

УДК 373.01:001.89

DOI 10.31654/2663-4902-2024-PP-2-90-100

Демченко Н. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
nata.demchenko2020@gmail.com
orcid.org/0000-0003-1382-0756

Іваницька Н. А.

кандидат педагогічних наук, докторантка
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України,
nataliaivanucka.01@gmail.com
orcid.org/0000-0002-1422-1176

**ДИДАКТИЧНА РОЛЬ SWOT-АНАЛІЗУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ВЗАЄМОДІЇ
ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ШКОЛИ**

У статті на основі чинних нормативних документів доведено актуальність пошуку нових форм професійної взаємодії педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти, що обумовлено вимогами сертифікації та атестації вчителів згідно з сучасним законодавством. Розкрито мету дослідження, яка полягає в тому, щоб описати основні етапи практичної реалізації та розкрити дидактичну роль SWOT-аналізу як сучасної форми професійної взаємодії вчителів початкової та базової школи, що передбачає формування науково-дослідницьких компетентностей педагогічних працівників та дослідницьких компетентностей учнів. Відображено забезпечення наступності в умовах Нової української школи при викладанні інтегрованих курсів «Я досліджую світ» у 3–4-х класах та «Пізнаємо природу» у 5–6-х класах. Визначено напрямки групової взаємодії педагогічних працівників під SWOT-аналізу для спільного визначення сильних, слабких сторін, можливостей та загроз у досягненні кінцевого запланованого результату в системі «вчитель-група вчителів». Розкрито можливості використання інтерактивних аркушів wiser.me, Liveworksheets для індивідуального розв'язання учнями, у тому числі з особливими освітніми потребами, початкової та базової школи математичних задач різних рівнів складності інтегративних за своїм змістом з метою закріплення знань, одержаних за підсумками проведеного ними дослідження. На основі проведеного діагностування подано результати щодо рівнів сформованості дослідницьких компетентностей вчителів: елементарних проектно-технологічних, інформаційних, інформатичних умінь учнів початкової школи та базових проектно-технологічних, інформаційних, інформатичних умінь учнів базової школи, які є відображенням складових науково-дослідницьких компетентностей вчителів, серед яких предметно-методичний, STEM-інтегративний, технологічно-цифровий, проєктивний компоненти. За підсумками аналізу одержаних результатів обґрунтовано доцільність використання SWOT-аналізу у професійній взаємодії вчителів початкової та базової школи для забезпечення наступності у викладанні інтегрованих курсів «Я досліджую світ» та «Пізнаємо природу» відповідно до вимог Нової української школи.

***Ключові слова:** професійна взаємодія, початкова та базова школа, SWOT-аналіз, компетентності вчителів та учнів.*

Постановка проблеми. Професійна взаємодія вчителів у закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО) є важливим напрямком вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників. Одним із аспектів співпраці педагогів є їх участь у сертифікації як в ролі експертів, так і того, хто проходить сертифікацію. Згідно публікації В. Божинського [3, с.7] сертифікація передбачає: експертне оцінювання професійних компетентностей педагога (вивчення його практичного досвіду); самооцінювання вчителем власної педагогічної майстерності; оцінювання його фахових знань та умінь (складання незалежного тестування). Самоосвіта вчителя безпосередньо пов'язана із його самооцінюванням, тобто самостійною (самокерованою) діяльністю, спрямованою на здобуття знань, які виходять за межі навчальних планів і програм [4, с. 47]. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» професійна взаємодія вчителів також передбачає їх самоосвіту (мінімальний загальний обсяг підвищення кваліфікації 120 годин або 4 кредити ЄКТС упродовж п'яти років) та оцінювання членами атестаційної комісії щодо відповідності педагогічного працівника займаній посаді та підтвердження або присвоєння йому кваліфікаційної категорії. Зазначені напрямки професійної взаємодії вчителів визначають її важливість, але не вказують, які сучасні форми співпраці педагогічних працівників є найбільш дієвими, особливо в умовах становлення Нової української школи (НУШ). Тому виникає **проблема** щодо вибору таких форм, методів, технологій професійної взаємодії вчителів, які не лише будуть спрямовані на підвищення їх фахового рівня, а й забезпечать наступність у роботі вчителів початкової та базової школи в умовах реалізації принципів НУШ.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематиці вивчення професійної взаємодії вчителів присвячена значна кількість досліджень. Так, Н. Погрібняк [4, с. 47–48] у здійсненні супроводу самоосвітньої діяльності виділяє такі форми роботи: бесіди із вчителем щодо чинних освітніх програм, методик організації та проведення різних видів роботи з учнями; обмін думками щодо нових здобутків психолого-педагогічної науки, сучасних педагогічних технологій, інновацій; спільне моделювання системи занять і режимних моментів тощо. Автори [5, с. 47–48] серед сучасних форм професійної взаємодії акцентують увагу на цифрових освітніх ресурсах (ЦОР) як зручних засобах обміну педагогічним досвідом та підвищення їх кваліфікації: самостійне онлайн-навчання на сучасних освітніх платформах, доступних у будь-який час, зручний для користувача (EdEra, Prometheus, Вища школа освітнього менеджменту тощо), що передбачають наявність відеолекцій, конспектів лекцій, практичних завдань, тестових матеріалів для перевірки знань.

