

УДК 378.147.091.33-027.22:811.111
DOI 10.31654/2663-4902-2025-PP-1-112-120

Таран О. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри германської філології
та методики викладання іноземних мов
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
elenataran62@gmail.com
orcid.org/0000-0001-9462-8146

Тезікова С. В.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри германської філології
та методики викладання іноземних мов
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
tezikova@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0001-7094-7505

Плотніков Є. О.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри германської філології
та методики викладання іноземних мов
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
plotnikov@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0001-6010-247X

**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
МОДЕРНІЗАЦІЯ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТ**

Сучасні виклики освіти потребують якісної підготовки майбутніх учителів англійської мови, що володіють інноваційними методиками та здатні формувати ключові компетентності учнів. У статті розглянуто перебіг проєкту Шкільний вчитель нового покоління, реалізований Міністерством освіти і науки України та Британською Радою в Україні, в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Автори проаналізували основні результати проєкту та охарактеризували їх особливості, а саме: розробку нової навчальної програми з методики викладання англійської мови, в якій змінено акцент з теоретичного на практикоорієнтований підхід до навчання студентів; запровадження нового формату педагогічної практики, яка відбувається одночасно з вивченням курсу Методика навчання іноземної мови, за допомогою вчителів-менторів на базі закладів середньої освіти, шляхом поетапного опанування студентами педагогічних вмінь та навичок; зміну методів навчання, що актуалізує активне навчання та спілкування студентів між собою, з вчителями школи та викладачами університету; удосконалення процедур оцінювання, де пріоритет надано методичним умінням, а не лише теоретичним знанням.

У статті представлено проєкт Шкільний вчитель нового покоління як засіб модернізації освітнього процесу, описано підходи до організації роботи проєктної команди, проаналізовано можливі ризики та шляхи їх подолання.

В результаті проєктної діяльності було створено нову навчальну програму з методики викладання іноземних мов, визначено складники професійної діяльності вчителя англійської мови на сучасному етапі розвитку освіти, запропоновано методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу, підготовлено зразки занять, супутні матеріали для викладачів університетів, студентів та шкільних учителів-наставників, створено команди викладачів для впровадження нової програми з методики в університетах.

Дослідники підкреслюють, що результати проєкту сприяли модернізації методичної підготовки вчителів, активному впровадженню нових підходів до навчання. Подальші дослідження, на думку авторів, мають зосередитися на вдосконаленні підготовки вчителів-менторів, розробці навчально-методичного забезпечення для всіх видів практик і розширенні можливостей для професійного розвитку майбутніх педагогів.

Ключові слова: підготовка вчителя, методика навчання іноземних мов, навчальна практика, кероване спостереження, інтерактивні методи навчання, вчитель-ментор.

Постановка проблеми. Реформування шкільної освіти висуває серйозні вимоги до підготовки майбутніх вчителів іноземної мови, оскільки тільки фахівець, який має ґрунтовну професійну підготовку, володіє сучасними методами навчання іноземної мови здатний привнести до шкільного класу сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу. Одним з головних завдань, яке ставиться на сучасному етапі перед середньою школою в Україні, є формування та розвиток у випускників шкіл життєвих вмінь 21 століття, серед яких чільне місце посідає володіння іноземною мовою. Успіх виконання цього завдання значною мірою залежить від вчителя, його педагогічної та методичної майстерності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблемі підготовки вчителя нового покоління присвячені роботи провідних вчених України В. Андрущенко, О. Дубасенюк, І. Зязюна, С. Калашнікової, Є. Коваленко, Н. Лавриченко, М. Лещенко, Л. Лук'янової, Л. Пуховської, С. Сисоєвої та інших. Особливої уваги дослідниками приділено підготовці вчителів іноземних мов (О. Бігич, О. Заболотна, Н. Лавриченко, Р. Мартинова, С. Ніколаєва, О. Першукова, В. Редько, В. Черниш та інші).

