**Інститут проблем виховання**

**Академії педагогічних наук України**

**На правах рукопису**

**Аніщук Антоніна Миколаївна**

**УДК 373.2.**016

**Педагогічні умови оптимізації процесу мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі**

13.00.08 – дошкільна педагогіка

**ДИСЕРТАЦІЯ**

На здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

**Кононко Олена Леонтіївна,**

**доктор психологічних наук, професор**

**Київ – 2009**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**……………………………………………………………….....с. 3-10

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВ’ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ МОВЛЕННЄВОГО САМОВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ**…….........................................................................................с.11-55

* 1. Самовираження як особистісний феномен………………....с.11-24
	2. Мовленнєве самовираження в особистісному вимірі……..с.25-40
	3. Специфіка мовленнєвого самовираження дошкільника……с.40-55

**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСУ МОВЛЕННЄВОГО САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ**………....с.56-121

2**.**1. Методика і процедура дослідження мовленнєвої діяльності дошкільників …………………………………………………………………………………..с.56-65

2.2. Характеристика типів мовленнєвого самовираження дітей дошкільного віку………………………………………………………………………………с.65-92

2.3. Аналіз статевих особливостей мовленнєвого самовираження…..с.92-102

2.4. Вплив умов різних інститутів виховання на характер мовленнєвого самовираження дошкільників………………………………………………..с.102-121

**РОЗДІЛ 3. СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ ОПТИМІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ**………………………………...с.122-179

**3.**1. Концептуальні засади організації моделі оптимізації мовленнєвого самовираження в умовах ДНЗ…………………………………………..с.122-134

3.2. Методика створення сприятливого для мовленнєвого самовираження середовища…………………………………………………………………….с.134-161

3.3.Оцінка ефективності системи формування ………………………с.162-179

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………….….…с.180-183

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………...…..с.184-213

**ДОДАТКИ**…………………………………………………………..…...с.214-258

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** На сучасному етапі розвитку української держави особливої актуальності набуває проблема формування особистості високого рівня духовності й культури, представника суспільства, здатного вільно й відповідально визначати свою позицію серед інших, гнучко реагувати на зміни в оточуючій дійсності і самому творити їх.

Сучасній державі потрібні люди, які б характеризувалися волелюбністю, творчою активністю, самостійністю думки, прагненням заявити про себе, про свої можливості, виразити свою індивідуальність, особливість, свої здібності, нахили, інтереси, бажання, ставлення - тобто люди, здатні до особистісного самовираження*.* Демократичні процеси в державі вимагають вироблення нових суспільних вимог до освіти, зокрема дошкільної як первинної її ланки, основи соціокультурного становлення особистості.

Одним із пріоритетів системи освіти в Україні є спрямованість педагогічного процесу на формування суспільно-значущих цінностей, задоволення інтересів і потреб особистості, створення сприятливих умов для її самовизначення, самовираження і самореалізації.

У реальній життєдіяльності всі форми активності людини пов’язані з мовленнєвою діяльністю. Вона посідає значне місце у життєдіяльності людини, є активним, цілеспрямованим, опосередкованим мовою та зумовленим ситуацією спілкування процесом прийому і викладу мовленнєвого повідомлення у взаємодії людей між собою. Мовлення виступає засобом і процесом особистісного самовираження.

Одним із завдань модернізації освіти в Україні є формування мовленнєвої особистості, яка б володіла вміннями і навичками вільно та творчо користуватися мовними засобами при вираженні своїх потреб, інтересів, можливостей, намірів, володіла основними формами мовленнєвого самовираження. Тому особливої значущості набуває проблема реалізації особистістю свого потенціалу, становлення її здатності самовизначатися в різних життєвих ситуаціях, виражати у мовленнєвих конструктах своє ціннісне ставлення до довкілля та самої себе.

Саме дошкільний вік є періодом фактичного становлення особистості, розвитку базису її культури, формування вміння вербалізувати свої життєві враження й виражати ціннісне ставлення до людей, природи, предметів. Оскільки фундамент особистості закладається саме в дошкільному дитинстві, суспільству не байдуже, які засади виступатимуть основними у змісті дошкільної освіти, де центром особистісного зростання дитини виступають її власні сили, елементарні форми самовизначення, особистої свідомості.

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні як нормативний документ орієнтує педагогі на цілісний підхід до особистості, акцентує увагу на необхідності узгодження таких основних життєвих сил дитини, як прагнення до самовираження, саморозвитку і самозбереження. Модернізація системи дошкільної освіти передбачає посилення уваги до формування особистості та створення належних умов для її реалізації в різних формах активності: фізичній, соціально-моральній, емоційно-ціннісній, пізнавальній, мовленнєвій, художньо-естетичній, креативній.

Як зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти, формування базису особистісної культури неможливе без своєчасного становлення в дошкільному віці механізмів статевої диференціації та ідентифікації, оскільки усвідомлення дитиною своєї статевої належності входить до структури образу „Я” [109, с. 166]. Оскільки об’єктами духовної активності дошкільника виступають не лише зовнішні сфери життя, а й власний внутрішній світ, то розкриття свого „Я”, власної індивідуальності, виявлення своїх думок, настроїв, переконань засвідчує потребу і здатність зростаючої особистості до мовленнєвого самовираження.

За останнє століття погляд на особистість, її становлення в ранньому онтогенезі еволюціонував від сприйняття її як суми окремих рис до погляду на неї як на систему, що розвивається. Якщо раніше дитина розглядалася як об’єкт засвоєння зовнішніх навчально-виховних впливів, то сьогодні утверджується ставлення до неї як суб’єкта життєдіяльності, з правом на власний вибір та суб’єктивний погляд.

Важливою особливістю нової, компетентнісної парадигми дошкільної освіти є зміщення акцентів з активності дорослого, як центру відліку у традиційній педагогіці, на суб’єктну активність дитини. Дитиноцентризм означає оптимізацію навчально-виховного процесу в напрямі врахування потреб, інтересів, можливостей зростаючої особистості. Відповідно, у центрі уваги постає дошкільник як активний суб’єкт життя, діяльності, здатний в процесі навчання і виховання спиратися на власний життєвий досвід, збагачувати його, з допомогою дорослих оволодівати вмінням довіряти йому.

На жаль, у більшості сучасних дошкільних навчальних закладів основна увага приділяється в першу чергу мовному, ніж мовленнєвому розвитку дитини. Мовленнєвий розвиток підпорядковується завданням формування у вихованців мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних, орфоепічних, стилістичних. Як і раніше, процесу формування мовленнєвого спілкування, вмінню адекватно й доречно користуватися мовою в конкретних комунікативних ситуаціях не надається належної уваги.

Проблема мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку у науковій літературі розглядається в контексті нейрофізіологічних механізмів організації мовленнєвих функцій у хлопчиків та дівчаток (В. Єрємєєва, Т. Лоскутова, А. Ольшаннікова, Є. Фатьянова, Т. Хризман); інтелектуально-психологічних відмінностей дітей різної статі (В. Васютинський, Ю. Приходько, Т. Титаренко, Н. Чепелєва,); комунікативно-мовленнєвого розвитку (Л.Айдарова, О.Запорожець, Л. Калмикова, І. Луценко, Т. Піроженко, А. Рузська); розвитку мовленнєвотворчої діяльності (Н. Гавриш, О. Ушакова, Е. Короткова); статевої диференціації та міжособистісних взаємин в ранньому онтогенезі (В. Абраменкова, С. Ахунджанова, Т. Говорун, Я. Коломинський., О. Кононко, М. Лісіна, Т. Рєпіна, Є. Суботський, Т. Титаренко); методики мовленнєвого розвитку дітей (А. Богуш, Л. Виготський, Л. Калмикова, Н. Орланова, Т. Піроженко, О. Хорошковська, А. Шахнарович); становлення та розвитку мовленнєвої особистості (А. Гончаренко).