Згідно досліджень Подолук Н. М., Стрільбіцької О. О. [6, с. 68] для розвитку професійної сфери, підтримання між вчителями тривалих зв'язків з метою обміну інформацією, генерування спільних ідей, обміну досвідом, доцільним є впровадження нетворкінгу (форми комунікації, співпраці для вирішення складних завдань) та майстермайнду (техніка професійної комунікації, яка надає можливість висловлюватися кожному члену невеликої групи). Лаврінченко О. А. [7, с.130] серед сучасних форм взаємодії вчителів з метою освоєння інноваційного педагогічного досвіду пропонує використовувати наступні: спільне вирішення завдань проблемного характеру, виконання практичних вправ, залучення педагогічних працівників до роботи у творчих групах тощо.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття. Таким чином, проблема професійної взаємодії вчителів у ЗЗСО розглядається у зазначених дослідженнях різнопланово з урахуванням різних форм та методів співпраці педагогічних працівників, однак не враховує важливу потребу сьогодення: обмін педагогічним досвідом між вчителями початкової та базової школи з метою формування їх науково-дослідницьких компетентностей (НДК), які є важливими для професійного вдосконалення. Оскільки в умовах НУШ зростає роль

дослідницької діяльності не лише педагогічних працівників, а й школярів, то, згідно проведених нами попередніх досліджень [8, с. 107–111], для системи професійної взаємодії «вчитель – учні» набуває актуальності формування таких компонентів НДК вчителів як предметно-методичний, STEM-інтегративний, технологічно-цифровий, проєктивний, що потребує реалізації на практиці нових форм співпраці між вчителями початкової та базової школи в системі професійної взаємодії «вчитель – група вчителів».

Формулювання мети статті. Відповідно мета статті полягає в тому, щоб описати основні етапи практичної реалізації та розкрити дидактичну роль SWOT-аналізу у професійній взаємодії вчителів початкової та базової школи, що передбачає формування НДК педагогічних працівників, забезпечення наступності в умовах НУШ при викладанні інтегрованих курсів «Я досліджую світ» («ЯДС») у 3–4-х класах та «Пізнаємо природу» у 5–6-х класах.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Розглянемо застосування методу «SWOT-аналіз» під час професійної взаємодії вчителів початкової та базової школи. Оскільки одним із завдань SWOT-аналізу є визначення сильних, слабких сторін, можливостей та загроз у досягненні кінцевого запланованого результату, то для вказаного методу професійної взаємодії вчителів в системі «вчитель-група вчителів» пропонуємо такі етапи:


1. Формуємо змішані групи педагогічних працівників (до 6 осіб), до складу яких входять вчителів початкової та базової школи.

2. Визначаємо тему учнівських дослідницьких завдань, які об'єднані спільною тематикою та узгоджується зі змістом Типової освітньої програми інтегрованого курсу «ЯДС» для 3–4-х класів [1] та модельної освітньої програми «Пізнаємо природу» для 5–6-х класів [2]. Наприклад, дослідницьке завдання у 4-му класі з теми «Дослідження умов проростання насіння рослин» в інтегрованому курсі «ЯДС» (змістова лінія «Людина і природа») та дослідницьке завдання у 6-му класі «Які рослини і тварини живуть серед людей?» в інтегрованому курсі «Пізнаємо природу» об'єднані загальною темою «Рослинництво».