Сучасний етап розвитку педагогічної освіти характеризується тим, що крім наукових досліджень, у галузі активно застосовуються проєктні технології, які дозволяють перевіряти інноваційні ідеї на практиці. Так, на момент виконання проєкту *Шкільний вчитель нового покоління*, якому присвячено цю статтю, ми мали досвід таких проєктів як: *Професійний розвиток вчителів англійської мови сільських шкіл Чернігівської області* (за підтримки Фонду, 1998), який було спрямовано на перевірку інтерактивних форм навчання вчителів на курсах підвищення кваліфікації; *Реформа та оновлення педагогічної освіти*. Спільний проєкт Університету штату Айова (США) та Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (за підтримки департаменту США, 2000 – 2003), який передбачав запровадження інформаційних технологій у підготовку майбутніх вчителів; *Поновлення зв'язків з партнерами* (за підтримки Університету штату Айова (США), 2008), спрямований на представлення результатів спільного дослідження дидактичних умов використання технології зворотного зв'язку (audience respond system (clickers)); *Інноваційний університет та лідерство* (за підтримки Варшавського університету, 2014), який допоміг усвідомити сучасні підходи до організації студентоцентрованого навчання; *English Language Retreat / GoGlobal Initiative* (за підтримки Посольства США в Україні, 2016), що дозволив розробити модель підготовки студентів до роботи у мовних програмах для школярів під час відпочинку; *Децентралізація в освіті: нові підходи до професійного розвитку вчителів Чернігівщини* (за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2017), який актуалізував інструменти активного навчання дорослих та інші.

Слід зазначити, що підготовка вчителів іноземних мов в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя має давню традицію. Вчительській спільноті України відомі та широко використовуються у закладах середньої освіти навчальні посібники, які були підготовлені викладачами нашого закладу [1; 2; 3]. Отже, досвід підготовки вчителів іноземних мов, результати проєктної діяльності дозволили нам стати учасниками спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської

Ради в Україні *Шкільний вчитель нового покоління*, над здійсненням якого з 2013 року до 2019 року працювала група фахівців з 8 українських університетів (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича).

Мета цієї статті проаналізувати перебіг проєкту *Шкільний вчитель нового покоління* та умови впровадження його результатів у підготовку вчителів англійської мови в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя.

Виклад основного матеріалу. Ідеї проєкту *Шкільний вчитель нового покоління* корелюються з програмними документами європейської освітньої спільноти: *Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти*, *Європейське мовне портфоліо*, *Європейське портфоліо майбутніх вчителів іноземних мов (EPOSTL)*, *Профіль освіти вчителів іноземних мов у Європі* та іншим, розробленими Радою Європи. Проєкт співпадає з інноваційними процесами в українській освіті, які декларуються *Концепцією нової української школи (2016)*, *Законом Про освіту (2017)*, *Стратегією сталого розвитку «Україна – 2020»*, професійним стандартом *Вчитель закладу середньої освіти (2024)*. Проєкт *Шкільний вчитель нового покоління* спрямований на підготовку вчителів, здатних втілювати накреслені реформи у життя.

У 2013-2014 роках було здійснено допроєктне базове дослідження, у ході якого проаналізовано програми та навчальні плани університетів-учасників проєкту, проведено консультації з представниками Міністерства освіти і науки України та опитування зацікавлених сторін. У процесі вивчення стану підготовки майбутніх вчителів англійської мови були опитані особисто та онлайн на рівні ЗВО – ректори, декани факультетів, завідувачі кафедрами, викладачі методики, керівники педагогічної практики, студенти; на рівні загальноосвітніх навчальних закладів – молоді спеціалісти-вчителі англійської мови, школярі, які дали відповіді на питання анкет для з'ясування ставлення зацікавлених учасників освітнього процесу до стану методичної підготовки вчителів англійської мови, до організації та змісту педагогічної практики, а також до необхідності змін у системі викладання англійської мови. Основним висновком, до якого дійшла проєктна команда в результаті допроєктного базового дослідження, стало визнання необхідності розробки інноваційної типової програми *Методика навчання англійської мови*, запровадження цієї дисципліни на бакалаврському та магістерському рівнях підготовки вчителів, врахування національних та міжнародних пріоритетів освіти [6, с. 5].

