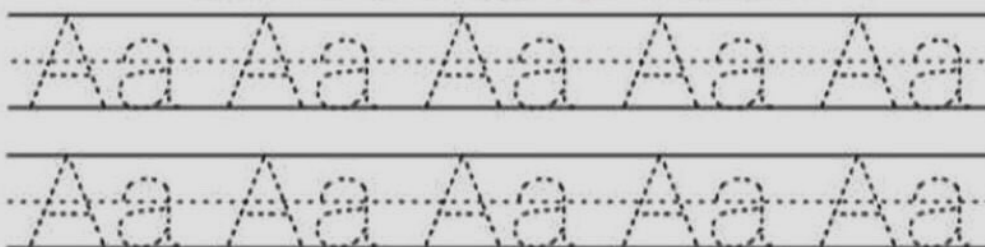
РОЗМАЛЬОВУЄМО ЛІТЕРУ



Знайди всі літери «А» та розмалюй їх у будь-який колір

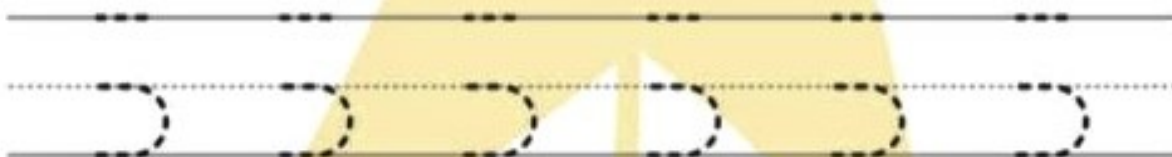
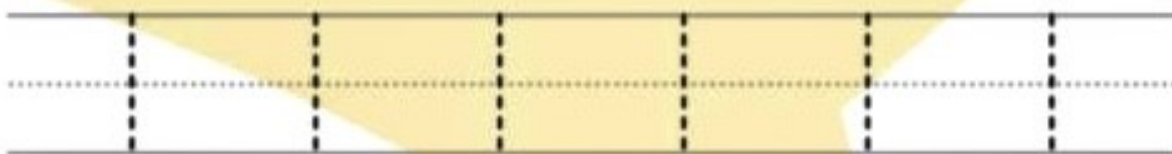


Напиши літери за пункирними лініями

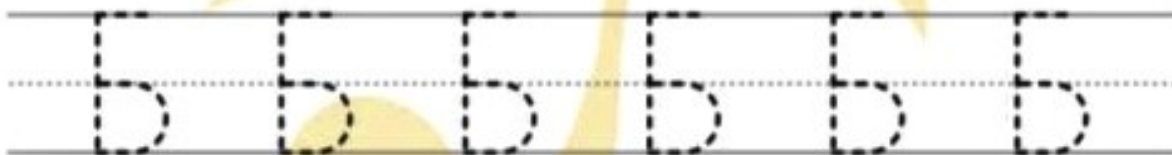


Літера Б

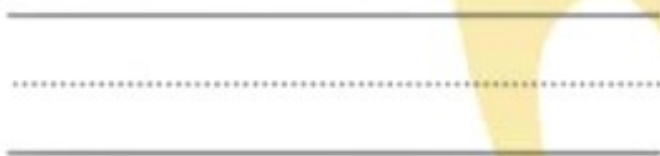
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Б.

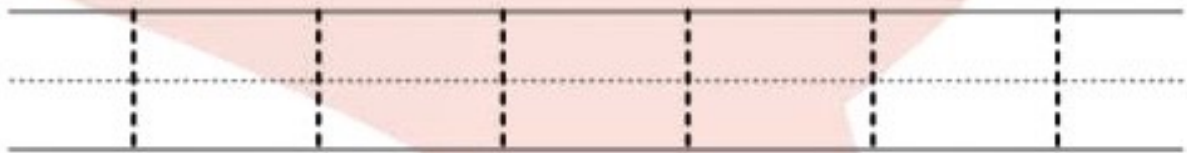


А зараз самостійно пишемо літеру Б.



Літера В

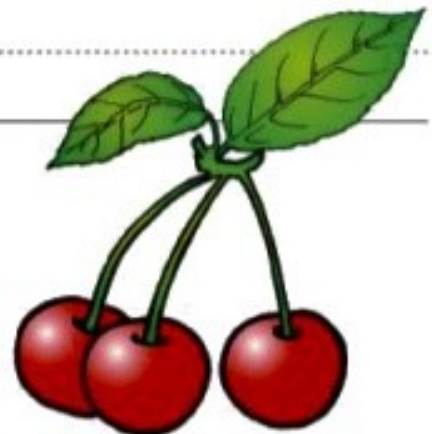
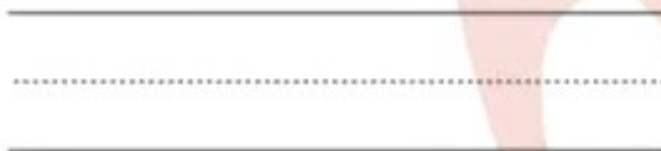
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру В.

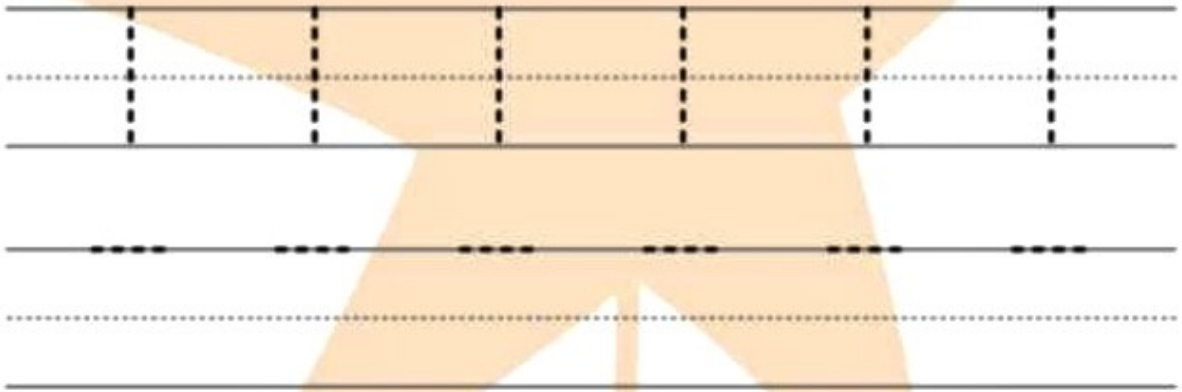


А зараз самостійно пишемо літеру В.



Літера Г

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Г.

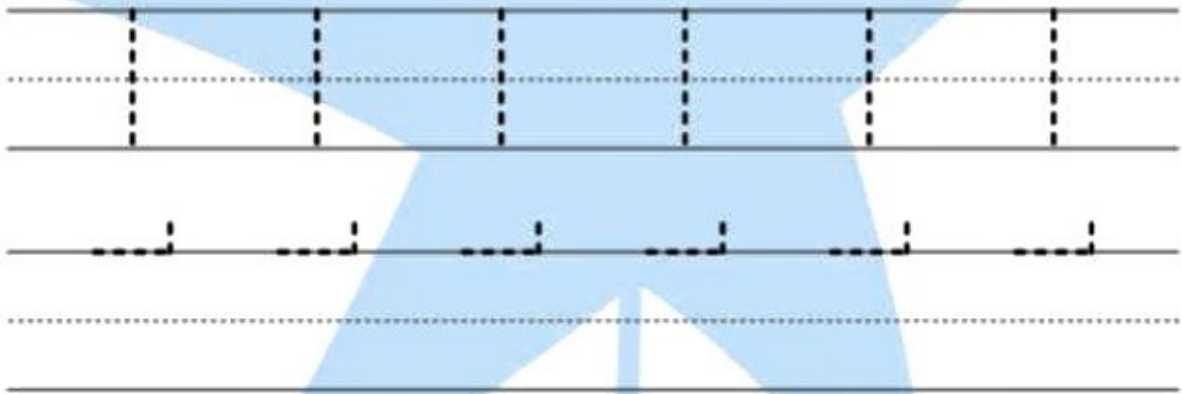


А зараз самостійно пишемо літеру Г.

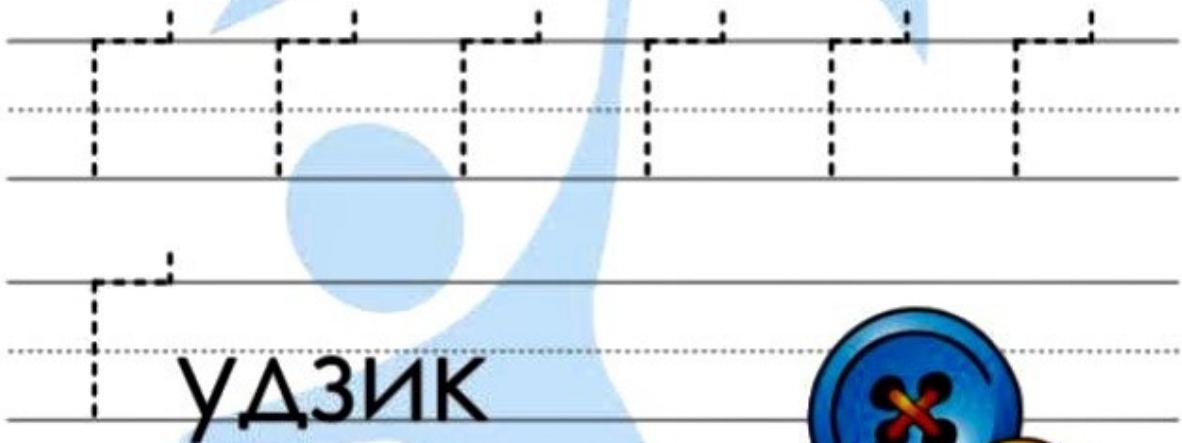


Літера Г

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Г.



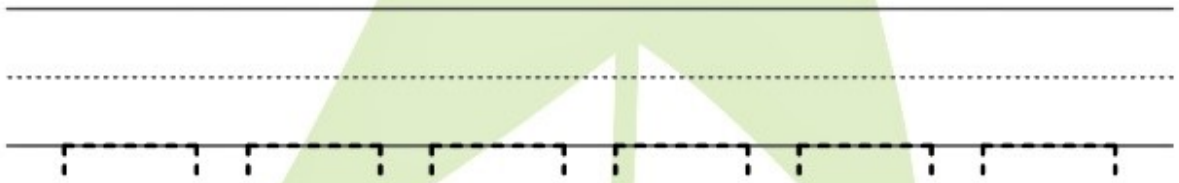
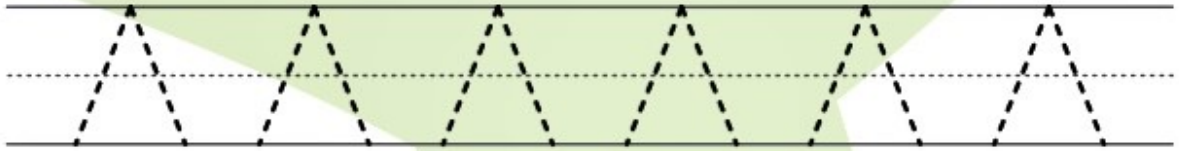
УДЗИК

А зараз самостійно пишемо літеру Г.

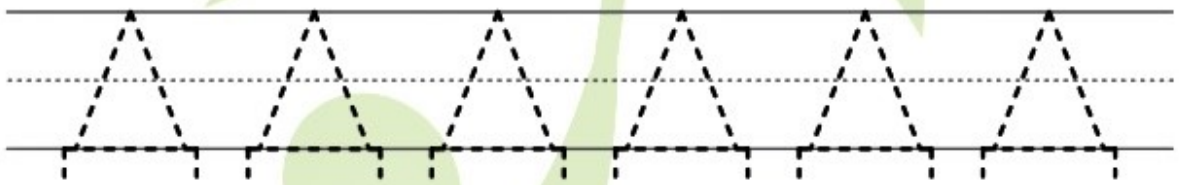


Літера

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.

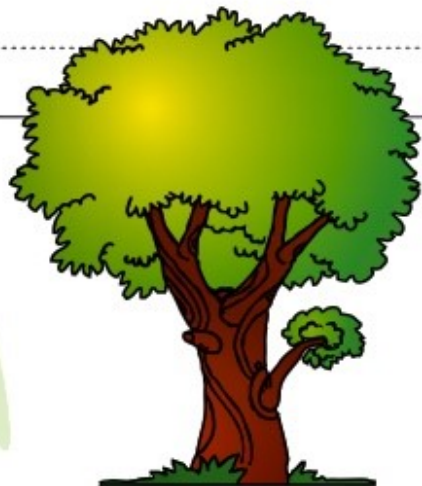


Тепер наведемо літеру Д.



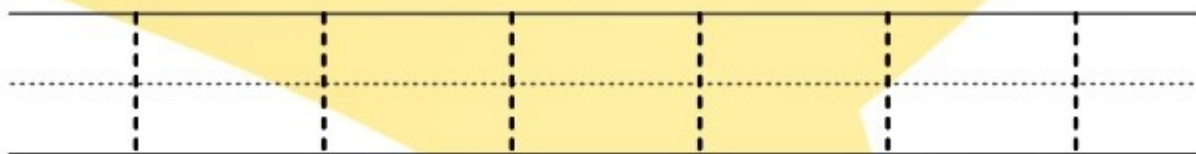
 ерево

А зараз самостійно пишемо літеру Д.



Літера Е

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Е.

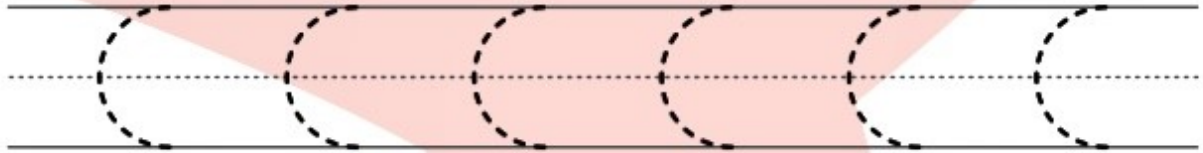


А зараз самостійно пишемо літеру Е.



Літера €

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру €.

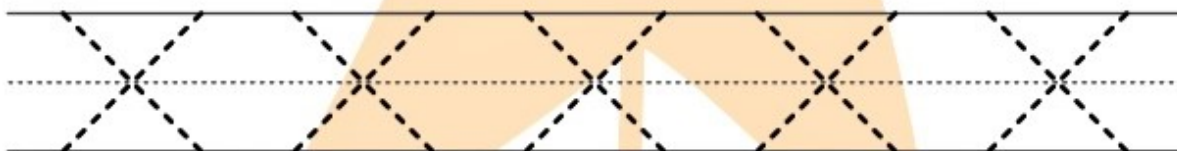
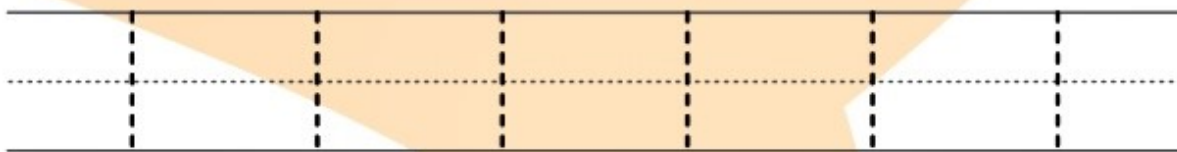


А зараз самостійно пишемо літеру €.

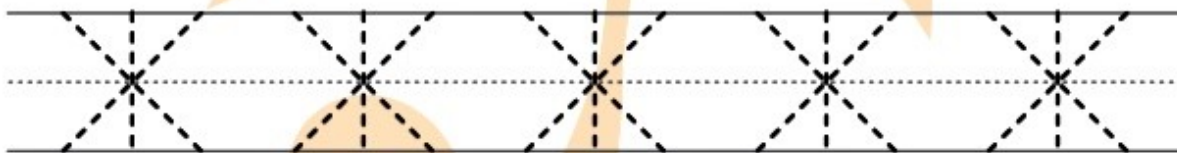


Літера Ж

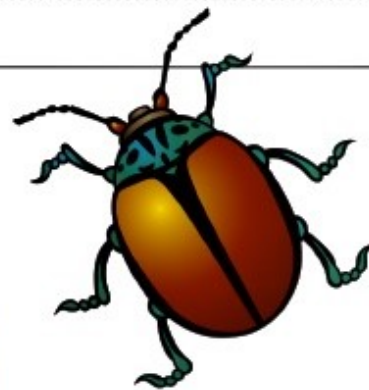
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ж.



А зараз самостійно пишемо літеру Ж.

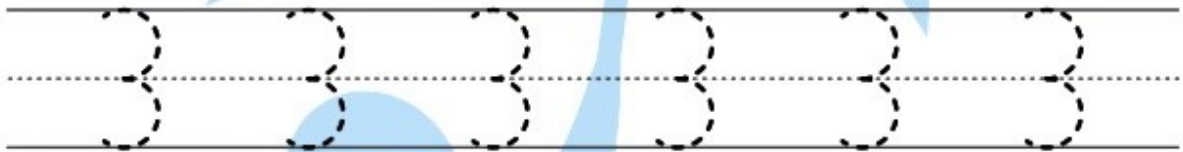


Літера 3

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру 3.

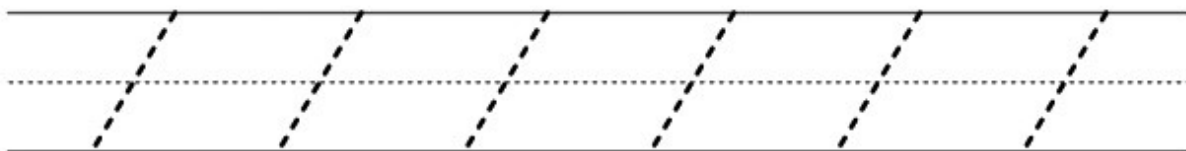
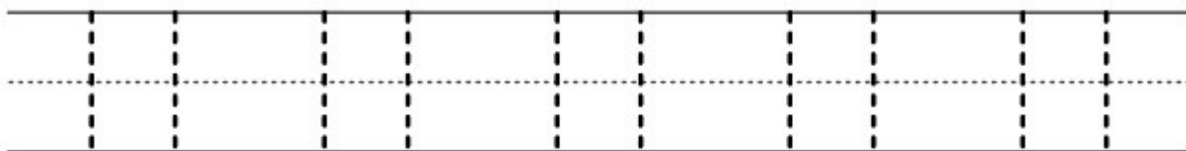


А зараз самостійно пишемо літеру 3.



Літера И

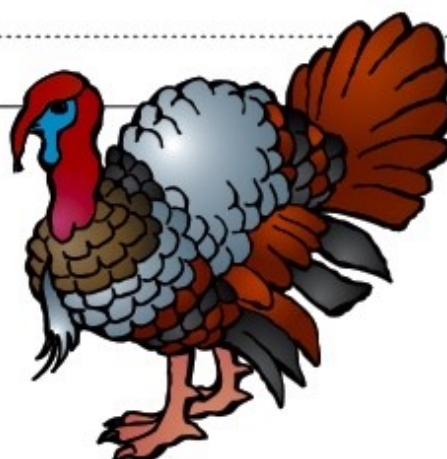
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру И.

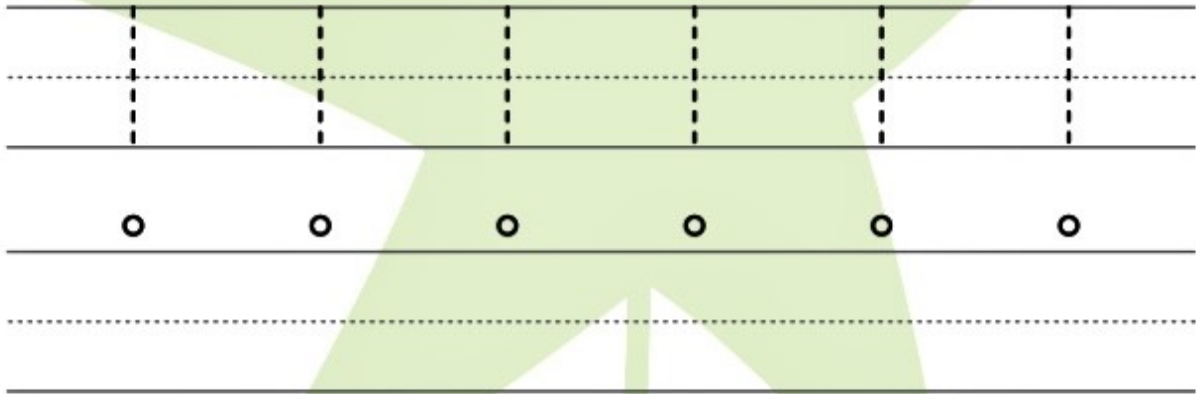


А зараз самостійно пишемо літеру И.

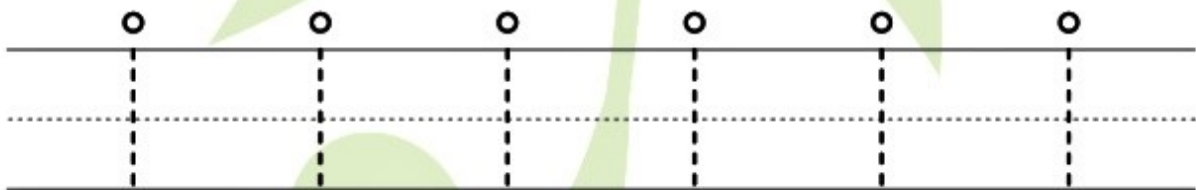


Літера І

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру І.



А зараз самостійно пишемо літеру І.



Літера І

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



о о о о о о о о о о о о



Тепер наведемо літеру І.

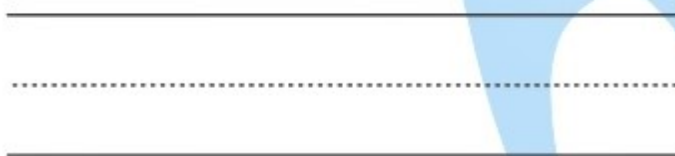
о о о о о о о о о о о о



о о

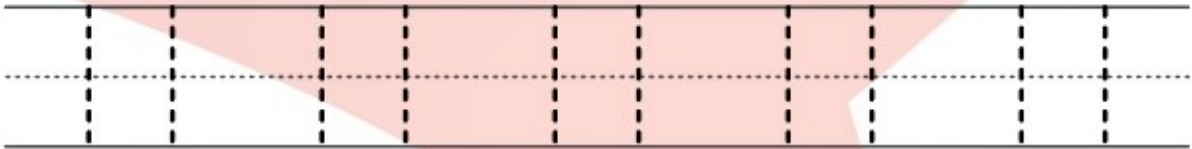


А зараз самостійно пишемо літеру І.



Літера Й

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Й.



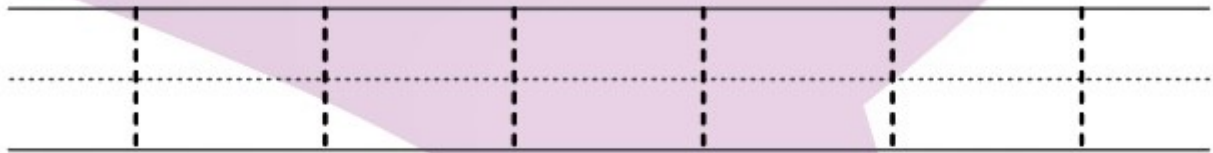
А зараз самостійно пишемо літеру Й.



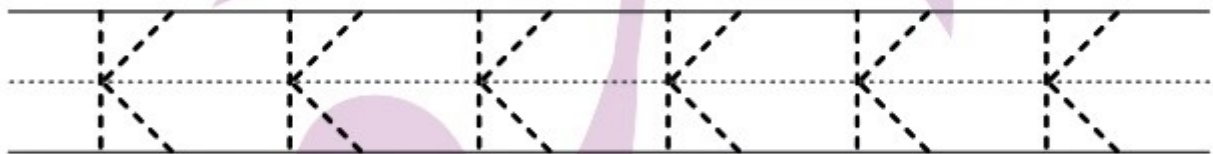
Літера К



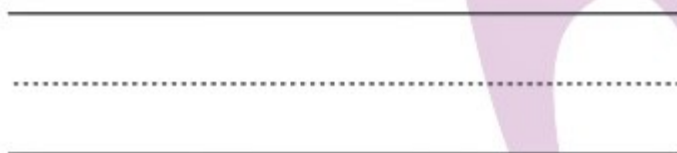
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру К.

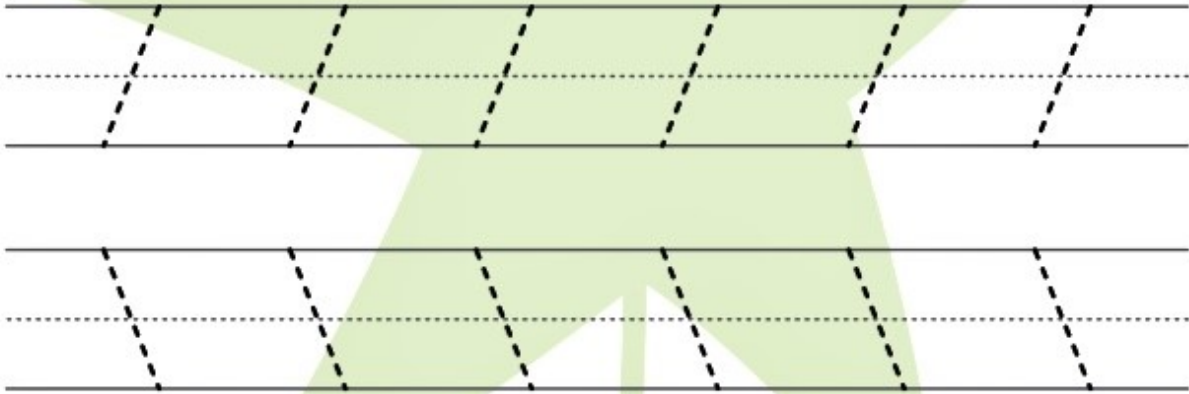


А зараз самостійно пишемо літеру К.



Літера Л

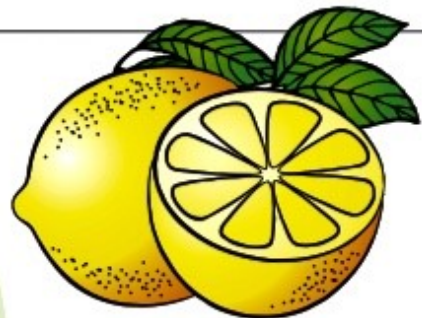
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Л.

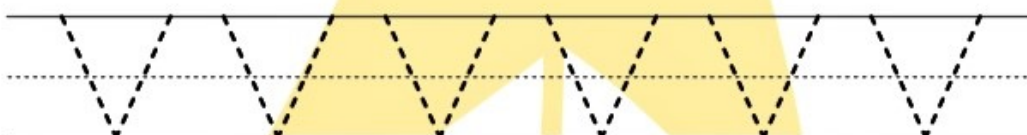
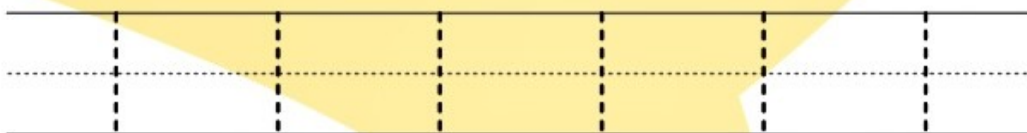


А зараз самостійно пишемо літеру Л.



Літера М

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру М.

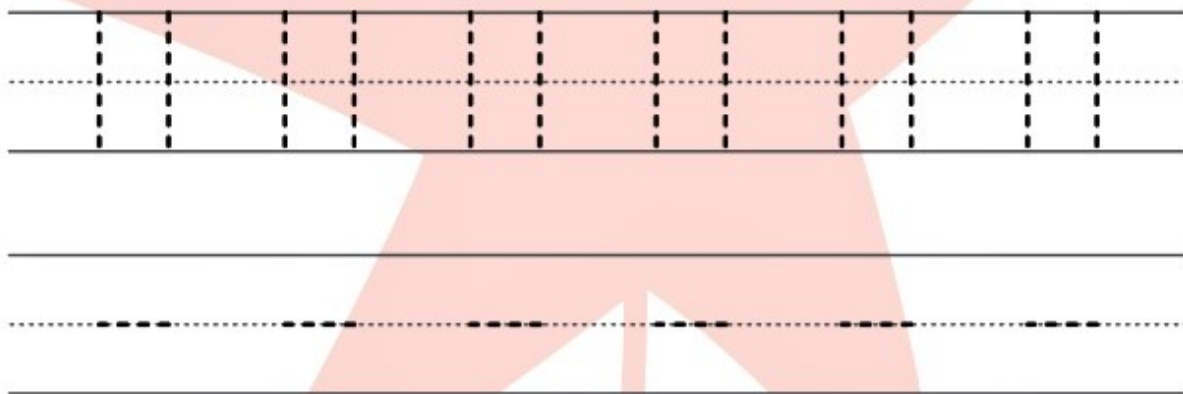


А зараз самостійно пишемо літеру М.