3. Індивідуальна робота кожної групи – відповідно до дослідницького завдання формуємо мету їх роботи: визначити *сильні сторони*, які передбачає виконання учнями дослідження з урахуванням інтеграції навчальних природничо-математичних дисциплін (які саме знання можемо інтегрувати; як організуємо дослідження).

4. Спільна робота груп вчителів: виявлення *слабких сторін* щодо організації дослідницької діяльності учнів з урахуванням вимог НУШ. Згідно проведених нами педагогічних спостережень, серед слабких сторін (відсутність сучасного цифрового обладнання або електронних освітніх ресурсів; недостатнє володіння вчителями базової школи інформацією про зміст інтегрованого курсу «ЯДС» – що саме вже вивчили учні з теми дослідження у початковій школі; недостатня теоретична підготовка вчителів щодо форм роботи з учнями відповідно до вимог НУШ тощо) педагогічні працівники часто вказують відсутність розроблених завдань, спрямованих на закріплення учнями результатів, одержаних за підсумками дослідження.


5. Індивідуальна робота кожної групи – *визначення можливостей* щодо подолання вказаних слабких сторін. Наприклад, з метою закріплення результатів, одержаних учнями 4-х класів за підсумками виконання ними дослідницького завдання з теми «Дослідження умов проростання насіння рослин» в інтегрованому курсі «ЯДС» може бути запропоноване індивідуальне розв'язання кожним учнем на основі використання інтерактивного аркушу wiser.me авторської математичної задачі, що містить декілька рівнів складності (рис. 1), що передбачає інтеграцію знань з основами біологічних знань та математикою, формування у молодших школярів природничо-математичної компетентності.




Познач послідовність стадії розвитку рослин з насіння.

Проросток - корінець.	3
Паросток зі стеблом і парєю листків.	4
Доросла рослина з квітками.	2
Доросла рослина з плодами і насінням.	5
Насіння.	1

Перша господиня посіяла в парнику 12 квітня редис. І вже 2 травня смакувала корисними кореплодами -редисом. Друга господиня посіяла редис у відкритий ґрунт 25 квітня. Смакувала кореплодами 25 травня. Скільки днів минуло з посіву редису в парнику до збору урожаю і у відкритому ґрунті?
Довідка квітень -30 днів.



a 15, 25 b 20, 30 c 22, 29



Якщо посадити 4 картоплину в ґрунт з неї виростає приблизно 6 нових картоплин. Господиня посадила 12 рядів картоплі по 40 кущів в кожному. Скільки нових картоплин викопав господарка восени?

a 350 b 700 c 720 d 620

Рис. 1. Задачі трьох рівнів складності у 4-му класі в інтегрованому курсі «ЯДС» на основі wiser.me. Джерело: фото автора

Для закріплення результатів, одержаних учнями 6-х класів за підсумками виконання ними дослідницького завдання з теми «Які рослини і тварини живуть серед людей?» в інтегрованому курсі «Пізнаємо природу» може бути запропоноване індивідуальне розв'язання кожним учнем на основі використання інтерактивного аркушу Liveworksheets авторської математичної задачі середнього, достатнього та високого рівнів складності (рис. 2), що передбачає інтеграцію знань з основами екологічних знань та математикою, формування у молодших школярів природничо-математичної компетентності.

Введи своє прізвище та ім'я Введи клас


1. Розв'яжи задачу.
Розкрий дужки, спрости вираз та дізнайся, як називаються дика тварина, що полюбляє жити біля людини.

1) $(7-x)+0,3$ (на); 2) $-(y-0,5)+4$ (си);
3) $-(a-7)+(a+13)$ (роп); 4) $-(x-4,8)+(x+5)$ (т)

Заповни таблицю. Прочитай слово:

-y+4,5	-x+7,3	9,8	20	-x+7,3

2. Розв'яжи задачу.
Лелека білий - символ України - полюбляє жити біля людини. Зимують птахи у Північній та Південній Африці. Вони долають 10 тисяч кілометрів. Що цікаво: на зимівлю лелеки летять два місяці, а додому -1,5 місяця. Знайдіть, з якою швидкістю птахи летять на зимівлю та на весні?



3. Розв'яжи задачу.
У заплаві Десни біля Остра Чернігівської області в літніх зграях налічувалось 102 лелеки. Скільки лелек за віком було у цій групі, якщо чверть птахів у віці 3-4 роки, половина зграї - від 5 до 9 років, а понад 20 років складає 3% від групи. Побудуй кругову діаграму.