Проте залишається недостатньо висвітленим ряд проблем, зокрема:

* потребує уточнення зміст і структура поняття “мовленнєве самовираження”;
* вимагає конкретизації характеристика мовленнєвих засобів, що вживають хлопчики та дівчатка дошкільного віку для забезпечення оптимального акту комунікації;
* вимагає вивчення мовленнєвий контекст дитини в одностатевому та різностатевому угрупованнях;
* потребує дослідження процес становлення в дошкільному віці свідомого ставлення до саморегуляції мовленнєвого самовираження.

Це визначило правомірність та доцільність розгортання нашого дослідження з теми „*Педагогічні умови оптимізації процесу мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі”.*

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами:** Наукове дослідження здійснювалось у відповідностідо змісту основних положень Базового компонента дошкільної освіти, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку.Дисертаційне дослідження є складовою частиною комплексної програми науково-дослідної роботи кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя *“Удосконалення професійної підготовки фахівця дошкільного навчального закладу”.* Тема узгоджена і затверджена рішенням з координації наукових досліджень в галузі педагогіки і психології в Україні (Протокол № 9 від 23.11. 2004 р.).

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обгрунтуванні й експериментальній перевірці педагогічних умов та створеної моделі оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі у ДНЗ.

**Гіпотеза дослідження:** ефективність процесу мовленнєвого самовираження 5-6 річних дітей різної статі підвищиться за умов: освоєння дітьми життєвосмислових мовленнєвих конструктів; заохочення і підтримка педагогом конструктивних форм мовленнєвого самовираження дошкільників; впровадження гендерного підходу до мовленнєвого виховання дошкільників; вдосконалення мовленнєвої культури педагогів і батьків; поетапної перебудови взаємодії педагога з дітьми на засадах особистісно орієнтованого підходу до мовленнєвого розвитку дошкільників.

Необхідність досягнення мети і перевірки гіпотези зумовила вирішення таких **завдань:**

1. Теоретично обґрунтувати феноменологію мовленнєвого самовираження в дошкільному дитинстві.

2. Визначити критерії та встановити типологію мовленнєвого самовираження старших дошкільників через життєвосмислові мовленнєві конструкти.

3. З’ясувати роль статевої належності в характері мовленнєвої діяльності 5-6 річних досліджуваних.

4. Дослідити вплив мовленнєвої культури педагогів і батьків на типи мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі.

5. Розробити та запровадити у практику модель оптимізації процесу мовленнєвого самовираження досліджуваних на засадах особистісно-орієнтованого підходу.

*Об’єкт дослідження:* процес оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі.

*Предмет дослідження:* комплекс педагогічних умов оптимізації процесу мовленнєвого самовираження старших дошкільників різної статі в умовах дошкільного навчального закладу.

**Теоретичну основу дослідження** становлять: ідеї особистісно орієнтованого підходу до виховання особистості в ранньому онтогенезі (О. Запорожець, О. Кононко); положення психолого-педагогічної науки щодо самовираження як особистісного феномену (К. Абульханова-Славська, Р. Бернс, І. Зимня, І. Єрмаков, А. Петровський, С. Рубінштейн, Л. Сохань,); концептуальні засади мовленнєвого розвитку дитини в системі дошкільної освіти (А. Богуш, А. Гончаренко, Т. Піроженко, О.Ушакова); наукове положення про дитину як активного суб’єкта предметно-практичної, пізнавальної і комунікативної діяльності (М. Лісіна, В. Слободчиков); теорії розвитку творчої особистості в ранньому онтогенезі (Л. Виготський, Н. Гавриш, В. Сухомлинський, К. Ушинський).

**Методи дослідження:** *теоретичні методи**дослідження:* аналіз, порівняння, систематизація та узагальнення даних на основі вивчення філософської, соціологічної, психолого-педагогічної теорії та лінгводидактики уможливили аргументоване обґрунтування змісту та структури „мовленнєвого самовираження”, визначення поняттєвого апарату та концептуальних засад, критеріїв та показників, комплексу педагогічних умов оптимізації процесу мовленнєвого самовираження дошкільників.

*Емпіричні методи**дослідження*: спостереження, бесіда, анкетування, педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) дали змогу визначити типологію мовленнєвого самовираження дошкільників, визначити роль дорослих і однолітків у становленні особливостей мовленнєвої діяльності досліджуваних, з’ясувати специфіку мовленнєвих конструктів хлопчиків і дівчаток; розробити методику формування мовленнєвого самовираження дошкільників.

*Методи математичної* *статистики* дали можливість обробити і перевірити отримані дані констатувального, формувального та контрольного експериментів, на основі яких обгрунтовано ймовірність результатів дослідження та підтверджено їх ефективність.

**Дослідно-експериментальна** **база.** Дослідження здійснювалось протягом 2003-2006 р.р. на базі дошкільних навчальних закладів № 17, № 12, м. Ніжина, № 8 м. Прилуки, № 1 „Веселка” м. Ічні. Дослідженням було охоплено 200 дітей 5-6-ти років, 75 вихователів, 230 батьків.

**Наукова новизна та теоретичне значення дослідження** полягає у тому, що *вперше* здійснено цілісний підхід до мовленнєвого самовираження дошкільника як особистісного феномену; обґрунтовано комплекс педагогічних умов оптимізації процесу мовленнєвого самовираження; розроблено модель формування, спрямовану на виховання дітей різних віково-статевих груп як мовленнєвих особистостей; *уточнено* зміст і структуру провідних категорій„мовленнєве самовираження ”, „мовленнєвий конструкт”; *визначено* критерії, показники та розроблено типологію мовленнєвого самовираження досліджуваних 5-6-ти років; *удосконалено* форми і методи роботи педагога в означеному напрямі; *подальшого розвитку набули* положення щодо використання гендерного підходу у вихованні мовленнєвої особистості в дошкільному віці.

**Практична значущість** результатів дослідження визначається розробкою методики вивчення та формування оптимальної для старшого дошкільного віку моделі мовленнєвої взаємодії в одно- та різностатевому угрупованні; системи вправ, ігор, ігрових мовленнєвих ситуацій, спрямованих на створення розвивального середовища для мовленнєвого самовираження дошкільників.

Результати дослідження можуть широко застосовуватися у дошкільних закладах з метою оптимізації процесу мовленнєвого самовираження, виховання мовленнєвої культури дошкільників. Матеріали дослідження можуть бути використані у процесі викладання курсу з дошкільної лінгводидактики, в контексті дошкільної педагогіки та інших дисциплін, які вивчають розвиток особистості в ранньому онтогенезі.

