

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Рада аспірантів та молодих вчених
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
Рада молодих вчених при Чернігівській ОДА



МОЛОДЬ І СУЧАСНІ ТРЕНДИ НАУКОВОЇ ДУМКИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

01 БЕРЕЗНЯ 2024 РОКУ

Ніжин

УДК 001.2(043.2)

Рекомендовано Вченою радою
Ніжинського державного університету імені
Миколи Гоголя
Протокол № 12 від 28.03.2024 р.

Упорядник:

Івахно Н. О. – доктор філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), учителька української мови та літератури, англійської мови Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної ради.

Молодь і сучасні тренди наукової думки: збірник тез доповідей Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції, 01 березня 2024 року / упоряд. Н. О. Івахно. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 300 с.

У збірнику вміщено тези доповідей Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції «Молодь і сучасні тренди наукової думки», підготовлені до друку аспірантами та молодими вченими різних спеціальностей.

Публікації присвячено сучасним напрямам розвитку біологічних, природничо-математичних наук, права, історії та політології, актуальним питанням освітніх, педагогічних та психологічних наук, сучасним трендам мовознавчої, літературознавчої та культурологічної думки.

Відповідальність за зміст публікацій несуть автори.

УДК 001.2(043.2)

© Автори тез, 2024

© НДУ ім. М. Гоголя, 2024

ЗМІСТ

СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ.....	8
Богдан О.В. Застосування сучасних біопрепаратів в технології вирощування та захисту різних агрокультур	8
Гавій Т.А. Роль оксидативного стресу в розвитку артеріальної гіпертензії.....	15
Долженко Ю.В. Craniometric characteristics of men from Chernihiv in the 17 th – 19 th cent.	21
Іваницька Ю.А. Особливості використання методу еритроцитарних гістограм для аналізу показників стану крові людини	26
Івасенко А.Ю., Переходько К.М. Центральна гемодинаміка та набута короткозорість	31
Козлова Д.С. Пошук генетичних маркерів формування дефіциту вітаміну D..	34
Манжай Ю.А. Вплив афлубіну на системний імунітет людини та деякі біохімічні показники крові при фізичних навантаженнях.....	39
Мачужак А.А. Антибактеріальна терапія на основі синергізму. Огляд літератури.....	42
Мохонь Л.І. Роль оксидативного стресу в патогенезі акне	49
Переходько К.М., Івасенко А.Ю. Загальні біохімічні показники при набутій короткозорості слабого ступеню	55_Тос162635897
Стрельцова В.В. Ефективність обробки інформації першою та другою сигнальними системами на фоні набутої короткозорості слабого ступеня.....	58
Сутормін Д.О. Слина як один із діагностичних факторів патологічних процесів	61
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРІЇ, ПОЛІТОЛОГІЇ ТА ПРАВА	65
Білан О.В. Правові засади «декомунізації» в Україні.....	65
Горда Д.А. Дослідження давньоруських археологічних старожитностей	

Чернігівщини істориками ХІХ-поч. ХХ ст. «Ніжинський скарб давньоруських срібників 1852 р.».....	70
Добкевич А.Р. Трансформація партійної системи України.....	74
Жеба Є.О. Роль формування правової компетентності майбутніх викладачів..	79
Жугров Д.В. Розвиток демографічної думки в Україні у ХVІІІ-ХІХ ст.....	82
Ісаєнко А.А. Соціально-економічний статус ніжинських греків у ХІХ столітті.....	86
Кравченко Є.А. Формування незалежних профспілок в Україні у добу перебудови	90
Кривуца А.В. Азійсько-тихоокеанський щит: роль США у протидії загрозам світової демократії	93
Кришун І.І. Волонтерство та соціально відповідальні проекти як інструмент політичної мобілізації.....	99
Лях В.М. Фактори впливу на рівень підтримки місцевої влади в умовах війни в Україні	103
Мигда Є.В. Медіа як арена політичної боротьби: стратегії маніпуляції та контрпропаганди у сучасному інформаційному просторі.....	108
Науменко А.М. Бречицький Андроніцький монастир на теренах Киселівської сотні Чернігівського полку.....	112
Опанасенко О.А. Довіра виборця до влади як пересічної особистості.....	117
Пішта А.Я. Перелом в політиці гласності та демократизації на Київщині в роки перебудови	122
Приходько С.О. Проблеми охорони археологічної спадщини в Україні: постановка питання.....	126
Роздобудько С.С. Внесок Зенона Когута у дослідження української еліти ІІ половини ХVІІІ століття.....	132
Чаленко А.В. Історія жіночої освіти в Ніжинській вищій школі (1943–1964 рр.).....	136
Щербина А.П. Історія волонтерської діяльності в Україні.....	143