*Рис. 2. Задачі трьох рівнів складності у 6-му класі в інтегрованому курсі «Пізнаємо природу» на основі Liveworksheets.
Джерело: фото автора (<https://cutt.ly/dwVH6LDm>)*

6. Спільна робота груп вчителів: визначення загроз, які можуть перешкоджати досягненню результатів. За результатами педагогічних спостережень серед загроз найчастіше вчителі початкової та базової школи вказують відсутність розроблених дидактичних матеріалів для учнів з особливими освітніми потребами (ООП), що мають інтегрований зміст і дозволяють закріпити результати дослідницького завдання. Для вирішення вказаної проблеми групам вчителів пропонують розробити, використовуючи можливості сучасних електронних освітніх ресурсів (ЕОР) математичні задачі з урахуванням не лише інтеграції навчання, а й навчальних можливостей учнів з ООП відповідно до заданої нозології.

Наприклад, для учнів 4-х класів з ООП, нозологія – затримка психічного розвитку (ЗПР), за підсумками виконання ними дослідницького завдання з теми «Дослідження умов проростання насіння рослин» в інтегрованому курсі «ЯДС» може бути запропоноване індивідуальне розв'язання математичної задачі інтегративного змісту на основі інтерактивного аркушу Wizer.me (рис. 3).

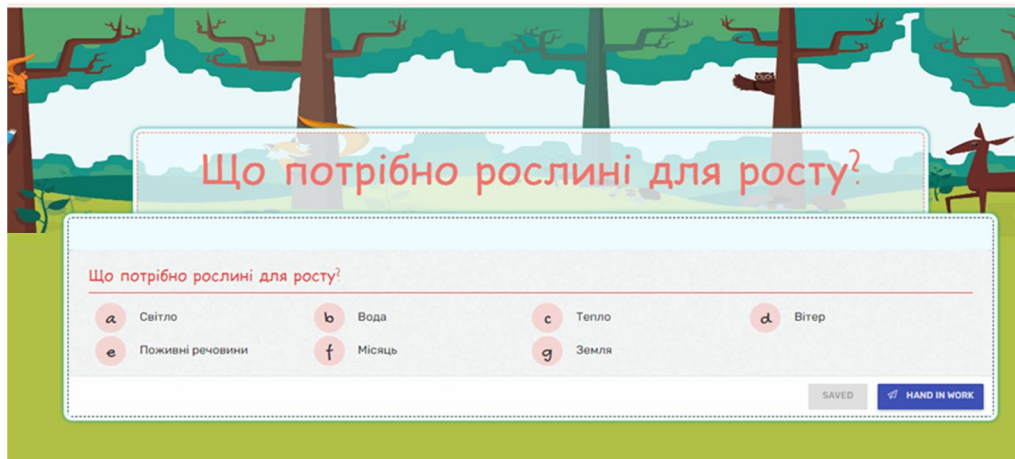


Рис. 3. Задача на інтерактивному аркуші Wizer.me для учнів 4-х класів з ООП із ЗПР. Джерело: фото автора (<http://surl.li/gpoli>)

Виконання учнем вказаного завдання передбачає попередню актуалізацію опорних знань школярів – обговорення запитань інтегративного змісту: Чи всі рослини мають однакову форму, розмір? (зв'язок з математикою – вміння розрізняти геометричні фігури); Що допомагає насінинам знайти свою домівку? (елементи географічних знань); Що відбувається з насінною, коли вона потрапляє в землю? (елементи біологічних знань).

Для учнів із ЗПР як у початковій, так і в базовій школі є доцільною, оскільки у них ослаблена нервова система, що спричиняє швидке стомлення, зниження працездатності, нездатність завершити розпочату справу. Учні 6-х класів з ООП, нозологія ЗПР, за підсумками виконання ними дослідницького завдання з теми «Які рослини і тварини живуть серед людей?» в інтегрованому курсі «Пізнаємо природу» може бути запропоноване індивідуальне завдання на основі використання інтерактивного аркушу Wizer.me (рис. 4).