**Результати дослідження впроваджено** в практику роботи дошкільних навчальних закладів: № 17, № 12, м. Ніжина (довідка про впровадження № 01-09/343 від 12.03.08), № 8 м. Прилуки (довідка № 246 від 25.09.08), ДНЗ „Барвінок” смт Ладан Прилуцького району (довідка № 5 від 10.04.08), № 1 „Веселка” м. Ічні (довідка № 7 від 25.03.08); шляхом лекційно-семінарської роботи зі студентами спеціальності „Дошкільне виховання; практична психологія” НДУ ім. М.Гоголя (довідка № 4 від 12.03.08) та педагогами дошкільних навчальних закладів м. Ніжина на науково-теоретичних та проблемних семінарах (довідка 01-09/343 від 12.03.08).

**Апробація результатів:** матеріали дослідження апробувались у процесі участі автора в міжнародних наукових конференціях – „Інновації у вищій школі”(м. Ніжин, 21–22 вересня 2004 р.), „Вища дошкільна освіта в Україні: становлення, розвиток, сучасний стан і перспективи (до 100–річчя заснування Фребелівського жіночого інституту)” (м. Київ, 29–30 березня 2007 р.), „Інновації у вищій освіті” (м. Ніжин, 24–25 жовтня 2007 р.); всеукраїнських – „Теоретико-практичні реалії сучасного виховання дітей та учнівської молоді” (м. Київ, 30 листопада – 1 грудня 2005 р.), „Формування національних та загальнолюдських цінностей на заняттях історії та суспільних дисциплін” (Ніжин, 28-29 жовтня 2005 р.), „Культурно-ціннісні витоки сучасного виховання особистості” (м. Київ, 25–26 жовтня 2006 р.), „Професіоналізм педагогічних кадрів дошкільної освіти: сучасні підходи, концепції, досвід” (м.Ніжин, 23–24 листопада 2006 р.), „Актуальні проблеми формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді” (м. Ніжин, 14–16 листопада 2007 р.); звітних наукових конференціях викладачів НДУ імені Миколи Гоголя (2005–2007 р.р.). Обговорення матеріалів дисертаційного дослідження здійснювалось на розширеному засіданні кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя, а також у ході проведення науково-теоретичних і практичних семінарів для вихователів дошкільних закладів м. Ніжина, шляхом публікації наукових робіт, у яких відображено основні теоретичні та практичні положення дисертації.

**Публікації.** Зміст і результати дисертаційного дослідження відображено у 10 одноосібних публікаціях: з них 8 статей у наукових фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**Структура дисертації.** Дисертаціяскладається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, що налічують 313 найменувань. Загальний обсяг дисертаційного дослідження становить 267 сторінок. З них 180 сторінок основного тексту, 46 сторінок додатків, 24 сторінки назв опрацьованих джерел. Робота містить 2 рисунка, 2 діаграми, 20 таблиць.

**ВИСНОВКИ**

1. Аналіз філософської, психолого-педагогічної, лінгвістичної літератури з проблеми мовленнєвого самовираження засвідчив, що у працях сучасних учених значну увагу приділено означеному питанню. Водночас зафіксовано відсутність праць, які теоретично й емпірично обґрунтовують змістово-структурні характеристики мовленнєвого самовираження дошкільників, пропонують типологію мовленнєвого самовираження в дошкільному віці.

2. Вивчення наукових джерел дало змогу уточнити зміст і структуру поняття „мовленнєве самовираження”, яке визначається як вміння дошкільників за допомогою мовленнєвих засобів і форм заявити про себе; виразити свої думки, наміри, бажання, ставлення; оцінити ставлення до себе та інших; проявити індивідуальність, творчу активність та інтонаційну виразність. Основними структурними компонентами мовленнєвого самовираження дошкільників є когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий.

Під „мовленнєвим конструктом” розуміються мовні засоби (слова, словосполучення, речення) за допомогою яких дитина самовиражається. Словник дошкільника є наочним відображенням вербалізованих конструктів.

3. На основі узагальнення наукових джерел визначено критерії та показники сформованості у дошкільників мовленнєвого самовираження: прагнення заявити про себе іншим (сформованість потреби; усвідомлення мотиву; прагнення до визнання; сталість прояву мовленнєвого самовираження); уміння виявити індивідуальність (уміння виразити себе; сформулювати узагальнене судження про себе; диференціювати основні почуття); здатність у соціально прийнятній формі відстояти своє право на мовленнєве самовираження (оформлення мовленнєвого конструкта; використання соціально прийнятних мовленнєвих форм; побудова висловлювання з урахуванням можливих реакцій людей).

4. За розробленими критеріями визначено 4 типи мовленнєвого самовираження дошкільників: *конструктивний, суперечливий, деструктивний, невизначений*. Встановлено, що конструктивним типом мовленнєвого самовираження володіють тільки 10 % дошкільників (2 % хлопчиків, 8 % дівчаток), суперечливим – 33 % (13 % хлопчиків, 20 % дівчаток); деструктивним – 37 % (23 % хлопчиків, 14 % дівчаток), невизначеним – 20 % (12 % хлопчиків, 8 % дівчаток). Аналіз причин низького відсотку конструктивного типу мовленнєвого самовираження дошкільників актуалізує необхідність посилення уваги педагогів і батьків до виховання мовленнєвої особистості, доцільність використання методів, прийомів і засобів, які сприяють формуванню у дитини прагнення заявити про себе, уміння виразити свою індивідуальність засобами мовлення, організаційно-методичного забезпечення вказаного напряму роботи.

5. Встановлено, що статева належність впливає на зміст, форму, засоби мовленнєвого самовираження дошкільників. Мовленнєве самовираження хлопчиків носить практичний характер, а дівчаток – емоційний; хлопчики вживають приємні слова більш справедливо по відношенню до інших, дівчатка вдаються до особистісного вибіркового звернення, яке залежить від ставлення до співрозмовника; у використанні мовленнєвих конструктів хлопчики рідше вдаються до лагідних, привітних слів, ніж дівчатка, частіше використовують брутальні слова; дівчатка використовують неприємні слова іншого характеру ( не стільки брутальні, скільки образливі). З’ясовано, що на мовленнєве самовираження хлопчиків та дівчаток впливає угруповання в якому перебуває дитина. В одностатевому угрупованні мовленнєве самовираження забарвлене інтересом дошкільників даної статі; у різностатевому – підпорядковане мовленнєвим еталонам дорослих чи умовам конкретних ситуацій.

6. З’ясовано, що освоєння дітьми життєвосмислових *мовленнєвих конструктів* здійснюється завдяки наслідуванню мовлення авторитетних дорослих, збагаченню власного життєвого досвіду, розширення контактів з однолітками. Зафіксовано існування залежності розвитку словника дитини від мовленнєвого спілкування з рідними. Встановлено, якщо дорослі проявляють інтерес до мовленнєвого розвитку дитини, особистим прикладом демонструють позитивні зразки мовленнєвих еталонів, то і дошкільники характеризуються *конструктивними* формами мовленнєвого самовираження. І навпаки, байдуже ставлення батьків до мовленнєвого розвитку дитини, продукує у неї нерозвинену потребу в реалізації свого „Я”, нездатність виражати своє ставлення засобами мовлення (*невизначений, суперечливий* тип). Батьки, діти яких володіють *деструктивним* типом мовленнєвого самовираження, характеризуються емоційною неврівноваженістю, що призводить до вживання ними неприємних, образливих слів, соціально неприйнятних форм висловлювань. Дослідження показало, що вихователі завжди вживали приємні звернення по відношенню до дітей *конструктивного* типу мовленнєвого самовираження, частково – *суперечливого і деструктивного*, залежно від якісного виконання певного доручення та їх зовнішнього вигляду, дошкільники *невизначеного* типу в більшості випадків були обділені в отриманні приємних звернень з боку вихователів.

