

УДК 371.14:37.018.46

DOI 10.31654/2663-4902-2025-PP-2-35-43

Цзо Руовей

аспірант кафедри педагогіки,
початкової освіти, психології та менеджменту
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
lonely4391367@qq.com
orcid.org/0009-0003-6712-0699

**АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЇ «ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»**

Предметом дослідження автора є дослідницька компетентність, яка є однією з основних компетенцій менеджерів у сфері освіти, що є важливою характеристикою якості майбутніх менеджерів освіти.

Обґрунтовано необхідність формування дослідницької компетентності керівників освітніх установ, їх готовності та здатності до виконання професійної дослідницької діяльності, оскільки для отримання достовірної інформації про кількісні та якісні зміни в інтелектуально-духовній сфері здобувачів, ефективності застосування освітніх технологій необхідна лише наукова основа.

Автор розглядає основні поняття актуальної проблеми, зокрема, дослідницьку компетентність керівника освітньої установи, яку він трактує як динамічне інтегральне утворення, що органічно поєднує в собі професійні та особистісні характеристики менеджера, його методичну культуру, наявність знань, навичок та методів дослідницької діяльності для вирішення актуальних завдань в галузі управління колективом та здобувачами.

В результаті аналізу існуючих робіт стало ясно, що дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти є комплексною якістю, що включає знання, уміння, навички, особистісну спрямованість та інші аспекти.

Виділено та охарактеризовано такі специфічні характеристики дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти: метапредметність, інтегративність, інноваційність, прогностичність, індивідуальність.

У роботі представлено характеристики структурних компонентів дослідницької компетентності майбутніх адміністраторів освіти: мотиваційно-стратегічний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний.

Поглиблене обговорення показників та компонентів дослідницької компетентності служить теоретичною базою для підготовки та відбору майбутніх менеджерів освіти.

Ключові слова: майбутні менеджери освіти, дослідницька компетентність.

Постановка проблеми. Сучасне освітнє середовище характеризується високою динамічністю та постійними змінами. Технологічний прогрес, цифровізація, дедалі більші вимоги до індивідуалізації навчання та зовнішні чинники, як-от пандемії та соціальні потрясіння, створюють нові виклики для системи освіти. У цих умовах від менеджерів освітніх організацій вимагається не тільки висока адаптивність, а й здатність до інновацій.

Дослідницька компетентність стає ключовим чинником, що дає змогу менеджерам ефективно управляти освітніми процесами в умовах невизначеності.

Актуальність її формування узгоджується із загальноєвропейськими тенденціями розвитку освіти, зокрема Великою Хартією університетів, яка проголошує принцип невіддільності досліджень від навчання [4].

Дослідницька компетентність забезпечує: розробку та впровадження інноваційних рішень, адаптацію освітніх програм до мінливих умов; індивідуалізацію навчання; підвищення якості освіти; оптимізацію використання ресурсів; професійне зростання. Таким чином, дослідницька компетентність дає змогу менеджерам освіти не тільки реагувати на виклики сучасного світу, а й активно формувати майбутнє освіти. Вона стає підґрунтям для ухвалення обґрунтованих управлінських рішень, розроблення інноваційних освітніх програм та підвищення якості освіти загалом.

Формування дослідницької компетентності (ІК) у майбутніх менеджерів освіти зумовлене такими чинниками: складність і багатогранність завдань (сучасний менеджер освіти стикається з великою кількістю завдань, які потребують глибоких знань, аналітичних навичок і здатності ухвалювати самостійні рішення); міжнародна конкуренція (освітні заклади вимушені конкурувати на світовому ринку, що потребує постійного вдосконалення та впровадження інновацій); орієнтація на результати (сучасне суспільство висуває вимоги щодо дослідницької діяльності підлеглих); орієнтація на результати (керівник освітньої організації самостійно визначає напрямки наукової роботи, а також координацію дослідницької діяльності підлеглих).

Керівник освітньої організації виступає в ролі дослідника, який самостійно визначає напрями наукової роботи та координує дослідницьку діяльність підлеглих. Він має володіти глибокими знаннями в галузі методології наукових досліджень, володіти сучасними інструментами збору та аналізу даних, а також ефективно комунікувати результати досліджень з науковою спільнотою.