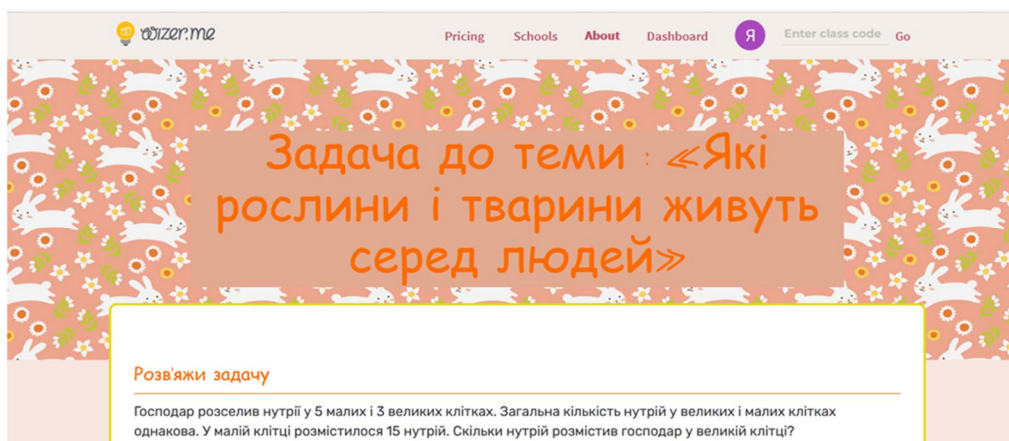


Рис. 4. Задача на інтерактивному аркуші Wizer.me для учнів 6-х класів з ООП із ЗПР. Джерело: фото автора (<https://cutt.ly/5wVytmKm>).

Для перевірки ефективності використання вчителями початкової та базової школи запропонованої форми їх професійної взаємодії з метою формування у педагогічних працівників НДК на базі Чернігівської загальноосвітньої школи (ЧЗОШ) І-ІІІ ступенів №35 було сформовано експериментальні групи (ЕГ) учнів 4-х класів (30 учнів) та 6-х класів (30 учнів), у яких інтегровані курси «ЯДС» та «Пізнаємо природу»

викладали вчителі, співпраця між якими відбувалася за інноваційною методикою, однією зі складових якої був SWOT-аналіз. Оскільки серед складових НДК вчителів у проведеному нами попередньому дослідженні [8, с. 109] було визначено предметно-методичний, STEM-інтегративний, технологічно-цифровий, проєктивний компоненти, які відображають результати навчання учнів, то важливим, на нашу думку, є аналіз не лише рівнів сформованості НДК вчителів, а й рівнів сформованості дослідницьких компетентностей (ДК) учнів згідно з розробленими нами критеріями. Відповідно було обрано контрольні групи (КГ) учнів 4-х класів (32 учні) та 6-х класів (30 учнів), у яких інтегровані курси «ЯДС» та «Пізнаємо природу» викладали вчителі, співпраця між якими відбувалася без використання SWOT-аналізу. На основі математичної статистики ЕГ та КГ учнів 4-х та 6-х класів було обрано так, щоб вони були рівносильними між собою. За підсумками діагностування учнів 4-х класів за попередньо розробленими нами критеріями було одержано результати, відображені на відповідних діаграмах: для ЕГ (рис. 5) та КГ (рис. 6).



Рис. 5. Розподіл рівнів сформованості ДК учнів 4-х класів в ЕГ (30 учнів) ЧЗОШ I–III ступенів № 35. Джерело: авторське дослідження



Рис. 6. Розподіл рівнів сформованості ДК учнів 4-х класів в КГ (32 учні) ЧЗОШ I–III ступенів № 35. Джерело: авторське дослідження

У межах обраного нами дослідження серед складових ДК учнів найбільш вагомими є елементарні інформаційні та інформатичні вміння (використання ЕОР, ЦОР, вміння аналізувати та систематизувати інформацію тощо), елементарні

проектно-технологічні вміння (застосування знань, умінь, досвіду у проектно-перетворювальній діяльності). Особливо важливого значення набувають проектно-технологічні вміння для учнів при розв'язуванні ними математичних задач, оскільки передбачають вміння виділяти головне для короткого запису умови, проектувати свої знання на складання алгоритму розв'язання сформульованого завдання, кодування інформації тощо. Зазначимо, що вказані вміння мають ієрархічну структуру: найпростіші – елементарні вміння практичного характеру; найбільш складними серед них є елементарні узагальнені експериментальні вміння, оскільки містять у собі всі попередні. Порівняльний аналіз одержаних результатів для ЕГ та КГ дозволив стверджувати, що для учнів 4-х класів ЕГ ЧЗОШ I-III ст. №35 ДК найбільш сформованими на середньому та високому рівні відповідно є: елементарні проектно-технологічні вміння (у 12 учнів – 39,96 % та у 15 учнів – 49,95 %), елементарні інформаційні та інформатичні вміння (у 9 учнів – 29,97 % та у 19 учнів – 63,27 %).