7. Виділено і науково обґрунтовано комплекс педагогічних умов оптимізації процесу мовленнєвого самовираження дошкільників: розвиток мовленнєвої особистості через освоєння нею життєвосмислових мовленнєвих конструктів; впровадження гендерного підходу до мовленнєвого виховання дошкільників; вдосконалення мовленнєвої культури педагогів і батьків; поетапна перебудова взаємодії педагога з дітьми на засадах особистісно орієнтованого підходу до мовленнєвого розвитку дошкільників.Їх гармонійне поєднання забезпечує зовнішні й внутрішні умови мовленнєвого розвитку дитини.Розроблено модель формування мовленнєвого самовираження старших дошкільників. Доведено, що доцільними методами формування мовленнєвого самовираження є: розповідь педагога, читання й обговорення художніх творів, складання і переказування дітьми розповідей, розігрування мовленнєвих ситуацій, сюжетно-рольових ігор, виконання мовленнєвих вправ і завдань.

8. Проведене дослідження засвідчило ефективність і продуктивність комплексу педагогічних умов оптимізації процесу мовленнєвого самовираження старших дошкільників різної статі. Результатом є позитивні кількісні та якісні зміни у типах сформованості мовленнєвого самовираження дошкільників: Встановлено, що кількість дітей з *конструктивним* типом мовленнєвого самовираження в ЕГ збільшилась з 10 % до 36 %. Кількість дітей із *суперечливим* типом зменшилась з 33 % до 29 %; із *деструктивним* типом – з 37 % до 27 %, *невизначеним* – з 20 % до 8 %. У контрольній групі відбулись незначні зміни: дітей з *конструктивним* типом стало 16 % (у порівнянні з 12 % на початок експерименту), із *суперечливим* типом відповідно 40 %, у порівнянні з 38 %. Дещо зменшилась кількість дітей з *деструктивним* типом з 32 % до 30 % та *невизначеним* типом – з 18 % до 14 %.

Збереження відсотку *деструктивного та невизначеного* типу мовленнєвого самовираження дошкільників засвідчує консерватизм сформованих установок, необхідність подальшої роботи в означених напрямах.

Викладені у дослідженні результати не розглядаються як вичерпні, такі, що повністю вирішують проблему мовленнєвого самовираження дошкільників. Перспективними залишаються такі аспекти проблеми, як вивчення особливостей мовленнєвого самовираження дошкільників на більш ранніх етапах розвитку дитини (молодший, середній вік); специфіки мовленнєвого самовираження, виходячи з індивідуальних особливостей дітей; зв’язку проблеми мовленнєвого самовираження з іншими проблемами розвитку дитини (розвиток здібностей, розумовий розвиток та ін.).