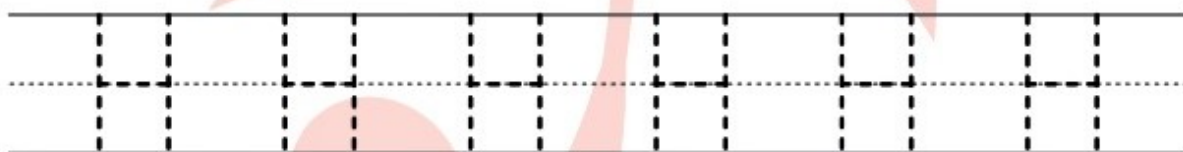


Літера Н

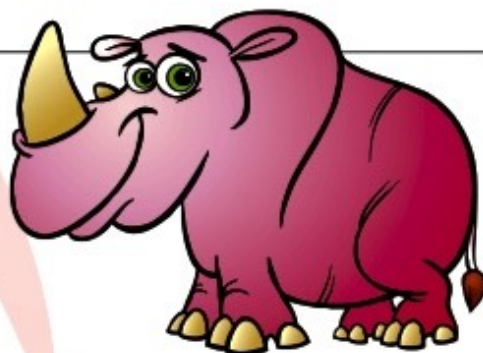
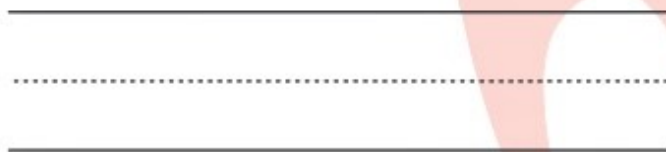
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Н.

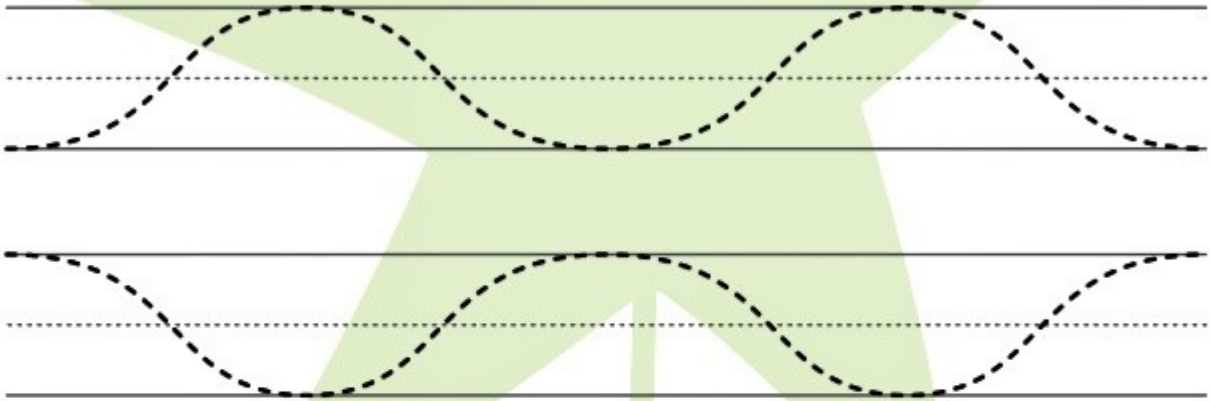


А зараз самостійно пишемо літеру Н.

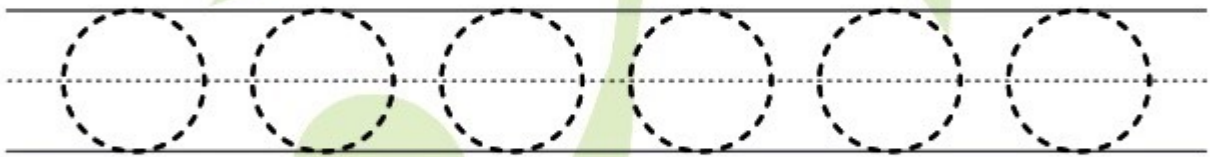


Літера

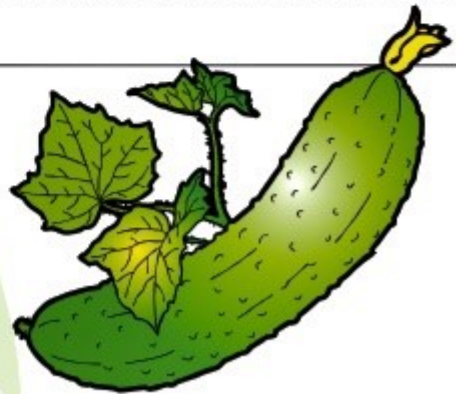
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру О.

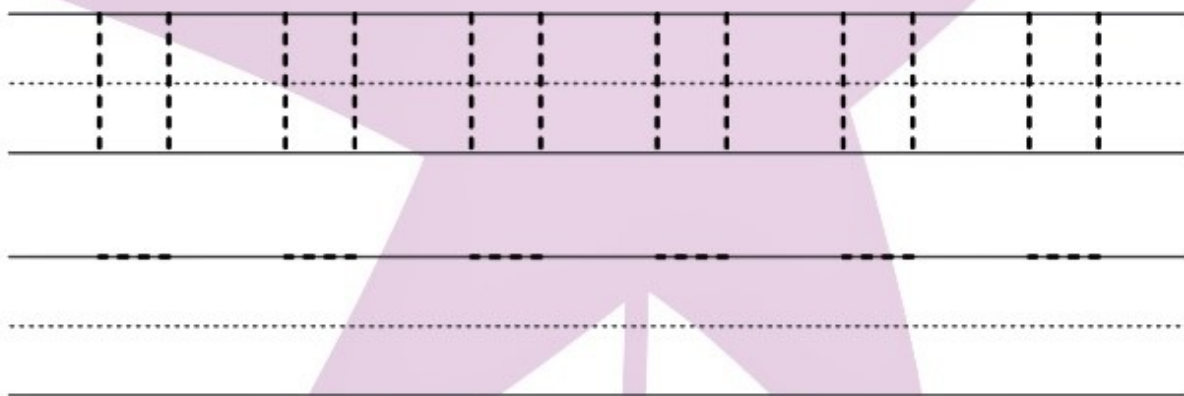


А зараз самостійно пишемо літеру О.



Літера П

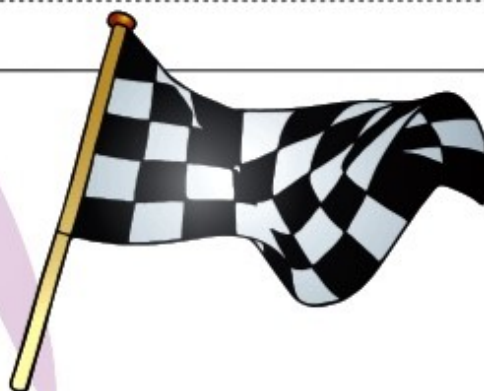
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру П.



А зараз самостійно пишемо літеру П.



Літера Р

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Р.

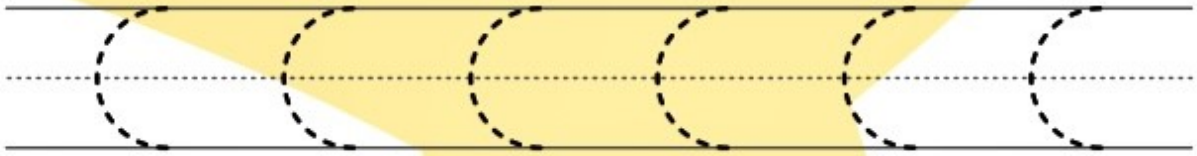


А зараз самостійно пишемо літеру Р.

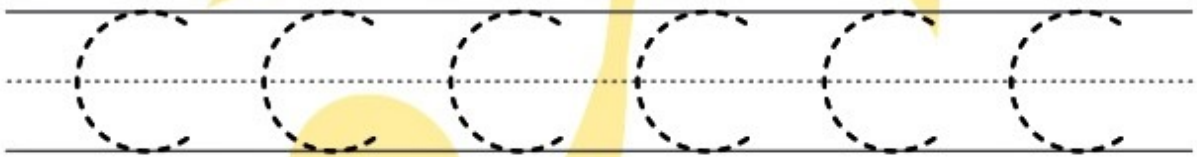


Літера С

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру С.

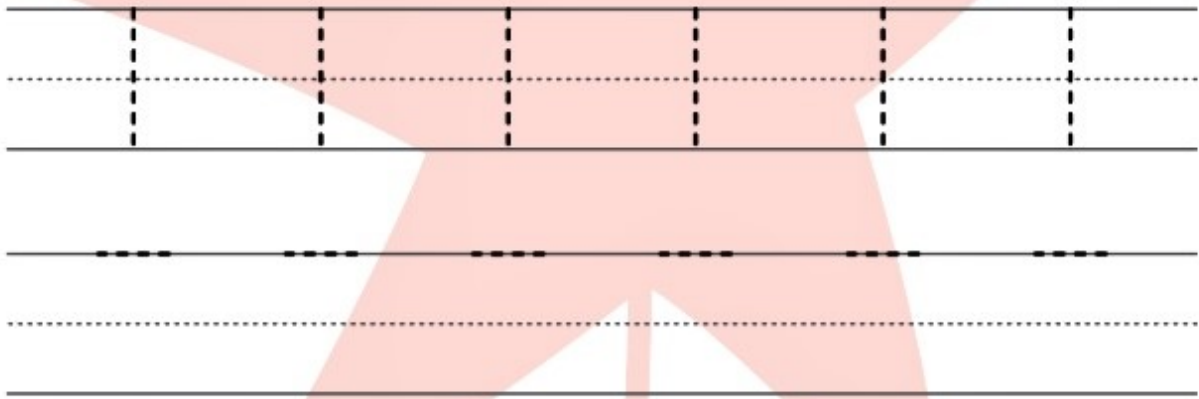


А зараз самостійно пишемо літеру С.



Літера **T**

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру T.

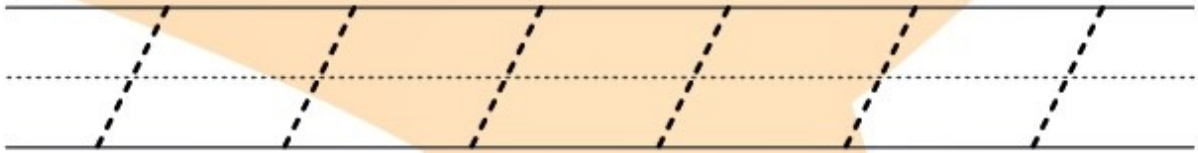


А зараз самостійно пишемо літеру T.



Літера **У**

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру У.

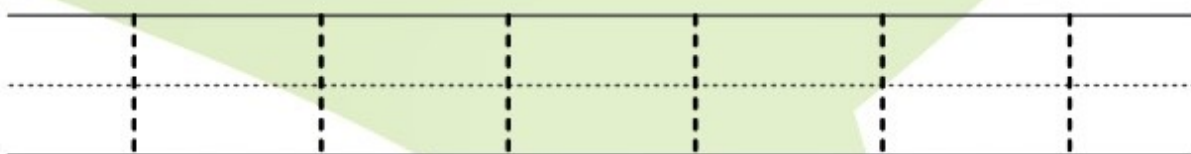


А зараз самостійно пишемо літеру У.



Літера Ф

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ф.



А зараз самостійно пишемо літеру Ф.



Літера X



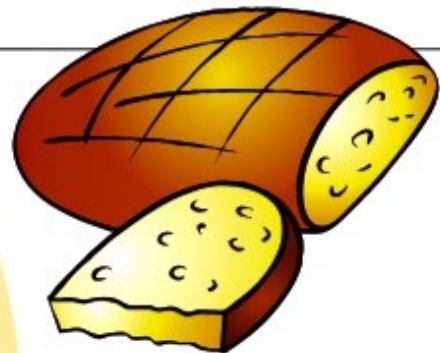
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру X.



А зараз самостійно пишемо літеру X.



Літера Ц

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ц.

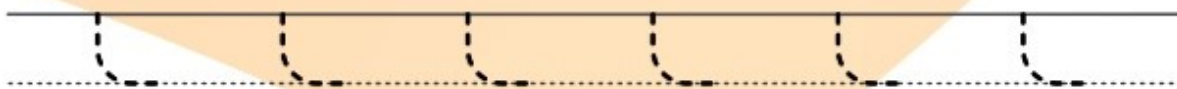


А зараз самостійно пишемо літеру Ц.



Літера Ч

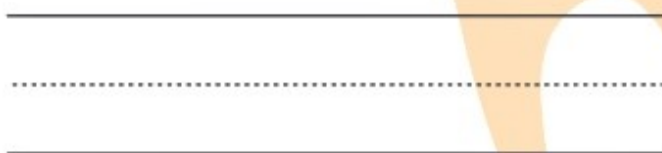
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ч.

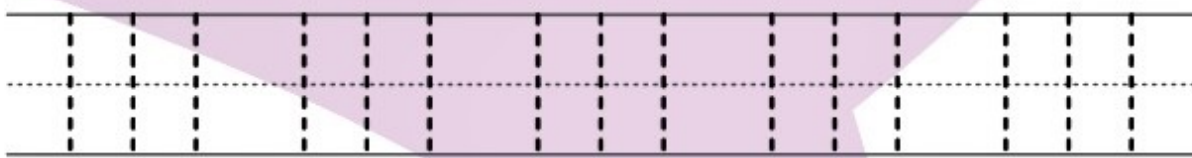


А зараз самостійно пишемо літеру Ч.

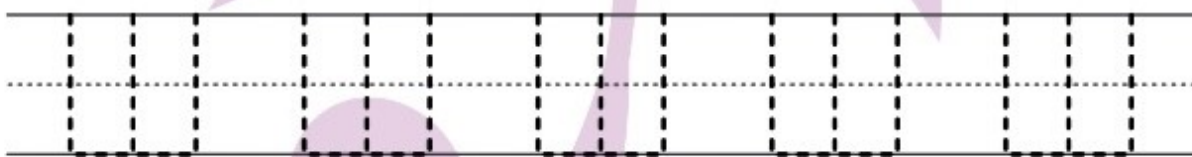


Літера Ш Ш

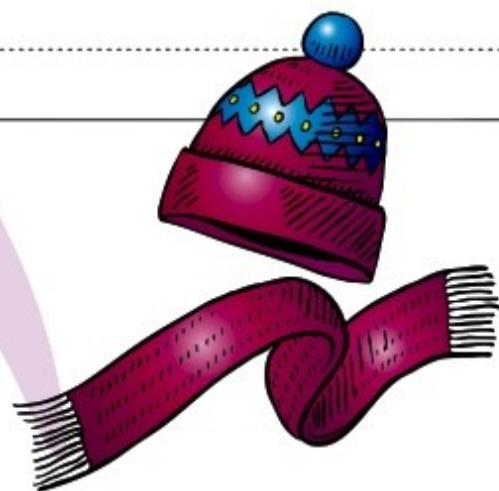
Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ш.

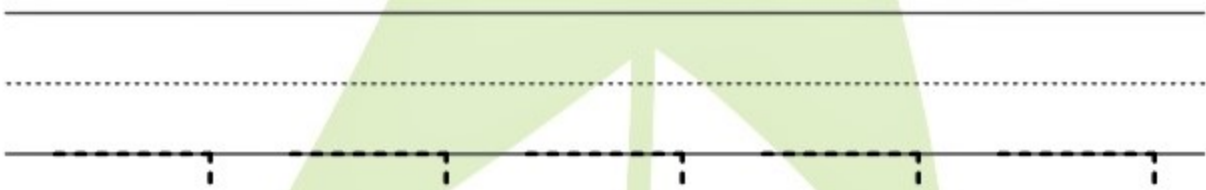
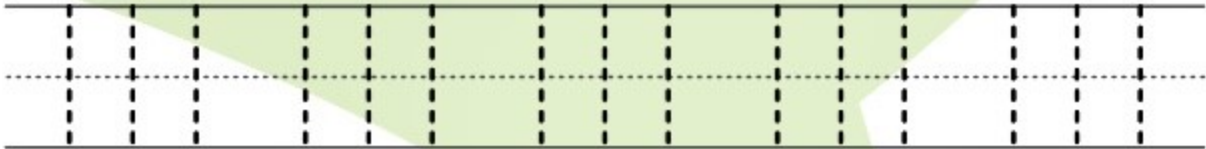


А зараз самостійно пишемо літеру Ш.

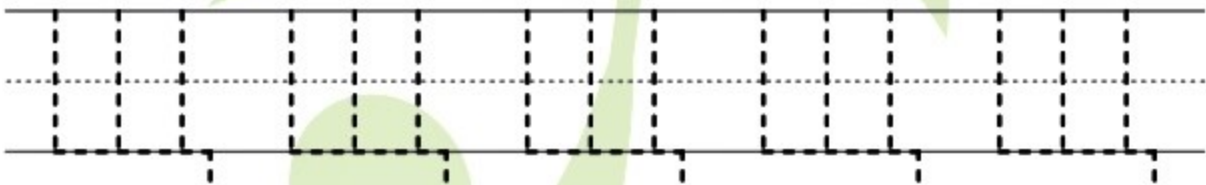


Літера Ш

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ш.



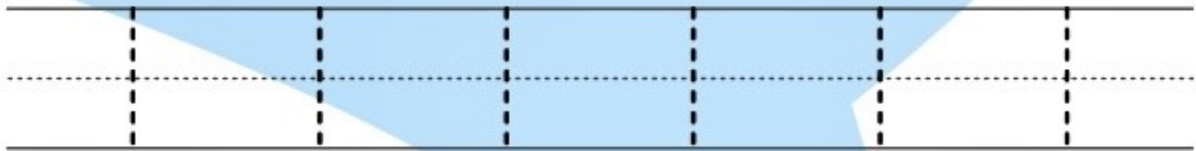
А зараз самостійно пишемо літеру Ш.



Літера



Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру ь.

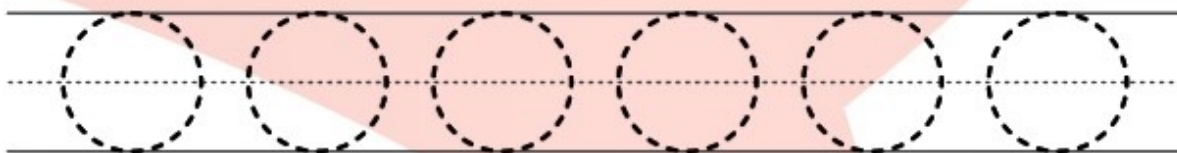


А зараз самостійно пишемо літеру ь.

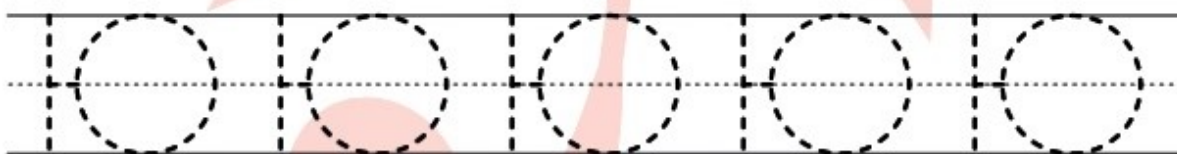


Літера Ю

Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Ю.



А зараз самостійно пишемо літеру Ю.



Літера Я



Спочатку тренуємось проводити такі лінії.



Тепер наведемо літеру Я.

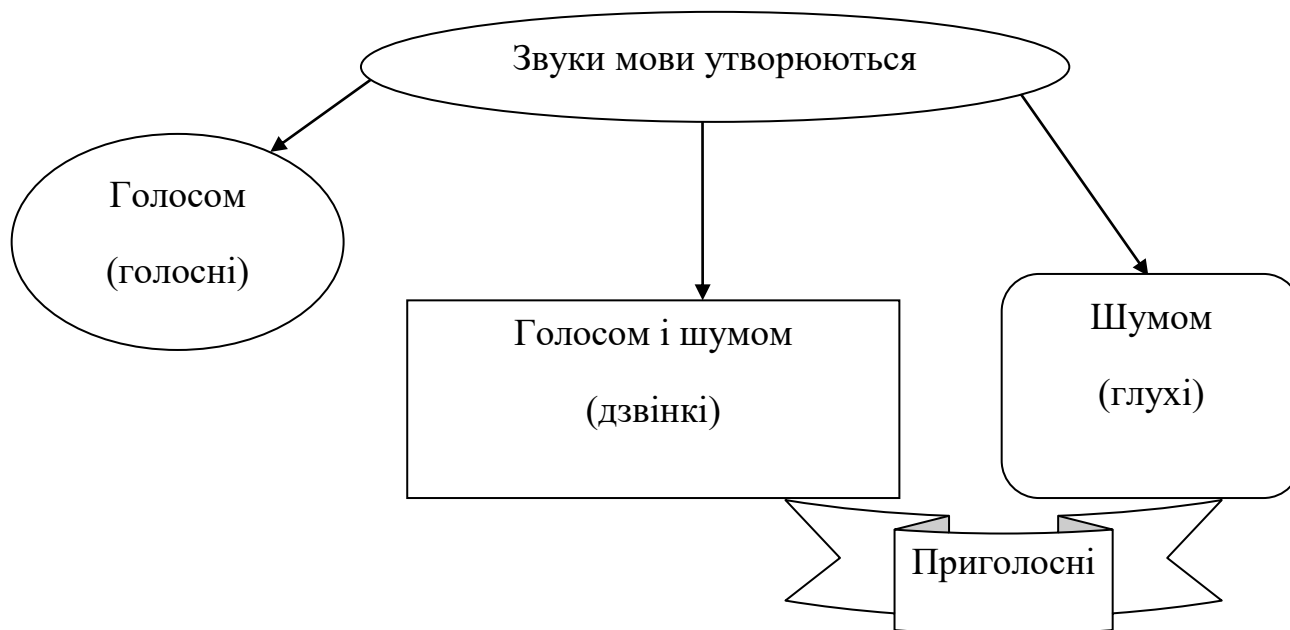


А зараз самостійно пишемо літеру Я.



ЗВУКОВА СИСТЕМА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Розгляньте запропонований малюнок-схему та доповніть його інформацією з довідки



Довідка:

Голосні – [а], [о], [у], [е], [и], [і].

Дзвінкі – [б], [в], [г], [ґ], [д], [ж], [з], [й], [л], [м], [н], [р], [дж], [дз].

Глухі – [ф], [п], [т], [с], [ш], [ч], [ц], [х], [к].

Зверніть увагу!

Парні приголосні: б-п, д-т, з-с, ж-ш, дж - ч, дз-ц, г-х, г-к.

Доповніть самостійно:

Тверді приголосні:

Мякі приголосні:

...

АРТИКУЛЯЦІЙНА ГІМНАСТИКА

1. База.
2. З музикою.
3. З дитячою соломинкою.
4. Кінезіологія – гімнастика для мозку.
5. Зимова артикуляційна казка.
6. Нейроартикуляційна гімнастика для свистячих звуків.
7. Як навчитися правильно вимовляти звуки С, З, Ш, Ж, Р, Л.

Постановка «Р»

(за умови проблематичної вимови)

Робота над правильним видихом.

Вправа «Змійка».

Артикуляційна гімнастика (15–20 раз).

Вправа «Парканчик». Вчимося фіксувати широку посмішку.

Вправа «Коник».

Вправа «Грибочок». Вчимося присмоктувати язик до піднебіння, щоб побачити ніжку.

Вправа «Гармошка». Присмоктуюмо язик до піднебіння та одночасно пробуємо рухати нижньою щелепою.

Вправа «Барабанчик». Стукаємо кінчиком язика та одночасно вимовляємо звук «Д».

Вправа «Заводимо моторчик». За допомогою ватної палички, зубної щітки або чистого пальця пробуємо завести язик. За умови, коли дана вправа вдається, – додаємо голосні звуки. Вимовляємо «Р» самостійно.

Артикуляційна гімнастика зі шматочком паперу. Невелику смужку паперу розміщуємо на зовнішній стороні долоні, вимовляємо відповідну букву, активуючи:

- губи (п);
- язик (т);
- горло (к);

Тренуємося вимовляти дифтонги дж; дз; м'який знак.

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЧИТАННЯ

Таблиця 1

«Утворення складів»

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ма/на | Мо/но | Му/ну | Ми/ни | Мі/ні | Ме/не |
| Ва/ла | Во/ло | Ву/лу | Ви/ли | Ві/лі | Ве/ле |
| Са/ка | Со/ко | Су/ку | Си/ки | Сі/кі | Се/ке |
| Па/ра | По/ро | Пу/ру | Пи/ри | Пі/рі | Пе/ре |
| Та/да | То/до | Ту/ду | Ти/ди | Ті/ді | Те/де |
| За/ба | Зо/бо | Зу/бу | Зи/би | Зі/бі | Зе/бе |

Продовження

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Га/га | Го/го | Гу/гу | Ги/ги | Гі/гі | Ге/ге |
| Ча/ха | Чо/хо | Чу/ху | Чи/хи | Чі/хі | Че/хе |
| Жа/ша | Жо/шо | Жу/шу | Жи/ши | Жі/ші | Же/ше |
| Ца/ща | Цо/що | Цу/щу | Ци/щи | Ці/щі | Це/ще |
| Фа | Фо | Фу | Фи | Фі | Фе |
| Дза/джа | Дзо/джо | Дзу/джу | Дзи/джи | Дзі/джі | Дзе/дже |

Продовження

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| Му/ну | Ми/ни | Мі/ні | Ме/не |
| Ву/лу | Ви/ли | Ві/лі | Ве/ле |
| Су/ку | Си/ки | Сі/кі | Се/ке |
| Пу/ру | Пи/ри | Пі/рі | Пе/ре |
| Ту/ду | Ти/ди | Ті/ді | Те/де |
| Зу/бу | Зи/би | Зі/бі | Зе/бе |

Таблиця 2

«Прямі та обернені склади»

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| На/ан | Ня/ян | Ну/ун | Ню/юн | Не/ен | Не/єн | Ні/ін |
| Ла/ал | Ля/ял | Лу/ул | Лю/юл | Ле/ел | Ле/єл | Лі/іл |
| Са/ас | Ся/яс | Су/ус | Сю/юс | Се/ес | Се/єс | Сі/іс |
| Ра/ар | Ря/яр | Ру/ур | Рю/юр | Ре/ер | Ре/єр | Рі/ір |

Продовження

| | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Да/ад | Дя/яд | Ду/уд | Дю/юд | Де/ед | Де/єд | Ді/ід |
| За/аз | Зя/яз | Зу/уз | Зю/юз | Зе/ез | Зе/єз | Зі/із |
| Ца/ац | Ця/яц | Цу/уц | Цю/юц | Це/ец | Це/єц | Ці/іц |
| Дза/адз | Дзя/язд | Дзу/узд | Дзю/юзд | Дзе/езд | Дзе/єзд | Дзі/ізд |

Таблиця 3

«Склади зі збігом двох приголосних»

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Вда/вла | Вдо/vlo | Вду/влу | Вди/вли | Вді/влі | Вде/вле |
| Вма/вна | Вмо/вно | Вму/вну | Вми/вни | Вмі/вні | Вме/вне |
| Вра/вча | Вро/вча | Вру/вчу | Ври/вчи | Врі/вчі | Вре/вче |
| Ква/кла | Кво/кло | Кву/клу | Кви/кли | Кві/клі | Кве/кле |

Продовження

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Кра/рва | Кро/рво | Кру/рву | Кри/рви | Крі/рві | Кре/рве |
| Тва/тла | Тво/тло | Тву/тлу | Тви/тли | Тві/тлі | Тве/тле |
| Тра/пла | Тро/пло | Тру/плу | Три/пли | Трі/плі | Тре/пле |
| Пра/пті | Про/пто | Пру/пту | При/пти | Прі/пті | Пре/пте |

Таблиця 4

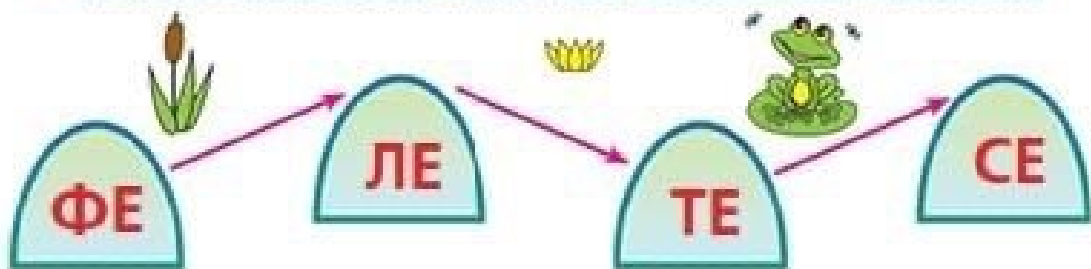
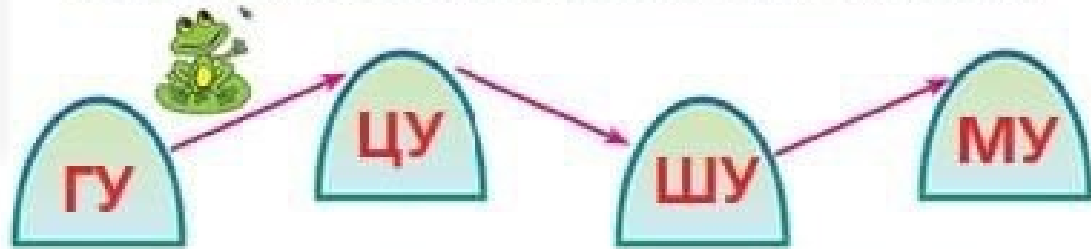
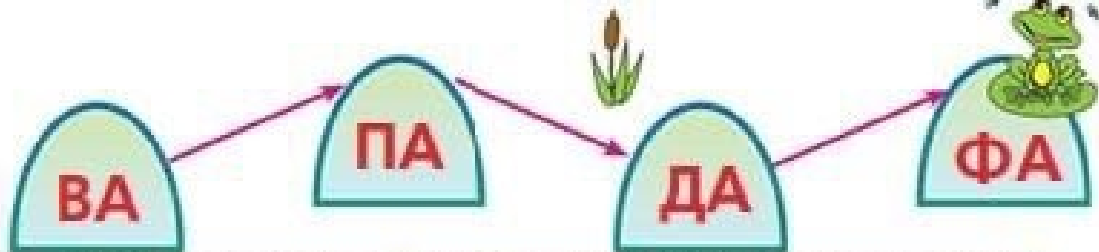
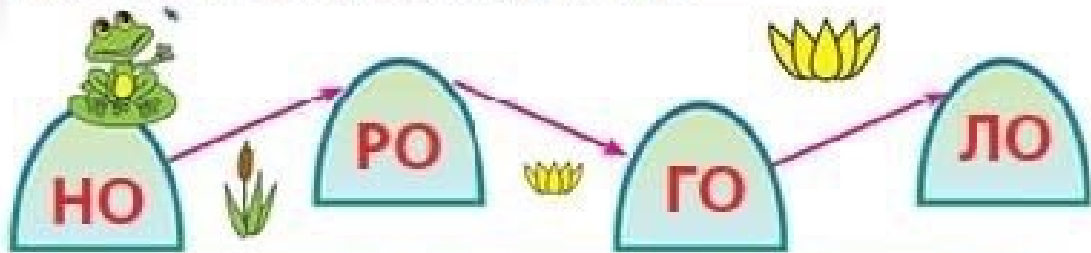
«Таблиця зі збігом трьох приголосних»

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вбра/взда | Вбро/вздо | Вбру/взду | Вбри/взди | Вбрі/взді | Вбре/взде |
| Вкла/впра | Вкло/впро | Вклу/впру | Вкли/впри | Вклі/впрі | Вкле/впре |
| Всма/вста | Всмо/всто | Всму/всту | Всми/всти | Всмі/всті | Всме/всте |
| Втра/збра | Втро/збро | Втру/збру | Втри/збри | Втрі/збрі | Втре/збре |

Продовження

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Здра/скла | Здро/скло | Здру/склу | Здри/скли | Здрі/склі | Здре/скле |
| Скра/спра | Скро/спро | Скру/спру | Скри/спри | Скрі/спрі | Скре/спре |
| Стра/шкла | Стро/шкло | Стру/шклу | Стри/шкли | Стрі/шклі | Стре/шкле |
| нтра | нтро | нтру | нтри | нтрі | нтре |




• Напиши та прочитай ланцюжки складів.