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК.....	149
Ding Junbo Digital literacy as a component of the future teacher's professional readiness	149
Zou Ruowei The structure of research competence of managers in the field of education.....	153
Андрейча С.Ю. Форми надання допомоги, особам що постраждали від домашнього насильства в соціальній роботі України	157
Баглай І.В. Музеї, як об'єкт соціального виховання молоді	164
Божок В.В. Віктимна поведінка підлітків як соціально-педагогічна проблема.....	167
Вишневський С.А. Розвиток пізнавальної активності підлітків	171
Горошко О.Л. Педагогічні технології підтримки освіти в Україні в умовах обмежень	173
Данилов В.В. Соціально-педагогічна робота з обдарованою дитиною в умовах закладу позашкільної освіти	178
Демчишин В.В. Соціальна адаптація внутрішньо-переміщених осіб в умовах повномасштабної війни в Україні.....	182
Денисюк С.О., Левандовський М.Ю. Теоретичні засади тьюторингу як механізму реалізації соціального супроводу студентів вразливих категорій... ..	186
Забаровська С.М. Емоційна компетентність як предиктор психологічного благополуччя особистості	192
Клименко Л.В. Педагогічні засади формування усвідомленого батьківства у ЗВО.....	197
Коргун В.В. Фізичне виховання підлітків засобами туристично-краєзнавчої діяльності.....	201
Кужиль С.В. Гуртки, як основні форми виховання у закладах позашкільної освіти.....	205
Кунгурцева О.А. Самотність людей як соціальна проблема	210
Ліпатнікова І.С. Становлення позашкільної освіти в Україні: історичні	

передумови.....	213
Лук'яненко Ю.М. Особливості педагогічного впливу на формування особистості старшого чоловічого сиблінга (СББ) у неповній родині	217
Лю Сіхуей Роль позашкільної мистецької освіти у соціокультурному просторі України	223
Ніжинець С.С. Особливості змісту особистісного компонента організаційної культури керівника оркестру	228
Опришко С.В. Вплив музичного мистецтва на розвиток дитини з особливими освітніми потребами	231
Пей Ян Розвиток освітньо-виховного потенціалу закладу позашкільної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.....	235
Ролік В.А. Післядипломна підготовка вчителів до формування компетентності підприємливості та фінансова грамотність в учнів загальноосвітньої школи..	240
Рязанцев В.В. Зміст і структура проектно-конструкторських компетентностей майбутніх фахівців галузевого машинобудування	245
Суханов І.В. Робота з неповнолітніми правопорушниками у системі пробації.....	248
Фу Хун Структура дискурсивної компетентності майбутніх менеджерів освіти.....	252
Чжу Лін Програмування оздоровчих занять фізичної культури для студентів.....	256
Шаблій Р.А. Патріотичне виховання засобами туристично-краєзнавчої роботи	262
ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	267
Huang Libin Experience of China's participation in international educational monitoring projects.....	267
Lin Yajia Current issues of educational science in China	271
Горошко Г.О. Індикатори якості повітря.....	274
Хоменков Д.В. Вплив домішки кремнію на оптичні властивості тонких плівок	

на основі оксиду гафнію	277
СУЧАСНІ ТРЕНДИ МОВОЗНАВЧОЇ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ДУМКИ	283
Івахно Н.О. Вивчення власних назв на матеріалі художніх текстів для 10-11 класів.....	283
Кармазін С.С. Тематична та жанрова специфіка газетної публіцистики періоду перебудови (1985-1990 р.).....	285
Оверчук О.Б. Мовна політика в Україні: сучасний стан і проблеми.....	288
Сапегін М.Л. Аналіз культурних та правових аспектів у формуванні демократичного суспільства в Україні.....	292
Чичкан С.М. Пошуки нових принципів та методів аналізу літературних творів XIX ст. на прикладі творчості Надії Кибальчич	296

Рязанцев В'ячеслав Вікторович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, I курс, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ

Галузеве машинобудування в сучасному світі відіграє ключову роль у розвитку технологій, формуванні ефективних інженерних рішень та забезпеченні потреб глобального ринку. Однією з найважливіших складових успіху в цій галузі є підготовка висококваліфікованих фахівців, які матимуть не лише технічні знання, але й розвинуті компетентності у сфері дизайну, аналізу, технічного проектування та інженерного мислення. Машинобудування є ключовою галуззю промисловості, яка поєднує в собі технічний прогрес, інновації та економічний розвиток.

Дослідження конструкторських компетентностей майбутніх фахівців галузевого машинобудування є актуальним завданням, оскільки сприятиме кращому розумінню потреб сучасного ринку праці та підготовці висококваліфікованих кадрів для подальшої побудови успішної кар'єри в цій стратегічно важливій галузі промисловості.

Підготовка фахівців галузевого машинобудування здійснюється на основі Стандарту фахової передвищої освіти – освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування [3]. У даному нормативному документі подається перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, серед яких важлива роль відводиться проектно-конструкторській компетентності.

Як зазначає А.В. Антонєць, проектно-конструкторська компетентність сприяє розвитку:

- просторової уяви та абстрактного мислення у здобувачів освіти;
- конструктивно-геометричного мислення;
- здібностей до аналізу і синтезу, які практично реалізуються у вигляді побудови цифрових моделей деталей та креслень конкретних просторових об'єктів;
- інших фахових компетентностей здобувачів і їх професійного рівня в цілому [1, с.110].