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам / В. В. Абраменкова // Вопросы психологи. – 1980.– №5. – С. 60–70.
2. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В. В Абраменкова // Вопросы психологи. – 1987. – №5.– С.70–78.
3. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности /. Абульханова-Славская К. А. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
5. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1985. – Т.1, №5. – С. 3-18.
6. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / Клод Ажеж, пер. с фр. Б. П. Нарушлова. – М., Эдиториал УРСС, 2008. – 304 с.
7. Аза Л. А. Воспитание как философско-социологическая проблема / Лариса Александровна Аза. – К.: Наукова думка, 1993. – 128 с.
8. Аматьєва О. П. Методика навчання виразності мовлення дітей старшого дошкільного віку: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук: спец. 13.00.02 „Теорія і методика навчання ( укр..мова)” / О. П. Аматьєва. – О., 1997.– 24 с.
9. Амеліна С. М. Тренінги з розвитку умінь та навичок діалогічного спілкування: посібник / Світлана Миколаївна Амеліна. – Д.: Пороги, 2005. – 73 с.
10. Ананьєв Б. Г. О проблемах современного человекознания /Борис Герасимович Ананьєв. – 2-е изд.– СПБ: Питер; 2001.–263 с.− ( Мастера психологии).
11. Ананьєв Б. Г. Структура личности / Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / под ред. А.А.Бодалева. – М., 1980.– Т.1. – С. 149−162.
12. Аникеева Н. П. Психологичесий климат в коллективе / Нелля Петровна Аникеева.– М.: Просвещение, 1989.– 223, [1] с.
13. Антоненко И. В. Социальные контексты доверия / И. В. Антоненко // Вестник Государственного университета управления: Социология и управления персоналом. – 2002. − №2. – С.12–20.
14. Антонова Т. В. Воспитание приветливости в общении со сверстниками / Т. В. Антонова  // Дошкольное воспитание. – 1977.– №5. – С.14-19.
15. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т. В. Антонова  // Дошкольное воспитание. – 1975. – №10. – С. 34–38.
16. Антонова Т. В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук: 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология” / Т. В. Антонова. – М., 1983. – 23 с.
17. Арсеньєв А. С. Научная проблема: личность в ситуации кризиса / Арсеньєв А. С. // Мир психологи и психология в мире. – 1994. – №10. – С. 4-26.
18. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: кн. для воспитателей детского сада / Алла Генриховна Арушанова; Центр „Дошкольное детство”. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 270 с.
19. Артемова Л. В. Соціалізація дитини в родині / Любов Артемова // Дошкільне виховання. – 2004. –№3.– С. 3−5.
20. Асеев В. Г. Мотивационная регуляция нравственного поведения личности / В. Г. Асеев // Социально-психологические и нравственные аспекты изучения личности: [сб.науч. тр.] –.М. – 1988. – С. 36 – 42.
21. Ахунджанова С. А. Особенности форм и функций речи дошкольника в различных ситуациях общения: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология” / С. А. Ахунджанова. – М, 1987. – 17 с.
22. Бабанский Ю. К. Оптимизация педагогического процесса / Бабанский Ю. К., Поташкин М. М. –2 е изд. – К.: Рад. шк., 1984. – 287 с.
23. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Ред. ж. ”Дошкільне виховання”, 1999.– 69 с.
24. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986. – С. 115−131.
25. Беженова М. О. Развитие речи дошкольников / Маргарита Олександровна Беженова.– Донецк: Стакер, 1999. – 316 с. : ил.
26. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) / Бельтюков Владимир Ильич. – М.: Педагогика, 1977.– 176 с.
27. Березовська Л. І. Розвиток творчого мовленнєвого самовираження старших дошкільників: дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 / Березовська Людмила Іванівна. – О., 2004. – 217 с.
28. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспоминание / Роберт Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420, [2] с.
29. Березіна О. Мовні ігри та забави: метод. посіб. / Олена Березіна, Тамара Павловська. – Тернопіль: Мальва – ОСО, 1999. – 103 с.
30. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 - х кн.: наук. вид. / І.Д.Бех. – К.: Либідь, 2003.– Кн. 1. Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 2003. – 280 с.
31. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. наук. вид. / І.Д.Бех. – К.: Либідь, 2003.– Кн.2: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
32. Бех І. Д. Категорія становлення в контексті розвитку образу «Я» особистості / Бех І. Д. // Педагогіка і психологія. – 1997. – №3 (16). – С. 9-21.
33. Білоусова В. О. Теорія і методика гуманізації відносин старшокласників у позаурочній діяльності загальноосвітньої школи: монографія / Білоусова Валентина Олексіївна.– К.: ІЗМН, 1997. – 192 с.
34. Богин Г. И. Современная лингводидактика: учеб. пособие / Георгий Исаевич Богин. – Калинин: Изд-во Калининградского ун-та, 1980. – 61 с.
35. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови: підручник / Богуш А. М., Гавриш Н. В.; [за ред. А. М. Богуш ]. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
36. Богуш А. М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений с русским языком обучения / А. М. Богуш. – О.: ЮНЦ АПН Украины, 2003. – 85 с.
37. Богуш А М. Мова ваших дітей / Алла Миколаївна Богуш. – К.: Рад. шк., 1989. – 130 с.
38. Богуш А М. Мовленнєвий розвиток дошкільника від народження до семи років: монографія / А.М. Богуш. – К.:Слово, 2004. – 376 с.
39. Богуш А. М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: підруч. для студ. вищих навч. закл./ А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик: – К.: Видав. Дім „ Слово”, 2006. – 304 с.
40. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / Алексей Александрович Бодалев. – М.: Ид-во МГУ, 1982. – 199 с.
41. Бодалев А. А. Психология общения: изб. психологические труды / Алексей Александрович Бодалев. –2-изд. – М.: Воронеж, 2002. – 256 с. − ( Психологи отечества).
42. Бодалев А. А. О потребности и способности личности к саморазвитию / Бодалев А. А. // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: [cб. науч. ст.] – Краснодар, 1987. – С. 3-13.
43. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 428 с.
44. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / Виктор Васильевич Бойко. – М.: Информ.-издат. дом «Филинь», 1996. – 472 с.
45. Большой толковый психологический словар: основные термины и понятия по психологии и психиатрии: [в 2-х т.] / Артур Ребер. – М. − Т.2: П−Я. − 2003. − 560 с.
46. Бондаренко Н. Б. Мотиви опанування учнями 7-9 класів іноземної мови як засобу самовираження особистості: дис. канд. пед. наук: 13.00.07/ Бондаренко Наталя Борисівна – К., 2002. – 193 с.
47. Бондаренко Я. О. Дискурс акцентуйованих мовних особистостей: комунікативно-когнітивний аспект(на матеріалі персонажного мовлення в сучасній американській художній прозі): автореф. дис.. на здобуття ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.04 „Германські мови”/ Я. О. Бондаренко. – К., 2002. – 19 с.
48. Бондаренко Я. О. Прагматичні параметри дискурсу мовної особистості: від конфлікту до гармонії / Я. О. Бондаренко // Мова і культура: Серія „Філологія”, 2002. – Вип. – Т. II. – С. 33-41.
49. Броннікова С. М. Формування мовленнєвої культури молодших школярів засобами мистецтва: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. мистецтв. пед. наук: спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / С. М. Броннікова. – Луганськ, 2002. – 20 с.
50. Боришевський М. Й. Психологічні механізми розвитку особистості / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С.26 – 33.
51. БуеваЛ. П*.* Социальная среда и сознание личности / БуеваЛюдмила Пантелеевна. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968. – 268 с.
52. Бюлер Ш. Социально-психологическое изучение ребенка первого года жизни / Шарлота Бюлер. – М., 1931 .– 232 с.
53. Васильева И. И. Коммуникативные свойства высказываний в диалоге / Васильева И. И. // Психологический журнал. – 1984. – Т.5, №5. – С. 149 – 153.
54. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [ уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел]. – К.; Ірпінь: Перун, 2001. – 1440 с.
55. Веденов А. В. Потребность в общении / Веденов А. В. // Советская педагогика. − 1967. – №9. – С.134 – 142.
56. Волошинов В. Н. Марксизм и философия языка / Волошинов В. Н. – М., 1929. – 157 с.