• Прочитай склады.

| | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| А О У И Е | П | А О У И Е | Т | А О У И Е | С |
| А О У И Е | К | А О У И Е | Ф | А О У И Е | Ш |

• Прочитай, кто як говорить.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>ЕХ!</p> |  <p>УХ!</p> |  <p>АХ!</p> |
|--|--|---|

ФРАЗИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ 日常用语

Rì cháng yòng yǔ

– **Як тебе (Вас) звати?** – What is your name? – 你 (您) 叫什么名字?

Nǐ (Nǐn) jiào shén me míng zì?

– **Мене звати....** – I am .../My name is ... – 我叫....

Wǒ jiào....

– **Звідки Ви?** – Wher are you from? – 您从哪儿来?

Nǐn cóng nǎ er lái?

– **Я з України.** – I am from Ukraine. – 我来自乌克兰。

Wǒ lái zì wū kè lán.

– **Ви з України?** – Are you from Ukraine? – 您来自乌克兰吗?

Nǐn lái zì wū kè lán ma?

– **Так.** – Yes, I am. / **Ні.** No, I am not. – 是的。

Shì de./ 不是。 Bù shì.

– **Скільки тобі (Вам) років?** – How old are you? – 你 (您) 今年多大?

Nǐ (Nǐn) jīn nián duō dà?

– **Мені ... років/ роки.** – I am ... – 我今年...岁了。

Wǒ jīn nián ... suì le.

– **Яка у Вас професія?** – What is your profession? – 您的职业是什么?

Nǐn de zhí yè shì shén me?

– **Я – вчитель.** – I am teacher. – 我是老师。

Wǒ shì lǎo shī.

– **Як справи? Як ти/Ви?** – How are you? – 近况如何?

Jīn kuàng rú hé?

– **Дякую, добре.** – Well thank you. – 我很好, 谢谢。 Wǒ hěn hǎo, xiè xiè.

Екстренні ситуації 紧急情况

Jǐnjí qíngkuàng

Допоможіть! Help! 救命!

Jiù mìng!

Ви можете мені допомогти, будь ласка? Can you help me, please? 您能帮我吗?

Nǐn néng bāng wǒ ma?

Я заблукав (-ла). I'm lost. 我迷路了。

Wǒ mí lù le.

Пожежа! Fire!

着火了!

Zháo huǒ le!

Мені потрібен лікар. I need a doctor. 我需要看医生。

Wǒ xū yào kàn yī shēng.

В аеропорту та літаку 在机场和飞机上

Zài jī chǎng hé fēi jī shàng

At the airport and on the plane

– **Я б/би хотіла (хотів) купити квиток – I'd like to buy a ticket.**

我想买票。Wǒ xiǎng mǎi piào.

– **Скільки коштує квиток? – How much is the ticket?**

票多少钱? Piào duō shǎo qián ?

– **У мене електронний квиток – I have an e-ticket.**

我有一张电子票。Wǒ yǒu yī zhāng diàn zǐ piào.

– **Де можна здати/ отримати багаж? – Where can I check in/pick up my luggage?**

在哪儿可以送/取行李? Zài er nǎ kě yǐ sòng /qǔ háng lǐ ?

– **Де довідкова? – Where is the information office?**

服务台在哪儿? Fú wù tái zài nǎ er ?

– **О котрій годині посадка? – What is boarding time?**

什么时候登机? Shí me shí hòu dēng jī ?

- Де знаходиться камера схову? – Where is the luggage room?
行李存放在哪儿? Xíng lí cún fàng chù zài nǎ er ?
- Де знаходиться зал очікування? – Where is the waiting room?
候机室在哪儿? Hòu jī shì zài nǎ er ?
- О котрій годині ми прилітаємо? – What time do we arrive?
我们什么时候到达? Wǒ men shí me shí hòu dào dá ?

ПИТАННЯ/ ЗАПИТАННЯ Question

问题 Wèntí

- Я маю запитання – 我有个问题。 Wǒ yǒu gè wèn tí.
- Що? – 什么? – Shén me? – What?
- Що це? 这是什么? – Zhè shì shén me?
- Це – телефон. 这是电话。 – Zhè shì diàn huà.
- Хто? – 谁? Shéi – Who?
- Хто це? 这是谁? – Zhè shì shéi?
- Це – кіт. 这是一只猫 – Zhè shì yī zhǐ māo.
- Чому? – 为什么? – Wèi shé me? – Why?
- Коли? 什么时候? – Shén me shí hòu? – When?
- О котрій годині? – 什么时间? – Shén me shí jiān?
- Котра година? - 现在几点? – Xiàn zài jǐ diǎn – What time is it?
- Де? – 在哪儿? – Zài nǎ er? – Where?
- Скільки? How many? – 多少? – Duō shǎo?
- Наголос – 重音 – Zhòng yīn.
- Який сьогодні день? 今天星期几? – Jīn tiān xīng qí jǐ?
- Сьогодні – четвер. – 今天星期四。 – Jīn tiān xīng qí sì.
- Готові? 您准备好了吗? – Nǐn zhǔn bèi hǎo le ma?

Морфологія 词法

Cí fǎ

Іменник 名词 Míng cí (Хто? – 谁 Shéi – Who? Що? – 什么 ? Shén me? – What?)

Прикметник 形容词 Xíng róng cí (Який? Яка? Яке? 什么样的 ? Shí me yàng de ?)

Займенник 代词 Dài cí (Хто? – 谁 Shéi – Who? Що? – 什么 ? Shén me? – What?)

Дієслово 动词 Dòng cí (Що робити? 怎么做 ? Zěn me zuò ? Що зробити? 该怎么做 ? Gāi zěn me zuò ?)

Числівник 数词 Shù cí (Скільки? Який? Котрий?)(多少 ? 什么样的 ? 哪个 ? Duō shǎo? Shí me yàng de ? Nǎ ge?)

Прислівник 副词 Fù cí (Як? Де? Куди? Звідки? 怎么样 ? 在哪儿 ? 去哪儿 ? 从哪儿来 ? Zěn me yàng ? Zài nǎ er ? Qù nǎ er ? Cóng nǎ er lái ?)

Приклади дієслів (інфінітив/ I особа) 动词示例 (不定式/第一人称)

Dòngcí shì lì (bù dìng shì/dì yī rén chēng)

Відповідати 回答 Huí dá

Я відповідаю 我回答 Wǒ huí dá

Писати 写 Xiě

Я пишу 我写 Wǒ xiě

Питати 问 Wèn

Я питаю 我问 Wǒ wèn

Стрибати 跳 Tiào

Я стрибаю 我跳 Wǒ tiào

Співати 唱歌 Chàng gē

Я співаю 我唱歌 Wǒ chàng gē

Танцювати 跳舞 Tiào wǔ

Я танцюю 我跳舞 Wǒ tiào wǔ

Читати 读 Dú

Я читаю 我读 Wǒ dú

Бігти 跑步 Pǎo bù

Я біжу/ я бігаю 我跑步 Wǒ pǎo bù

Малювати 画画 Huà huà

Я малюю 我画 Wǒ huà

Їсти 吃 Chī

Я їм 我吃 Wǒ chī

Пити 喝 Hē

Я п'ю 我喝 Wǒ hē

Спати 睡觉 Shuì jiào

Я сплю 我睡觉 Wǒ shuì jiào

Вчити / навчати 教 Jiāo

Я вчу/ я навчаю 我教 Wǒ jiāo

Я вчу/ вивчаю українську мову. 我正在学习乌克兰语。 Wǒ zhèng zài xué
xí wū kè lán yǔ.

Сміятися 笑 Xiào

Я сміюся 我笑 Wǒ xiào

Прогулюватися 散步 Sǎn bù

Я прогулююся 我散步 Wǒ sǎnbù

Посміхатися 微笑 Wéixiào

Я посміхаюся 我微笑 Wǒ wéixiào

Плакати 哭 Kū

Я плачу 我哭 Wǒ kū

Я плачу 我付钱 Wǒ fù qián

Готувати 做饭 Zuò fàn

Я готую 我做饭 Wǒ zuò fàn

Іти 去 Qù

Я йду/ іду 我去 Wǒ qù

Думати 思考/想/认为 sī kǎo /xiǎng /rèn wéi

Я думаю 我思考/想/认为 Wǒ sī kǎo /xiǎng /rèn wéi

Любити 喜欢 Xǐ huān

Я люблю 我喜欢 Wǒ xǐ huān

Чути 听到 Tīng dào

Я чую 我听到 Wǒ tīng dào

Я не чую 我听不到 Wǒ tīng bù dào

Бачити 看见 Kàn jiàn

Я бачу 我看见 Wǒ kàn jiàn

Я не бачу 我看不见 Wǒ kàn bù jiàn

Брати 拿 Ná

Браті 兄弟们 Xiōngdìmen

Я беру 我拿 Wǒ ná

Давати 给 Gěi

Я даю 我给 Wǒ gěi

Сідати 坐下 Zuò xià

Я сідаю 我坐下 Wǒ zuò xià

Працювати 工作 Gōng zuò

Я працюю 我工作 Wǒ gōng zuò

Хворіти 生病 Shēng bìng

Я хворію 我生病 Wǒ shēng bìng

Одужувати 康复 Kāng fù

Я одужую 我康复 Wǒ kāng fù

Розмовляти 讲话 Jiǎng huà

Я розмовляю 我讲话 Wǒ jiǎng huà

Пояснювати 解释 Jiě shì

Я пояснюю 我解释 Wǒ jiě shì

Мити 希望 Xī wàng

мию 我希望 Wǒ xī wàng

Пляшка води 一瓶水 Yī píng shuǐ

Слово 单词 Dān cí

Речення 句子 Jù zi

Мир 和平 Hé píng

Любов 爱 Ài

Мир і любов 和平与爱 Hé píng yǔ ài

...

ЧИТАЄМО ПО СКЛАДАХ



А

па-ра
ма-ма
да-ча
ка-ва
ра-ма
ба-за
фа-ра
ма-са

О

со-ва
ко-ра
ко-са
по-ра
го-ра
во-да
по-ле
мо-ре

У

ру-ка
щу-ка
му-ка
шу-ба
чу-до
ру-да
су-ма
бу-да

Е

ве-жа
ме-жа
не-бо
ле-зо
пе-ро
се-ло
те-ля
те-ма

И

си-то
хи-жа
ми-ло
ши-ло
ри-ба
си-то
ми-то
ри-ло

І

лі-то
сі-но
рі-ка
пі-на
кі-но
рі-па
ві-ра
мі-ра



EBUC.COM.UA

Рід-на до-мів-ка

Ми-ла і теп-ла нам рід-на до-мів-ка. Тут ма-ма і та-то, тут усі рід-ні. У рід-но-му до-мі ма-ма спі-ва-ла нам ко-лис-ко-ві піс-ні.

Ско-ро ми ста-не-мо до-рос-ли-ми. Пі-де-мо у да-ле-кі сві-ти. Але бу-де-мо ду-ма-ти про рід-ну до-мів-ку. Про ка-ли-ну ко-ло вік-на. Про сад, де по-са-ди-ли де-ре-во. І про ма-му в са-ду-мо-ло-ду і вро-дли-ву.

| | | | |
|---------|----------|---------|---------|
| дім | сад | рід | мати |
| удома | садок | родина | матуся |
| домівка | посадили | народна | матінка |



| | | | | |
|----------|---------|--------|-----------|--------------|
| га-ва | газ-да | гвалт | гніт | гра-су-ва-ти |
| га-нок | Ган-дзя | гу-ля | гор-но | гел-го-та-ти |
| аґ-рус | ґро-но | ґедзь | ґре-чний | газ-ду-ва-ти |
| га-ве-ня | газ-да | дзи-га | газ-ди-ня | про-га-ви-ти |

Га-ви і Га-ла-ган

У-го-рі на бе-ре-зі дві га-ви зви-ли гніз-до. Са-ме над ган-ком. Га-лин-ка з І-го-рем у-сі дні спо-сте-рі-га-ли за га-ва-ми.

Ось у гніз-ді ви-лу-пи-лись ма-лень-кі га-ве-ня-та. Га-ви раз по раз но-си-ли до гніз-да гу-сінь.

З са-мо-го ран-ку у-го-рі і у дво-рі га-мір. Ось зле-тів пі-вень Га-ла-ган на га-нок і на весь двір: «Ку-ку-рі-ку! Ку-ку-рі-ку!». То він нас при-ві-тав: «Доб-ро-го ран-ку! Доб-ро-го ран-ку!»

urokok.com.ua

Сес-три

Ва-си-лин-ка і Ма-рин-ка – сес-три. Ва-си-лин-ка – ве-се-ла, а Ма-рин-ка – сум-на. То-му Ва-си-лин-ку кли-ка-ли Ва-си-лин-ка-ве-се-лин-ка, а Ма-рин-ку – Ма-рин-ка-хма-рин-ка. Ва-си-лин-ка мрі-я-ла роз-ве-се-ли-ти сес-трич-ку. Во-на ви-ши-ла руш-ни-чок і по-да-ру-ва-ла Ма-рин-ці. Ма-рин-ка зра-ді-ла і за-смі-я-ла-ся.



| | | | |
|--------------|------------|----------|-----------|
| ве-рес | ле-ле-ка | клен | літ-ні |
| ве-рес-не-ві | ле-ле-ки | кле-ни | о-сін-ні |
| серп | лас-тів-ка | о-си-ка | вес-на |
| серп-не-ві | лас-тів-ки | то-по-лі | на-вес-ні |

urokok.com.ua

Льон

Льон ро-сте в по-лі. На ньо-му кві-ти та-кі си-ні!
То-му, ко-ли квіт-не льон, то-ді по-ле, не-мов мо-ре.

Льон – ко-рис-на рос-ли-на. Він при-но-сить нам
у дім і кра-си-ві ко-льо-ро-ві тка-ни-ни, і по-стіль, і ска-
тер-ти-ну на стіл, і за-на-віс-ки на вік-на.

Що з чого?!

З льону, бавовника, конопель – тканину.
З глини – цеглу, посуд, іграшки.
Із зерна жита, пшениці -

| | | |
|-------------|---------|-----------|
| ко-лір | льон | по-стіль |
| ко-льо-ри | льо-нок | паль-то |
| ко-льо-рові | льо-нар | ска-терть |



Мо-ро-зо-ві ві-зе-рун-ки

Зи-ма. Мо-роз. Ко-ло вік-на сес-три Лі-за і Ла-ри-са.
На вік-ні за-мерз-ло скло. На склі – різ-ні ві-зе-рун-ки.
•Ла-ри-со, тут, злі-ва, не-мов зір-ки, - ска-за-ла Лі-за.
•А он, спра-ва, не-мов де-ре-ва в лі-сі. То все Мо-ро-зо-ві
ві-зе-рун-ки, Лі-зо.



кас-ка - каз-ка
сли-ва - зли-ва

но-си-ти - во-зи-ти
ка-за-ти - пи-са-ти

Ла-ри-са – Лі-за
зми-ти – спи-ти

Настала зима

Настала зима. Мороз скував озера, ріки, ставки. Замерзла земля. на дорозі, у полі, в лісі замети. А озимина зелена. Вона заснула під снігом. І багато тварин заснули до весни. Замела зима снігами поле і сад. Під заметами поля і сади спатимуть до весни. Незабаром Новий рік і Різдво.



зи-ма мо-роз зір-ка ві-зе-ру-нок Лі-за мо-ро-зів
зи-ми мо-ро-зи зір-ки ві-зе-рун-ки Зі-на за-мо-ро-зів

Наш рід

Мама вишиває на білому полотні зелений барвінок, чорнобривці, сині волошки. Навіть качечку вишила.

- Що це буде, нене? – питає Андрійко.
- Українська святкова сорочка для тебе.
- Чому українська? – допитується Андрійко.
- Бо вишиваю такі квіти, які ростуть на нашій землі. А земля наша зветься Україною. А ти маленький українець.
- А ти, мамо? - І я українка, і татко, й бабуся, й дідусь. Ми українського роду і любимо нашу землю, нашу мову, наші квіти. Україна – як наша рідна хата.



1. Які квіти вишивала мама на полотні?
2. Чому сорочка називається українською?
3. Як називається наша земля?

Хитрий Хомка

Купила бабуся внукам хом'яка. Біленький, тепленький, з червоними очицями. Ротик – наче бантик. І такий уже спритний! Діти назвали його Хомкою.

Взялися хлоп'ята годувати Хомку. Гриз він сухарі, морквину, бурячок. Щоки в нього роздулися. З'їв усе і кудись зник. Так було кілька разів.

Одного разу Юрко хотів узути свої гумові чобітки. А там чималий запас їжі. Замість нірки Хомка чобіток пристосував.



1. Кого діти назвали Хомкою?
2. Де ховав Хомка запас їжі?

ПРОСТОРОВЕ РОЗТАШУВАННЯ



ОБЇБІЧ



ОБІРУЧ





ДОГОРІ ДРІГОМ



НИЦЬ





ДОЛІЛИЦЬ



ГОРІЛЙЦЬ





НАВШПІНЬКИ



НАВПО́ЧІПКИ



ЧИСТОМОВКИ

ЖЖ

1. Чистомовка
 Жа – жа – жа – на городі в нас межа
 Жі – жі – жі – сів жук на межі
 Еж – еж – еж – він літає без меж
 Жу – жу – жу – тобі зараз покажу
 Уж – уж – уж – ти біжи сюди чимдуж
 Же – же – же – жучок квітку береже
 Жи – жи – жи – ти теж природу бережи.



2. Віршик
 Буква «Ж» - неначе жук,
 Що потрапив нам до рук.
 Хоч листочків «Ж» не їсть,
 Та кінцівок має шість.

3. Читай швидко скоромовку та слова.
 Жуки гудуть в садочку літом, по стежці жабка плиг та плиг.
 Жоржини квітнуть жовтим цвітом, кружляють бджоли біля них.

| | | |
|------|-------|-------------|
| Жито | Жора | жов - тий |
| Жити | живий | жура - вель |
| Шити | межа | жор - жини |
| Жуки | жито | пере - жив |

5. Склади із речень розповідь. Жабка ло – ви – ла ко – ма – рів і жу – ків. Мала жаб – ка жи – ла в бо – ло – ті. Бу – ва – ло жаб – ка стри – ба – ла на лу – жок. На луж – ку бі – гали жу – ки. У во – ді плив вуж. А в не – бі леті – ли жу – рав – лі.




НН

1. Читаємо чистомовку: На – на – на я впіймав лина
 Но – но – но – біля річка я давно
 ан – ан – ан - в лісі бігає кабан
 Ин – ин – ин – півень виліз на тин
 Ун - ун – ун – дуже вже смачний кавун
 Не – не – не – пригости мерщій мене.



2. Розказуємо скоромовку.
 На довгу нитку намистинки , нам Ніна хоче нанизать .
 Вона напевно буде нині на нашій святі виступать .

3. Прочитай: Ні – на Ні – но Ні – ну
 Лі – на Лі – но Лі – ну Лі – ни
 У Ні – ни ма – ли – на . А у Лі – ни ли – мон .
 На Алі – но, ли – мо – на.
 У Ін – ни ана – нас.

4. Скласти речення за малюнками.
5. Поділити слово нарцис на склади і пояснити його значення








1. Прочитати чистомовку:

Ва – ва – ва – кричить у лісі сова
Ав – ав – ав – дров я наламав
Ов – ов – ов – швидко наколов
Ву – ву – ву – я нарву траву
Ув – ув – ув – птахів я почув
Ве – ве – ве – дід травичку рве
Ев – ев – ев – у кошик поклав.



2. Вчимо скоромовку

Вовк ведмедя розбудив: - Вже весна, гуляти йди!
Виліз велетень з барлоги, вовк втікає в ліс від нього!



3. Скласти речення із слів, вставити потрібне слово.

малину, Ніна, і ,Ліна –лісі, У,
молоко, Килині, - Мама.

4. Гра з цеглинками. Склади правильну вежу: Сова – Орел – Журавель – Баклан – Зозуля – Чайка.



1. Чистомовка . Ба – ба – ба - на ставку верба

Бо – бо – бо - яке тут ясне небо
Бі – бі – бі – хлопчик грає на трубі
Бу – бу – бу - дітлахи зловили рибу
Би – би – би – пішла баба по гриби
Аб – аб – аб - росте високий граб
Уб – уб – уб – який кремезний дуб.



2. Скоромовка. Бурі бобри брід перебрели, забули бобри забрати торби.

3. Скласти речення із слів , що на малюнках, придумати казочку про бобра.



4. Чи правильно побудовані речення:

Бе –ре - за, дуб, вер –ба – тва –ри -ни.
Бо -бер, біл -ка, зеб -ра, ка -бан – ви -ди спор -ту.
Бокс, бас –кет –бол – тва –ри -ни.

5. Читай швидко .

Бо –рис -ко і Бен – брати . Тато при -вів си -нів у спорт зал.
Там вони зуст -ріли тре -нера. Діти були за -до -волені



Р р

1. Прочитати чистомовку. Ра –ра – ра – вже осіння пора
 Ру – ру – ру – я грибочків наберу
 Рі – рі – рі – що ти бачиш угорі
 Ри – ри – ри – з риби юшки навари
 Ар – ар – ар – буде в нас смачний навар.

2. Робота над скоромовкою: Ромашки рвати ми ходили, над річкою,
 в густій траві. Та раптом равлика зустріли із ріжками на голові.

3. Гра « Слово в слові» Із слова – *красиво* – скласти нові слова.

4. Прочитати за стрілочками. 5. Читай швидко і правильно

| | | | |
|-----|-----|-----------|---------------|
| Кра | к | ра – нок | ку – пи – ли |
| Кро | н | ри – нок | по – куп – ки |
| Кри | к п | ро – лик | по – кла – ли |
| Крі | м | кра – ник | ра – кет – ки |
| Кре | | | |



stationerytree.com

Лл

1. Читаємо чистомовку: Ла – ла – ла - дівчинка мала
 Ло - ло – ло – літо вже пройшло. Лі- лі – лі – кролики малі
 Ли – ли – ли – водички налили
 Лу – лу – лу – ми знайшли стрілу.
 Ле – ле – ле – кошеня мале.

2. До якого слова схема



3. Робота над різними видами читання скоромовки.

Лелека ластівку питає: - Хто вище всіх птахів літає?

Літають люди вище всіх на літаках швидких своїх.

4. Читаємо по складах

Ли – ла ли – ло

Ло – ла Ло – ли

Ло – лі Ло – лу

5. Скласти речення із розсипаних слів:

Ло – ла, лі – сі, у. ма- ма, ми- ла, Мі –лу.

6. Відгадайте загадку. В темнім лісі
 проживає, довгий хвіст пухнастий має.
 Назвіть казочку про цю тваринку.
 Перекажіть її.



stationerytree.com



Ч Ч

1. Чистомовка. Ча – ча – ча – ми взяли м'яча

Чу – чу – чу – я уроки вчу
Че – че – че – мишка утече
Чі – ці – ці – склали всі м'ячі
Ич – ач – уч – тече річка Случ



2. Скоромовка. Чубата чапля чваньковита, через болото йде одна.
Чомусь з журавликом дружити, не хоче чапелька чудна.

3. Прочитай.

| | | | |
|---------|----------|-----------|------------|
| Греч-ка | че-ре-да | ка-чал-ка | чо-бо-ти |
| ча-бан | чер-вень | пе-чи-во | чо-бо-тар |
| ча-вун | чо-вен | га-чок | чо-ло-вік |
| чар-ка | гле-чик | кур-ча-та | чор-но-гуз |

Міс-та Ук-ра-ї-ни

Чер-ні-гів, Чер-ка-си, Чер-нів-ці – міс-та Ук-ра-ї-ни. Чер-ні-гів роз-ки-нув-ся на бе-ре-гах річ-ки Дес-ни. Міс-то Чер-ка-си роз-та-шо-ва-не над Дніп-ром. А Чер-нів-ці роз-ки-ну-ли-ся у за-хід-ній час-ти-ні на-шо-ї дер-жа-ви.

Які міста України ти знаєш?



Й Й

1. Чистомовка. Ай – ай – ай - дуже смачний коровай

Ей – ей – ей – нам принесли клей
Йй – йй – йй - до нас прийшов Андрій.



2. Читаємо скоромовку.

Гей, малий, скажи малому, хай малий малому скаже,
хай малий теля прив'яже.

3. Читай швидко: йод

Йо - сип
ра - йон

ви - рій

ма - йо - нез
зна - йо - мий

під - йом - ний кран

сер - йоз - на роз - мова
теп - лий край

4. Прочитай, перекажи.

Анд – рій - ко, Йо - сип і На – дій - ка – дру - зі. Во - ни дав - но зна - йомі. Ді - ти по – ча - ли май – стру – ва - ти кліт - ку па – пу - зі . Йо - сип по – ра - нив ру - ку . На – дій - ка до – по – мог - ла йо - му. Во - на зма – сти - ла ран - ну йо - дом. Ско - ро ру - ка пе – ре – ста - ла бо – лі - ти.
- Спа – си - бі, На – дій - ко! – ска - зав Йо - сип.