Формування ІК у майбутніх менеджерів освіти є одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної системи освіти. Це дасть змогу підготувати фахівців, здатних не тільки ефективно управляти освітніми процесами, а й брати активну участь у їх удосконаленні. Рівень сформованості ІК напряму свідчить про успішне засвоєння матеріалу, готовність і здатність використовувати його для вирішення професійних завдань. Дослідницько орієнтовані менеджери стануть рушійною силою змін в освіті, сприяючи підвищенню її якості та ефективності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема формування ІК останніми роками стала одним із ключових напрямів наукових досліджень у галузі педагогіки та психології. Численні праці вітчизняних і зарубіжних учених присвячені вивченню різних аспектів цього феномена.

У дослідженнях М. Головань, І. Зимньої, С. Кравченко, О. Хуторського, В. Яценка розглядалися сутність і зміст поняття «дослідницька компетентність», виокремлюючи її складові та рівні сформованості.

Дослідження О. Андрощук, Н. Баюрко, О. Біди, G. Boylan, L. Burgoyne, К. Василенка, С. Губіної, С. Микусь, В. Нагаєва, S. O'Flynn, Н. Солодюк, О. Сироїжко, О. Торичного, В. Фрицюк, К. Шовш та інших науковців демонструють, що дослідницька компетентність відіграє важливу роль у підготовці фахівців різних профілів, включно з педагогами, психологами, лікарями, інженерами, менеджерами, військовими.

Проблему формування дослідницької компетенції майбутнього педагога в умовах системності та безперервності освітнього процесу досліджують науковці J. Best, С. Вень, Т. Duangkamol, J. Kahn, M. Kiley, І. Корсун, M. Murtonen, Н. Salmento, L. Udompong, S. Wongwanich. Зокрема М. Архипова (інженерія), О. Боровик, О. Дубініна (історія), Л. Бурчак (хімія), Л. Любчак (українська мова та літератури), О. Мерзлікін (фізика), Т. Мішеніна (філологія), О. Норкіна (математика).

На питаннях формування ІК майбутніх менеджерів освіти зосередилися українські дослідники Р. Величко, В. Гладкова, М. Гриньова, О. Гречаник, О. Григораш.

Аналіз наукової літератури дає нам підставу стверджувати, що в педагогічній науці відсутній єдиний підхід до визначення понять «дослідницька компетентність». Своєю чергою, у вітчизняній педагогічній літературі досі бракує фундаментальних наукових досліджень, присвячених питанню формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів у сфері освіти.

Незважаючи на значний обсяг досліджень, присвячених цій проблемі, низка питань залишається відкритою і потребує подальшого вивчення.

До числа найактуальніших не вирішених проблем можна зарахувати такі: відсутність єдиного розуміння ІК у контексті управління освітою (немає єдиного консенсусу стосовно того, які саме знання, уміння та навички повинні становити ядро ІК менеджера освіти); відсутність системних моделей формування дослідницької компетентності; недостатня увага до практичної складової формування дослідницької компетентності; слабка інтеграція дослідницької діяльності з практикою управління освітніми організаціями; відсутність єдиного консенсусу стосовно того, які саме знання, вміння та навички повинні становити ядро ІК менеджера освіти; відсутність системних моделей формування дослідницької компетентності; недостатня увага до практичної складової формування дослідницької компетентності; недостатню інтеграцію дослідницької діяльності з практикою управління освітніми

Для розв'язання цих проблем необхідно: розробити єдину концепцію ІК менеджера освіти; створити систему безперервної освіти, спрямовану на розвиток дослідницьких навичок менеджерів на всіх етапах їхньої професійної кар'єри; розробити ефективні методики й технології формування дослідницької компетентності; підвищити рівень інтеграції дослідницької діяльності з практикою управління освітніми організаціями; проводити міждисциплінарні дослідження, які об'єднують зусилля педагогів, психологів, соціологів.

Незважаючи на гостру потребу в кваліфікованих управлінцях освіти, підготовка майбутніх фахівців не повною мірою забезпечує формування в них необхідних дослідницьких навичок. Відсутні ефективні педагогічні підходи та методики для розв'язання цієї проблеми.

Розв'язання цих проблем дасть змогу підготувати нове покоління менеджерів освіти, здатних ефективно розв'язувати складні завдання сучасної освіти, впроваджувати інновації та підвищувати якість освітніх послуг.

Уточнення дифініції «дослідницька компетентність» і формулювання поняття «дослідницька компетентність майбутнього менеджера освіти» стане першим кроком на шляху до комплексного розв'язання наявних проблем.