На відміну від ЕГ у КГ ЧЗОШ I-III ст. № 35 спостерігається збільшення середнього рівня сформованості складових ДК учнів 4-х класів, але за відсутності значних показників високого рівня сформованості більш складних за своєю ієрархічною структурою ДК: елементарні проектно-технологічні вміння сформовано на середньому рівні у 21 учня (65,73 %), на високому рівні – у 6 учнів (18,76 %); елементарні інформаційні та інформатичні вміння сформовано на середньому рівні у 22 учнів (68,86%), на високому рівні – у 4 учнів (12,52 %).

За підсумками діагностування учнів 6-х класів за попередньо розробленими нами критеріями було одержано результати, відображені на відповідних діаграмах: для ЕГ (рис. 7) та КГ (рис. 8).

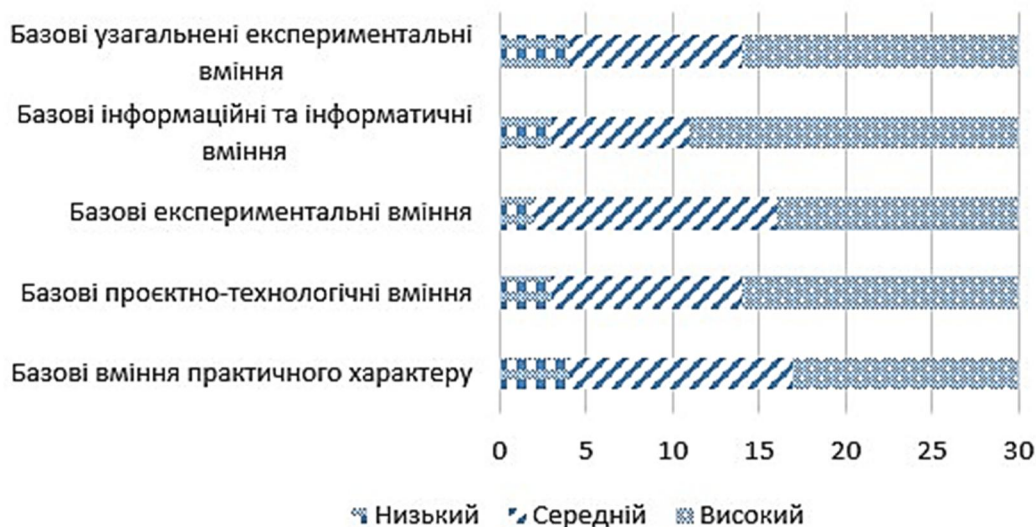


Рис. 7. Розподіл рівнів сформованості ДК учнів 6-х класів в ЕГ (30 учнів) ЧЗОШ I-III ступенів №35. Джерело: авторське дослідження

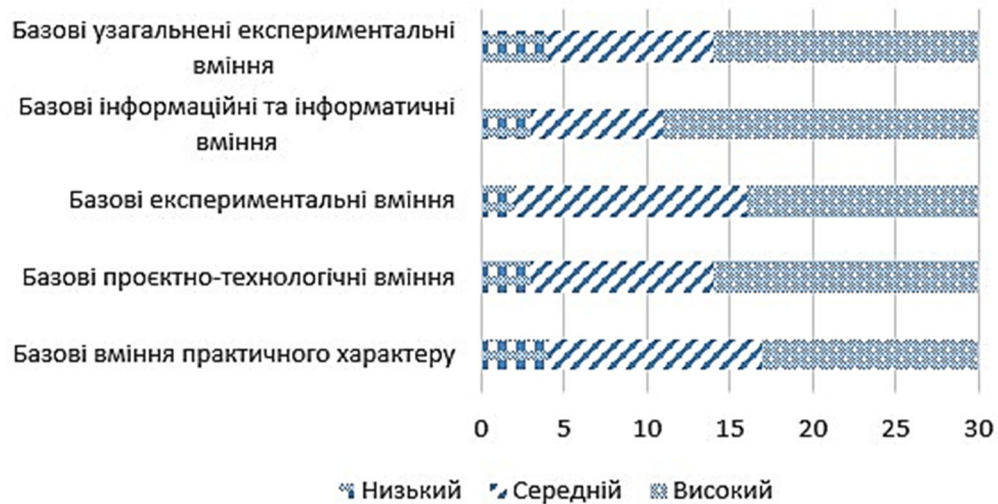


Рис. 8. Розподіл рівнів сформованості ДК учнів 6-х класів в КГ (30 учнів) ЧЗОШ I-III ступенів № 35. Джерело: авторське дослідження