В результаті проєктної діяльності було створено нову навчальну програму з методики викладання іноземних мов, визначено складники професійної діяльності вчителя англійської мови на сучасному етапі розвитку освіти, запропоновано методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу, підготовлено зразки занять, супутні матеріали для викладачів університетів, студентів та шкільних учителів-наставників, створено команди викладачів для впровадження нової програми з методики в університетах. Інноваційний характер цього документа полягає в тому, що він збалансовує теоретичну та практичну підготовку студентів; уніфікує дескриптори знань та умінь випускників, майбутніх вчителів; формулює не тільки мету та завдання навчання, але і описує результати навчання; створює умови для студенто-центрованого навчання. Відповідно до викликів часу, було значно оновлено зміст програми, введено нові теми, а саме: *Вивчення першої іноземної мови з 1-го класу*, *Навчання іноземної мови дітей з особливими потребами*, *Інноваційні технології викладання і вивчення іноземних мов*, *Інтеграція ІКТ у практику викладання іноземних мов*, *Інтегроване навчання мови та культури*, *Навчальні стратегії вивчення*

мов, Розвиток навчальної автономії школярів, Робота з навчальними матеріалами, Аналіз помилок та шляхи усунення помилок, Дослідження у роботі вчителя (action research), Планування постійного професійного розвитку вчителя [5].

У відповідності до нової навчальної програми в освітній процес було запроваджено такі форми методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови: інтерактивні лекції, методичні майстерні, практичні заняття із широким використанням парної та групової роботи, взаємне навчання, ситуаційні дослідження, симуляції, групові навчально-дослідницькі проекти, інформаційні та комунікаційні технології, самооцінювання та взаємне оцінювання. Активне навчання, постійна взаємодія здобувачів та викладачів забезпечують розвиток критичного мислення, педагогічної рефлексії і навчальної автономії, які виступають інструментами успішного оволодіння студентами професією вчителя англійської мови і надають їм можливість розкритися, повніше реалізувати свій особистісний потенціал і стати дійсними суб'єктами навчального процесу.

Інноваційність освітнього процесу з *Методики навчання іноземних мов* ми також пов'язуємо із запровадженням нового підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що передбачає узгодження кількості видів і форм контролю, критеріїв оцінювання, змісту і обсягу питань підсумкового контролю. Важливою також є зміна пріоритетів у об'єктах контролю, а саме, перенесення акценту з теоретичних знань на професійно-орієнтовані методичні уміння майбутніх учителів. Програмою пропонуються різноманітні завдання для організації модульного контролю: створення портфоліо, написання есе, підготовка презентації, вирішення проблемної ситуації (case-study), створення постера, підготовка плану-конспекту уроку, огляд навчальної літератури, оцінка/підбір/створення навчальних матеріалів, розробка тестів, написання рефлексивного есе, аналіз уроку. Модульне оцінювання здійснюється викладачем за результатами діагностики відповідності навчальних досягнень здобувачів поставленим цілям.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці курсу методики. Воно має на меті з'ясувати, наскільки успішно студент засвоїв усю програму навчальної дисципліни відповідно до *Профіля вчителя англійської мови* кваліфікаційної категорії. Підсумкова оцінка враховує: середній бал за усі модулі курсу (30%); результати педагогічної практики (40%); якість виконання кваліфікаційного завдання (30%). Кожен з цих складників оцінюється за окремими критеріями. Для успішного завершення курсу з методики навчання англійської мови студент повинен продемонструвати позитивні результати за всіма складниками оцінювання.

Освітній компонент (ОК) *Методика навчання іноземних мов* на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 *Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література* викладається в обсязі 21 кредит (ОП 2024) [4]. Навчальна програма ОК має модульну організацію. Кожен модуль є логічною, завершеною, самостійною частиною навчального курсу, має на меті формування та розвиток конкретних професійних вмінь. В кожному модулі формулюються цілі та завдання, конкретизується зміст, пропонуються форми та методи навчання, описуються очікувані результати, а також форми та критерії оцінювання, які тісно пов'язані з результатами навчання. Викладання дисципліни здійснюється англійською мовою, що сприяє розвитку професійного мовлення та створює додаткові можливості для раннього професійного розвитку майбутніх учителів іноземних мов через самоосвіту із залученням сучасних матеріалів як вітчизняного, так і зарубіжного виробництва. На наше переконання, збільшення обсягу мовлення англійською мовою на професійні теми, дозволяє розвивати здатність здобувачів до ефективної комунікації з колегами на міжнародних заходах, що є вкрай актуальним для освітян України.