Мета статті аналіз сучасних підходів учених до поняття «дослідницька компетентність менеджерів освіти».

Основний матеріал дослідження. У професійному стандарті вищої освіти за напрямом 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, визначено мету навчання, як підготовку фахівців, здатних ідентифікувати й розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері менеджменту або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог [5]. Дослідницька компетентність у нормативному документі подана як сукупність загальних і спеціальних (професійні, предметні) компетентностей, яким відповідають програмні результати навчання (див. табл. 1).

Таблиця 1

Компетентності та програмні результати навчання, що описують дослідницьку компетентність у професійному стандарті вищої освіти за напрямом 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня

Компетентності (загальні (GC), спеціальні (SC))	Програмні результати навчання (PR)
1	2
ЗК 1	ПР1, ПР3, ПР4
ЗК7	ПР14, ПР16, ПР17
СК1	ПР1, ПР6

Продовження таблиці 1

1	2
СК11	ПР 14
СК13	ПР16, ПР17
СК14	ПР16

Отже, дослідницька компетентність виступає фундаментальною складовою підготовки фахівців у галузі менеджменту, зокрема й менеджера освіти. Вона є невід'ємною складовою професіоналізму адміністраторів освіти, його фахової компетентності та розглядається як ключова компетентність у процесі підвищення якості освіти, інноваційного розвитку та конкурентоспроможності освітньої організації.

Аналіз наявних досліджень виявляє розмаїття трактувань (підходів) до поняття «дослідницька компетентність». Систематизація цих визначень дасть змогу виокремити її ключові характеристики. У таблиці 2 представлено підходи до трактування поняття «дослідницька компетентність», «дослідницька компетентність менеджерів освіти» в науково-дослідницькій літературі.

Таблиця 2

**Підходи до визначення поняття «дослідницька компетентність»
у науково-дослідницькій літературі**

Підходи, вчені-дослідники	Сутність поняття «дослідницька компетентність»
1	2
<i>Компетентний</i> О. Беда А.; К. Василенко; С. Вень, И. Корсун; В. Гладкова; М. Головань, В. Яценко; А. Гречаник, О. Григораш; М. Гринева, Р. Величко, Л. Карпова; Кудла; Levrints, M., Varga, N., Popuk, Y.; Н. Любчак; А. Мерзликин; Н.Сидорчук, О. Дубасенюк С.; Ж. Чернякова; И. Щербань, В. Савченко.	інтегральна характеристика особистості; перетворювальний характер; особистісна якість, що виражається в готовності та здатності самостійно засвоювати й здобувати системи нових знань у результаті перенесення смислового контексту діяльності від функціонального до перетворювального.
<i>Процесуально-технологічний</i> М. Архипова; Кравченко С., Т. Мішеніна; А. Хуторской	характеристика особистості педагога, що вказує на володіння людиною відповідною дослідницькою компетенцією, яка є результатом пізнавальної діяльності людини в певній царині науки, методи, методики дослідження, якими вона має володіти, щоб здійснювати дослідницьку діяльність; мотивацію та позицію дослідника, його ціннісні орієнтації.
<i>Функціонально-діяльнісний</i> А. Боровик, О. Дубинина; Л. Бурчак; С. Мыкусь; Е. Сыпчук.	адаптаційні здібності до умов багато рольової дослідницької діяльності; здатність її проектувати та здійснювати; здатність до особистісної та професійної самореалізації.

Продовження таблиці 2

1	2
<i>Системний</i> Л. Бачиева; В. Нагаєв.	невід'ємний компонент загальної та професійної освіченості; характеристика педагога, що означає володіння вміннями та засобами дослідницької діяльності на рівні технології з метою пошуку знань для розв'язання навчальних проблем, організації навчального процесу.
<i>Ціннісно-діяльнісний підхід</i> О. Норкина; А. Syzdykbayeva, Т. Bainazarova, Е. Aitzhanova; С. Сисоєва О.	особистісна характеристика дослідника, яка формується в діяльності та завжди проявляється за умови ціннісного ставлення до діяльності, особистісної зацікавленості.
<i>Знаннєвий</i> J. Best; T. Duangkamol, L. Udompong, S. Wongwanich; K. Vieno, A. Rogers, N. Campbell; H. Salmento, M. Murtonen, M. Kiley.	сукупність знань і вмінь, необхідних для здійснення дослідницької діяльності; володіння особистістю академічно і практично зорієнтованою професійно значущою інформацією, комплексами науково-дослідницьких і рефлексивних дій.
<i>Дослідницький</i> E. Oluwaseyi, E. Opeyem, O. Marcus; M. Durmuşçelebi; M. Gómez-Núñez, M. Cano-Muñoz, J. Gómez-Núñez; F. Böttcher, F. Thiel.	забезпечує перехід на новий зміст освіти; забезпечує переорієнтацію освіти на основі цілісної культури; сприяє гуманітаризації та гуманізації вищої освіти.