С с

1. Прослухайте віршик, спіймайте звук –С.
 У сороки – білобоки п'ять малят – сороченят
 Усі чисто хочуть їсти, всім їм треба дати лад.



2. Читаємо чистомовку: са – са – са – в полі випала роса

Со – со – со – ми посіяли там просо

Су – су – ус – туди водичку понесу

Ес – ес – ес – гарний виросте овес

Си – си – си – ти овес весь покоси

Іс – іс – іс – - покладемо у покіс.

3. Вчимо скоромовку .Хитру сороку впіймати
 морока, а на сорок сорок, сорок – морок.

4. Читаємо по складах.

Са – со – су – сі – се – си

Ас - ос – ус – іс – ес – ис

5. Склади слова.

с, і, л и, с, л м, і, с

О, л, е, с у, м, с с, а, м, а

6 . Підбери схему до слова
 смерека. Розкажи про це дерево.



Ц ц

1. Чистомовка . Ац – ац – ац – який гарний палац

Ці – ці – ці – я беру олівці

Це – це – це – курка знесла яйце

Ці – це – ца – ці – кольорові олівці.

2. Читай швидко скоромовку: Цапок водицю п'є з цеберця.

Скубе травицю на лужку. Солодкий цукор чи цукерка

Це теж цапкові до смаку.

Прочитай, перекажи.

Гриць сонце ціла вівця

місяць віконце цілий кінець

Місяць чи сонце?

Якось Василько та Гриць засперечалися: Сонце важливіше чи Місяць?»

- Місяць, - доводив Василько. – Звичайно, Місяць.

- А як ти це доведеш? – спитав Гриць.

- Бо він світить цілу ніч, коли темно. А Сонце світить удень, коли й так видно.

А ти як скажеш?



Я Я

1. Читай швидко, вивчи скоромовку. Склади речення із іменами дітей.

| | | | |
|-----------|----------|---------------|----------|
| Я-ків | Я-на | На-ді-я | О-ля |
| Я-ким | Зо-я | Ма-рі-я | Кат-ря |
| Я-ре-ма | Я-ри-на | Со-ло-мі-я | У-ля-на |
| Я-рос-лав | Яд-ві-га | А-нас-та-сі-я | Зо-ря-на |



2. Явір, явір, яворина, коло явора Ярина.
 Із Яриною Яким, із Якимом Явдоким;
 З Явдокимом Якилина, Яна, ще одна Ярина,
 Яків, Ярош, Ярослав...
 Скільки «Я»? Порахував?

3. Скоромовка

Якось Яків сіяв мак, так-сяк, абияк.
 Виріс ярий Яків мак, але коле, як будяк!



Гг



1. Чистомовка. Га – га – га – в гусака болють нога
 Гу – гу – гу – лікуєм гусаку ногу
 Ег – ег – ег – впливав гусак на берег
 Ги – ги – ги – у нього вже здорові ноги.



2. Скоромовка. Гуляють гуси під горою, в город забігло гусеня.
 - Гиля! Гиля! – гука Ганнуса, його з городу виганя

3. Склади речення із слів. лісі, гриби, білі, ростуть, У,
 у, бабусі, Жили, гусі, два, веселі, кружляє, У, біла, голубка, небі.
 Галинка, Гнат, пасти, і, гонили, козу.

4. Читай швидко. Гар – буз гай герб
 Гри – го- рій ги – ря гри - бок
 Гі – та – ра го – ра го - роб - чик



Т т

1. Чистомовка . Та – та – та – іменини у кота

Ти – ти – ти – готуються всі коти
Ту – ту – ту – подаруночки коту
Іт – іт – іт – друзям радий чорний кіт
То – то – то – разом гратимуть в лото
Ати – ати – потім гості ідуть спати.



2. Скоромовка . Ліз Мартин через тин, за яким великий млин.
Вдома всім сказав Мартин, що не меле зараз млин,
бо втомився дуже він.

3. Читай правильно і швидко.

Тимур трак – тор Тамара
Толик так - сист Тамара
Таміла транс – порт Тарас

4. Скласти речення : Толика, тато, У , тренер.

Тортик, мама, до, принесла, Тимура.

5. Зробити звуко – буквенний аналіз
слова - тракторист



6. Гра з цеглинками – жук – зебра –
олень – сойка – голуб - чайка



Ю ю

1. Чистомовка. Лю- лю – лю –я тебе люблю

Юк – юк – юк – маленький малюк
Рю – рю – рю – іграшку дарю
Юн – юн – юн – ось великий в'юн.



2. Скоромовка. Юрасик любить працювати, він юний садівник юннат
З юрбою малюків завзятих біля будинку садять сад.

3. Прочитай. Про яку пору року розповідається у тексті?

вдень малював зима-зимою
вночі намалював весна-весною
вранці розмалював осінь-осінню
ввечері вималював голова-головою



Бурульки

Вдень від сонця танув сніг, і з дахів збігали тоненькі струмочки. Вночі вдарив мороз. Струмочки стали срібними бурульками.

Вранці виглянуло сонечко. І бурульки заграли, заіскрилися. Здалося, ніби хтось розмалював їх рожевою, червоною, блакитною, синьою фарбою.

Юрко подививсь на бурульки і одразу ж загадав Юльці загадку:

Росте вона зимою
Донизу головою.

Юлька не одразу здогадалась, а ви?

М м

1. Чистомовка. Ма – ма – ма – я вже йду сама
Мо – мо – мо – до школи йдемо
Му – му – му – молочка кому
Ме – ме – ме – хто мене візьме?
Мі – мі – мі – молочка Кузьмі
Ми – ми – ми – швидко ти візьми.



2. Скоромовка.

Мама мила Мілу з милом. Міла мило упустила.
Упустила Міла мило. Мама Мілу не домила.

3. Прочитай склади. Ма мо му ми мі ме
ам ом ум им ім ем

4. Склади слова. Ма---ма ма---мо ма---ми
ма---мі ма---му ма---ле



5. Склади речення. Ма –ма -----
---- Міла.



5. Назвати імена дітей, що почитаються на букву М.

Ьь

1. Попрацюй в парі. Читай швидко.

Ньо-но льо-ло дьо-до зьо-зо сто-со тьо-то рьо-ро

день – день-ки день – де-ньок Ва-силь - Ва-силь-ко

пень – пен-ки пен-ць – пе-ньок І-ван – І-ван-ко

кін-ць – ко-ни-ки кін-ць – ко-ник Сте-пан – Сте-пан-ко

2. Прочитай, перекажи. На льо-ду

На-ста-ли силь-ні мо-ро-зи. До-рос-лі за-ли-ли ко-ло до-му ков-зан-ку. День у день тут ді-тво-ра. Та-то ку-пив Ва-силь-ко-ві но-ві ков-за-ни.

- Ва-силь-ку, ну-мо на ков-зан-ку, - кли-ка-ли дру-зі Ва-силь-ка.

На льо-ду слизь-ко. То-му Ва-силь-ко-ві до-ве-лось кіль-ка ра-зів па-да-ти. Па-дав, але ні ра-зу не за-пла-кав



3. Склади запитання до тексту.



З з

1. Читаємо чистомовку: За – за – за – на городі коза
 Зе – зе – зе – вона морквочку гризе
 Зу – зу – зу – я люблю свою козу
 Зи – зи – зи – є обід у кози
 Аз – аз – аз – коза стриб на перелаз
 Уз – уз – уз – у болоті враз загруз.



2. Скоромовка. Заєць зілля з'їв у Зіни, захотів заїсти сіном.
 Зіна зойкнула у снігах: - Де ж узяти зайцю сіна?

3. Утворити слова із складів.

Мо, зи, во, ро; за, ко; лаз, во, до; бра, зе; зе, ве.

4. Пальчиковий театр. Назви героїв до казки « Коза – дереза».

Перекажи казочку . Програйте уривок із цієї казочки.



Дд

1. Читаємо чистомовку. Да – да – да – у річці вода
 Ад – ад – ад - випав білий град
 Ди – ди – ди – вийшли із води
 Од – од – од – дідусь скопав город
 Де – де – де – кізонька бреде
 Ед – ед – ед – стоїть велосипед
 Ді – ді – ді - хвилі на воді.

2. Скоромовка. Дубові дрова дід рубає, в дворі під деревом старим.
 А дівтора допомагає носити дрова з двору в дім.

3. Гра «Плутанка» Склади слова. І Д М , Д Р В І, Д А С, Д О В Р А.

4. Скласти розповідь про дятла.



Кк



1. Прочитайте чистомовку: Ка – ка – ка – дай матусю молока

Ак – ак – ак – дуже смачно, так.

Ко – ко – ко – п'ю смачненьке молочко

Ок – ок – ок – ще один ковток

Ки – ки – ки – ми крепкі малюки .

2. Скоромовка. Кіт котив каток по току

Каток попав на лапу коту.

3. До якого слова звукова схема



4. Прочитай : ка – ли – на

Ма – ли – на Ки – ли – на.

Ко – ло мли – ну ка – ли – на .

У лі – сі ма – ли – на.

5. Скласти казочку про



НОРМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

НОРМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ

| | |
|----------------------|--|
| ОРФОЕПІЧНІ | ▪ правильна вимова голосних і приголосних звуків, звукосполучень, правильне наголошування слів |
| ОРФОГРАФІЧНІ | ▪ правильне написання слів і їхніх значущих частин, написання слів окремо, разом чи через дефіс, правильне вживання великої літери |
| ЛЕКСИЧНІ | ▪ вживання слів у властивому їм значенні та правильне поєднання слів за змістом у реченні та словосполученні |
| ФРАЗЕОЛОГІЧНІ | ▪ уживання стійких словосполучень у властивих їм значеннях та з постійним, відтворюваним за традицією складом компонентів |
| СЛОВОТВІРНІ | ▪ правильне творення слів |
| МОРФОЛОГІЧНІ | ▪ правильна словозміна самостійних частин мови |
| СИНТАКСИЧНІ | ▪ правильна будова словосполучень і речень |
| ПУНКТУАЦІЙНІ | ▪ дотримання правил уживання розділових знаків |
| СТИЛІСТИЧНІ | ▪ правильне вживання у висловлюванні певного стилю властивих йому мовних засобів |

БАЗОВІ ПРАВИЛА ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ І СТУДЕНТОМ

- Справедливе та гідне ставлення один до одного.
 - Чесність.
 - Відповідальність (виконання обіцянок і зобов'язань щодо навчання та поведінки).
 - ...
- ❖ З'ясуйте інші особливості взаємодії, які можуть бути цікавими для Вас, поставивши відповідні запитання викладачеві чи одногрупникам.
 - ❖ Проаналізуйте запропоновані ілюстрації та поміркуйте: чи важливо перебувати в гармонійному стані для успішного опанування українською мовою ?

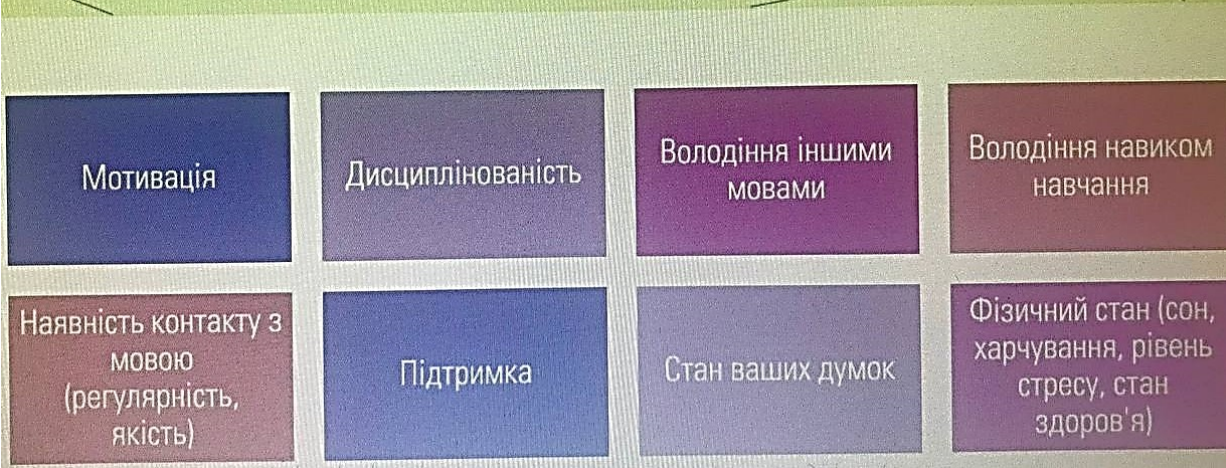


Як досягнути гармонії?





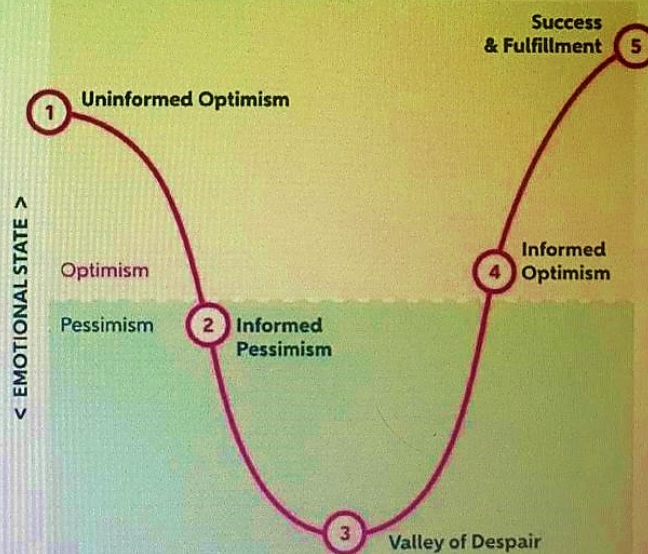
ЩО ВПЛИВАЄ НА РЕЗУЛЬТАТ



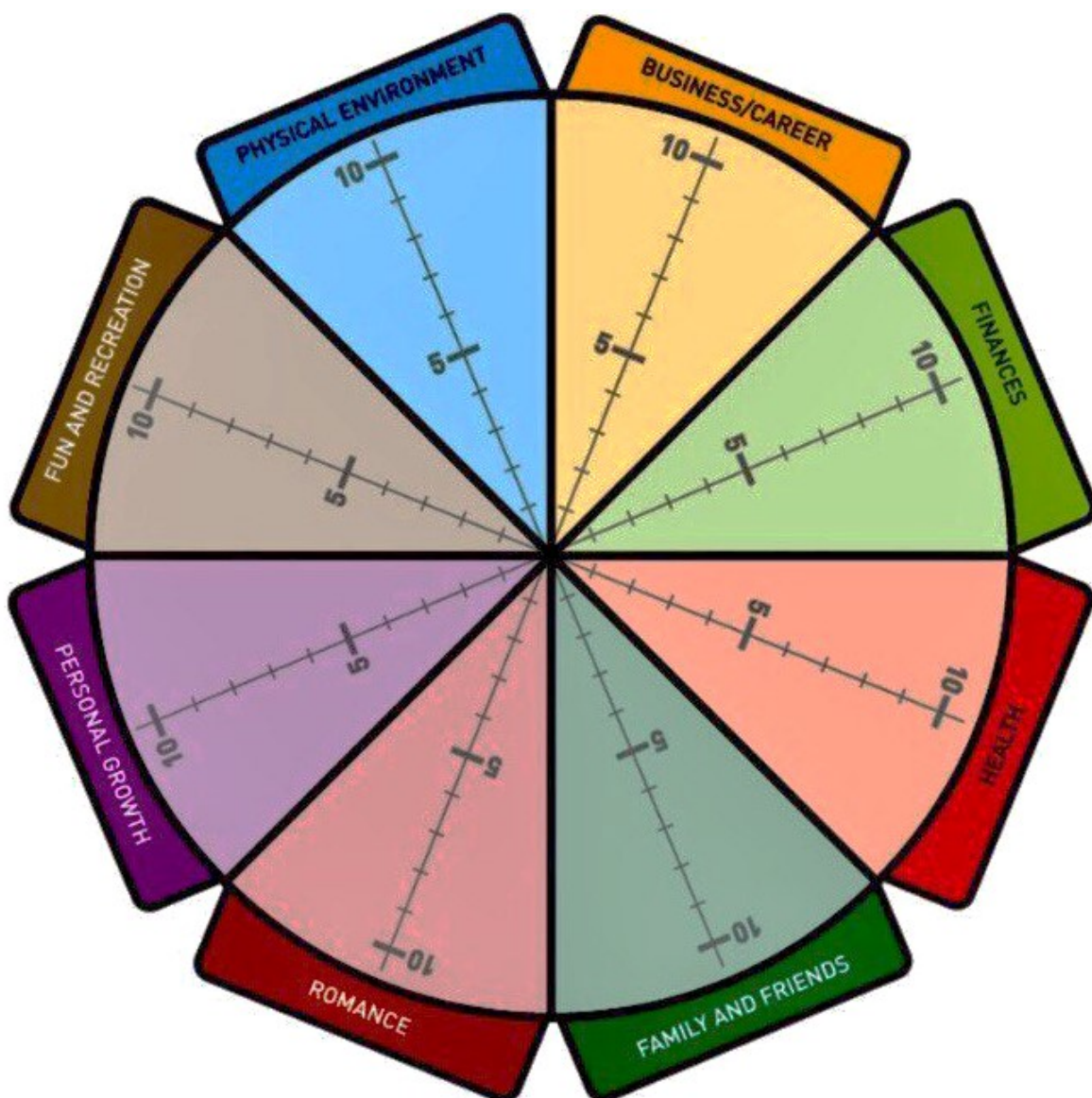
ЕМОЦІЙНИЙ ЦИКЛ ЗМІН

Дон Келлі і Деріл Коннор (1979)

THE EMOTIONAL CYCLE OF CHANGE



КОЛЕСО БАЛАНСУ



Проаналізуйте особливості української фразеології, прислів'їв і приказок.

Подумайте та запропонуйте (напишіть) фразеологічні одиниці, прислів'я та приказки рідного краю. Поясніть їх значення.

ПРИСЛІВ'Я ПРО ПРАЦЮ ТА НАВЧАННЯ

- Не вчи орла літати, а соловейка співати.
- Не вчи ученого їсти хліба печеного.
- Не дивись на чоловіка, а на його діло.
- Один працює умом, а другий горбом.
- Навчання і труд поруч ідуть.
- Не лінився рано вставати та змолоду більше знати!
- Науки ні вода не затопить, ні огонь не спалить.
- Знання – дерево, а діло – плоди.
- Знання робить життя красним.
- Наука в ліс не веде, а з лісу виводить.
- Грамотний – видющий і на все тямущий.
- Знання людині – що крила пташині.
- Вік живи, вік учись.
- Від науки міцніють руки.
- Незнайко на печі лежить, а знайко по дорозі біжить.
- Учений іде, а неук слідом спотикається.
- Чого Івась не навчиться, того Іван не буде знати.
- Хто знання має, той мур зламає.
- Дарма, що малий, а й старого навчить.
- Без розуму ні сокирою махати, ні личака в'язати.
- Вченому світ, а невченому – тьма.
- Гарно того вчити, хто хоче все знати.
- Не кажи – не вмю, а кажи – навчусь.
- Голова без розуму – як ліхтарня без свічки.
- Голова не на те, щоб тільки кашкет носить.
- Догана мудрого більше варта, як похвала дурного.
- За одного грамотного сім неграмотних дають.
- Є терпіння – буде й уміння.
- Ремесло на плечах не висить і хліба не просить, а хліб дає.
- Дерево міцне корінням, а людина трудовим горінням.
- Наука для людини – як сонце для життя.
- Хто більше читає, той більше знає.
- Знання злодій не вкраде, у вогні не згорять і у воді не потонуть.

НЕОБХІДНІ СЛОВА. ЗНАЙОМСТВО

Запишіть подані слова Вашою мовою. Вивчіть українські відповідники.

Доброго ранку! – Good morning.

Добрий ранок! – Good morning.

Добрий день! – ...

Доброго дня! – ...

Доброго вечора! – ...

Добрий вечір! – ...

Доброї ночі! – ...

Добраніч! – ...

Ласкаво просимо до України! – ...

Мене звати ... – ...

Як тебе/ Вас звати? – ...

Мені ... років – ...

Скільки тобі/ Вам років? – ...

Я приїхав/ приїхала з ... – ...

Звідки ти/ Ви? – ...

Як твої/ Ваші справи? (Дякую, добре/чудово/погано) – ...

Я (не) зрозумів/ зрозуміла – ...

Я маю запитання... – ...

Зачекайте, будь ласка – ...

Я (не) маю.../у мене є (немає)... – ...

Я (не) люблю ... – ...

Який сьогодні день? – ...

Котра година? – ...

Яка зараз пора року? – ...

Що ти їв/їла на сніданок/ обід/вечерю? – ...

Я (не) хочу пити – ...

Я (не) хочу їсти – ...

Я (не) хочу спати – ...

Я втомилася/ втомився – ...

Вибачте, я запізнився/ запізнилася – ...

Мені потрібно в туалет – ...

Скажіть, будь ласка, де тут туалет? – ...

Так/ні – ...

До побачення! – ...

До зустрічі! – ...

До завтра! – ...

Дякую/ спасибі – ...

Будь ласка – ...

ЗАПИТАННЯ / ВИСЛОВЛЮВАННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ

Хто? – Who?

Що? – What?

Де? – ...

Коли? – ...

Куди? – ...

Звідки? – ...

Як? – ...

Який? Яка? Яке? Які? – ...

Скільки? – ...

Чому? – ...

Я думаю/На мою думку ... – ...

ІМЕННИК – частина мови, що означає предмет, відповідає на питання *хто? Що?* Відноситься до певного роду, змінюється за відмінками та числами.

| Іменники – назви | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| істот | неістот |
| Хто? | Що? |
| Мама, тато, студент, кіт... | Телефон, книга, парта, ручка... |

РІД ІМЕННИКІВ

| Чоловічий рід | Жіночий рід | Середній рід | Спільний рід |
|--|--|--|---|
| Він, мій | Вона, моя | Воно, моє | – |
| <i>Тато, брат, телефон, стіл, будинок...</i> | <i>Мама, сестра, весна, любов, квітка...</i> | <i>Обличчя, дерево, вікно, сонце, озеро...</i> | <i>Лікар, плакса, сирота, базика, нероба...</i> |

Вправа "Продовж речення"

Висока, густа,
зелена, молода,
запашна, скошена -
це...



Вправа "Продовж речення"

Жовтий, кислий,
соковитий, ароматний -
це...



Вправа "Продовж речення"

Кругле, червонобоке,
пахуче, солодке, раннє -
це...



Вправа "Продовж речення"

Красиві, ніжні,
пахучі, весняні -
це...



ЧИСЛО ІМЕННИКІВ

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Однина | Множина |
| 1 | 2, 3...100 ... |
| Будинок, брат, книга... | Будинки, брати, книги... |

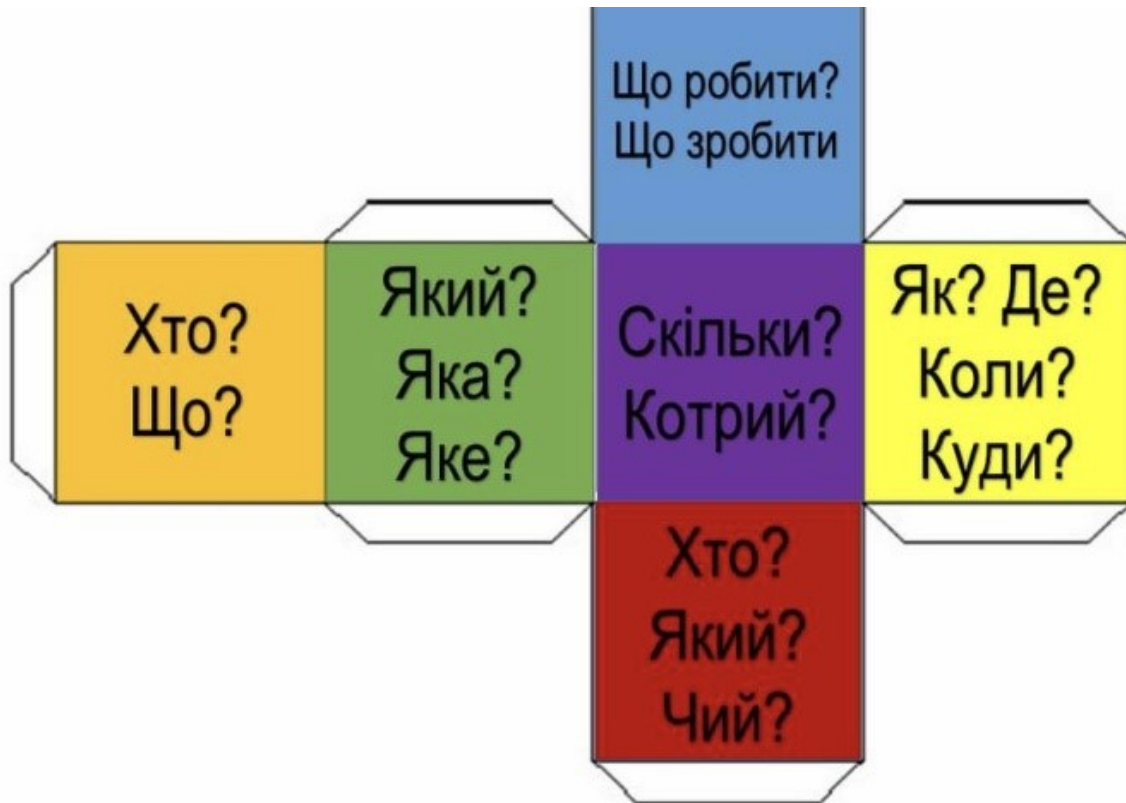
ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ

ВІДМІНКИ ІМЕННИКІВ

| № | Відмінок | Питання | Допоміжне слово | Значення | Приклад |
|---|------------------|-------------------|-----------------|---|-------------------|
| 1 | НАЗИВНИЙ | хто? що? | є | виконавець дії | учень □ |
| 2 | РОДОВИЙ | кого? чого? | нема | частина цілого, діяч | учня |
| 3 | ДАВАЛЬНИЙ | кому? чому? | даю | особа чи предмет, для яких відбувається дія | учневі, учню |
| 4 | ЗНАХІДНИЙ | кого? що? | бачу | особа чи предмет, на які спрямована дія | учня |
| 5 | ОРУДНИЙ | ким? чим? | пишаюся | знаряддя дії | учнем |
| 6 | МІСЦЕВИЙ | на кому? на чому? | стою | місце дії | на/в учні, учневі |
| 7 | КЛІЧНИЙ | | | особа, до якої звертаються | учню |

| Відмінки | Скорочений запис | Питання | Приклади |
|--------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Називний відмінок | Н. в. | Хто? Що? | Брат |
| Родовий відмінок | Р. в. | Кого? Чого? | Брата |
| Давальний відмінок | Д. в. | Кому? Чому? | Брату/ братові |
| Знахідний відмінок | З. в. | Кого? Що? | Брата |
| Орудний відмінок | О. в. | Ким? Чим? | Братом |
| Місцевий відмінок | М. в. | На кому? На чому? | На братові |





СКЛАДОПОДІЛ

Склад – це найменша одиниця мовлення, один голосний звук або голосний звук з одним або кількома приголосними.

Відкриті склади закінчуються на голосний: кра-ї-на.

Закриті – на приголосний: ін-вен-тар.

У слові стільки складів, скільки в ньому голосних звуків: о-чі, ко-ло-сок, ї-ї.

Слово може мати один або декілька складів: рік, те-ле-фон.

Опрацюйте самостійно:

Наголошені – ...

Ненаголошені – ...

Лінгвістична гра «Складополіл оплесків».

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СКЛАДОПОДІЛУ/ ПЕРЕНОСУ СЛІВ

| № за/п | Правило | Приклад |
|--------|---|----------------------|
| 1. | За складами | Зо-шит, кни-га... |
| 2. | Букви й, ь не відривають від попереднього складу | Чай-ка, буруль-ка... |
| 3. | Дж, дз не розривають, коли позначають один звук | Хо-джу, гу-дзик ... |
| 4. | Склад із однієї букви не переносять і не залишають на рядку | Лі-лія, ялин-ка ... |

| | | |
|-----|--|-----------------------|
| 5. | Не переносяться слова з одного складу | Вступ, лист... |
| 6. | Сполучення йо, ьо не розриваються | Ра-йон, по-льовий... |
| 7. | Слова з педвоєними буквами переносять за таким зразком: | Гіл-ля, гі-лля... |
| 8. | Слова зі збігом приголосних переносяться по-різному | Дні-про, Дніп-ро... |
| 9. | Апостроф не відокремлюється від попередньої букви | Бур'-ян, Мар'-ян... |
| 10. | Слова з апострофом після префікса переносяться за складами | З'я-вився, об'-їзд... |

НАГОЛОС 强调 Qiángdiào

Лише один склад у слові вимовляємо з більшою силою голосу. Цей склад називаємо *наголошеним*. Решта – *ненаголошені*.