Розробка навчальної програми з *Методика навчання іноземних мов* відбувалася одночасно із розробкою нової концепції проведення практик студентів. Головною новацією, за рекомендаціями проєктної команди, стало проходження здобувачами

навчальної практики у школі з відривом від навчання, одночасно з вивченням курсу з методики, що дозволило збалансувати теоретичну та практичну підготовку студентів. Так, було введено навчальну практику у 3–7 семестрах, де студенти поетапно занурюються у професійну діяльність вчителя англійської мови: кероване спостереження (Guided observation), асистент вчителя (Teacher assistantship), вчитель-практикант (Observed teaching). Впродовж 3 та 4 семестрів навчання відбувається етап керованого спостереження, коли раз на два тижня студенти проводять в шкільних класах повний день та мають можливість спостерігати за роботою досвідчених вчителів, виконувати завдання на спостереження для встановлення зв'язків між теоретичними знаннями та практичною діяльністю вчителя англійської мови. У 5–7 семестрах студенти перебувають у школі один день на тиждень у ролі помічника вчителя. Їхніми основними завданнями, окрім спостережень за навчальним процесом, є підготовка та проведення фрагментів уроків, ознайомлення з плануванням та посилення допомога вчителям англійської мови.

Під час виробничої педагогічної практики у восьмому семестрі, яка триває шість повних тижнів, студенти мають можливість спробувати себе в ролі вчителя, отримуючи при цьому методичну підтримку методистів шкіл (вчителі-ментори) та викладачів університетів. Цей етап практики передбачає, що студенти, вчителі та викладачі щотижня зустрічаються задля обговорення та аналізу отриманого досвіду.

Команда проєкту *Шкільний вчитель нового покоління* надала доступ до розроблених ними матеріалів на сайті <http://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht/core-curriculum-1>. Університетські викладачі методики викладання англійської мови знайдуть тут мапу модулів і чітке формулювання очікуваних результатів наприкінці їх викладання, зразки розподілу змісту розділів курсу, що допоможе у плануванні занять; зразки планів окремих занять з розробленими дидактичними матеріалами; детальний опис форм організації підсумкового оцінювання по семестрах з наданням конкретних завдань, завдання для педагогічного спостереження під час навчальної практики, список літератури, глосарій термінів тощо. Студенти можуть використовувати програму як своєрідну дорожню карту, орієнтуватися в тематиці занять, їх послідовності, в формах проміжного і підсумкового контролю, розуміти, що від них очікується, користуватися глосарієм-довідником, переліком питань для самооцінювання тощо. Як повноправні учасники навчального процесу, студенти можуть вносити пропозиції щодо акцентів у курсі методики, самі обирати способи виконання окремих завдань, спираючись на рефлексію щодо власного навчального досвіду і спостережень під час педагогічної практики. Шкільні вчителі-ментори знайдуть у програмі поради щодо змін в організації педагогічної практики і своєї ролі у процесі її проведення по-новому, ознайомляться із завданнями, які отримують студенти для педагогічного спостереження, із власними правами і обов'язками тощо.

Успішна імплементація матеріалів проєкту стала можливою завдяки створенню команди фахівців, викладачів закладів вищої освіти, які були агентами змін – носіями тих сучасних компетентностей та методів навчання, на яких базується програма. Це стало можливим також завдяки школам професійного розвитку Британської Ради в Україні, де у 2014–2018 роках проходили підготовку викладачі ЗВО України, які готують вчителів іноземної мови. Професійні зібрання надали можливість учасникам проєкту отримати цінний досвід з розробки інтерактивних, студентоцентризованих сесій з курсу методики викладання іноземних мов з використанням новітніх технологій, модульної організації змісту навчання, інтеграції ІКТ в навчальний процес, сучасних методів та прийомів донесення нового навчального матеріалу, з урахуванням належного балансу між теорією та практикою, сприяли поширенню дидактичних матеріалів в академічному середовищі, пілотуванню нової навчальної програми та створили умови для розвитку вмінь планування, організації спільної роботи, менеджменту робочого часу, для покращення комунікативних вмінь при роботі у команді

(вміння дискутувати, пояснювати, знаходити спільне рішення, нести спільну відповідальність), сприяв зростанню ініціативи та самостійності учасників проєкту.