Вивчення наукових праць, присвячених дослідницькій компетентності, демонструє відсутність єдиного підходу до визначення цього поняття. Науковці пропонують широкий спектр трактувань, що свідчить про багатогранність і складність цього феномена.

Проведений нами аналіз наукових досліджень демонструє, що дослідницьку компетентність розглядають як комплексне явище, що включає когнітивні, практичні, ціннісні та соціальні аспекти. Українські дослідники акцентують увагу на інтегральному характері цієї компетентності. Вони вважають, що дослідницька компетентність є інтегрованою характеристикою якостей особистості, результативним блоком, сформованим через досвід, знання, уміння, стосунки, поведінкові реакції; це сукупність знань і вмінь, необхідних для планування, здійснення, аналізу пошукової діяльності.

Зарубіжні вчені підкреслюють її роль у задоволенні індивідуальних і соціальних потреб. Дана обставина свідчить про важливість подальших досліджень для вироблення єдиного розуміння та ефективних стратегій формування ІК майбутніх менеджерів освіти.

Безпосередньо, дифініція «дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти» була розглянута в роботах В. Гладкової. Авторка визначає «дослідницьку компетентність майбутніх менеджерів освіти» як сукупність знань, дослідницьких умінь (сукупність інтелектуальних, практичних та організаторських умінь), навичок, дослідницьких здібностей (евристичність, креативність, інтелектуальна мобільність, антиципація, незалежність і неупередженість мислення, емоційний інтелект, самовизначення, саморефлексія) або надлишку інформації тощо [1, с. 30].

Дослідники О. Гречаник, О. Григораш характеризують «науково-дослідницьку компетентність майбутніх менеджерів освіти», як комплекс дослідницьких, експериментальних і теоретичних знань, умінь і компетентностей [2, с. 216].

Досліджуючи структурні компоненти ІК майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти, М. Гриньова, Р. Величко вважають, що «дослідницька компетентність» – це комплексна характеристика майбутнього керівника, яка включає володіння методичними знаннями, дослідницькими прийомами, оцінку їхньої цінності та готовність використовувати їх у професійній діяльності [3, с. 5].

Науковці при визначенні ІК майбутніх менеджерів освіти одностайно дотримуються компетентнісного підходу і відносять її до однієї з ключових, називаючи її основою формування професійної компетентності.

У визначеннях дифініції «дослідницька компетентність адміністраторів освіти», на наш погляд, відсутня вказівка на те, що дослідницька компетентність не є статичною навичкою, а потребує постійного розвитку й адаптації до мінливих умов освітнього середовища. Тобто дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти – це динамічне інтегральне утворення, що органічно поєднує в собі професійні та особистісні характеристики менеджера, його методичну культуру, наявність знань, навичок і методів дослідницької діяльності для розв'язання актуальних завдань у сфері управління колективом і здобувачами.

Процес становлення ІК майбутніх менеджерів освіти націлений на реалізацію їхнього дослідницького та особистісного потенціалу, становлення готовності до активної творчої професійної діяльності.

З огляду на розмаїття наукових підходів до визначення сутності поняття «дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти», уможливорюється виокремлення її специфічних характеристик: метапредметність (здатність застосовувати набутий, у процесі навчання, досвід дослідницької діяльності в різних сферах освітньої діяльності); інтегративність (поєднання аналітичних, комунікативних і організаційних навичок із глибоким розумінням освітніх процесів); інноваційність (готовність до впровадження нових знань та навичок, що стосуються освітнього процесу); інноваційність (готовність до впровадження нових знань, навичок і навичок).

Аналіз різних підходів до визначення структури ІК у науковій та педагогічній літературі подано в таблиці 3.