В українській мові є слова з подвійним наголосом: алфа'віт і алфаві'т; воло'шковий і волошко'вий; по'милка і поми'лка; про'стий і прости'й.

Під час зміни наголосу змінюється лексичне значення слова:

атла'с (тканина) – а'тлас (альбом);

ба'тьківщина (спадщина) – Батьківщи'на (Вітчизна).

Наголошування різних частин мови має свою специфіку (Див. наголошування іменників, дієслів, прикметників, прислівників, тощо).

Словничок наголосів

А

Агно'мія, Алфа'ві'т, А'ркушик, асиметрі'я.

Б

Багаторазо'вий, безпринци'пний, бе'шкет, бла'говіст, близьки'й, болоти'стий, боро'давка, босо'ніж, боя'знь, бурштино'вий, бюлете'нь.

В

Ва'ги (у множині), вантажі'вка, весня'ни'й, ви'года (у значенні – користь), виго'да (у значенні – зручність), вида'ння, визво'льний, вимо'га, ви'падок, вира'зний, ви'сіти, ви'трата, виши'ваний, відвезти', ві'дгомін, віднести', ві'домість (у значенні – список), відо'мість (у значенні – повідомлення, дані, популярність), ві'рші, віршови'й, вітчи'м.

Г

Гальмо', га'льма, гляда'ч, гороши'на, граблі', гурто'житок.

Д

Дани'на, да'но, дециме'тр, де'щиця, де-ю'ре, джерело', ди'влячись, дича'віти, діало'г, добови'й, добу'ток, довезти', довести', дові'дник, до'гмат, донести', до'нька, дочка', дро'ва.

Е

ЕКспе'рт.

Є

Єрети'к.

Ж

Жалюзі'.

З

Завда'ння, завезти', завести', за'вжди, завчасу', за'гядка, заїржа'вілий, заїржа'віти, закінчи'ти, за'кладка (у книзі), за'крутка, залиши'ти, замі'жня, занести', за'понка, зароби'ток, за'ставка, за'стібка, засто'порити, зви'сока, зда'лека, зібра'ння, зобрази'ти, зо'зла, зра'ння, зру'чний, зубо'жіння.

І

Інду'стрія.

К

Ка'мбала, катало'г, кварта'л, ки'шка, кіломе'тр, кінчи'ти, ко'лесо, ко'лія, ко'пчений (дієприкметник), копче'ний (прикметник), кори'сний, ко'сий, котри'й, крице'вий, кро'їти, кропива', куліна'рія, ку'рятина.

Л

Ла'те, листопа'д, літо'пис, лю'стро.

М

Ма'бут'ь, магісте'рський, ма'ркетинг, мере'жа, металу'ргія, міліме'тр.

Н

Навча'ння, нанести', напі'й, на'скрізний, на'чинка, нена'видіти, нена'висний, нена'висть, нести', ні'здря, нови'й.

О

Обіця'нка, обра'ння, обру'ч (іменник), одина'дцять, одноразо'вий, озна'ка, о'лень, опто'вий, осете'р, ота'ман, о'цет.

П

Пави'ч, парте'р, пе'карський, перевезти', пере'кис, переля'к, перенести', пере'пад, пере'пис, піала', пі'дданий (дієприкметник), підда'ний (іменник, істота), пі'длітковий, пізна'ння, пітни'й, піце'рія, по'друга, по'значка, по'милка, помі'щик, помо'вчати, поня'ття, порядко'вий, посере'дині, привезти', привести', при'морозок, принести', при'чіп, про'діл, промі'жок, псевдоні'м.

Р

Ра'зом, ре'мін'ь (у значенні – пояс), ре'шето, ри'нковий, рівни'на, роздрібни'й, ро'зпірка, руко'пис, русло'.

С

Сантyme'тр, све'рдло, сере'дина, се'ча, симетрі'я, сільськогоспода'рський, сіимдеся'т, сли'на, соломи'нка, ста'туя, стовідсо'тковий, стриба'ти.

Т

Текстови'й, течія', ти'гровий, тисо'вий, тім'яни'й, травесті'я, тризу'б, ту'луб.

У

Украї́нський, уподо́бання, урочи́стий, усере́дині.

Ф

Фарту́х, фахови́й, фено́мен, фо́льга, фо́рзац.

Х

Ха́ос (у міфології: стихія), хао́с (у значенні безлад).

Ц

Ца́рина, цеме́нт, це́нтнер, цінни́к.

Ч

Чарі́вни́й, чергови́й, чита́ння, чорно́зем, чорно́слив, чотирна́дцять.

Ш

Шляхопрові́д, шовко́вий, шофе́р.

Щ

Ще́лепа, щи́пці, щодобови́й.

Я

Ярмарко́вий.

ДІЄСЛОВО – це частина мови, що означає дію предмета і відповідає на питання *що робити? Що зробити? Що робив? Що буде робити? Що робитиме?*

АПОСТРОФ

• Апостроф пишеться після букв **б, п, в, м, ф** перед **я, ю, є, ї**, які позначають два звуки [йа], [йу], [йе], [йі]:

п'ять, полум'я, солов'ї...

• Після префіксів, що закінчуються на приголосний, перед коренем, що починається з букв **я, ю, є, ї**, які позначають два звуки:

роз'яснити, з'юрмилися, об'єднати...

• У власних назвах:

В'ячеслав, Лук'янівка, Куп'янськ ...

• Перед буквою **ї**:

пір'їна, верхів'їв...

• Після твердого **р**:

бур'ян, міжгір'я, подвір'я...

• У словах іншомовного походження:

комп'ютер, ін'єкція, прем'єра...

Апостроф **НЕ ПИШЕТЬСЯ** перед сполученням **ЙО**:

– Соловйов, серйозний...

– Після букв **б, п, в, м, ф, р**, якщо **я, ю, є** позначають м'якість попереднього приголосного: *дебют, пюре, буряк, рюмсати...*

❖ Самостійно доберіть по п'ять прикладів слів до кожного з правил.

❖ Знайдіть та опрацюйте матеріал про правопис м'якого знака.

ОСОБИ ДІЄСЛІВ

| Однина | Множина |
|--|--|
| І особа – я бачу/пишу/ снідаю [у/ю] | І особа – ми пишемо/снідаємо/бачимо [емо/ємо/имо] |
| II особа – ти пишеш/снідаєш/пишеш [еш/єш/иш] | II особа – Ви Снідаєте [ете/ єте/ите] |
| III особа – він, вона, воно пише/ снідає/ бачить [е/є/ить] | III особа – вони пишуть/ снідають/бачать [уть/ ють/ ать] |

ЧАСИ ДІЄСЛОВА

| Теперішній | Минулий | Майбутній |
|---|--|---|
| Дія відбувається зараз, у момент повідомлення про неї | Дія відбувалася в минулому до моменту повідомлення про неї | Дія буде відбуватися згодом, після моменту повідомлення про неї |
| Наприклад | | |
| Я читаю свою улюблену книгу. | Я читала/читав свою улюблену книгу. | Я буду читати/читатиму свою улюблену книгу. |

СПОСІБ ДІЄСЛОВА

| Дійсний | Умовний | Наказовий |
|---|--|--|
| Означає дію, яка відбувається (пишу), відбулась (написала/написав) або буде відбуватися реально (писатиму, буду писати) | Нереальна, бажана або можлива за певних умов дія (написала б/написав би) | Виражає прохання, побажання або наказ: (пиши! Напиши!) |

РОЗПОВІДЬ ПРО СЕБЕ

Добрий день, Тетяно Вікторівно і всі присутні! Мене звати Фу Хунг. Мені 30 років. Я народилася 23 (двадцять третього) липня 1992 (тисяча дев'яност дев'яносто другого) року в Китаї. Я живу в м. (місті) Харбін.

Я висока і молода. Маю пряме та чорне волосся, карі очі. Я одружена, маю сім'ю: чоловіка та сина. Я щаслива. Моєму синові 10 (десять місяців). Його звати Чуань Чуань, що з китайського означає джерельна вода.

Ми живемо в квартирі на 13 (тринадцятому) поверсі. Наше помешкання має 3 (три) кімнати: вітальню, 2 (дві) спальні, коридор, кухню, ванну кімнату та туалет.

Я працюю підприємцем. Щодня я прокидаюся о 6 (шостій) годині ранку: йду в туалет, умиваюся, чищу зуби, вдягаюся, прибираю квартиру. Після такого ранкового туалету йду на кухню готувати снідати. Зранку ми їмо яйця та локшину.

Я виходжу з дому о 7.30 (сьомій годині тридцять хвилин). Закінчую працювати о 17 (сімнадцятій) годині.

У суботу та неділю мені подобається читати книги, плавати, дивитися телевізор. Коли я маю вільний час, я люблю гратися з сином: ходити з ним в парки та торгові центри.

Моя улюблена пора року – весна, бо вона не холодна і не жарка, зацвітають перші квіти, фруктові дерева. Я люблю білий і чорний кольори; їти фрукти (диню, ківі, вишню, полуницю) та овочі (картоплю, огірок, кукурудзу, перець).

Я знаю китайську та англійську мови. Зараз я вивчаю українську мову й хочу мати багато українських друзів. Я мрію подорожувати. Мені б хотілося побувати в космосі. Я була двічі в Україні, а саме в таких містах як Київ і Харків. Мрію відвідати Ніжин. Дякую за увагу!

р. s. До розповіді про себе додаю світлини нашої сім'ї.

Див. Сімейний портрет.



Наше дозвілля





Вправа 1. Утворіть (за можливості) форми множини. Наприклад: слива – одина; сливи – множина.

- *Фрукти*: слива, виноград, гранат, манго, апельсин, банан, ківі, малина, полуниця, груша, інжир, вишня, лимон, яблуко, персик, абрикос, хурма.
- *Овочі*: картопля, морква, капуста, цибуля, редис, буряк, перець, квасоля, горох, часник, кабачок, огірок, помідор, кукурудза, баклажан, гарбуз.
- *Транспорт*: віз, повітряна куля, велосипед, мотоцикл, гелікоптер, тролейбус, трамвай, автомобіль, човен, потяг, літак, корабель, автобус, пожежна машина, вантажівка, катер, швидка допомога,.
- *Свійські тварини*: коза, віслук, кінь, собака, кіт, півень, курка, кролик, вівця. Корова, свиня, індик, гусак, лебідь, папуга, хомяк, морська свинка.

ПРИКМЕТНИК – частина мови, що називає ознаку предмета і відповідає на питання *який? Яка? Яке? Які? Чий? Чие? Чий?*

РОЗРЯДИ ПРИКМЕТНИКІВ

| Якісні | Відносні | Присвійні |
|--|--|--|
| Наприклад | | |
| Виражають ознаки: <i>кольору</i> (червоний, зелений, жовтий); <i>смаку</i> (солодкий, кислий, гіркий); <i>запаху</i> (ароматний); <i>ваги</i> (легкий, важкий); <i>віку</i> (юний, молодий, старий); <i>форми</i> (широкий, круглий); <i>зовнішніх і внутрішніх властивостей</i> (красивий, ввічливий)... | за відношенням до: <i>матеріалу</i> (золотий, срібний); <i>часу</i> (літній, зимовий); числа (подвійний, одиничний); <i>особи</i> (жіночий, чоловічий); <i>призначення</i> (шкільне (подвір'я); студентський (квиток); <i>переконань</i> (феміністичний, демократичний); <i>національності</i> (український, китайський)... | Належність кого-, чого-небудь <i>людині</i> : мамина сукня, братове слово; <i>тварині</i> : солов'їна пісня, заячий хвіст ... |

- ❖ Підготуйте письмове повідомлення на тему: «Ступені порівняння прикметників».

ЧИСЛІВНИК – частина мови, яка означає число, кількість предметів, їх порядок при лічбі і відповідає на питання *скільки? Який? Котрий?*

РОЗРЯДИ ЧИСЛІВНИКІВ ЗА ЗНАЧЕННЯМ

| Кількісні означають кількість предметів | Порядкові Означають порядок предметів при лічбі |
|---|--|
| Скільки? | Який Котрий? |
| Цілі: п'ять, дев'ятнадцять, сім. Дробові: одна третя, одна ціла дві десятих. Збірні: троє, семеро. | Четвертий, чотирнадцятий, сто сорок перший, дев'ятнадцятий, другий, десятий, восьмий, двохсотий, триста сорок восьмий... |

ЧИСЛА: ОДИНИЦІ, ДЕСЯТКИ, СОТНІ, ТИСЯЧІ.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

200 – двісті – two hundred.

300 – триста – ...

400 – чотириста – ...

500 – п'ятсот – ...

600 – шістсот – ...

700 – сімсот – ...

800 – вісімсот – ...

900 – дев'ятсот – ...

1000 – тисяча – ...

НАЗВИ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ДІЙ

+ – додати, плюс;

– – мінус, відняти;

= – дорівнює;

÷ – поділити;

× – помножити;

> – більше;

< – менше.

РЗМ «Моя улюблена погода».



ДОДАВАННЯ

Розв'яжи правильно найбільше завдань за 1 хвилину. Змагайся з друзями або із самим собою через деякий час.

$5 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 + 6 =$

$8 + 1 =$

$2 + 3 =$

$4 + 3 =$

$1 + 7 =$

$6 + 3 =$

$7 + 1 =$

$2 + 5 =$

$3 + 5 =$

$4 + 3 =$

$6 + 4 =$

$5 + 5 =$

$7 + 2 =$

$8 + 7 =$

$6 + 1 =$

$2 + 8 =$

$4 + 1 =$

$5 + 6 =$

$9 + 4 =$

$8 + 9 =$

$1 + 8 =$

$7 + 9 =$

$3 + 9 =$

$6 + 6 =$

$7 + 5 =$

$4 + 8 =$

$3 + 5 =$

$7 + 8 =$

$6 + 4 =$

$8 + 9 =$

$6 + 3 =$

$3 + 4 =$

$7 + 7 =$

$8 + 6 =$

$2 + 4 =$

$3 + 9 =$

$6 + 7 =$

$8 + 8 =$

ДНІ ТИЖНЯ



Понеділок – Monday.

Вівторок – Tuesday.

Середа – ...

Четвер – ...

П'ятниця – ...

Субота – ...

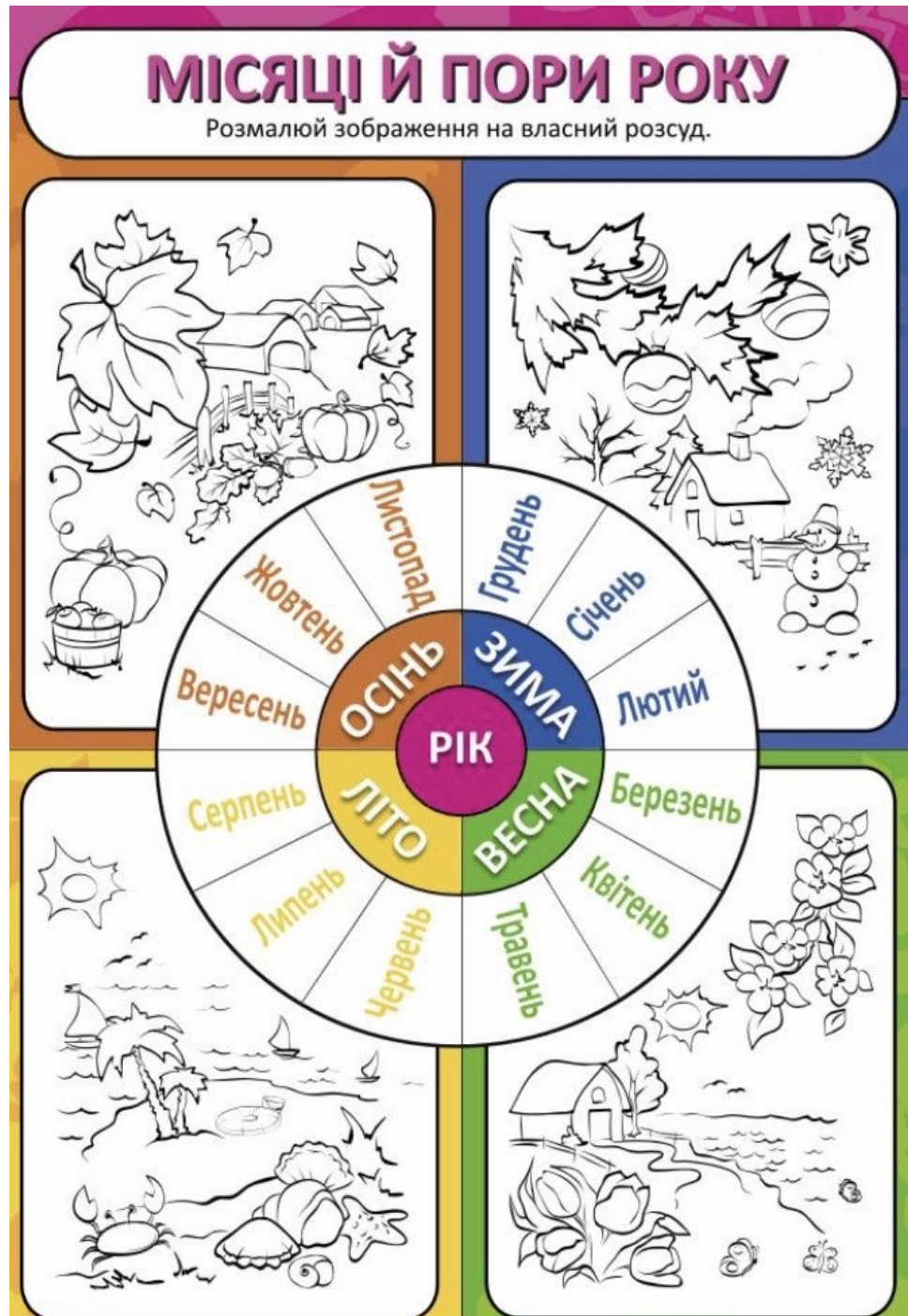
Неділя – ...

МІСЯЦІ

Січень – January.
Лютий – February.
Березень – ...
Квітень – ...
Травень – ...
Червень – ...
Липень – ...
Серпень – ...
Вересень – ...
Жовтень – ...
Листопад – ...
Грудень – ...

ПОРИ РОКУ

Весна – Spring.
Літо – Summer.
Осінь – ...
Зима – ...



МРІЇ

Я мрію про... – I dream about ...
Я мрію про літо – I dream of summer.
Я мрію про

НАЙВАЖЛИВІШІ РЕЧІ

Один юнак постійно непокоївся з приводу свого життя і майбутнього. Якось, гуляючи берегом моря, зустрів він мудрого старця.

– Що тебе тривожить, юначе? – запитав старець.

– Здається, я не можу збагнути, що в житті для мене найважливіше, – відповів юнак.

– Це дуже просто, – відповів старець. Він підняв із землі порожнього глечика і почав заповнювати його камінням завбільшки з кулак.



Заповнивши глечик по вінця, запитав:

– Цей глечик повний, чи не так?

– Так, – погодився юнак.

Старець мовчки кивнув, узяв жменю дрібних камінців, кинув їх у глечик і злегка потрусив. Камінці заповнили пустоти між великим камінням. Він усміхнувся і запитав:

– А тепер глечик повний?

Юнак ствердно кивнув.

Тоді старець узяв пригорщу піску і висипав його у глечик. Пісок заповнив пустоти, що залишилися.

– Ось відповідь на твоє запитання, – сказав старець. – Велике каміння – це найважливіші речі в житті: родина, кохана людина, твій духовний розвиток, мудрість. Якщо втратиш усе, крім цього, твоє життя все одно буде повним.

Він хвильку помовчав, а відтак мовив:

– Дрібні камінці – це також важливі для тебе речі: робота, дім, матеріальний добробут. А пісок – дрібниці, які насправді не мають жодного значення.

Юнак слухав дуже уважно, і старець продовжив:

– Деякі люди роблять помилку. Вони спочатку засипають у глечик пісок, і в ньому не лишається місця для каміння. Так і в житті. Якщо витратити сили на дрібні й незначущі речі, у ньому не буде місця для найважливіших цінностей. Тому передусім подбай про велике каміння, не забувай і про дрібне. А пісок хвили життя наб'ють у проміжки між ними..

Завдання для роздумів. Що є для Вас найважливішим у житті? Що, на Вашу думку, є найважливішим у житті людей?

Продовжіть речення:

Я вважаю, що у житті найважливіше ...

Думаю, що у житті людей найважливіше ...

Для мене найважливіше...

ТЕМАТИЧНА ЛЕКСИКА

Мама – mother.
Тато – father.
Бабуся – ...
Дідусь – ...
Брат – ...
Сестра – ...
Близнюки – ...
Донька – ...
Син – ...
Дядько – ...
Тітка – ...
Мачуха – ...
Вітчим – ...
Теща – ...
Тесть – ...
Свекруха – ...
Свекор – ...
Невістка – ...
Зять – ...
Племінник – ...
Племінниця – ...
Сім'я – ...
Хрещений тато – ...
Хрещена мама – ...
Хрещеник (похресник) – ...
Хрещениця (похресниця) – ...
Чоловік – ...
Дружина – ...
Сирота – ...
Одружений/одружена – ...
Розлучений/ розлучена – ...

МОЯ СІМ'Я

Мого тата звати..., йому ... років. Він працює... (на пенсії). Мій тато ...високий/середнього зросту. Він любить займатися спортом, читати книги.

Мою маму звати..., їй ... років. Моя мама працює... (на пенсії). Моя має красиві зелені очі та темне волосся. Вона любить доглядати за квітами, готувати.

Мого брата звати..., йому ... років. Він працює... Мій брат любить рибалити.

Мою сестру звати..., їй ... років. Вона працює... Моя сестра любить дивитися телевізор.

Мою бабуся звати..., їй ... років. Вона (не) любить...

Мого дідуся звати ..., йому ... років. Він (не) любить ...

Я одружена/одружений.

Мого чоловіка звати..., йому ... років. Він працює... Мій чоловік захоплюється...

Я маю доньку/сина. Її/його звати... Їй/йому... років. Вона/він ...ходить у садочок; школярка/школяр; навчається в ...; працює ...

Я люблю свою сім'ю.

КОЛЬОРИ

Кольори



Червоний



Синій



Зелений



Жовтий





Фіолетовий



Помаранчевий



Блакитний



Рожевий



ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

Квадрат, ромб, циліндр, прямокутник, трикутник, коло, куля, піраміда, п'ятикутник, овал, конус, куб.

ЧАС. КОТРА ГОДИНА?

О котрій годині ти прийдеш?/ Ви прийдете?

| | |
|-------|-------|
| 07:00 | 07:30 |
| 06:00 | 06:30 |
| 05:00 | 05:30 |
| 04:00 | 01:30 |
| 02:00 | 02:30 |
| 03:00 | 03:30 |
| 23:00 | 23:30 |
| 09:10 | 09:15 |
| 10:10 | 10:20 |
| 17:05 | 17:25 |
| 18:05 | 18:20 |
| 19:15 | 19:40 |
| 20:15 | 20:45 |
| 21:20 | 21:45 |
| 22:20 | 22:35 |
| 20:50 | 20:55 |
| 16:35 | 16:50 |

В українській мові годину завжди вказуємо порядковим числівником (відповідає на питання *котра?*) – перша година; друга година...

Хвилини та секунди – кількісним (*скільки?*) – двадцять хвилин; чотири секунди...

11.00 – одинадцята година.

11.10 – одинадцята година десять хвилин; десять хвилин **на (по)** одинадцятій; десять хвилин на дванадцяту.

11.15 – одинадцята година п'ятнадцять хвилин; п'ятнадцять хвилин (чверть) по одинадцятій; п'ятнадцять хвилин (чверть) на дванадцяту.

11.30 – одинадцята година тридцять хвилин; пів на дванадцяту.

11.40 – одинадцята година сорок хвилин; **за** п'ятнадцять хвилин (чверть) дванадцята; п'ятнадцять хвилин (чверть) **до** дванадцятої.

Опорна схема до теми «Час»



ВИЗНАЧАЄМО ЧАС



Намалюй стрілки годинника, що позначають год хв.



Намалюй стрілки годинника, що позначають год хв.



Намалюй стрілки годинника, що позначають год хв.



Намалюй стрілки годинника, що позначають год хв.

Коротка стрілка позначає години, а довга – хвилини.



ОДНЕ І ТЄ Ж

Поєднай варіанти, що мають однакове значення.

12 місяців

60 секунд

26 тижнів

72 години

1 хвилина

століття

3 доби

15 : 30

100 років

00 : 00 : 30

10 днів

24 години

1 доба

тиждень

7 днів

1 рік

30 секунд

пів року

о пів на четверту

декада

ЗАЙМЕННИК – частина мови, що вказує на предмети, ознаки і кількість, але не називає їх. Відповідає на питання *хто? Що? Який? Чий? Скільки?*

ВІДМІНЮВАННЯ ОСОБОВИХ ЗАЙМЕННИКІВ

| | Однина | Множина | Однина | Множина |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| Н. в. | Я | ми | ти | ви |
| Р. в. | мене | нас | тебе | вас |
| Д. в. | мені | нам | тобі | вам |
| З. в. | мене | нас | тебе | вас |
| О. в. | мною | нами | тобою | вами |
| М. в. | на мені | на нас | на тобі | на вас |

ВІДМІНЮВАННЯ НАЗВ ГРОШОВИХ ОДИНИЦЬ

| | Однина | Множина | Однина | Однина |
|-------|---------------|----------------|-------------|------------------|
| Н. в. | гривня | гривні | євро | долар |
| Р. в. | гривні | гривень | євро | долара |
| Д. в. | гривні | гривням | євро | доларові/ долару |
| З. в. | гривню | гривні | євро | долар |
| О. в. | гривнею | гривнями | євро | доларом |
| М. в. | На (у) гривні | На (у) гривнях | На (у) євро | На (у) доларі |

ОПОРНА ТАБЛИЦЯ

| | | | |
|------|--------------|-------|----------|
| I | я | My | Мій |
| You | Ти/цей, той | Your | Твій/ваш |
| He | він/цей, той | His | Його |
| She | Вона/ця, та | Her | Її |
| It | Воно/ це, те | Its | Його |
| We | Ми | Our | Наш |
| They | Вони/ці, ті | Their | Їхній |

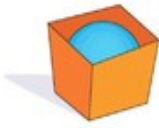
МОРФОЛОГІЯ. САМОСТІЙНІ ЧАСТИНИ МОВИ

| Частина мови | Означає | Відповідає на питання | Приклади |
|---------------------|--|--------------------------------|--|
| Іменник | Предмет | Хто? Що? | Дитина, книга. |
| Прикметник | Ознаку предмета | Який? Яка? Яке? Які? | Зелений, добра, миле, веселі. |
| Займенник | Вказує на особу або предмет | Хто? Що? | Я, ти, він, вона, воно, Ви, ми, вони. |
| Дієслово | Дію предмета | Що робити? Що зробити? | Читати, прочитати. |
| Числівник | Число, кількість предметів або їхній порядок при лічбі | Скільки? Який? Котрий? | Десять, третій, одна друга, десятеро. |
| Прислівник | Ознаку дії | Як? Де? Куди? Звідки? | Зручно, зліва/справа, щоденно. |

СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ

| Прийменник | Сполучник | Частка |
|--|---|---|
| <i>у, в, від (од), на, з, без, для, погід, поза, з-під, із-за...</i> | <i>і, але, та, щоб, бо, мов, коли, тому, проте...</i> | <i>хай, нехай, може, ледве, чи, хоч, навряд, тільки, аж, не, би, б...</i> |

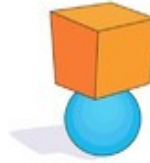
Прийменники місця



в = у



ззаду = позаду



під



біля = поруч



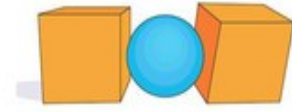
на



спереду = попереду



над



між



ПІД



МІЖ



БІЛЯ



В (У)



НАД



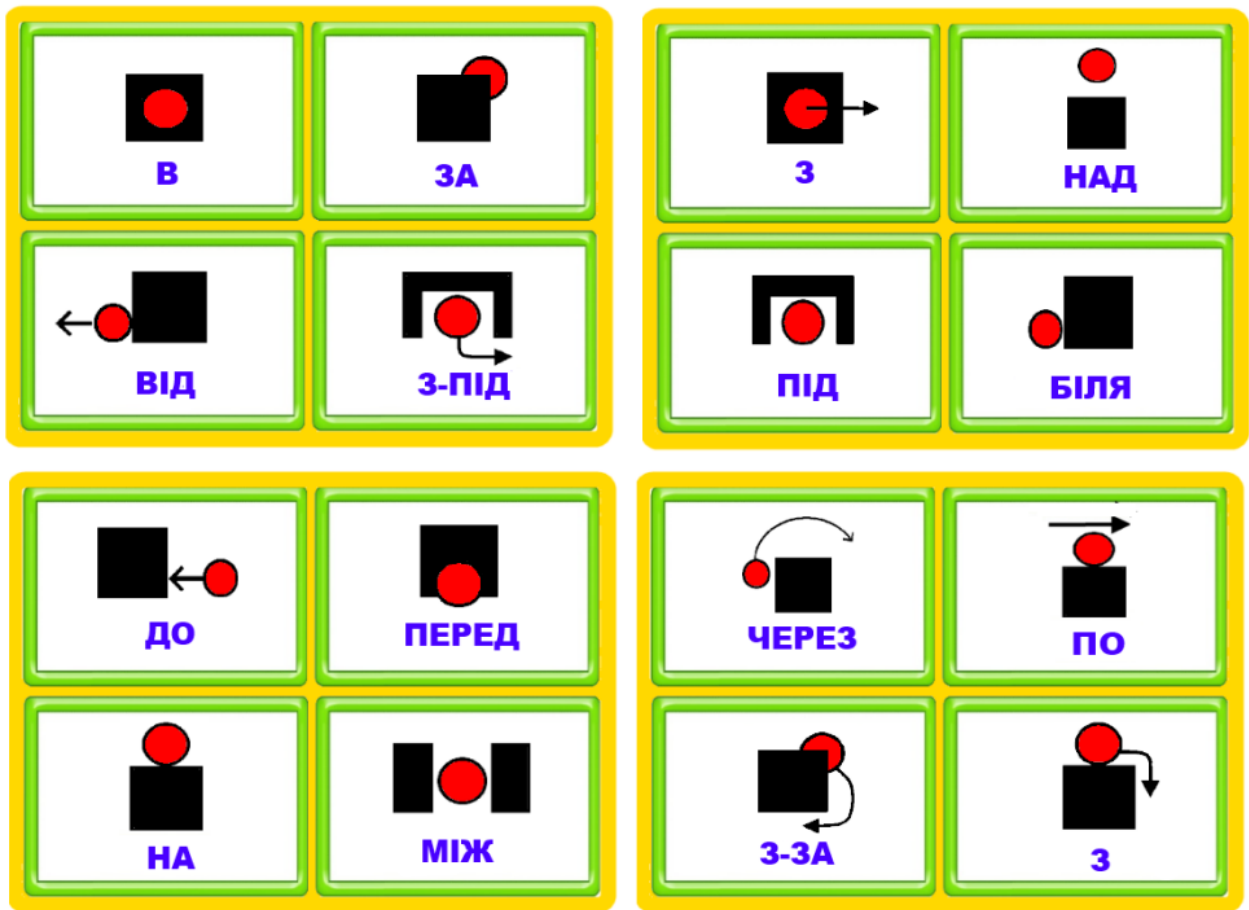
ЗА



НА



ПЕРЕД



ЗБИРАЄМО ПАЗЛИ

Збери пазли, заповнивши пропуски.

| | | |
|---------|--|----------|
| СВІТЛО | | ДОМІ |
| ДИВАН | | ВІКНА |
| КАРТИНА | | СТІНІ |
| ПОСУД | | КУХНІ |
| КІТ | | КРИСЛОМ |
| СОБАКА | | ПАРКАНОМ |
| ДЕРЕВО | | БУДИНКУ |
| ТРАКТОР | | ПОЛІ |
| СОНЦЕ | | ГОЛОВОЮ |

ВИГУК

ох, ах, ех, о, цитть, геть, гей, агов...