57. Воспитание детей дошкольного возраста: [монография] / [ред. Л. Н. Проколиенко]. – К.: Рад. шк., 1990. – 368 с.
58. Воспитателю о работе с семьей / [ред. Н. Ф. Виноградова]. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
59. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Выготский Лев Семенович. – М.: Просвещение, 1991. – 90, [2] с.
60. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Выготский Лев Семенович [ науч. ред. Г.Н.Шелогурова]. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
61. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Выготский Л. С.; [гл.ред. А. В. Запорожец]. – М.: Педагогика. – Т.2. − 1982. – 504 с.
62. .Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Лев Семенович Выготский – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
63. Все для хлопчиків / [ упоряд. Ю. Полякова]. – Донецьк: ВКФ «БАО», 2001. – 384 с.
64. Гавриш Н. В. Розвиток мовленнєвотворчої діяльності в дошкільному дитинстві: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Гавриш Наталія Василівна. − К., 2002. − 438 с.
65. Гавриш Н. В. Художнє слово і дитяче мовлення / Наталія Василівна Гавриш. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с. − (Бібліотека „Шкільного світу”. Дитячий садок).
66. Гавриш Н. В. Як ми виховуємо творчу особистість / Н. В. Гавриш // Палітра педагога. – 2000. – №3. – С. 13 – 17.
67. Говорун Т. В. Соціалізація статі як фактор розвитку Я-концепції: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. психол. наук: спец. 19.00.07 „Педагогіка та вікова психологія”/ Т. В. Говорун. – К., 2002. – 35с.
68. Говорун Т. В. Батькам про статеве виховання дітей / Говорун Т. В., Шарган О. М. . – К.: Рад. шк., 1990. – 160 с.
69. Гончаренко А. М. Вплив мовленнєвого спілкування на гуманізацію взаємин дошкільників / Гончаренко А. М. // Актуальні проблеми дошкільного виховання: [зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Богуш, Т. І. Поніманська]. – Рівне, 1997. – С. 99-100.
70. Гончаренко А. М. Педагогічні умови становлення гуманних взаємин старших дошкільників: дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 / Алла Миколаївна Гончаренко. – К., 2003. – 214 с.
71. Гончаренко А. М. Слово як засіб формування національної самосвідомості і духовності особистості / Гончаренко А. М. // Українська родина: наук.-метод. посібник / [укл. і наук. ред. Т. І. Люріна, В. Г. Слюсаренко, М. Г. Тараненко]; КМІУВ ім. Б. Грінченка. − К., 1998. – С. 563 – 571.
72. Гончаренко А. М. Формування взаємин дошкільнят у різновіковій групі / Алла Гончаренко // Дошкільне виховання. – 2000. − №9. – С. 10 – 11.
73. Гончаренко А. М. Характеристика взаємин старших дошкільників у одно-та різностатевих угрупуваннях / Алла Гончаренко // Теоретико-методичні проблеми навчання і виховання: [зб. наук. праць: пед. науки / наук. ред. Бібік Н.М. та ін.]. – К., 1999. – С. 14–21.
74. Гончаренко А. М. Яким бути мовленнєвому заняттю? / Алла Гончаренко // Дошкільне виховання. – 2006. – №9. – С. 19–21.
75. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному закладі / [ наук. ред. К. Крутій]. – Запоріжжя, ТОВ „ЛІПС” ЛТД. – 2004. – 144 с.
76. Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попов., А. П. Садовин; / [науч. ред. А. П. Садовин]. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 352 с.
77. Гумбольдт В. Избранные труды по общему языкознанию / Вильгельм фон Гумбольдт; пер. с нем. и под ред. Г.В.Рамашвили. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.
78. Дем’яненко С. Дітям про текст як мовленнєве поняття / С. Дем’яненко // Дошкільне виховання. – 2003. – №9. – С. 10−11.
79. Денисова Р. Рефлексия как механим личностного развития / Р. Денисова. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №4. – С. 10–13.
80. Деревянко Р. И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: автореф. дис. на соискание уч.степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология ”/ Р. И. Деревянко. – М., 1983. – 26 с.
81. Деятельность и взаимоотношение дошкольников / под. ред. Т. А. Репиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
82. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети / Джайнотт Хайм Дж. – М.: Знание, 1986. – 94 с.– ( Нар. ун-т. Пед.фак.; №4).
83. Джемс У. Психология / Уильям Джемс /; под. ред. Л.А.Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 369 с. − (Классики мировой психологии).
84. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / [А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш, С. М. Курінна, І. П. Печенко]; наук. ред. А. М. Богуш; заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
85. Дошкільна лінгводидактика: [хрестоматія: у 2-х част. / упоряд. А. М. Богуш]. – О., Астро-Принт, 2000. – 450 с.
86. Дятленко Н. Самоповага дітей / Наталія Дятленко. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120 с.
87. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособ. для студ. вузов /Д.Б.Эльконин; [ред.- сост. Б.Д. Эльконин]. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.– 384 с.
88. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Еремеева В. Д. , Хризман Т. П. – СПб.: Трускарора, 2001. – 184 с.
89. Єрмаков І. Г. Виховання в контексті життєтворчості особистості // Психологія і педагогіка життєтворчості: навч.-метод.посіб. / [В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін.]. – К., 1996. – С. 367–412.
90. Єрмоленко С. Л. Навчально-виховна концепція вивчення української (державної) мови / С. Л. Єрмоленко, Л. І. Мацько // Початкова школа. – 1995. – №1. – С. 33-37.
91. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. Психология развития ребенка / Александр Владимирович Запорожец [под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко]. – М.: Педагогика. − Т.1: Психологическое развитие ребенка. − 1986. –– 318 с.
92. Задесенець М. П. Вікові особливості розвитку дітей і формування їх особистості: навч. посіб / Задесенець М. П. – К.: Вища шк., 1978. – 263 с.
93. Захарченко В. Г. Мовленнєвий розвиток дошкільників в сюжетно-рольовій грі: навч.-метод. посіб / Віра Григорівна Захарченко. – К.: Вища шк., 2001. – 60 с.
94. Зверева С. В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек / С. В. Зверева  // Дошкольная педагогика. – 2002. – №2(6) – С. 12–14.
95. Зимняя И. А. Психология обучения неродному язику / Ирина Алексеевна Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
96. Ільїна Н. М. Проблема мовлення в українській психології (на матеріалі наукової спадини Б. Ф. Баєва та І. О. Синиці): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.01 „Загальна психологія, історія психології” / Н. М. Ільїна: – К., 2003. – 20 с.
97. Казакова Н. И. Эгоцентрическая лексика: состав, свойства, функции: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: спец. 10.02.04 „Германськие языки” / Н. И. Казакова. – Л., 1990. – 16 с.
98. Казки та оповідання для дитячого виховання − вид. 2-е випр. і допов. / [упор. В. Паронова]. –Тернопіль: Навч. кн. „Богдан”, 2007. – 160 с.
99. Калмикова Л. О. Збагатити дитяче мовлення допоможуть словосполучення / Лариса Калмикова // Дошкільне виховання. – 2001. – №7. – С. 12–15.
100. Калмикова Л. О. Комунікативний підхід до розвитку мовлення дошкільнят / Калмикова Л. О. // Педагогіка і психологія. – 1996. – №1. – C. 51–55.
101. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Юрий Николаевич Караулов. – М.: Наука, 1987.– 263 с.
102. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст) / Надежда Сергеевна Карпинская. – М.: Педагогика, 1972. – 161 с.
103. Ковалев А. Г. Психология личности: учеб. пособие / Александр Григорьевич Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 288 с.
104. Коломинский Я. Л. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов /Яков Львович Коломинский. – Минск: Университетская, по спец. № 2110 „педагогика и психология (дошкольная)”. − 1988. – 400 с.
105. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста: кн. для учителя / Яков Львович Коломинский, Елизавета Александровна Панько. – М., «Просвещение», 1988. – 190 с.
106. Коломинский Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 165-170.
107. Кольцова М. М. Ребенок учиться говорить / Марионилла Максимовна Кольцова. – М.: Советская Россия, 1979.– 192 с.
108. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посібник / [наук. ред. О. Л. Кононко]. – К.: Ред. журн. „Дошкільне виховання”, 2003. – 244 с.
109. Комисаренко Т. И. О контактах со сверстниками / Комисаренко Т. И. // Дошкольное воспитание.– 1977. – №2. – С. 19–21.
110. Комісаренко Н. О. Самореалізація як прояв соціального становлення особистості /Наталія Комісаренко // Рідна школа. – 2003. – №1. – С.23–25.
111. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / Игорь Семенович Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
112. Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / Игорь Семенович Кон. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
113. Кон И. С. Открытие „Я” / Игорь Семенович Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
114. Кононко Е. Л. Чтобы личность состоялась: [монография] / Е. Л. Кононко. – К.: Рад. шк., 1991. – 224 с. − ( Б-ка для родителей).
115. Кононко О. Л. Індивідуальні особливості нервової дитини та їх врахування в педагогічній роботі / О. Кононко // Індивідуальний підхід: суть і шляхи реалізації у вихованні дошкільників: метод. рек. / упоряд. О. Л. Кононко. – К., 1996. – С. 74−86.
116. Кононко О. Л. Орієнтир сьогодення – компетентна особистість / Олена Кононко // Дошкільне виховання. – 2005. – №7. – С. 7–9.
117. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): навч. посіб. для вищ. навч. закл. / Кононко О. Л. – К.: Освіта, 1998. – 256 с.
118. Кононко О. Л. Ціннісне ставлення до себе як складова соціальної компетентності дошкільника / О. Л. Кононко // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання АПН України.– К., 2005. − Вип.8, кн.1. –– С.193–200.
119. Кононко О. Л. Ціннісне ставлення до себе / О. Л. Кононко // Мистецтво життєтворчості особистості: наук.-метод. посіб.: у 2 ч. – К., 1997. – Ч. 2. − С. 96–126.
120. Кононко О. Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід): [монографія] / О. Л. Кононко. – К.: Стилос, 2000. – 336 с.
121. Кононко О. Л. Відмінності хлопчиків та дівчаток та їх урахування в педагогічній діяльності / О. Л. Кононко // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр./ Ін-т проблем виховання АПН України. – К., Житомир, 2004. – Кн.1. – С. 18–27.
122. Корепанова М. В. Теория и практика становления и развития образа „Я” дошкольника: [монография] / Марина Васильевна Корепанова М. – Волгоград: Перемена, 2001. – 240 с.
123. Корепанова М. В. Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве: учеб. пособ. к спецкурсу / Марина Васильевна Корепанова. – Волгоград: Перемена, 2000. – 120 с.
124. Короткова Н. А. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьей /Н.А.Короткова // Ребенок в детском саду.– 2004. – №2. – С. 28–30.
125. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э. П. Короткова. – М.: Просвещение, 1982. – 127 с.
126. Корчакова Н. В. Психологічні особливості особистісної самопрезентації в молодшому шкільному віці: дис. …кан. пед. наук.: 19.00.07„Педагогіка та вікова психологія” / Корчакова Наталія Володимирівна. – Рівне, 2004. – 255 с.
127. Косенко М. Мовленнєве спілкування /Марія Косенко// Дошкільне виховання. – 2003. – №8. – С. 14–15.
128. Котырло В К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / [В. К. Котырло, Т. М. Титаренко, Ю. А. Приходько и др.; науч. ред. В. К. Котырло], НИИ дошк. воспит. АПН СССР, НИИ психологии. – М.: Педагогика, 1987.– 141, [2] с.
129. Котырло В. К. Воспитание гуманных чувств у детей / [В. К. Котырло, С. Е. Кулачковская, С. А. Ладывир и др.; под ред. Л. Н. Проколиенко, В. К. Котырло]. – К.: Рад. шк., 1987. – 174 с.
130. Костюк В. В. Слово як джерело творчого самовиявлення особистості / В. В. Костюк // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. / [редкол. Т. І. Сущенко та ін.]. – К., Запоріжжя. – 2002. – Вип. 26. – 464 с.
131. Кошелева А. Д. Эмоциональное равитие дошкольника: [пособие для воспитателей детского сада] / под ред.. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
132. Кравець В. П. Він та вона: різні від природи чи від виховання / Кравець В. П., Говорун Т. В., Кікінежді О. М. – Тернопіль: Навч. кн. „Богдан”, 2000. – 27 с.
133. Крутій К. Л. Створення мовленнєвого середовища: теоретичні засади і практична реалізація. – 2-е вид. / Катерина Крутій. – Запоріжжя: ТОВ „ЛІПС” ЛТД, 2006. – 168с.
134. Крутій К. Л. Теорія і практика формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку (на матеріалах морфології і словотворення): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.02 „Теорія і методика навчання ( укр..мова)” / К. Л. Крутій. – К, 2005. – 44 с.
135. Крутій К. Л. Особливості вживання дошкільниками граматичних категорій (на матеріалі відприкметникових прикметників) / К. Л. Крутій // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. / [редкол. Т. І. Сущенко та ін.] – К., Запоріжжя. – 2002. – Вип. 26. – С. 342–347.
136. Кудрявцева Е. А. Педагогические особенности нравственного воспитания девочек старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики” / Е. А. Кудрявцева. – М., 1992. – 21 с.
137. Кудрявцева Е. А. Общество сверстников как фактор полоролевой социализации в дошкольном возрасте / Е. А. Кудрявцева, Н. К. Ледовских. – Борисоглебск, 2000. – 70 с.
138. Кудыкина Н. В. Формирование словаря детей в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст): дис. … канд. пед. наук. 13.00.01 / Кудыкина Надежда Васильевна. – К., 1980. – 183 с.
139. Кузина Н. И. Формирование объяснительной речи дошкольников / Кузина Н. И. // Дошкольное воспитание. – 1973. – №5. – С. 38–42.
140. Кулачковская С. Е. Учите малыша общаться с детьми и взрослыми: метод. рек. / С. Е. Кульчицкая, С.А.Ладывир, Т.А.Пироженко. – К., 1995. – 64 с.
141. Кульчицкая Е. И. Формирование взаимоотношений детей / Е.Кульчицкая // Дошкольное воспитание. – 1964. – №3. – С. 50−54.
142. Лаврентьєва Г. П. Культура общения дошкольников / Галина Прокофьевна Лаврентьєва. – К.: Рад. шк., 1988. – 128 с.
143. Лавров А. С. Воспитание чувств / А. С. Лавров, О. А. Лаврова. – М.: Изд-во «Знание», 1967. – 110 с.
144. Лаврова О. А. Казка- перший крок у формуванні статевої поведінки /Олена Лаврова // Світло. – 2003. – №2. – С. 48–49.
145. Ладивір С. Внутрішній світ дитини як проекція життєдіяльності / Світлана Ладивір // Дошкільне виховання. – 2006. – №5. – С. 4–6.
146. Лапченко Н. О. Емоційне ставлення до себе та ровесників як чинник особистісного розвитку дитини дошкільного віку: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 19.00.07„Педагогіка та вікова психологія” / Н. О. Лапченко. – 2006. – 20 с.
147. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождения речевого высказывания. – 2-е изд. / Алексей Алексеевич Леонтьев. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
148. Леонтьев А. А. Психология общения: пособие для доп. образования. – 2 испр. / Алексей Алексеевич Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
149. Леонтьєв А. А. Слово в речевой деятельности / Алексей Алексеевич Леонтьев. – М.: Наука, 1965.– 245 с.
150. Леонтьєв А. А. Эвристический принцип в порождении восприятия и формирования речи / А. А. Леонтьєв  // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 53–62.
151. Лексична робота з українського мовлення з дітьми старшого дошкільного віку / [упоряд. І. О. Луценко]. – К.: Освіта, 1994. – 31 с.
152. Лидак Л. В. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики” / Л. В. Лидак. – Л., 1982. – 22 с.
153. Лисина М. И. Воспитание детей раннего возраста в семье / Мая Ивановна Лисина. – К.: Знание, 1983. – 49 с.
154. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина  [науч. ред. А. Г. Рузская.] – М.: Москов. психол.-соц. ин-т.; Воронеж: НПО „МОДЭК”, 2001. – 384 с.
155. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Мая Ивановна Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
156. Лисина М. И. Развитие представлений о себе у ребенка первого года жизни / М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева // Исследования по вопросам возрастной и педагогической психологии: сб. науч. тр. / под ред. М. И. Лисиной. – М., 1980. – С.32–55.
157. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл., спец. „Дошкільне виховання” / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Івано-Франківськ: Плай, 2001. – 208 с.
158. Лосєв А. Ф. Диалектика мифа: // Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. / Алексей Федорович Лосев; редкол.: Т.И. Айзерман, П.П.Гайденко, Л.И.Греков и др. – М., 1991. – С. 21–186.