Враховуючи вищесказане, будемо розглядати *проектно-конструкторську компетентність* майбутніх фахівців галузевого машинобудування як сукупність знань, умінь та навичок, необхідних для виконання проєктувальних та конструкторських задач, обробки та укладання конструкторської документації, виконання інженерних розрахунків, супроводу виробів на етапі проєктування або виробництва.

Нам імпонує погляд О.В. Баранової, яка розглядає досліджуваний феномен як інтегративне явище, складовими якого є:

- *мотиваційно-ціннісний компонент* передбачає позитивне ставлення фахівця до проєктування і конструювання у професійній діяльності;
- *когнітивний компонент* включає теоретичні знання щодо побудови зображень; здійснення пошуку літератури, використання бази даних та інших джерел інформації, проєктувати типові елементи деталей та проєкції, вміння виконувати робочі креслення, ескізи та складальні креслення, володіння основами комп'ютерної графіки;
- *діяльнісний компонент* виявляється в уміннях фахівця оформляти конструкторську документацію відповідно до нормативних вимог, розраховувати деталі, вузли і прості механізми, застосовувати елементи конструювання, відповідні стандарти та довідкові матеріали, упроваджувати засоби комп'ютерної графіки для виконання електронних моделей деталей та креслеників простих і складних виробів. Діяльнісний компонент

демонструється через уміння створювати детальні проектні схеми, креслення та 3D-моделі, використовуючи спеціалізоване програмне забезпечення для комп'ютерного проектування (CAD); уміння ефективно планувати, організувати та контролювати весь процес розробки проектів, включаючи розподіл ресурсів, управління строками виконання та забезпечення якості; уміння ефективно планувати, організувати та контролювати весь процес розробки проектів, включаючи розподіл ресурсів, управління строками виконання та забезпечення якості; здатність генерувати нові ідеї та концепції, розробляти альтернативні рішення та впроваджувати інноваційні підходи у проектну діяльність; навички комунікації тощо.

- *рефлексивно-оціночний компонент* визначає рівень розвитку самооцінки, розуміння власної значимості в колективі, відповідальності за результати своєї діяльності, самопізнання і самореалізації у професійному спілкуванні, самоаналіз інженером своєї проектно-конструкторської діяльності та її результатів [2, с. 63].

Отже, майбутні фахівці повинні мати широкі технічні знання, високі навички проектування та аналізу, а також бути здатними до ефективної комунікації та інноваційного мислення. Тільки такі спеціалісти зможуть успішно вирішувати складні завдання проектування та реалізовувати інноваційні ідеї у практичні розробки, що веде до подальшого розвитку галузі.

Список використаних джерел:

1. Антоненко А.В. Психолого-педагогічні передумови формування професійних умінь майбутніх агроінженерів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. Вип. 32. С. 109-113.

2. Баранова О.В. Структура проектно-конструкторської компетентності майбутніх інженерів. *Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні: матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу* (м. Миколаїв, 25 - 27 квітня 2018 р.). Миколаїв : МНАУ, 2018. С. 61-65.

3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/06/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.06.04.22.pdf> (дата звернення: 18.02.2024).

Суханов Ігор Валерійович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, I курс, спеціальність 231 Соціальна робота

РОБОТА З НЕПОВНОЛІТНІМИ ПРАВОПОРУШНИКАМИ У СИСТЕМІ ПРОБАЦІЇ

Діти та молодь є формуючою основою майбутнього української нації. Однією з ключових особливостей неповнолітніх є їхня психологічна незрілість і відсутність повного розуміння наслідків власних дій. Це може призводити до необдуманих ініціатив та вчинків, включаючи правопорушення. Дослідження показують, що у неповнолітніх часто спостерігаються проблеми з контролем імпульсів та агресивність, що може бути фактором ризику для вчинення правопорушень. Водночас, кожна дитина, яка потрапила в скрутне становище, потребує елементарного спілкування і уваги. Ця увага є набагато кращою мотивацією не вчиняти злочини у майбутньому, ніж покарання у вигляді ув'язнення. Тому зміна антисупільних настанов свідомості з метою реабілітації та реінтеграції дітей, які вчинили правопорушення, нині здійснюється завдяки ефективному функціонуванню системи пробації.

Термін «пробація» у перекладі з англійської означає «випробування» або «умовне звільнення», а у перекладі з латині – «випробувати» або «віддавати під нагляд» [4]. Сутність пробації полягає у запровадженні певного кола обмежень

Наукове видання

МОЛОДЬ І СУЧАСНІ ТРЕНДИ НАУКОВОЇ ДУМКИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

01 БЕРЕЗНЯ 2024 РОКУ

Підписано до друку 23.11.2021 р.

Формат 60x84/16

Папір
офсетний

Гарнітура Times New Roman
Замовлення № 458

Обл.-вид. арк. 15,15
Ум. друк. арк. 12,67

Ел. видання



Ніжинський державний університет
імені Миколи Гоголя
м. Ніжин, вул. Графська, 2
(04631) 7-19-72
E-mail: vidavn_ndu@ukr.net
www.ndu.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої
справи ДК № 2137 від 29.03.05 р.