Таблиця 3

**Аналіз підходів до визначення структури ІК
у науковій та педагогічній літературі**

Автор	Структурні компоненти дослідницької компетентності
Л. Бачієва	когнітивна, операційно-технологічна, діяльна, особистісна, мотиваційно-ціннісна, рефлексивна
О. Біда, О. Сироєжко, К. Шовш	мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, передбачає володіння вміннями добирати адекватні меті та; інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний
М. Гриньова, Р. Величко	когнітивний, мотиваційно-ціннісний, операційно-діяльнісний, рефлексивний
М. Князян	мотиваційно-ціннісний, інформаційно-змістовний,
М. Кудла	діяльнісно-поведінковий, оцінювально-рефлексивний
Е. Луговська	когнітивний, мотиваційно-ціннісний, особистісно-ціннісний
В. Нагаєв	діяльнісно-операційний
С. Сисоєва	мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний
Н. Солодюк	емоційно-ціннісний, когнітивний, комунікативно-діяльнісний, особистісно-розвивальний
Ж. Чернякова	мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний,

Компонентно-структурний аналіз понять «дослідницька компетентність» та «дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти» [1, 2, 3] дає підстави конкретизувати його складові: мотиваційно-стратегічний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний. Їхні характеристики подано в таблиці 4.

Таблиця 4

Структурні компоненти ІК майбутніх менеджерів освіти

Назва структурного компонента	Характеристика структурного компонента
<i>Мотиваційно-стратегічний</i>	Цінності: інновації, розвиток, співпраця, якість освіти
<i>Когнітивний</i>	Внутрішні установки: віра у важливість освіти, прагнення до постійного вдосконалення, орієнтація на результат, готовність брати на себе відповідальність.
<i>Процесуально-діяльнісний</i>	Уміння: робота в команді, делегування повноважень, управління проектами, впровадження результатів досліджень у практику.
<i>Інформаційно-комунікативний</i>	Навички: планування та організація досліджень, вибір методів збору даних, обробка та аналіз даних, написання наукових звітів, підготовка публікацій.
<i>Особистісно-творчий</i>	Досвід: участь у наукових проектах, проведення власних досліджень, презентація результатів на конференціях.
<i>Професійно-рефлексивний</i>	Уміння: презентація результатів досліджень, участь у наукових дискусіях, співпраця з колегами, написання наукових статей.

Таким чином, дослідницька компетентність значною мірою впливає на характер професійної діяльності майбутнього менеджера освіти, сприяє подальшому професійному зростанню, самореалізації та уможлиблює розв'язання дослідницьких і професійних завдань.

Деталізація структурних компонентів дослідницької компетентності через призму компетенцій дасть змогу створити модель її формування, що стане предметом подальших досліджень.

Для досягнення необхідного рівня ІК необхідно, щоб майбутній керівник мав досвід самостійних досліджень ще зі студентської лави. Для успішної реалізації поставленого завдання необхідно переглянути освітні програми, впровадити інноваційні методи навчання, активно використовувати інформаційні технології, зокрема й дистанційні формати. Дослідницька компетентність – це не просто набір знань і навичок, а стиль мислення і спосіб життя майбутнього керівника. Вона дає йому змогу не тільки адаптуватися до освітнього середовища, що швидко змінюється, а й активно формувати його, створюючи умови для самореалізації та професійного зростання кожного учасника освітнього процесу.

Дослідницька компетентність майбутнього менеджера освіти формується на основі його професійних інтересів і прагнення до постійного вдосконалення освітніх процесів.

Висновки. У даній роботі було проведено аналіз поняття ІК майбутніх менеджерів у сфері освіти та зроблено такі висновки:

Дослідницька компетентність майбутніх менеджерів у сфері освіти являє собою комплексну якість, яка включає в себе низку аспектів, таких як знання, уміння, компетенції, та особистісні орієнтації.

Дослідницька компетентність майбутніх менеджерів освіти – динамічна характеристика, що має сприяти формуванню мобільного, творчого фахівця, здатного до інноваційної діяльності, з певним рівнем загальної науково-теоретичної та методологічної підготовки.

Подальші дослідження лежатимуть у площині вивчення життєвого циклу ІК адміністраторів освіти; побудови моделі її формування. Реалізація моделі потребує залучення менеджерів-практиків до складання навчальних планів і програм, які б відповідали сучасним реаліям і потребам освіти; розроблення змісту дослідницької роботи.