РЕЧЕННЯ – це одне слово або кілька слів, які об’єднані єдиним змістом і виражають закінчену думку.

| Речення (за метою висловлювання) | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| Розповідні | Питальні | Спонукальні |
| про когось або про щось розповідає | про когось або про щось запитує | Спонукає до дії, наказує, запрошує, попереджає, застерігає, радить, вимагає. |
| Розділові знаки в кінці речення | | |
| . | ? | ! |
| Речення за інтонацією | | |
| Неокличні | | Окличні |
| . | | ! |

ПОРЯДОК СЛІВ У РЕЧЕННІ

Прочитай слова й склади з них речення
Напиши в кружечках порядок слів у кожному реченні

1
ВЕЧОРА ДО ХИЛИТЬСЯ ДЕНЬ

ТЕПЛІ В ВІДІГРІВСЯ ПІВЕНЬ

ПЕКТИ ВОВК МЛИНЦІ ЗАДУМАВ

КОЗЕНЯТАМИ КОЗА З СОБІ ЖИЛА

ЛИСИЦЯ ВЕДМЕДЯ ПІШЛА ДО

ЛІСУ ВЕЛИКА БУЛА СЕРЕД ГАЛЯВИНА

ЧОТИРИ ЧАРІВНИК ЗАГАДАВ ЗАГАДКИ





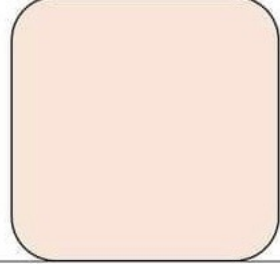
Вдень



Андрійко



любить



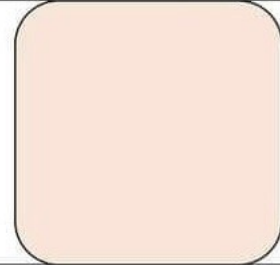
Мама



приготувала



борщ на



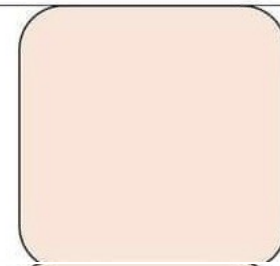
Ганнуся



допомагає



мамі



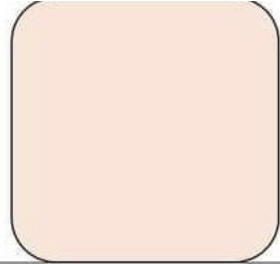
Вдень



Андрійко



любить



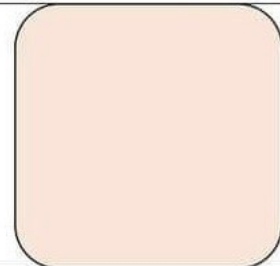
Мама



приготувала



борщ на



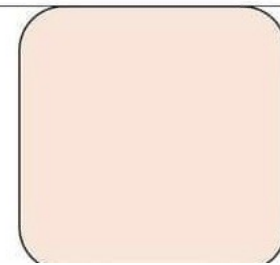
Ганнуся



допомагає



мамі





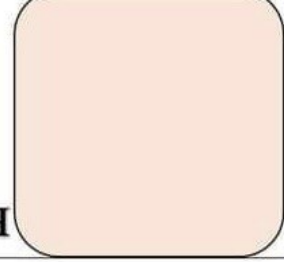
Увечері



Артем



любить гратися



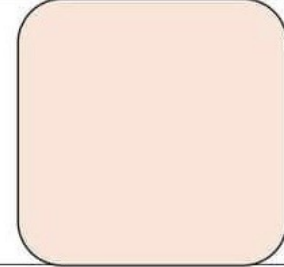
Макар



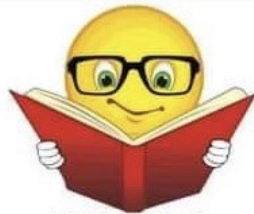
з мамою і татом



увечері



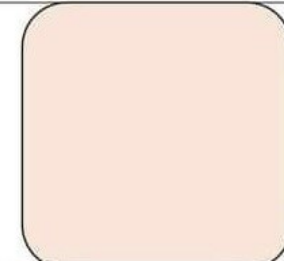
Тато



читає



казку



Хто?

Що
робить?

Коли?

Коли?

Хто?

Що
робить?

ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ ДОВІДОК

| Номери телефонів екстрених служб України | | |
|---|-----|--|
| Пожежна служба | 101 | Викликають у разі пожежі. |
| Поліція | 102 | Телефонують, коли відбувся злочин або комусь загрожує небезпека. |
| Швидка допомога | 103 | Звертаються, коли хтось захворів або постраждав. |
| Газова служба | 104 | Викликають, коли відчули запах газу у кімнаті, знизився тиск газу, стався вибух. |

РОБОТА З КАРТКАМИ «ОВОЧІ», «ФРУКТИ», «ТРАНСПОРТНІ ЗАСОБИ», «СВІЙСЬКІ ТВАРИНИ».

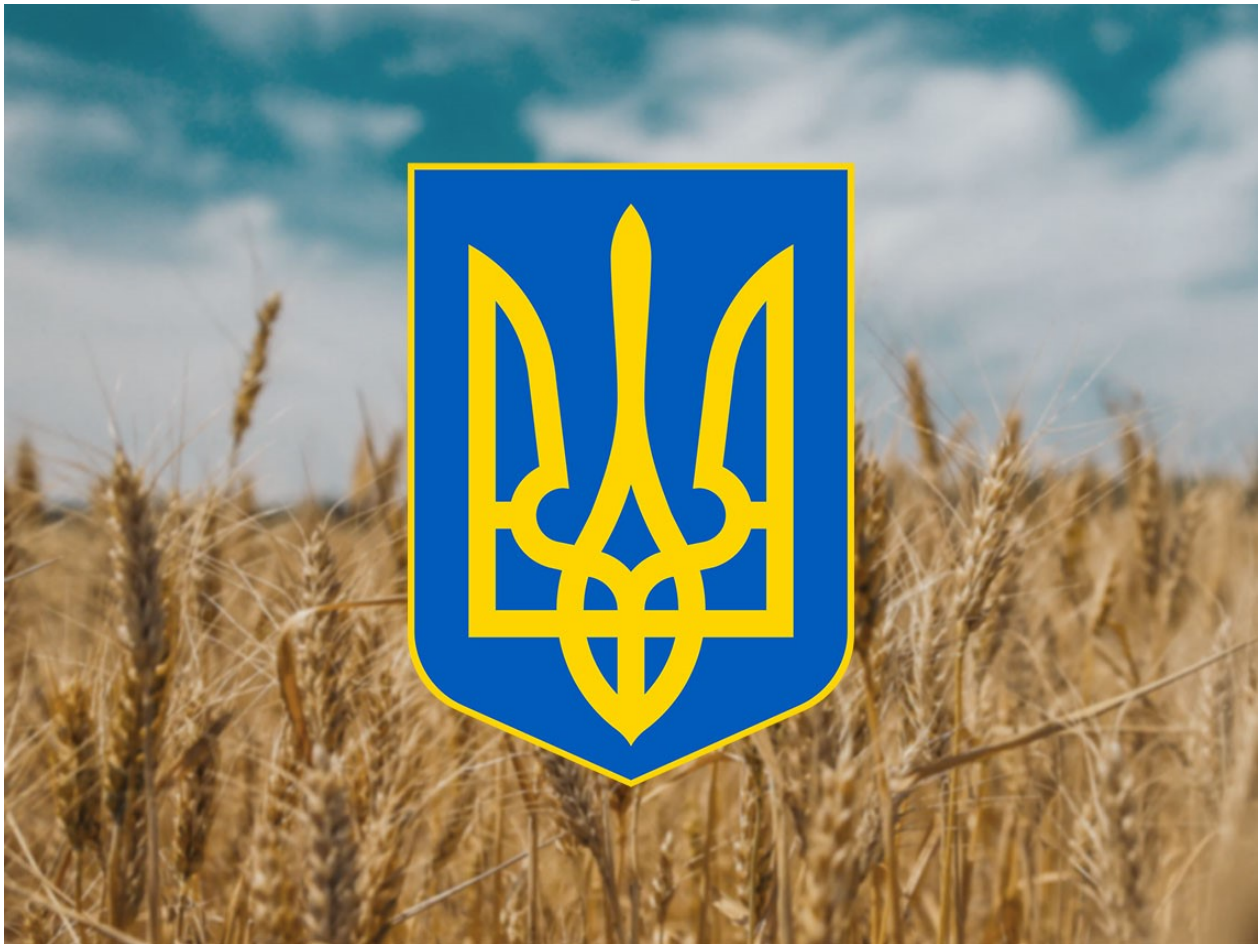
РЗМ «Моя улюблена тваринка».

Розвиток усного висловлювання. «Я можу.../не можу»; «Я вмію.../не вмію».

РЗМ «Я навчилася/ навчився...».

НАЦІОНАЛЬНА СИМВОЛІКА УКРАЇНИ

Герб



Прапор





Державний гімн України

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Станем, браття, в бій кривавий, від Сяну до Дону,
В ріднім краю панувати не дамо нікому,
Чорне море ще всміхнеться, дід-Дніпро зрадіє,
Ще у нашій Україні — доленька наспіє.

Душу, тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

А завзяття, праця щира свого ще докаже,
Ще ся волі в Україні піснь гучна розляже,
За Карпати відіб'ється, згомонить степами,
України слава стане поміж народами.

Душу й тіло ми положим за нашу свободу
І покажем, що ми, браття, козацького роду



Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя – один з найстаріших навчальних закладів в Україні, відомий далеко за межами країни своїми освітніми, науковими і культурними традиціями. Заснований у 1805 р. на кошти братів Олександра та Іллі Безбородьків як Гімназія вищих наук зі статусом вищого навчального закладу університетського типу.

Ніжинська вища школа протягом 210 років свого існування змінювала напрями підготовки фахівців: фізико-математичний ліцей (1832-1840), юридичний ліцей (1840-1875), історико-філологічний інститут (1875-1919), інститут народної освіти (1919-1933), педагогічний інститут (1933-1998), педагогічний університет (1998-2004), класичний університет (з 2004 року). За час існування було підготовлено понад 60 тисяч фахівців – педагогів, юристів, інженерів тощо. Тут отримали вищу освіту багато відомих представників науки та культури. Серед них письменник-класик Микола Гоголь, ім'ям якого університет був названий у 1939 році, Є. Гребінка, Л. Глібов, Ю. Збанацький, Є. Гуцало та ін.

Нині університет готує фахівців на 3-х факультетах:

- філології, історії та політико-юридичних наук.
- педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв.
- навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних та інформаційних технологій.



Візитною карткою Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя називають самобутній творчий колектив – «Молодіжний хор «Світлич». Створений у 1993 році як аматорський осередок, хор стрімко влився в музичне буття Ніжина наполегливо опановуючи мистецьке середовище Чернігівщини, України а згодом і Західної Європи. У нинішній час у складі співаків хору – студенти музичного, філологічного, фізико-математичного, соціально-гуманітарного факультетів, молоді вчителі міста Ніжина.

Шумська Людмила Юріївна. Освіта: диригентсько-хоровий відділ Черкаського музичного училища ім. С. Гулака-Артемовського, диригентський факультет Національної музичної академії України ім. П. І. Чайковського, аспірантура Інституту фольклору та етнографії АН України. Заслужений діяч мистецтв України, професор кафедри вокально-хорової майстерності НДУ ім. М. Гоголя.

Костенко Людмила Василівна. Освіта: музично-педагогічний факультет Ніжинського державного педагогічного інституту ім. М. В. Гоголя, диригентський факультет Львівської музичної академії, аспірантура Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Заслужений діяч мистецтв України, професор, завідувач кафедри вокально-хорової майстерності НДУ ім. М. Гоголя.



*Диригенти хору –
Людмила Шумська та
Людмила Костенко*



Національний заслужений академічний український народний хор України імені Григорія Верьовки – український професійний хоровий колектив, заснований 11 вересня 1943 року в м. Харкові.

**Особливості національної кухні українців.
Борщ**



Коровай



РЗМ «МІЙ ДІМ»

Мне звати Антоніо. Хочу розповісти про своє помешкання в Ніжині. Я живу в гуртожитку № 3, кімнаті № 112. Моє помешкання знаходиться на другому поверсі. У кімнаті є ліжко, стіл, стілець, шафа для одягу, килим. Справа від шафи розташоване велике вікно. Через нього я можу спостерігати гарний вигляд у двір та парк. Моя кімната дуже затишна. Стіни мають персиковий колір. На стіні висять дві полиці з книгами. Ми маємо спільну кухню, де знаходиться електрична плита, холодильник, стіл для готування, раковина, кухонне приладдя. У гуртожитку є спільний туалет і ванна кімната. Щоранку та щовечора я приймаю душ. Я люблю відпочивати після занять у своїй кімнаті.

ТЕМАТИЧНА ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ «МІЙ ДІМ»

Вітальня – living-room.

Кухня – kitchen.

Ванна кімната – ...

Спальня – ...

Туалет – ...

Вигляд – ...

Килим – ...

Тюль – ...

Фіранка/штора – ...

Книжкова шафа – ...

Кухня – ...

...

Вправа до теми. Поставте своїм одногрупникам декілька запитань про їхнє помешкання.



Підготуйте усне повідомлення на тему: «Мій улюблений вид спорту».

Спробуйте розіграти та апробувати разом із одногрупником ситуацію «У буфеті».

Робота з картками.

ЛЕКСИКА ДО СИТУАЦІЇ «У ТРАНСПОРТІ»

Праворуч – on the right.

Ліворуч – on the left.

Передайте, будь ласка, за проїзд – ...

Прямо/ вперед/ назад, об'їзд – ...

Дозвольте, будь ласка, зайти/вийти/пройти – ...

СИТУАЦІЯ «У КІНО»

Використовуючи запропоновані слова, складіть розповідь на тему: «У кіно».

Прем'єра, каса, квитки, афіша, місця/ряд, комедія/мелодрама/екшн/ детектив/пригодницький/історичний/фантастичний/сімейний...

МІЙ РОБОЧИЙ ДЕНЬ

Мене звати Маріо. Хочу розповісти про свій робочий день. Щодня я прокидаюся о 6.00 (шостій) годині ранку. Йду в туалет, роблю ранкову зарядку, приймаю душ. Зранку я вмиваюся, чищу зуби, витираюся рушником. Після такого ранкового туалету вдягаюся та йду на кухню снідати. На сніданок я з'їдаю яйце, сир, канапку, п'ю чай або каву. Після сніданку складаю продукти в холодильник, мию посуд, прибираю в кімнаті.

Виходжу з дому о 7.30 (сьомій годині тридцять хвилин).

До університету йду пішки. Моя дорога займає 30-40 хвилин. На заняття я приходжу вчасно. Пари починаються о 8.30 (восьмій годині тридцять хвилин). Щодня у мене по 3-4 заняття. Зараз я приділяю багато часу вивченню української мови. Щодня я вчу нові слова та вирази. Кожна пара триває одну годину двадцять хвилин. Перерви – 10-15 хвилин. Інколи ми з друзями ходимо в студентський буфет або їдальню. Купуємо булочку з чаєм, замовляємо суп або борщ, картоплю, салат, рибу або курку.

Після пар я йду до бібліотеки виконувати домашні завдання. Я люблю працювати в бібліотеці, бо там мені ніхто не заважає. Повертаюся додому близько сьомої години вечора. Інколи разом із друзями ми йдемо на піцу або каву, гуляємо в парку, коли на вулиці гарна погода. Я люблю знайомитися з новими людьми, відвідувати нові міста, вивчати українську культуру. На вечерю п'ю чай і їм печиво. Перед сном я люблю спілкуватися з рідними та друзями у соціальних мережах, грати в ігри, читати, дивитися кіно.

У суботу та неділю люблю полежати в ліжку та спланувати свій день. Інколи дозволяю собі поспати до полудня (12.00). Щосуботи я беру брудний одяг, прасую, прибираю, складаю речі та купую продукти. Це займає багато часу. Після вісімнадцятої (18.00) зустрічаюся з друзями. Ми ходимо на дискотеки, їздимо в інші міста (Київ, Карпати, Львів та ін.). Люблю проводити час удома: читати книжки, журнали, дивитися телевізор, лежати на дивані, слухати музику, відпочивати від усього.

Запитання до тексту

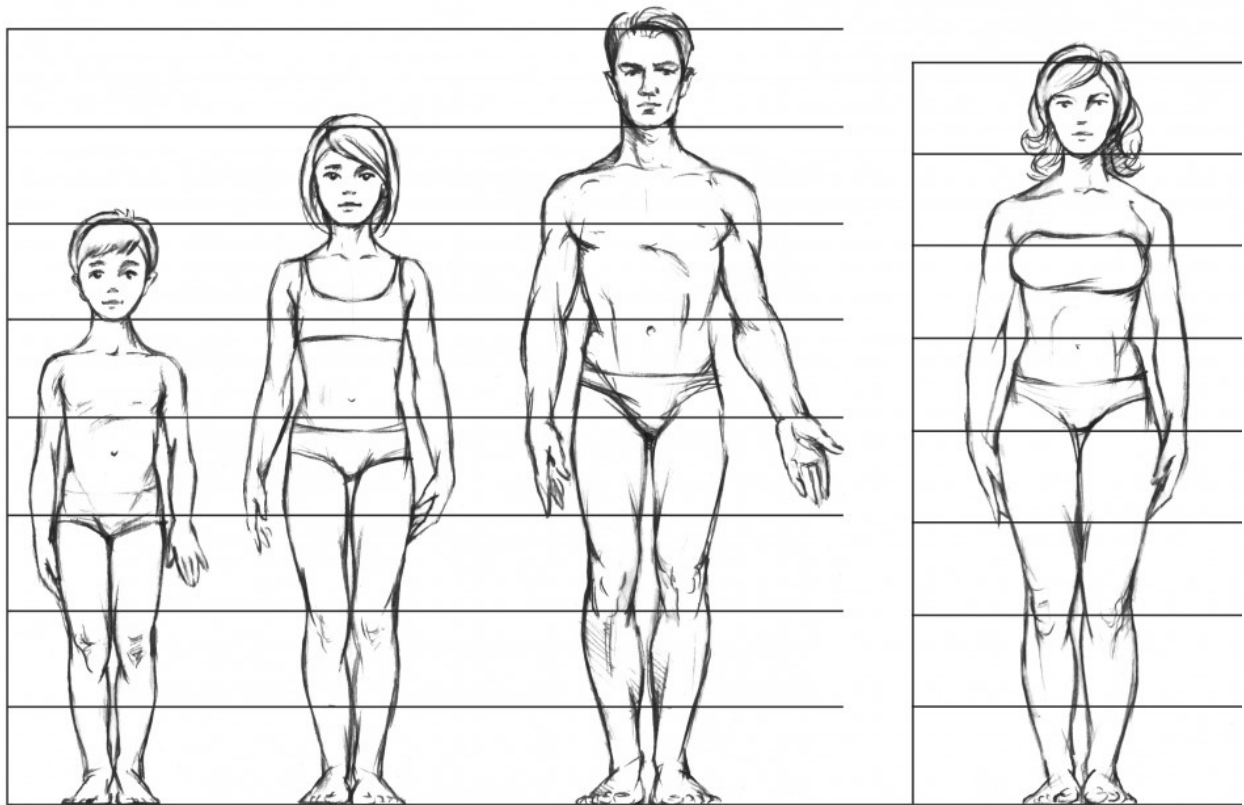
1. О котрій годині розпочинається день Маріо?
2. Що робить Маріо зранку?
3. Що їсть хлопець на сніданок?
4. О котрій годині Маріо виходить із дому?
5. Чи запізнюється хлопець на заняття?
6. Скільки часу займає дорога Маріо до університету?
7. Скільки занять має хлопець щодня?
8. Як довго тривають пари та заняття?
9. Де обідає студент? Що замовляє?
10. Як минає друга половина дня хлопця?
11. Чи рано лягає спати Маріо?
12. Як проходять вихідні хлопця?

ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ «НАЗВИ ЧАСТИН ТІЛА»

Голова – head.
Обличчя – face.
Очі – ...
Ніс – ...
Губи – ...
Брови – ...
Вії – ...
Щоки – ...
Лоб – ...
Підборіддя – ...
Шия – ...
Рука – ...
Нога – ...
Долоня – ...
Пальці – ...
Лікоть – ...
Добрий – ...
Ввічливий – ...
...

Занотуйте нові слова, відповідно позначивши їх на запропонованому малюнкові-схемі:

Розвиток навичок усної розповіді. РЗМ «Опис зовнішнього вигляду та рис характеру товарища».



ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ: «ОДЯГ»

Сукня – dress.
Костюм – suit.
Пальто – coat.
Блуза – ...
Футболка – ...
Штани – ...
Джинси – ...
Спідниця – ...
Піжама – ...
Взуття – ...
Кросівки – ...
Капелюх – ...
Шкарпетки – ...
Шуба – ...
Спортивний костюм – ...
...

АКСЕСУАРИ

Окуляри – glasses.
Сонцезахисні окуляри – sunglasses.
Годинник – ...
Парасолька – ...
Шарф – ...
Краватка – ...
Рукавички – ...
Гаманець – ...
Сумка – ...
Ювелірні вироби/ коштовності – ...
Сережки – ...
Ланцюжок – ...
Брошка – ...
Гудзик – ...
Браслет – ...
Каблучка – ...
...

Доповніть запропонований ряд дієслів, пов'язавши їх із іменниками.

Наприклад: читати книгу; писати листа.

Читати, писати, дивитися, їхати, ходити/іти, бігти, спати, радіти, сумувати, стрибати, плавати, їсти, пити, одягатися, тримати, ловити, носити/нести...

СВЯТА. ТЕМАТИЧНА ЛЕКСИКА ТА СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ

Різдво – Christmas.

Новий рік – New Year.

Великдень/Пасха – ...

День народження – ...

День матері – ...

День батька – ...

Різдвяний подарунок – ...

Ялинка – ...

Щасливого Різдва! З Різдвом! – ...

Щасливого Нового року! З Новим роком – ...

Торт до Дня народження – ...

Свічка – ...

Подарунок – ...

Гості – ...

Вечірка – ...

Я бажаю Вам ... – ...

Щастя – ...

Добра – ...

Терпіння – ...

Любові – ...

Здоров'я – ...

Здійснення мрій – ...

Усього найкращого – ...

Насамкінець – ...

Навзаєм – ...

Позитивних емоцій – ...

Миру – ...

...

РЗМ «Свята у моїй країні».

8 липня
З Днем Родини!



Миру, Перемоги, здоров'я
і благополуччя всім
Українським Родинам!

Великоднє дерево (м. Ніжин)



ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ «УНІВЕРСИТЕТ»

Заняття – lesson.
Перерва – break.
Канікули – ...
Спотривна зала – ...
Українська мова – ...
Студент – ...
Викладач/учитель – ...
Аудиторія – ...
Дзвоник – ...
...

СТУДЕНТСЬКЕ ПРИЛАДДЯ. КАНЦЕЛЯРІЯ

Рюкзак – backpack.
Крейда – chalk.
Дошка – ...
Стілець – ...
Парта – ...
Гумка – ...
Клей – ...
Маркер – ...
Ручка – ...
Олівець – ...
Пенал – ...
Лінійка – ...
Ножиці – ...
Скотч – ...
Підручник – ...
Зошит – ...
....

ЗНАЙДИ СЛОВА

Головоломка «Моя школа»

У цій простій головоломці зашифровано 14 слів про школу. У кожному рядку є одне слово, знайди його та обведи олівцем або ручкою. Закресли знайдені слова в переліку, що знаходиться внизу сторінки.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Щ | Ф | К | Л | А | С | Ь | С | А | О | Л | Ц | А | Щ | Е |
| Й | З | В | И | З | О | Ш | И | Т | О | Л | Д | Ь | Щ | О | Л |
| Ш | Р | У | Ч | К | А | І | В | Ж | И | А | Ф | У | С | Р | Ц |
| Ц | У | А | Н | Ш | К | О | Л | А | Р | О | Р | Л | Д | Ж | Ф |
| П | О | Ч | Т | Щ | В | П | О | Р | Т | Ф | Е | Л | Ь | К | Т |
| Л | Ф | У | И | К | С | П | О | Р | Т | З | А | Л | Ш | Й | О |
| З | О | Щ | И | М | У | Ч | И | Т | Е | Л | Ь | Н | С | Ц | Ю |
| Й | Ц | А | М | А | Т | Е | М | А | Т | И | К | А | Е | Р | Я |
| Е | К | О | М | П | А | Р | Т | А | Р | А | Ш | П | О | Л | Й |
| Я | П | У | О | Л | І | В | Е | Ц | Ь | Д | А | Ф | О | Ц | У |
| Ш | Щ | У | А | К | Л | І | Н | І | Й | К | А | М | А | П | Ф |
| Ю | П | Ф | Д | Н | Щ | О | Д | Е | Н | Н | И | К | И | Ж | Й |
| О | Р | Ю | К | З | А | К | А | В | У | Р | А | Н | Ц | Л | А |
| Н | Ш | П | Е | П | Е | Н | А | Л | Щ | И | В | А | І | К | О |

ПОРТФЕЛЬ
ПЕНАЛ
РУЧКА
ЛІНІЙКА
ЩОДЕННИК
СПОРТЗАЛ
ПАРТА

КЛАС
ЗОШИТ
ОЛІВЕЦЬ
ШКОЛА
МАТЕМАТИКА
РЮКЗАК
УЧИТЕЛЬ



Розвиток усного висловлювання «Термінологія обраного фаху».