Порівняльний аналіз одержаних результатів для ЕГ та КГ дозволяє стверджувати, що для учнів 6-х класів ЕГ ЧЗОШ I-III ст. № 35 найбільш сформованими на середньому та високому рівнях базові проєктно-технологічні вміння (у 11 учнів – 36,64 % та у 16 учнів – 53,28 %). Переважно на високому рівні сформовані базові інформаційні та інформатичні вміння (у 19 учнів – 63,27 %). На відміну від ЕГ у КГ (30 учнів) ЧЗОШ I-III ст. № 35 спостерігається середній рівень сформованості складових ДК учнів 6-х класів: базові проєктно-технологічні вміння (у 21 учнів – 69,93 %), базові інформаційні та інформатичні вміння (у 22 учнів – 73,26 %).

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Порівняння результатів, одержаних для ЕГ та КГ учнів 4-х та 6-х класів, дозволило стверджувати, що SWOT-аналіз як форма професійної взаємодії вчителів початкової та базової школи є ефективною, оскільки відіграє таку дидактичну роль: сприяє формуванню предметно-методичного, STEM-інтегративного, технологічно-цифрового, проєктивного компонентів НДК вчителів, що знаходить своє відображення у формуванні з урахуванням наступності в умовах НУШ елементарних проєктно-технологічних, інформаційних та інформатичних умінь учнів початкової школи та базових проєктно-технологічних, інформаційних та інформатичних умінь учнів базової школи. Проблематика дослідження залишається актуальною, оскільки передбачає вивчення та запровадження у практику роботи ЗЗСО нових форм професійної взаємодії вчителів початкової та базової школи для їх ефективної офлайн- та онлайн-співпраці.

Література

- Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://surl.li/uowmw> (дата звернення: 21.06.2024).
- Божинський В. Сертифікація: що відповісти на запитання працівників. *Практикум управління закладом освіти*. 2019. № 2. С. 6–11.
- Іваницька Н.А. Визначення компонентів науково-дослідницьких компетентностей вчителів початкової та базової школи в системі «вчитель – учні». *Наукові записки*. 2024. № 212. С. 107–111. URL: <http://surl.li/uppsg> (дата звернення: 19.06.2024).
- Ільченко Л., Кіндрат І. За підвищенням кваліфікації – до Вищої школи освітнього менеджменту. *Практикум управління закладом освіти*. 2020. № 2. С. 22–25.

5. Лаврінченко О. А. Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи: навч. посібн. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України, 2018. 256 с.
6. Подоліук Н. М, Стрільбицька О. О. Нетворкінг і майстермайнд для педагогів: у контексті вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Академічні студії*. 2021. № 2. С. 68–72. URL: <http://surl.li/updjc> (дата звернення: 20.06.2024).
7. Погрібняк Н. Сходінками самоосвіти – до професійного зростання. *Практикум управління закладом освіти*. 2018. № 1. С.45–49.
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://surl.li/uowlk> (дата звернення: 22.06.2024).