Участь у проєкті дозволила організувати співпрацю викладачів всіх дисциплін, які забезпечують фахові кафедри, особливо викладачів *Практики усного та писемного мовлення (англійська мова), Практичної фонетики англійської мови, Практичної граматики англійської мови*, де відбувається поетапне формування комунікативних вмінь та навичок, розвивається іншомовна компетентність майбутніх вчителів англійської мови. На нашу думку, формування та розвиток професійних методичних вмінь має відбуватися у сприятливому середовищі. Скільки б ми не декларували, що стоїмо на позиціях комунікативного навчання іноземних мов, що потрібно використовувати інтерактивні методи та прийоми, проєкти, інтенсивні прийоми навчання і таке інше, скільки б не говорили про це на заняттях з методики, але якщо студент не відчув, як це працювати в таких режимах, якщо він не отримав досвід вивчення іноземної мови саме в таких умовах, марно сподіватися, що, прийдучи працювати до школи, молоді фахівці будуть використовувати сучасні підходи до навчання. Зрозуміло, що модель вивчення іноземної мови в університеті не може переноситися до середньої школи, але вона часто стає основою для створення власної моделі викладання іноземної мови в середній школі. Саме на заняттях з англійської мови в університеті має відбутися переосмислення ролі вчителя, як фасилітатора у вивченні іноземної мови; саме тут має бути сприятливе середовище для отримання методичної підготовки, а згодом для власного професійного розвитку.

Проєктна діяльність передбачає обов'язкове визначення ризиків та пошук шляхів їхнього подолання. Обсяг експериментальної підготовки з методики навчання англійської мови значно збільшився (8 кредитів – традиційна програма, 19 кредитів – експериментальна програма). Чи знайдемо години? – перший ризик. Знайшли за рахунок перерозподілу годин з теоретичних та практичних дисциплін фахової підготовки. Введено навчальну практику – за рахунок чого? – другий ризик. Через діалог з викладачами кафедр педагогіки та психології, відділом практики університету, години пропедевтичної практики (2 курс), виховної практики в оздоровчих таборах (3 курс) були спрямовані на фахову підготовку майбутніх вчителів англійської мови. Низький рівень мотивації студентів щодо педагогічної діяльності – третій ризик: чи зможемо створити експериментальну групу? Створили і постійно проводили роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості та користі участі в експерименті, перспективного використання здобутого досвіду, переваг експериментальної програми підготовки. Необхідність постійного удосконалення навчального процесу зі всіх дисциплін фахової підготовки, дотримання методичних правил, запровадження сучасних методів навчання – четвертий ризик: чи зможемо забезпечити активність всіх викладачів? Запобігти цьому ризику допомогли школи професійного розвитку Британської Ради в Україні. Чи знайдемо достатню кількість вчителів-менторів – п'ятий ризик. Систематичні зустрічі з вчителями, демонстрація нових підходів до викладання англійської мови, залучення їх до участі у проєктних заходах допомогли уникнути цього ризику.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Проєкт *Шкільний вчитель нового покоління* дозволив модернізувати методичну підготовку майбутніх вчителів англійської мови в нашому університеті; став проявом педагогіки партнерства: зразком взаємодії між викладачами і студентами; між менторами, студентами і викладачами; між базовими школами і університетом; між університетами – учасниками проєкту; між учасниками проєкту і спільнотою інших університетських викладачів, між МОН України і Британською Радою. В процесі пілотування нової програми з *Методики навчання іноземних мов* Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя співпрацював з 18 вчителями з 7 шкіл міста Ніжина.

Участь в проєкті *Шкільний вчитель нового покоління* стала школою професійного зростання, оскільки саме тут, вирішуючи проєктні завдання, відбулося

об'єднання представників університетів-партнерів, викладачів наших кафедр, вчителів та студентів, які здатні та готові ділитися знаннями та досвідом, збагачуючи одне одного. Важливо, що організація роботи в межах проєкту стала прикладом для наслідування в подальшій професійній діяльності для його виконавців. Особливо потрібно наголосити на ролі Британської Ради в Україні, яка має значний досвід виконання освітніх проєктів в нашій країні і за її межами.

Проєкт *Шкільний учитель нового покоління* отримав високу позитивну оцінку Алана С. Макензі, директора TransformELT, котрий зазначив, що програма освітнього компоненту *Методики навчання англійської мови* враховує національні пріоритети щодо міжнародної комунікації та міжкультурних навичок, рекомендації Ради Європи щодо навчальних програм та розвитку ключових вмінь 21 століття, носить компетентнісний характер і забезпечує розумний баланс теорії та практики, знань і вмінь. Навчальна програма рекомендована для впровадження на національному рівні [7].

Подальші перспективи розвитку методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови ми вбачаємо у наступному: узгодження змісту, форм та методів викладання методики навчання іноземної мови та методики навчання зарубіжної літератури; запровадження цілеспрямованої підготовки вчителів-менторів; розробка навчально-методичного забезпечення всіх видів практик; розробка засобів діагностики сформованості методичної компетентності.