Література

1. Гладкова, В. «Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров образования». *Непрерывное профессиональное образование: теория и практика*, № 1 (2021): 30–36. <http://dx.doi.org/10.28925/1609-8595.2021.1.4>.
2. Гречаник О. Є, Григораш О. В. Формування науково-дослідницької компетентності. Grygorash V. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. *Trends in the development of modern scientific: the XXXI International Science Conference, Vancouver, June 22 – 25, 2021. Vancouver, 2021. Pp. 216–220.*
3. Гриньова М. В., Величко Р. М. Структурні компоненти дослідницької компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXX КАРІШІНСЬКІ ЧИТАННЯ)*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (м. Полтава, 25–26 травня 2023 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 3–5.
4. (2020) Magna Charta Universitatum. URL: <https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/mcu2020> [in English]
5. (2019) Standart vyshchoi osvity Ukrainy iz haluzi znan 07 Upravlinnia ta administruvannya, spetsialnosti: 073 Menedzhment drugoho (mahisterskoho) rivnia, riven osvity: Mahistr: zatverdzheno nakazom MON Ukrainy vid 10.07.2019 r. № 959. 14 s. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/-2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf> [in Ukrainian]

References

1. Hladkova, V. (2021). Formuvannya doslidnytskoi kompetentnosti maibutnikh menedzheriv osvity [Formation of research competence in future education managers]. *Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka – Continuing Professional Education: Theory and Practice*. Kyiv, № 1 (1), 30–36 [in Ukrainian].
2. Holovan, M., & Yatsenko, V. (2012). Sutnist ta zmist poniattia «doslidnytska kompetentnist» [The essence and meaning of «research competence»]. *Teoriia ta metodyka navchannia fundamentalnykh dystsyplin u vyshchii shkoli: zbiryk naukovykh prats – Theory and Methods of Learning Fundamental Disciplines in High School*. Kryvyi Rih, Vydavnychiy viddil NMetAU, issue 7(1), P. 55-62 [in Ukrainian].
3. Hrechanyk, O. Ye, & Hryhorash, O. V. (2021). Formuvannya naukovy-doslidnytskoi kompetentnosti maibutnikh menedzheriv osvity [Formation of scientific and research competence of future managers of education]. *Trends in the development of modern scientific: the XXXI International Science Conference, Vancouver, June 22 – 25, 2021. Vancouver, International Science Group, Volume 31, P. 216–220* [in Ukrainian].
4. (2020). Magna Charta Universitatum. URL: <https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/mcu2020> [in English].
5. Standart vyshchoi osvity Ukrainy [Standard of higher education of Ukraine]. (2019). Druhyi (mahisterskyi) riven vyshchoi osvity. Stupin – mahistr, haluzi znan 07 «Upravlinnia ta administruvannya» spetsialnosti 073 «Menedzhment» [Second (master's) level of higher education. Bachelor's degree, field of knowledge 07 "Management and administration" specialty 073 "Management"]: nakaz MON Ukrainy 10.07.2019 № 959 Kyiv [in Ukrainian].

Zou Ruowei

graduate student of the Department of Pedagogy,
of primary education, psychology and management
Mykola Gogol Nizhyn State University
4391367@qq.com
orcid.org/0009-0003-6712-0699

ANALYSIS OF THE CONCEPT «RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE ADMINISTRATORS IN THE FIELD EDUCATION»

The subject of the author's research is research competence, which is one of the main competencies of managers in the field of education, representing an important characteristic of the quality of future educational managers.

The necessity of formation of research competence of managers of educational institutions, their readiness and ability to perform professional research activities is substantiated, since only a scientific basis is necessary to obtain reliable information about quantitative and qualitative changes in the intellectual and spiritual sphere of students, the effectiveness of educational technology application.

The author considers the main concepts of the actualized problem, in particular, the research competence of the manager of an educational institution, which he interprets as a dynamic integral formation that organically combines professional and personal characteristics of the manager, his methodological culture, the availability of knowledge, skills and methods of research activity to solve actual problems in the field of management of the team and applicants.

As a result of analyzing the existing studies, it became clear that research competence of future educational managers is a complex quality, including knowledge, skills, abilities, skills, personal orientation and other aspects.

The following specific characteristics of research competence of future education managers are identified and characterized: meta-subjectivity, integrativeness, innovativeness, predictability, individuality.

The paper presents the characteristics of structural components of research competence of future educational administrators: motivational-strategic, cognitive, procedural-activity, informational-communicative, personal-creative, professional-reflexive.

In-depth discussion of the characteristics and components of research competence serves as a theoretical basis for the training and selection of future education managers.

Key words: future education managers, research competence.