РЗМ «Мій улюблений вид відпочинку».

РЗМ «Моя улюблена домашня тваринка».

ЖИТЛА ТВАРИН

Подумай і з'єднай лініями кожну картинку ліворуч з однією з картинок праворуч, що відповідає їй за змістом. Обґрунтуй своє рішення.



Лексика до теми «Довкілля»

Сміття – litter.
Захищати – protect.
Проблеми навколишнього середовища – ...
Руйнувати/знищувати – ...
Лісова пожежа – ...
Землетрус – ...
Повінь – ...
Забруднення повітря/смог – ...
Радіація – ...
Забруднення води – ...
Енергія вітру – ...
Небезпечний – ...
Екологічні проблеми – ...
Засуха – ...
...

МИЛОЗВУЧНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Милозвучність (евфонія) – здатність мови до звучання, гармонії, мелодії.

Умови досягнення:

- чергування *в – у – уві; і – й; з – із – зі; би – б; же – ж ще – іще; хоч – хоча; - ся – - сь; від – од;*
- *Наприклад: У Києві світить сонце. Ми були в Одесі. Уві сні. Архип і Наталія. Дощі йдуть день і ніч...*

ЕМОЦІ. НАСТРІЙ ТА САМОПОЧУТТЯ

ЕМОЦІ ТА ПОЧУТТЯ

Підпиши кожне слово відповідним номером

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

смуток страх
 злість образа
 гнів нудьга тривога
 осяяння спокій
 сором'язливість закоханість
 здивування радість
 веселість

- Спокійний – calm.
- Щасливий – happy.
- Голодний – ...
- Спраглий –
- Лінивий – ...
- Самотній – ...
- Сумний – ...
- Наляканий – ...

Здивований – ...
Втомлений – ...
Схвильований – ...
Нервовий – ...
Наляканий – ...
....
У мене гарний/поганий настрій...
Я почуваюся спокійно...
Мені погано/ сумно/ весело/ ...
Я щасливий/щаслива

ЇЖА

Хліб – bread.
Масло – butter.
Шинка – ...
Ковбаса, сосиска – ...
Яйце – ...
Піца – ...
Суп – ...
Каша – ...
Борошно – ...
Салат – ...
Риба – ...
Курка – ...
Сир – ...
Паста, макаронні вироби – ...
Сандвіч, бутерброд – ...
Цукор – ...
Цукерка – ...
Печиво – ...
Морозиво – ...
Шоколад –
...

НАПОЇ

Молоко – milk.
Чай – tea.
Вода – ...
Кока-кола – ...
Какао – ...

Кава – ...
Гарячий шоколад – ...
Сік – ...
Лимонад – ...
Мінеральна вода – ...
Вино – ...
...

ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ «КУХНЯ»

Чайник – kettle.
Холодильник – fridge.
Електрична плита – ...
Газова плита – ...
Виделка – ...
Ложка – ...
Сковорода/пательня – ...
Кухонний комбайн – ...
Шафа для посуду – ...
Обробна дошка – ...
Ніж – ...
Тарілка – ...
Посуд – ...
Чашка – ...
Мікрохвильова піч – ...
Каструля – ...
Відро для сміття – ...
...
Розвиток усного висловлювання. Ситуація «Я маю.../ у мене є...».

ПРИГОТУВАННЯ ЇЖІ

Додавати – add.
Пекти/ випікати – bake.
Кришити – ...
Смажити – ...
Терти – ...
Змішувати – ...
Наливати – ...
Розмішувати – ...

ПРИСЛІВНИК – це незмінна частина мови, яка виражає ознаку дії або ознаку іншої ознаки та відповідає на питання *як? Де? Коли? Куди? Звідки?*

Способу дії: Говорити тихо/ голосно. Читати добре/ погано. Їхати швидко/повільно.

Часу: Вдень світить сонце, а вночі – місяць. Нині я живу в Ніжині.

Місяця: Тут дуже затишно.

Міри: Дуже солодке тістечко не надто смакує. Багато студентів відвідує абонемент.

Причини: Ненароком крейда впала додола. Студентка навмисно залишилася сидіти зліва від вікна.

ПОРЯДОК СЛІВ У ПРОСТОМУ РЕЧЕННІ

(Хто? Що?) (Що робить? Що зробить? Що робив?)....

Школяр читає книгу.

Кіт спить на дивані.

...

Опрацюйте таблицю «Стилі мови». Доповніть інформацію на місці трьох пропущених крапок, звернувши особливу увагу на специфіку наукової взаємодії.

СТИЛІ МОВИ

| Розмовний | Науковий | Офіційно-діловий | Публіцистичний | Художній |
|--|--|---|--|--|
| <i>Побут, сімейні, дружні стосунки</i> | <i>Наука, техніка, освіта</i> | <i>Дипломатія, діловодство, судочинство, економіка</i> | <i>Суспільне життя, політика</i> | <i>Художня література</i> |
| <i>Невимушеність, емоційність ...</i> | <i>Логічність, доказовість, точність, наявність термінів, складних речень...</i> | <i>Офіційність мови, точність, відсутність емоційності...</i> | <i>Яскраво виражена оцінка предмета чи явища, вплив на читача/слухача...</i> | <i>Образність, увага до деталей, емоційність ...</i> |

- ❖ Здійсніть самостійне лінгвістичне дослідження на тему: «Гендерні аспекти спілкування».
- ❖ Підготуйте усне повідомлення на тему: «Етикет телефонної розмови». Апробуйте вказаний діалог разом зі своїми одногрупниками.

ІЛЮСТРАТИВНИЙ МАТЕРІАЛ

Користуючись запропонованими світлинами, підготуйте розповідь про особливості традиційних свят у Китаї.

Свято човнів.





Свято ліхтарів



Новий рік





Свято Драконів

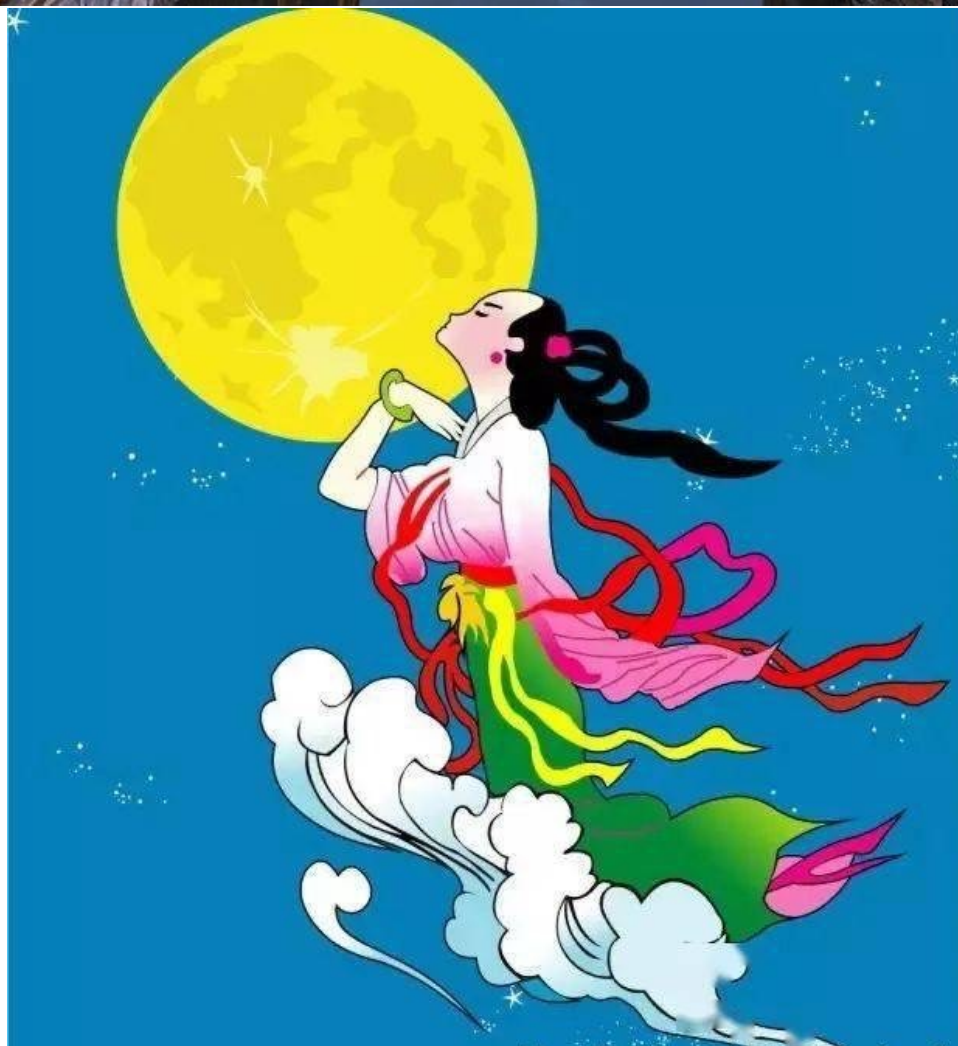


Особливості національної кухні Китаю





РЗМ. Використовуючи запропоновані світлини (фото), підготуйте повідомлення про одну (одне) з них.





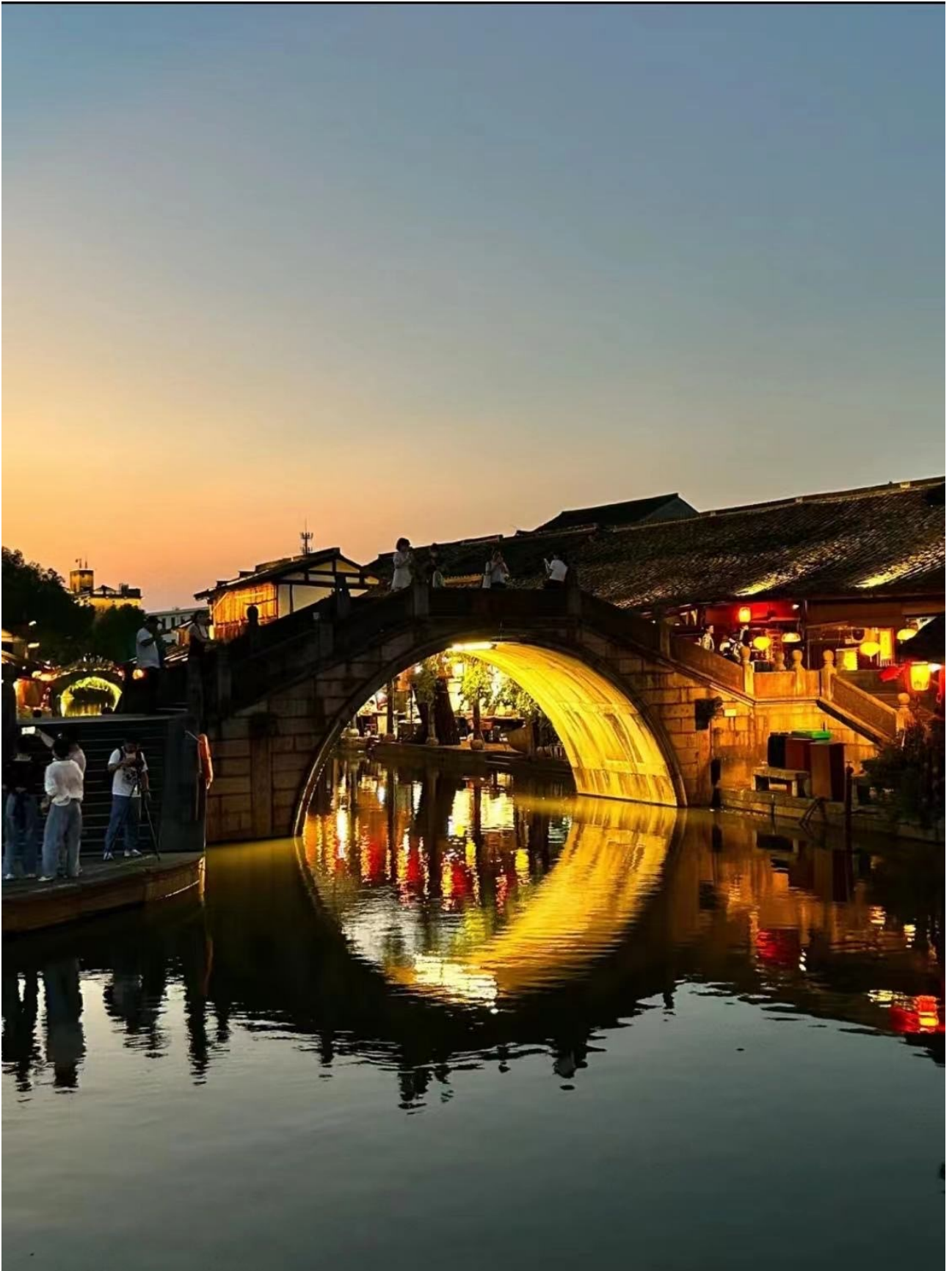




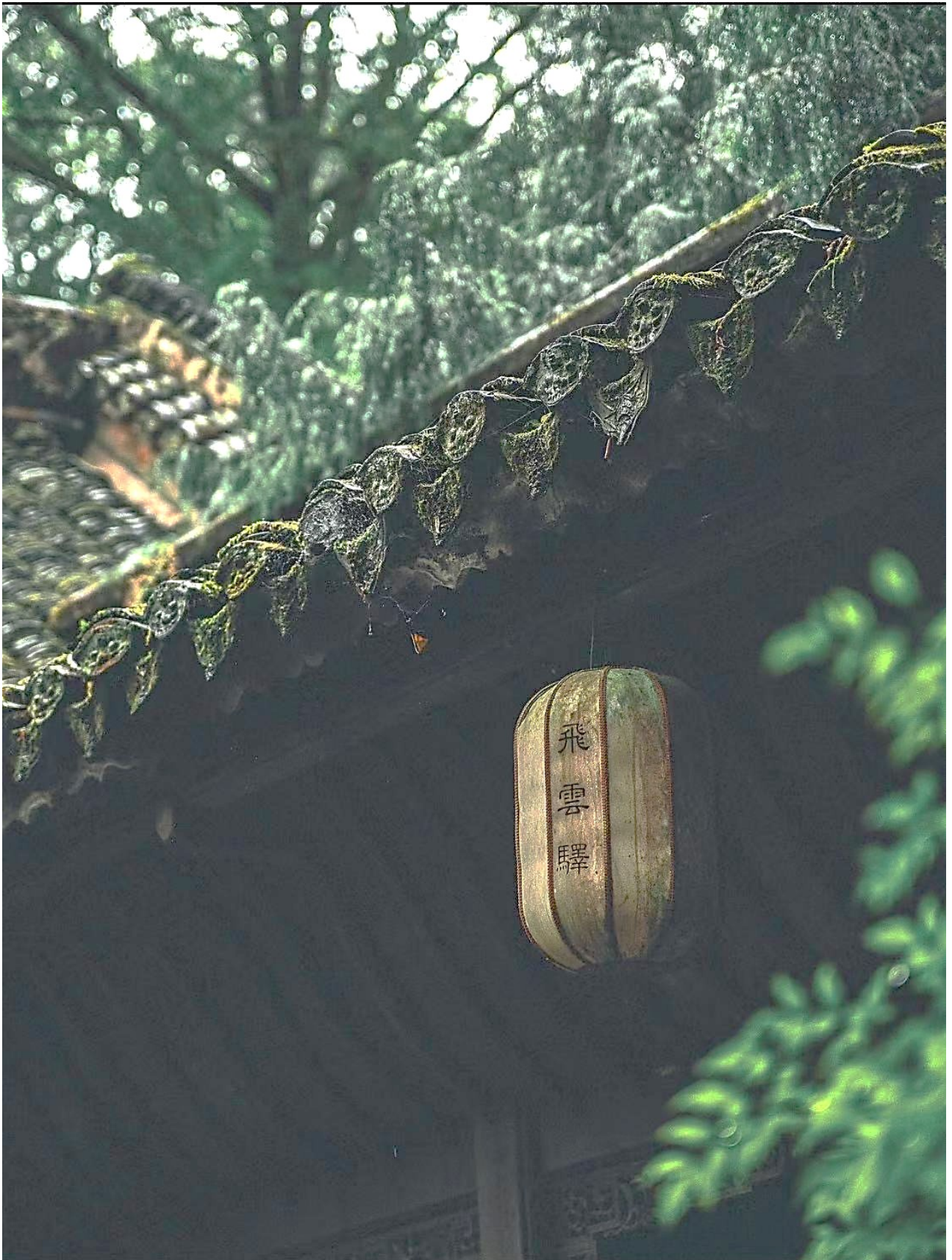
















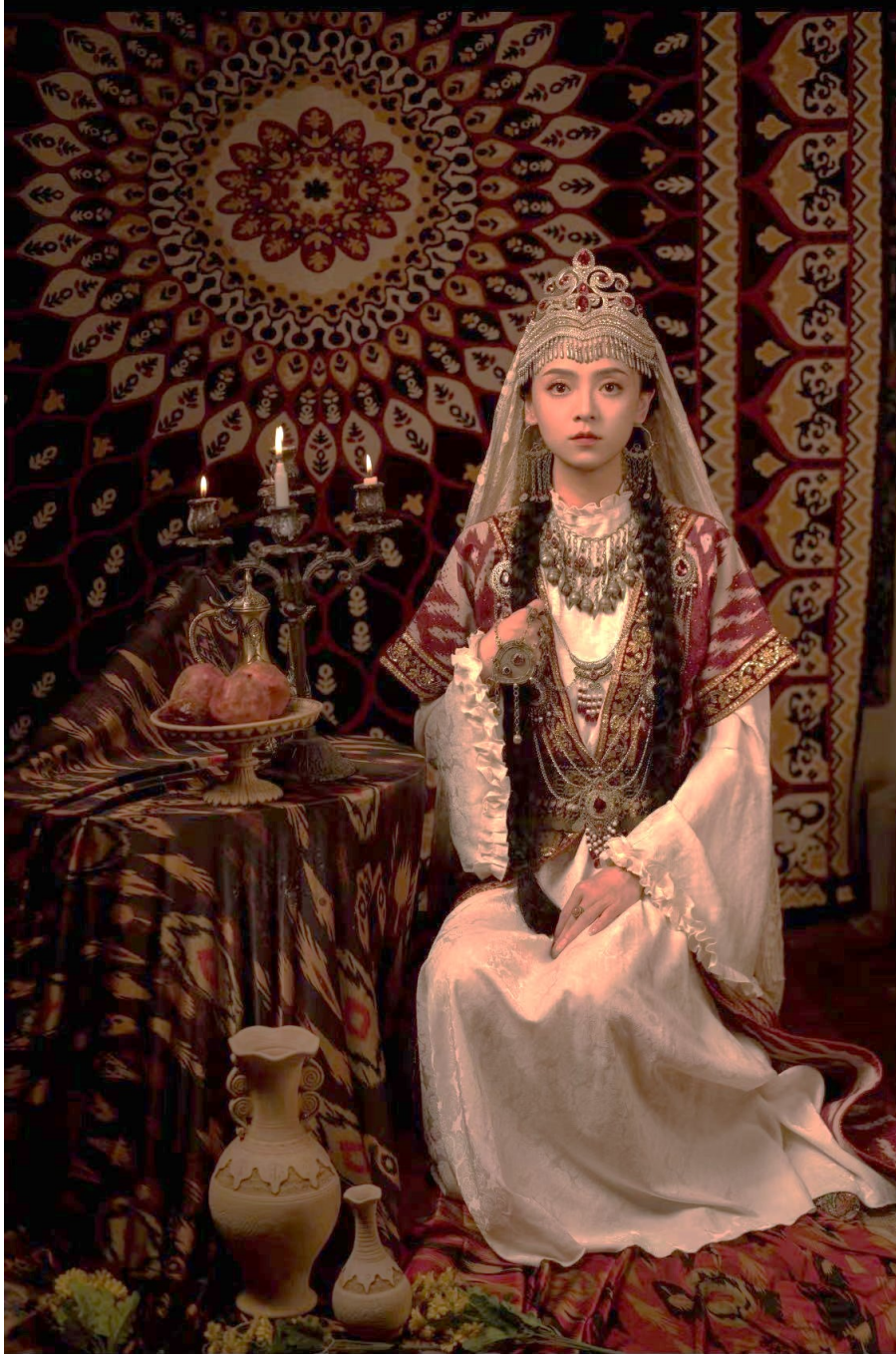














大同

—— 这里是中國紅 ——









Калина

Який кущ наймиліший для серця українця? Народ на це відповів так: «Нема цвітку на всім світку, як на тій калинці». По всіх українських селах цвітуть калинові кущі.

Звідки взялася калина? Розповідають, що колись напали на українське село вороги. Дівчина-красуня, яку схопили бусурмани, вирвалася й почала тікати. Але раптом розірвалося її червоне намисто і розсипалися по землі яскраві намистинки, з яких через деякий час і повиростали калинові кущі.

| |
|----|
| 7 |
| 16 |
| 24 |
| 28 |
| 33 |
| 39 |
| 44 |
| 50 |
| 58 |
| 66 |
| 69 |



(В. Супруненко)

- Який кущ наймиліший для серця українця?
- Перекажи легенду про калину.



Пихатий півень

Ходить півень по подвір'ю. Побачив він райдугу барвисту на небі і сміється:

- У мене хвіст такий самий барвистий, кращий, ніж радуга.

Та ось пішов дощ. Замочив пихатому півневі хвоста. Звис хвіст аж до землі.

Соромно стало півневі. Втік він на сідало й більше ніколи не хвалився.

| |
|----|
| 8 |
| 14 |
| 20 |
| 23 |
| 29 |
| 36 |
| 43 |
| 48 |

(В. Сухомлинський)

- Що побачив півень на небі?
- Чим хвалився півень
- Що заподіяв дощ пихатому півневі?



Як здивувався Мурко



На подвір'ї ходило маленьке курча. Воно відбилося від квочки й жалібно пищало. Побачило великого кота і притулилося до нього. Тепло біля котового колушка.

Мурко розплющив очі – курча. І здивувався. Та й сміливе ж яке!

9

15

22

26

31

37

(За В. Сухомлинським)

- Чого маленьке курча жалібно пищало?
- До кого воно притулилося?
- Чому автор називає курча сміливим?



За добро добром

Летіла бджола і потрапила в колодязь. Крила намочила, вилетіти не може. Голуб побачив її в біді, виломив дзьобом гілку і впустив у колодязь. Бджола вилізла на листя, крила її обсохли, і вона полетіла у свій вулик.

А через якийсь час бджола врятувала голуба, коли його хотів убити лісник. Узяв лісник ціль, та прилетіла бджола і вжалила стрільця в ніс, збила йому ціль. Він вистрілив, та не влучив. Отак рятує одне другого! За добро добром!

| |
|----|
| 9 |
| 15 |
| 23 |
| 30 |
| 39 |
| 45 |
| 52 |
| 59 |
| 67 |
| 75 |
| 77 |

(З народного)

- Куди потрапила бджола?
- Хто врятував бджолу?
- А як бджола врятувала голуба?
- Розкажи про якийсь випадок із свого життя. Назви свою розповідь «За добро добром».

Хліб .

Дід Харитон попросив Михайлика принести з магазину хліб. Хлопчик швиденько повернувся додому та й каже:

- Дідусю, я вам купив хліба, а собі -халви.

Я дуже люблю халву, а без хліба можна обійтися.

День їв Михайлик халву, два дні їв Михайлик халву, а на третій не витримав і мовить старому:

- Дідусю Харитоне, хочете, я віддам вам свою халву, а ви мені – хоч шматочок хліба!..

- Але ж ти, внучку, казав, що без хліба можна обійтися?

- Можна, - зітхнув Михайлик, - але не довше двох днів.

| |
|----|
| 5 |
| 11 |
| 16 |
| 24 |
| 32 |
| 33 |
| 40 |
| 49 |
| 50 |
| 56 |
| 64 |
| 72 |
| 74 |
| 79 |
| 82 |

- Про що попросив дід Харитон Михайлика?
- Що купив собі Михайлик?
- Яка головна думка цього оповідання?

Золоті бджоли

| | |
|--|----|
| У нас новина: дідусь завів бджіл. | 8 |
| Дві маленькі хатки стоять за нашою великою хатою у садку, і я вже зранку біжу до них. | 14 |
| Хатки називаються вуликами. Продеру очі, зирк у вікно – сонячні промені стрибають по шибках. | 25 |
| Зирк по хаті – їх повна хата. Отак вистрибом літають. Наче ті бджоли. Тільки не гудуть. То на дзеркалі зблискують, то у відрі з водою, то на миснику серед посуду. | 29 |
| Якби не бджоли – сидів би і дивився. Побіжу до бджіл. | 36 |
| Гульк – а на порозі півень. | 38 |
| «Кукуріку!» - здоровкається зі мною. | 45 |
| Я кажу півневі: «Ніколи мені – іду пасти бджіл». | 53 |
| | 62 |
| | 67 |
| | 74 |
| | 77 |
| | 82 |
| | 86 |
| | 93 |
| | 94 |

- Як називаються хатки, де живуть бджоли?
- Розкажи про золотих бджіл.
- опиши пасіку.

Ластівка з перебитим крилом

Після гарячого літнього дня заgrimіла гроза. Пішла злива. Вода залила ластів'яче гніздо, що приліпилося до стіни старої повітки. Розвалилося гніздечко, повипадали пташенята. Вони вже вбралися в пір'ячко, але ще не вміли літати. В'ється ластівка над дітками, кличе їх під кущ заховатися.

Кілька днів жили пташенята під кущем. Ластівка носила їм їжу. Пташенята збивались до купи і ждали маму.

Ось уже четверо діток навчились літати й порозлітались. А одне сидить, не може здійнятися. У нього перебите крило. Як випало з гнізда, покалічилось.

До осені жило поранене пташеня під кущем. Його доглядала мама. А коли настав час відлітати в теплий край, ластівки зібрались чималим табунцем, сіли на кущ, і довго чулось тривожне попискування.

| |
|-----|
| 7 |
| 15 |
| 21 |
| 31 |
| 40 |
| 41 |
| 49 |
| 57 |
| 64 |
| 73 |
| 80 |
| 88 |
| 98 |
| 107 |
| 110 |

(В. Сухомлинський)

- Перекажи текст.
- Як би ти допоміг пташеняті в біді?

Рідне село

Приїхав Тарасик із села в гості до дідуся, який жив у великому місті. Дідусь вирішив показати унукові місто.

Скільки цікавого побачив хлопчик! І багатопверхові будинки, і метро, і трамваї, і троллейбуси. Побували вони із дідусем і в цирку.

Повернувся Тарасик утомлений, але задоволений.

- Ну як? Сподобалося тобі наше місто? - запитав дідусь.

- Ще й як, - весело відповів Тарасик.

- Може, зостанешся з нами, ходитимеш тут до школи?

- Ні, дідусю, краще в селі житиму. Там мама й тато, сестричка Оксанка, песик Бровко, корова Лиска. І садок наш гарний. А річка яка! А ліс! Усього не перелічиш...

| |
|----|
| 10 |
| 17 |
| 20 |
| 25 |
| 32 |
| 40 |
| 44 |
| 45 |
| 51 |
| 53 |
| 59 |
| 64 |
| 67 |
| 74 |
| 81 |
| 90 |
| 95 |

- Що побачив Тарасик у місті?
- Чим місто відрізняється від села?
- Чому Тарасик не залишився у місті?
- А чи був ти коли-небудь у селі?



Визначаємо техніку читання

Лисиця і тетерук

Голодна лисиця цілий день бігала по кущах, мусила роздобути собі їжі. Коли бігла повз дерево, то почула, що між гілок щось зашелестіло. Вона задерла морду вгору й побачила на дереві тетерука. Та тільки біда, що не можна до нього добратися. Лисиця вдалася до хитрощів:

— Терентію! Я нещодавно в столиці була, у вашого царя указ добула.

— А що ж у тому указі написано? — вдивляючись у далечінь, спитав тетерук.

— Написано, щоб вам, тетерукам, не стрибати по деревах, а гуляти зеленими луками.

Тільки вона це проказала, чує: неподалік собака гавкає. Тоді лисиця швиденько й питає в тетерука:

— А що тобі, Терентію, видно з дерева? Чи не бачиш ти, хто до нас іде?

— Та то мужик.

— А чи не біжить ще хто за ним?

— Біжить. Лоша.

— А як те лоша хвіст держить?

— Крючком.

— Ага! Ну, прощавай, а то мені слід до вечора всім птахам указ прочитати!