Література

1. Верба Г. В., Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови: довідник. Київ: Логос-М, 2011. 352 с.
2. Жилко Н. М., Панова Л. С. Англійська мова: вправи з граматики: навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 304 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова та ін. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с.
4. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://surl.li/twyezz>.
5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
6. Шкільний вчитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження (березень 2013 – березень 2014). Київ: Ленвіт, 2014. 60 с.
7. Шкільний вчитель нового покоління. Звіт про результати оцінювання проєкту Британської Ради в Україні / Алан С. Макензі, Transform ELT, 26 листопада 2019. URL: <https://surl.li/mouaxs>.

References

1. Verba, H.V. & Verba, L.H. (2011). *Hramatyka suchasnoi anhliiskoi movy* [Modern English Grammar]. [in Ukrainian].
2. Zhylo, N.M. & Panova, L.S. (2011). *Anhliiska mova: vpravy z hramatyky* [English: Exercises in Grammar]. [in Ukrainian].
3. Panova L.S. [et al.]. (2010). *Metodyka navchannia inozemnykh mov u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh* [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]. [in Ukrainian].
4. Osvitno-profesiina prohrama «Serednia osvita. Anhliiska mova ta zarubizhna literature» pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity [Educational-Professional Program «Secondary Education. English Language and World Literature» of the first (bachelor's) level of higher education]. URL: <https://surl.li/twyezz> [in Ukrainian].
5. Typova prohrama «Metodyka navchannia anhliiskoi movy» (2020). [Core Curriculum. English Language Teaching Methodology. Bachelor's Level]. [in Ukrainian].
6. Shkilnyi vchytel novoho pokolinnia. Doproektne bazove doslidzhennia (2014). [New Generation School Teacher. Pre-project baseline study]. [in Ukrainian].

7. Shkilnyi vchytel novoho pokolinnia. Zvit pro rezultaty otsiniuvannia proiektu Brytanskoj Rady v Ukraini (2019). [New Generation School Teacher. Evaluation report of the British Council in Ukraine project]. URL: <https://surl.li/mouaxs> [in Ukrainian].

Taran O.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic Philology
and Foreign Language Teaching Methodology
Nizhyn Gogol State University
elenataran62@gmail.com
orcid.org/0000-0001-9462-8146

Tezikova S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic Philology
and Foreign Language Teaching Methodology
Nizhyn Gogol State University
tezikova@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0001-7094-7505

Plotnikov Y.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic Philology
and Foreign Language Teaching Methodology
Nizhyn Gogol State University
plotnikov@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0001-6010-247X

ENGLISH TEACHER TRAINING: MODERNISATION THROUGH PROJECT

Modern educational challenges demand high-quality training for future English teachers who can bring innovative teaching methods to the classroom and develop students' key competencies. The article examines the progress of the New Generation School Teacher project, implemented by the Ministry of Education and Science of Ukraine and the British Council Ukraine at Nizhyn Mykola Gogol State University.

The authors have analyzed the main results of the project. They have outlined its key features, including the development of a new curriculum for English teaching methodology, a shift from a theoretical to a practice-oriented approach in student training; the implementation of a new format for teaching practice, which takes place alongside the Methodology of Teaching Foreign Languages course with the support of mentor teachers at secondary schools, allows students to acquire pedagogical skills gradually; the modernization of teaching methods, with a strong emphasis on active learning and communication between students, school teachers, and university instructors, ensures a dynamic and engaging learning environment.

The New Generation School Teacher project is not just a tool for modernizing the educational process, it is a catalyst. This article details the project's role in this transformation, from the approaches used to organize the project team's work to the analysis of potential risks and their mitigation strategies.

As a result of the project, a new curriculum for foreign language teaching methodology was created, defining the key components of an English teacher's professional activity at the current stage of educational development. The project also provided methodological recommendations, lesson samples, and supplementary materials for university instructors, students, and school mentors and established teams of university lecturers to implement the new methodology program.

The researchers emphasize that the project outcomes contributed to the modernization of teacher training, fostering the active implementation of new teaching approaches. According to the authors, future research should focus on improving mentor teacher training, developing educational and methodological resources for all types of teaching practice, and expanding opportunities for the professional development of future educators.

Key words: teacher training, foreign language teaching methodology, teaching practice, guided observation, interactive teaching methods, mentor teacher.