References

1. Bida, D., Hilberh, T., Kolisnyk, Ya. Modelna navchalna prohrama «Piznaiemo pryrodu». 5-6 klasy (intehrovanyi kurs)» dlia zakladiv zahalnoi serednoi osvity [Model educational program "Getting to know nature". 5-6 grades (integrated course)" for institutions of general secondary education]. *Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy – Ministry of Education and Science of Ukraine*. URL: <http://surl.li/uowmw> (data zvernennia: 21.06.2024) [in Ukrainian].
2. Bozhynskyi, V. (2019). Sertyfikatsiia: shcho vidpovisty na zapytannia pratsivnykiv [Certification: what to answer to employees' questions]. *Praktykum upravlinnia zakladom osvity – Educational institution management workshop*. No 2. P. 6–11 [in Ukrainian].
3. Ivanytska, N.A. (2024). Vyznachennia komponentiv naukovo-doslidnytskykh kompetentnostei vchyteliv pochatkovoї ta bazovoї shkoly v systemi «vchytel – uchni» [Determination of the components of scientific and research competences of primary and basic school teachers in the "teacher-pupil" system]. *Naukovi zapysky – Proceedings*. No 212. P. 107–111. URL: <http://surl.li/uppsg> (data zvernennia: 19.06.2024) [in Ukrainian].
4. Ilchenko, L. . & Kindrat, I. (2020). Za pidvyshchenniam kvalifikatsii – do Vyshchoї shkoly osvitnoho menedzhmentu [For advanced training – to the Higher School of Educational Management]. *Praktykum upravlinnia zakladom osvity – Educational institution management workshop*. No 2. P. 22–25 [in Ukrainian].
5. Lavrinenko, O.A. (2018). *Pedahohichnyi dosvid: monitorynh ta perspektyvy* [Pedagogical experience: monitoring and perspectives]. Kyiv: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. Ів. Зязюна НАПН України [in Ukrainian].
6. Podoliuk, N. & Strilbitska, O. (2021). Networkinh i maistermaind dlia pedahohiv: u konteksti vyvchennia ukrainskoї movy (za profesiinym spriamuvanniam) [Networking and masterminding for teachers: in the context of learning the Ukrainian language (professional orientation)]. *Akademichni studii – Academic studies*. No 2. P. 68–72. URL: <http://surl.li/updjc> (data zvernennia: 20.06.2024) [in Ukrainian].
7. Pohribniak, N. (2018). Skhodynkamy samoosvity – do profesiinoho zrostannia [Steps of self-education – to professional growth]. *Praktykum upravlinnia zakladom osvity – Educational institution management workshop*. No 1. P. 45–49 [in Ukrainian].
8. Typova osvitnia prohrama, rozroblena pid kerivnytstvom Savchenko O. Ya., 3–4 klas [A typical educational program, developed under the leadership of O. Ya. Savchenko, 3rd-4th grade]. *Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy – Ministry of Education and Science of Ukraine*. URL: <http://surl.li/uowlk> (data zvernennia: 22.06.2024) [in Ukrainian].

Demchenko N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Pedagogics,
Primary Education and Educational Management
Nizhyn Gogol State University
nata.demchenko2020@gmail.com
orcid.org/0000-0003-1382-0756

Ivanytska N.

Candidate of Pedagogical Sciences, doctoral student of the
Institute of Pedagogical Education and Adult Education
named after Ivan Zyazyun of the National Academy of Sciences of Ukraine
nataliaivanucka.01@gmail.com
orcid.org/0000-0002-1422-1176

THE DIDACTIC ROLE OF SWOT ANALYSIS IN THE PROFESSIONAL INTERACTION OF PRIMARY AND BASIC SCHOOL TEACHERS

The article, based on current regulatory documents, proves the relevance of finding new forms of professional interaction of teaching staff of a general secondary education institution, which is due to the requirements for certification and attestation of teachers in accordance with modern legislation. The purpose of the research is revealed, which consists in describing the main stages of practical implementation and revealing the didactic role of SWOT analysis as a modern form of professional interaction of primary and basic school teachers, which involves the formation of scientific and research competencies of pedagogical workers and research competencies of students. Ensuring continuity in the conditions of the New Ukrainian School during the teaching of the integrated courses "I explore the world" in grades 3-4 and "Learning about nature" in grades 5-6 is reflected. The directions of group interaction of pedagogical workers under the SWOT analysis were determined for the joint determination of strengths, weaknesses, opportunities and threats in achieving the final planned result in the "teacher-group of teachers" system. The possibilities of using wiser.me interactive worksheets, Liveworksheets for individual solving by students, including those with special educational needs, of elementary and basic school mathematical problems of various levels of complexity integrative in their content with the aim of consolidating the knowledge obtained as a result of their research are revealed. Based on the diagnosis, the results are presented regarding the levels of formation of teachers' research competencies: elementary project-technological, informational, informatics skills of primary school students and basic project-technological, informational, informatics skills of elementary school students, which are a reflection of the constituent scientific-research competencies of teachers, among which subject-methodical, STEM-integrative, technological-digital, projective components. Based on the results of the analysis of the obtained results, the expediency of using the SWOT analysis in the professional interaction of primary and basic school teachers to ensure continuity in the teaching of the integrated courses "I explore the world" and "Learning about nature".

Key words: professional interaction, elementary and basic school, SWOT analysis, competence of teachers and students.