І побігла собі лисиця геть.

| |
|-----------|
| 6 слів |
| 12 слів |
| 20 слів |
| 25 слів |
| 31 слово |
| 39 слів |
| 44 слова |
| 49 слів |
| 55 слів |
| 62 слова |
| 67 слів |
| 71 слово |
| 77 слів |
| 79 слів |
| 84 слова |
| 89 слів |
| 94 слова |
| 101 слово |
| 109 слів |
| 112 слів |
| 120 слів |
| 122 слова |
| 128 слів |
| 129 слів |
| 136 слів |
| 142 слова |
| 147 слів |



Визначаємо техніку читання

Лев і комарі

Одного разу лев, лежачи під кущем, позіхнув, потягся разів зо два і каже сам до себе: «Добре, що я такий дужий удався, нікого не боюся! Не так, як ті нікчемні комарі: будь-хто їх роздушить, і вони всіх бояться». Комарам прикро, що лев їх зневажає. Один із них і каже: «Думаєш, якщо ти здоровань, то тебе ніхто не подужає? Ми хоч і малі, а як захочемо, то й тобі носа втремо».

Лев сердито гаркнув: «Мовчи! Чиє б гарчало, а твоє б мовчало. Я вас однією лапою передавлю». Старший комар каже: «А ну, браття, візьмімося за нього!»

Як сипонули комарі на лева, як почали його жалити! Він і хвостом махав, і лапами по землі бив, і зубами клацав, а їх не зменшується, як із мішка сиплються на лева. Той бачить, що з комарами важко впоратися, почав просити їх: «Будьте ласкаві, припиніть, відчепіться від мене. Я з вами пожартував, а ви подумали, що я справді з вас глузую...»

Комарі залишили лева, піднялися вгору стовпом і кажуть: «Не хвалися, брате, розумом, не хвалися силою...»

| |
|-----------|
| 6 слів |
| 13 слів |
| 21 слово |
| 29 слів |
| 34 слова |
| 40 слів |
| 49 слів |
| 55 слів |
| 64 слова |
| 70 слів |
| 76 слів |
| 84 слова |
| 88 слів |
| 95 слів |
| 102 слова |
| 108 слів |
| 116 слів |
| 123 слова |
| 129 слів |
| 134 слова |
| 139 слів |
| 145 слів |
| 151 слово |
| 155 слів |
| 159 слів |
| 165 слів |
| 170 слів |

Казочка про хлопчика та янгола

Бджілка бджілці казку каже, бджілка губи медом маже... Чує татко, чує ненька, чує дівчинка маленька про ліси і про гаї та про хлопчика малого, та про Янгола святого, про зірничку у росі... Й ви послухайте усі!

Лісом йшов малий хлопчина, й прикра трапилась причина: заблудився він. Стежка вилаась, та урвалась... вже не ліс, а чорний праліс на стонадцять гін... десь далеко дзвін...

Хлопчик стрів мале Зайчатко:

- Йди до мене, в мене – хатка, в ній привітно, в ній не пусто – є морквина, є капуста, коржик на меду!

Й каже хлопчик той маленький:

- Там нема моєї неньки, отже, не піду!

Із кринички він напився, чемно Зайчику вклонився й мимо Зайчиної хати пішов стежечку шукати, а її нема, й падає пільма...

Переліз глибокий рів і Лисичку там зустрів:

- Заблудився – заблукався, може, Вовка ти злякався... В мене є сосна висока, в мене є нора глибока, в ній і проживеш. Чом же ти не йдеш?

- Не життя там – посиденьки. Мені ж хочеться до неньки, до бабусі і до татка... - так промовив він.

Й знову чути дзвін.

Хлопчик дзвону уклонився, тричі він перехрестився та з-за листя, з-за гілляччя Янгола побачив. При берізці, при ліщині усміхався він хлопчині:

- Коли хрестишся до неба, йти тобі зі мною треба, твій знайдеться дім. – Взяв за руку й повів через хащі, через рів...

Їм цвіли зірничі-квіти, нахилились пружні віти до травиці, до землі...

Далечінь обох манила, й церква солодко дзвонила за переліском в селі.

І забув той хлопчик втому, бо без зайвих слів Янгол вів його додому, до матусі вів.

| |
|-----|
| 9 |
| 22 |
| 33 |
| 36 |
| 44 |
| 55 |
| 62 |
| 66 |
| 79 |
| 86 |
| 91 |
| 98 |
| 107 |
| 118 |
| 125 |
| 134 |
| 148 |
| 150 |
| 160 |
| 167 |
| 171 |
| 179 |
| 188 |
| 191 |
| 201 |
| 212 |
| 222 |
| 223 |
| 231 |
| 234 |
| 246 |
| 250 |

(А. М'ястківський)

- Що трапилось із хлопчиком?
- Що відповів хлопчина Лисиці?
- Що сказав Янгол?

АУДІО- ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛИ

1. DESPASITO. Десь по світу – українська версія (Дрогобицький район).
2. 26 вічних цитат геніального Тараса Шевченка.
3. Думи мої, думи мої, лихо мені з вами! – Тарас Шевченко (читає Богдан Ступка).
4. Тарас Шевченко. Доля. Аудіовірш DOVIDKA BIZ.UA
5. Тарас Григорович Шевченко. Сон. (читає Анатолій Паламаренко).
6. Ми з України. Хіт літа 2022. Співають всі зірки.
7. SLAVIA – сила роду.
8. YAKTAK. Рідна мати моя.
9. Артем Пивоваров. Христина Соловій. Мова вітру.
10. Олександр Кварта. Смерека.
11. Скрябін. Мам...
12. Василь Литвин. Взяв би я бандуру.
13. Василь Литвин. Голос країни. Голос України. Голос козацького роду.
14. Квартет бандуристок. Гурт «Гердан» (м. Івано-Франківськ).
15. Квартет бандуристок. Гурт «Гердан». Квітка душа. (м. Івано-Франківськ).
16. Золото Карпат.
17. KALUCH ORCHESTRA – Stefania – Нацвідбір на Євробачення 2022.
18. Kristonko. Нова радість.
19. Колядка. Хай Ісус мале дитя благословить Ваше життя. Шіді-ріді-band.
20. Гурт VIP. Добрий вечір тобі, пане господарю.
21. Олександр Пономарьов. Чорнобривці.
22. Олександр Кварта. Українське попурі. Фольк. гурт ФАРБИ DJ Jedy.
23. Назарій Яремчук. Чорнії брови, карії очі.
24. Дитячий гурт «Ключики». Пісня про маму.
25. Софія Винник. Алілуя.
26. Мультсеріал. Пес Патрон. Серія 2. Агент під прикриттям.
27. Гордість України. Інструмент, який потрапив до Книги рекордів Гіннеса.
28. KOLA – Парасолі (Пісня-присвята).
29. Де би не був, не забуду дім.
30. Бумбокс. Ой у лузі червона калина.
31. SKOFKA. Чути гімн.
32. Доброго вечора, ми з України!
33. Victiria Niro – Воїни світла (Shadow Remix).
34. Юлія Роз_нен. Живи. (Прем'єра 2022).
35. Kozak System. Не моя.
36. Артем Пивоваров. Христина Соловій. Мова вітру.
37. Матеріали для пісенного клубу.

БАГАТСТВО УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ

Дослідіть на прикладі запропонованого синонімічного ряду до дієслова «говорити» варіантні можливості української лексики:

1. Мовити.
2. Казати.
3. Говорити.
4. Балакати.
5. Відати.
6. Розмовляти (з кимось).
7. Ректи (урочисто проголошувати).
8. Гутарити (ладно домовлятися).
9. Цвірінькати (ніжнозвучно говорити).
10. Тьохкати (розмовляти як пара соловейок).
11. Лепетати (дитяча мова).
12. Шкабарчати (не дуже приязно говорити).
13. Прорікати (майбутнє).
14. Цвікати (докоряти).
15. Співати (тихо мовити колисанку діткам).
16. Промовляти.
17. Пащекувати (грубо говорити).
18. Бормотати (мовити не розкриваючи рота).
19. Гомоніти (лагідно, приглушено говорити).
20. Сокотати (ніжно, солодко говорити).
21. Триндити (казати неправду).
22. Наговорювати (текст у мікрофон; на когось).
23. Лаяти (за аморальні вчинки).
24. Висловлювати (думку).
25. Гиркати (перекидатися словами, сваритися).
26. Туркотіти (мило перемовлятися).
27. Цвенькати.
28. Нарікати (на дощ або пекуче сонце; долю).
29. Провіщати (ладну погоду, майбутнє).
30. Герготати (незрозуміло балакати).
31. Звіщати (Добру Новину).
32. Балабонити (пустомовити).
33. Верзти (незрозуміло говорити).
34. В'якати.
35. Кликотіти (мовити швидко, як лелеки).

36. Жебоніти (мовити ласкаво, тихо, як потічок).
37. Базікати (про пусте).
38. Бельмекати (не розуміючи щось казати).
39. Варнякати.
40. Галдичити (одне і те ж).
41. Проказувати (напам'ять поезію).
42. Шепотіти (тихенько мовити).
43. Гаркавити (нечітко вимовляти літеру «Р»).
44. Агакати (мовити часто слово «ага»).
45. Гуморити (мовити смішне).
46. Гарчати (грубо говорити).
47. Ляпати (язиком, говорити).
48. Мурмотіти (мовити з напіввідкритим ротом).
49. Буркати (зрідка відгукуватись під час розмови).
50. Воркотати (тихо говорити).
51. Гурити (научати).
52. Талдичити.
53. Бурчати (корити, незадоволено говорити).
54. Журчати (про любу мову, текучу як джерело).
55. Квохтати (мама до своїх дітей).
56. Кликати (людей, кур, гостей).
57. Кпити (висміювати).
58. Журити (соромити за содіяне).
59. Напучувати (научати словом).
60. Голосити (голосно плакати, причитаючи).
61. Замовляти(словом хворобу).
62. Повідати (історію, бувальщину).
63. Оповіщувати (вість громаді).
64. Лебедіти (закохано говорити).
65. Розказувати (діткам казку).
66. Розп'якувати (секрети всім).
67. Розмовляти (душа в душу).
68. Торохтіти (бистро мовити).
69. Брякати (невдало вставляти слово).
70. Тараторити (скоромовкою повторювати одне і те ж).
71. Патякати (говорити не те і не тим).
72. Бубоніти (глухо мовити).
73. Теревенити (мовити про незначне).
74. Оповідати (бачене, почуте).

75. Обговорювати (нові поезії).
76. Радити (раду; щось добре або зле).
77. Галдіти (розмовляти голосно).
78. Славити (словом).
79. Вуркотіти (говорити ніжно як голубки).
80. Мимрити (мовити з закритим ротом).
81. Розраджувати (втішати словом).
82. Словоблудити (софістика, хуцпа; обман інших).
83. Славословити (Бога, Богиню).
84. Скоромовити (говорити скоромовкою).
85. Примовляти (лихо).
86. Переказувати (усно твір у школі, вузі; вітання).
87. Домовляти (-ся обом сторонам про мир).
88. Переговорювати (-сь одне другого).
89. Нараяти (побажати щось хороше іншим).
90. Прославляти (Богів).
91. Перемовляти (-ся одне одного).
92. Словославити (Богів і лицарів-героїв).
93. Торочити (настійно повторювати те ж саме).
94. Триндичити (говорити пuste).
95. Радославити.
96. Благословляти (словом).
97. Шкандалити (скандалити словесно, обмовляти).
98. Шпетити (присоромлювати).
99. Розп'якувати (розказувати секрети всім).
100. Підмовляти («юнак дівку підмовляє»).
101. Іронізувати (мовити з іронією, але без сарказму).
102. Базарити (сленг: говорити, домовлятись).
103. Проговорювати (важливі теми).
104. Закликати (до тиші; ангелів, Божества).
105. Гейкати (часто мовити слово «ге», «гей»).
106. Бубніти (читати вголос).
107. М'ямлити (нечітко мовити).
108. Галасувати (гуртом промовляти різні слова).
109. Терти.
110. Калякати.
111. Торохтіти (гландами).
112. Просторікувати.
113. Цвенькати .

114. Цвірінькати.
115. Гавкати.
116. Белькотіти.
117. Штокати (зневажливо).
118. Намовляти (поступово спонукати до чогось поганого).
119. Направляти (спонукати до нехороших вчинків проти когось).
120. Пащекувати (говорити пусте, а не грубо говорити).
121. Гавкати (на когось).
122. Поводитись (грубо й коротко говорити).
123. Молоти.
124. Волати (звати, кликати).
125. Мурликати.
126. Кпинити (брати на кпини).
127. Клекоті(а)ти.
128. Бурмотіти.
129. Шокати.
130. Ляпати (казна-що).
131. Свистіти (кидатися непідтвердженими фактами).
132. Гукати (кликати, звати, запрошувати).
133. Агукати.
134. Гваздати (молоти пусте).
135. Брехати.
136. Шваркотіти.
137. Базікати.
138. Сичати (говорити крізь зуби зі злістю тихим голосом).
139. Пліткувати.
140. Галаманити.
141. Гугнявити.
142. Нявкати.
143. Цявкати.
144. Квохтати.
145. Пискувати.
146. Звиздіти.
147. Тріщати.
148. Тріскотіти.
149. Глаголити.

**10 УКРАЇНСЬКИХ ФІЛЬМІВ,
ЯКІ ПОДАРУЮТЬ ВАМ СИЛЬНІ ЕМОЦІЇ ТА
ПОЖИВУ ДЛЯ РОЗДУМІВ**
(вивчаємо українську)

«Мої думки тихі»

Найдобріший фільм. Це легка й цікава історія про звичайне життя, яку розповідають живою українською мовою. Дивакуватий звукорежисер Вадик працює в Києві, але мріє переїхати до Канади. Мрія може здійснитися, якщо він запише звуки українських тварин, включно зі співом рідкісного птаха крижня. Але в робочу подорож разом із Вадиком вирушає його мама – жінка із сильним характером і почуттям гумору.

Головні ролі виконали молодий актор Андрій Лідаговський і геніальна Ірма Вітовська. Фільм став дебютом режисера Антоніо Лукіча. «Мої думки тихі» отримав спеціальну премію журі 54-го Міжнародного кінофестивалю в Карлових Варах і найголовніше – симпатії українських глядачів.

«Додому»

Цей фільм про біль сучасної України – Крим і Донбас. Кримський татарин Мустафа (його роль виконує Ахтем Сеітаблаєв) приїжджає до Києва, куди після анексії півострова переїхали його сини. Старший син загинув на Донбасі – батько хоче поховати його в Криму, а також забрати додому молодшого сина.

Подорож вплине на взаємини між сином і батьком. «Додому» – це і драма, і притча, і road-movie. Складний фільм, який треба подивитися ще й заради теми батьків і дітей.

«Кіборги. Герої не вмирають»

Фільм про нових героїв нової України. «Кіборги» – воєнна драма від режисера Ахтема Сеітаблаєва, яку знято за свідченнями військових, які героїчно обороняли Донецький аеропорт, за що їх стали називати кіборгами. Саме вони й були консультантами знімальної групи.

Після виходу фільму команда «Кіборгів» разом із фондом «Повернись живим» організували благодійну акцію: з кожного квитка сім'ям військових, які загинули під час оборони Донецького аеропорту, перераховували кошти. Глядачі підтримали цю ідею: за перші вихідні в прокаті «Кіборги» зібрали понад 8 млн грн, і це був рекордний показник для українських фільмів.

«Дике поле»

Фільм за романом Сергія Жадана «Ворошиловград», який знімали в Старобільську – рідному місті автора. Тому картина вийшла дійсно атмосферною. За сюжетом головний герой – Герман – повертається до рідного містечка на Донбасі. Його брат зник, і Герман має захистити сімейний бізнес.

За словами режисера Ярослава Лодигіна, фільм «Дике поле» допоможе зрозуміти Донбас, який називають українським Диким Заходом, його історію, психологію та ментальність.

«Донбас»

Фільм «Донбас» ґрунтується на реальних подіях. Картина складається з 13 історій – деякі з них режисер Сергій Лозниця знайшов у YouTube, деякі йому розповіли очевидці. Ролі разом із професійними акторами виконували люди, що втекли з ОРДЛО. А дехто навіть грає сам себе – наприклад, фотограф Олександр Течинський, який у фільмі відтворив момент, коли вони разом із німецьким журналістом проходили контрольний пункт.

Фільм показує і змушує відчувати атмосферу 2014-го року на Донбасі. Світова прем'єра відбулася на 71-му Каннському кінофестивалі.

«Атлантида»

«Атлантида» продовжує болючу тему Донбасу. Це картина про майбутнє. За сюжетом Україна перемагає у війні й повертає території. Але після екологічних катастроф і воєнних дій земля тут виявляється непридатною для життя.

Це сильна історія-притча від режисера Валентина Васяновича. Фільм представили на Венеційському кінофестивалі, де він переміг у програмі «Горизонти». У головній ролі знявся справжній ветеран – волонтер Андрій Римарук.

«Плем'я»

«Плем'я» – новаторський німий фільм. Мова в картині – жестова українська, а закадровий голос і субтитри відсутні. Це історія про підлітків. Дія відбувається в інтернаті для людей із вадами слуху. Головний герой закохується в дівчину ватажка місцевої банди, що призводить до трагічних подій.

Прем'єра картини відбулася на Каннському кінофестивалі, де «Плем'я» отримала гран-прі «Тижня критиків». Загалом у фільму понад 40 нагород.

«Вулкан»

Цікавий і атмосферний фільм режисера Романа Бондарчука. Роман родом із Херсона, тож у фільмі Херсонську область показано в усій своїй красі. Це дивовижне місце, де події розгортаються за якимось дуже дивним сценарієм.

Головний герой – учасник місії ОБСЄ – випадково потрапляє до херсонських степів і знайомиться з навколишньою дійсністю. «Вулкан» – реалістичний фільм, не жорсткий, але й не ігровий.

«Захар Беркут»

Екранізація повісті Івана Франка, яку українці зняли разом з американцями. Режисерами стали Ахтем Сеїтаблаєв і Джон Вінн, а головну роль виконав голлівудський актор Роберт Патрік (поганий робот Т-1000 з «Термінатора 2»). Патрік грає Захара Беркута, який об'єднує громаду в боротьбі проти ворога.

Цікаво, що фільм знімали англійською, і в прокаті він йшов у дубляжі. «Захар Беркут» (у міжнародному прокаті The Rising Hawk – «Зринаючий яструб») сподобався українським глядачам і зібрав гарну касу. З додаткових плюсів – красиві краєвиди Карпат.

«Викрадена принцеса»

Наразі це найуспішніший український анімаційний фільм. «Викрадену принцесу», як і «Захара Беркута», одразу робили на експорт – англійською, а потім дублювали для українського прокату.

Мандрівний артист Руслан, закоханий у доньку київського князя Мілу, вирушає в погоню за злим чаклуном Чорномором, який викрав його кохану.

ПИШЕМО В ЗОШИТІ В КОСУ ЛІНІЮ

(відеоматеріали)

1. Пишемо літеру Аа (велику та малу).
2. Б б.
3. В в.
4. Г г.
5. Ґ ґ.
6. Д д.
7. Е е; Є є.
8. Ж ж.
9. З з.
10. И и; Й й.
11. І і; Ї ї.
12. К к.
13. Л л; М м.
14. Н н.
15. О о; Ю ю.
16. П п; Т т.
17. Р р.
18. С с; Х х.
19. У у.
20. Ф ф.
21. Ц ц.
22. Ч ч.
23. Ш ш; Щ щ.
24. Я я.
25. Пишемо м'який знак
26. Каліграфічне з'єднання літер.
27. Каліграфічне з'єднання літер. Верхнє з'єднання.
28. Каліграфічне з'єднання літер. З'єднання букви -в.
29. Каліграфічне з'єднання літер. Середнє з'єднання.
30. Каліграфічне з'єднання літер. Нижнє з'єднання.

АУДІЮВАННЯ

Українська хата

Внутрішня обстановка хати по всій Україні була однаковою, хоча в різних місцях в інтер'єрі відображалися як національні, так і регіональні особливості.

Хату вважали житлом лише відтоді, коли в печі вперше спалахував вогонь. Піч оздоблювали чудовими візерунками. Вважали, що нечиста сила, задивившись на цей розпис, забуває про лихо.

На покуті, який розташовувався по діагоналі від печі, облаштовували домашній іконостас. Перед образами завжди вішали лампадку або ставили запалені свічки в металевих свічниках.

Вікна були «очима» хати. Із сіней були зроблені входи до хати, до комори, на горище. Тут зберігали зерно, речі, кошики, жорна. У сінях містилися полиці для посуду. Тут тримали борошно, картоплю, молоко та інші продукти.

Стіни білили, а потім розписували, найчастіше рослинним орнаментом, рідше – зображеннями птахів і тварин, геометричними фігурами, побутовими сюжетами.

Українську хату оздоблювали рушниками, килимами та настінним розписом. Причому вишивка рушників, якими прикрашали ікони, картини, вікна та двері, була різною.

Інтер'єр постійно змінювався. В будні долівка була незастеленою. Стіл не застеляли чи застеляли грубою буденною скатертиною без візерунків. Перед неділею хату обов'язково підбілювали й підмазували, поновлювали оздоби на печі та стінах. А в неділю свіжо підмазану підлогу застеляли тканими рядниками, стіл – святковою скатертиною, вишитою або з тканими візерунками, на стіл ставили квіти.

Найбільша небезпека ішла від дверей, отже, саме вхід до житла ретельно оздоблювали магічними символами. Вони містилися й у вишивці рушників, що ними прикрашали двері, і в хрестиках, виведених крейдою навколо входу та вікон, і в розвішаних понад дверима амулетах (підкова, часник, різноманітне зілля).

Зовні стіни хати були схожі на свіжопобілене полотно, адже їх щотижня мили, а кожні два тижні вибілювали. Втім, господині не обмежувалися побілкою, вони розписували стіни хат зовні.

Зовнішнім оберегом хати була призьба, тому її обводили червоною глиною й застеляли домотканими килимками. Призьба не тільки утеплювала хату, була місцем, де сушили мак, провітрювали часник, цибулю, а й єднала родину – саме там сім'я збиралася разом.

(301 слово)

(Із книги В. В. Садовничої «Велика книга маленького українця»)

АУДІОВАННЯ

Українська хата

Тестові завдання

1. Коли хату вважали житлом?
 - а) коли в печі вперше спалахував вогонь
 - б) коли облаштовували домашній іконостас
 - в) після закінчення будівництва
2. Що вважали "очима" хати?
 - а) двері
 - б) вікна
 - в) стіни
3. Де містилися полиці для посуду?
 - а) на покутті
 - б) у сінях
 - в) у коморів
4. Чим оздоблювали українську хату?
 - а) картинами
 - б) рушниками, килимами та настінним розписом
 - в) квітами і гілками

5. Продовж речення.

Вхід до житла ретельно оздоблювали _____

6. Що робили господині з зовнішніми станами хати?

7. Які амулети вшали над дверима хати?

8. Чому вважається, що призьба єднає родину?



Аудіювання

Хто розбудив ліс?

Напровесні в лісовій хащі прокинулися борсуки. Вони б ще поспали, але щось заважало їм, якісь дивні звуки ширяли у вологому повітрі.

— Що воно таке? Звідки цей шум-гам? — дивувалися борсуки, блукаючи навколо своїх нір і нічого не розуміючи спросоння.

— Хто це мене розбудив так рано? — бурчав їжак, вилазячи зі своєї ямки.

— Ви навіщо мене розбуркали? — заревів ведмідь, вибираючись із барлога. Сердитий скуйовджений ведмідь, потираючи відлежані за зиму боки, прислухався.

— Це ти скрипиш? — спитав ведмідь напівсонну сосну.

— Ні, дорогенький, я ще не зовсім прокинулася.

— Це ви, напевно, розшумілись? — накинулись борсуки на куці.

— У нас ще листя не розвилосся, нічим нам шуміти.

— Може, це вода булькає? — побігли звірі до лісового струмка.

Але струмок ще спав під своїм льодовим укриталом.

Раптом залящало, затріщало зовсім близько, десь на великому дереві.

— Гей! Хто там галасує? — заревів ведмідь.

— Спати нам не дає! — притакнули борсуки.

— Зараз же перестань! — ревнув ведмідь так гучно, що їжак від жаху згорнувся клубком.— Ти що? Не чуєш мене?

— Мабуть, він глухий,— зітхнув їжак.

— Ось я зараз до нього видерусь — відразу почує. Тримайся, глушко!

Але тим часом у лісі зовсім розвиднілось і звірі побачили того, хто розбудив ліс від зимової сплячки.

На сучку, звисивши донизу крила, розпустивши віялом хвіст і витягнувши вперед шию, сидів великий лісовий півень. Він співав-токував. Його пісня нагадувала лісовий шум: скрип сосен і шелест кущів, тріск гілок і плескіт струмка. Він так захопився своїм співом, що нічого навколо не чув, нікого не помічав. А коли закінчилася його пісня, півень уважно прислухався, роздивився і побачив, що внизу зібралися звірі.

— Доброго ранку, сусіди! Як спалося взимку? — приязно привітався він.

— Збудив до пори, та ще й питає.

— Та годі, годі вже вам сердитись! Прокидатися час, весна ж прийшла.

— А він, виявляється, не глухий, він усе чує,— здивувалися борсуки.

— Прикидався, значить? — гнівно ревнув ведмідь.

— Ні, ні! Я не прикидався, — заперечив лісовий півень. — Що ви? Просто я так захоплююся співом, що не бачу й не чую нічого навкруги. Це вас весна збудила. Повірте, сусіди!

Сусіди повірили, але з тих пір так і прозвали лісового півня глухарем.

(За Іриною Прокопенко).





Аудіювання

Хто розбудив ліс?



1. Хто розбудив звірів від сну?

- а) півень
- б) струмок
- в) весна.

2. Хто першим прокинувся напровесні в лісовій чащі?

- а) борсуки
- б) ведмідь
- в) їжак

3. Що нагадувала пісня лісового півня?

- а) лісовий шум
- б) ліричну мелодію
- в) спів солов'я

4. Як прозвали лісового півня?

- а) дятел
- б) глухар
- в) чечітка

5. Підкресли дієслова, якими в тексті виражено незадоволення звірів, коли їх розбудили.

Заревів, засміялися, зрадів, дивувалися, бурчав, згорнувся, зітхнув, повеселішав.

6. Продовж речення.

Він так захопився своїм співом, _____

7. Як автор описує глухаря?

8. Поміркуй і запиши, чому автор назвав свій твір «Хто розбудив ліс?».

| Друкована літера | Рукописна літера | Назва літери |
|------------------|------------------|---------------|
| А а | <i>Аа</i> | [а] |
| Б б | <i>Бб</i> | [бе] |
| В в | <i>Вв</i> | [ве] |
| Г г | <i>Гг</i> | [ге] |
| Ґ ґ | <i>Ґґ</i> | [ге] |
| Д д | <i>Дд</i> | [де] |
| Е е | <i>Ее</i> | [е] |
| Є є | <i>Єє</i> | [је] |
| Ж ж | <i>Жж</i> | [же] |
| З з | <i>Зз</i> | [зе] |
| И и | <i>Ии</i> | [и] |
| І і | <i>Іі</i> | [і] |
| Ї ї | <i>Її</i> | [жі] |
| Й й | <i>Йй</i> | [јот] |
| К к | <i>Кк</i> | [ка] |
| Л л | <i>Лл</i> | [ел] |
| М м | <i>Мм</i> | [ем] |
| Н н | <i>Нн</i> | [ен] |
| О о | <i>Оо</i> | [о] |
| П п | <i>Пп</i> | [пе] |
| Р р | <i>Рр</i> | [ер] |
| С с | <i>Сс</i> | [ес] |
| Т т | <i>Тт</i> | [те] |
| У у | <i>Уу</i> | [у] |
| Ф ф | <i>Фф</i> | [еф] |
| Х х | <i>Хх</i> | [ха] |
| Ц ц | <i>Цц</i> | [це] |
| Ч ч | <i>Чч</i> | [че] |
| Ш ш | <i>Шш</i> | [ша] |
| Щ щ | <i>Щщ</i> | [ща] |
| Ь ь | <i>Ьь</i> | [м'який знак] |
| Ю ю | <i>Юю</i> | [ју] |
| Я я | <i>Яя</i> | [ја] |

Український алфавіт.

Навчальне видання

Рудюк Т. В.

УКРАЇНСЬКА МОВА
ЯК ІНОЗЕМНА

Навчально-методичний посібник

Технічний редактор – І. П. Борис
Комп'ютерна верстка та макетування – В. М. Косяк

Книга друкується в авторському редагуванні

Підписано до друку
Гарнітура Times New Roman
Замовлення №

Формат 60x84/16
Обл.-вид. арк. 8,06
Ум. друк. арк. 11,16

Папір офсетний
Тираж ел. вид.



Ніжинський державний університет
імені Миколи Гоголя
м. Ніжин, вул. Воздвиженська, 3-А
(04631) 7-19-72
E-mail: vidavn_ndu@ukr.net
www.ndu.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 2137 від 29.03.05 р.