159. Лук А. Н. Эмоции и личность / Александр Наумович Лук. – М.: Знание, 1982. – 175 с.
160. Лурия А. Р. Язык и сознание / Александр Романович Лурия; под ред. Е. Д. Хомской. – М. : МГУ, 1979. – 319 с.
161. Луцан Н. І. Креативне мовлення в дошкільній лінгводидактиці / Луцан Н. І. // Наука і освіта. – 2002. – №2. – С. 98–99.
162. Луцан Н. І. Лінгводидактичні аспекти використання ігор у навчанні дітей дошкільного віку / Н. І. Луцан // Наук. вісн. Чернівецького ун-ту: зб. наук. пр.: Педагогіка і психологія. – Чернівці, 2000. – Вип. 78. – С.71–77.
163. Луцан Н. І. Місце вербальних ігор у мовленнєвому розвитку дошкільників / Луцан Н. І.: [міжвуз. зб. наук. праць] // Актуальні проблеми дошкільного виховання. – Рівне, 1997. – С. 112–116.
164. Луцан Н. І. Мовленнєва ситуація як засіб розвитку зв’язного мовлення дошкільників / Н. І. Луцан // Наука і освіта. – 2002. – №3 / 4. – С. 86–89.
165. Луценко І. О. Готуємось до мовленнєвого спілкування з дошкільниками / І. О. Луценко. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – 95 с.
166. Луценко І. О. Мовленнєвому заняттю комунікативну мету / Ірина Луценко // Дошкільне виховання. – 2002. – №1. – С. 16–17.
167. Луценко І О. Які самі, такі й сини / Ірина Луценко // Дошкільне виховання. – 2004. – № 8. – С. 10–11.
168. Лучкіна Л. В. Мовна й мовленнєва підготовка майбутніх учителів технічних дисциплін у світлі теорії мовленнєвої діяльності / Л. В. Лучкіна // Педагогіка і психологія. – 1999. – №4 (25). – С. 112–116.
169. Люблинская А. А. Активность и направленность дошкільника / Люблинская А. А. // Хрестоматия по возрастной психологи / Институт практической психологи. – М., 1996. – С. 216–228.
170. Ляпунова В. А. Окремі аспекти мовленнєвої творчості дітей дошкільного віку / В. А. Ляпунова  // Наука і сучасність: зб. наук. пр. Нац. пед.ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – К., 1999. – Ч.3. – С. 122−127.
171. Ляховская Ю. С. Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук / Ю. С. Ляховская. – М., 1969. – 19 с.
172. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей / Михаил Ростиславович Львов. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
173. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского язика : Пособие для студ.пед вузов и колледжей / Михаил Ростиславович Львов. – М.: Изд. Центр „Академия”; Высшая школа, 1999.– 272 с.
174. Медынский Е. Н. Воспитание культурних навыков поведения и речи детей / Евгений Николаевич Медынский. – М.: Учпедгиз, 1958. – 160 с.
175. Менг К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности (компоненты и градации) / К. Менг // Психолингвистика: сб. статей / [отв.ред. А. М. Шахнарович]. – М., 1984. – С. 241–259.
176. Менг К. Онтогенез речевого общения / К. Менг // Психолого - педагогические вопросы развития речи в детском саду: сб. науч. тр. / [под. ред. Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой]. – М., 1987. – С.53–62.
177. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі: [навч. посіб. для студ. пед. ін-тів і учнів педучилищ] / [А. М. Богуш, Н. П. Орланова, Н. І. Зеленко, В. К. Лихолєтова; за ред. А. М. Богуш]. – К.: Вища школа, 1992. – 414 с.
178. Мир философии: кн. для чтения: в 2-х ч./ [сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров]. – М.: Политиздат, 1991.– Ч.2: Человек. Общество. Культура .– 1991. – 624 с.
179. Мистецтво життєтворчості особистості: наук. посіб.: у 2 ч. / [ред. рада Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін.]. – К., 1997. – Ч.1: Теорія і технологія життєтворчості. – 1997. − 392 с.
180. Морозова І. І. Комунікативні стратегії ввічливості у стереотипній мовленнєвій поведінці вікторіанської жінки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.04 „Германські мови”/ І. І. Морозова. – Х., 2004. – 20 с.
181. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Мария Монтессори [сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г.Б.Корнеулов]. – М.: Издат. Дом „Карапуз”, 2002. – 272 с.
182. Мухоморіна Л. Хлопчики і дівчатка: диференційоване навчання / Л. Мухоморіна // Дошкільне виховання. – 2001. – №4. – С. 15–17.
183. Мухіна В. Наш малюк та його „Я” / Валерія Мухіна // Дошкільне виховання. – 2004. – №6. – С. 14–15.
184. Мясищев В. Н. Психология отношений: избр. психол. труды / Мясищев  В. Н.; под. ред. А. А. Бодалева. –М.; Воронеж, 1995.– 356 с.
185. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Нинель Ионтельевна Непомнящая; НИИ общей и пед. психологии. – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
186. Общественное дошкольное воспитание на современном этапе: [сб статей / под ред М. И. Журавлевой]. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
187. Общение детей в детском саду и семье: / [науч. ред. Т. А. Репина]; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М., „Педагогика”, 1990. – 150 с.
188. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И.Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 207 с.
189. Опыт системного исследования психики ребенка / под. ред. Н. И. Непомнящей. – М.: Педагогика, 1975. – 231 с.
190. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя / Юрий Михайлович Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
191. Палій А. А. Особливості статево рольових уявлень дітей дошкільного віку: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07„Педагогічна та вікова психологія” / А. А. Палій – К., 1996. – 24 с.
192. Пантилєєв С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилєєв. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1991. – 110 с.
193. Пасинок В. Г. Мовна підготовка студентів як загальнопедагогічна проблема: / Валентина Григорівна Пасинок; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х.: Лівий берег, 1999. – 154 с.
194. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченко. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
195. Педагогическая энциклопедия / гл. ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров и др. –М.:Сов.энциклопедия, 1964. − Т.1.: А–Е. – 1964. – 832 с.
196. Петровский А. В. Психология развивающейся личности / [А. В  Петровский, В. В. Абраменкова, Т. И. Горбатенко и др.]. – М.: Педагогика, 1987. – 238, [1] с.
197. Петровский А. В. Психология: учеб. для студ. высш. уч. заведений / А. В. Петровский,  М. Г. Ярошевский .– 3-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2002. – 512 с.
198. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / Артур Владимирович Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
199. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Жан Пиаже. – М.: Педагог. - Пресс, 1997. – 527с.
200. Пироженко Т. А. Равитие коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста: дис. …канд. психол. наук: 19.00.07 / Пироженко Тамара Алексеевна. – К., 1995. – 213 с.
201. Пироженко Т. А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Пироженко Т. А. – К.: Норе-принт, 2002. – 309 с.
202. Піроженко Т.О. Мовленнєва генеза в особистісному вимірі / Піроженко Т.О. // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / [за ред. Максименка С. Д]. – К., 2002. – Т.4., ч.7. – С. 192–199.
203. Піроженко Т. О. Мовленнєве зростання дошкільника / Тамара Олексіївна Піроженко. – К.: Грайлик, 1999. – 40 с.
204. Піроженко Т. О. Психологія комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук : спец. 19.00.07 „Педагогічна та вікова психологія” / Т. О. Піроженко. – К., 2004. – 40 с.
205. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посібник / Поніманська Т. І. – К.: Академвидав, 2004. – 456 с.
206. Пособие для воспитателей детского сада / [науч. ред. Ф. А. Сохин]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
207. Приходько Ю. О. Генезис провідних ставлень дитини дошкільного віку як основа її особистісного розвитку: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. доктора психол. наук: спец. 19.00.07„Педагогічна та вікова психологія” / Ю. О. Приходько. – К., 1997. – 45 с.
208. Проколиенко А. Н. Образ „Я” как фактор становлення внутреннего мира / А. Н. Проколиенко  // Воспитание детей дошкольного возроста / [под ред. А. Н. Проколиенко]. – К., 1990. – С.48-53.
209. Професійна освіта: словник [уклад. С. І. Гончаренко та ін.]: за ред. Н. Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 381 с.
210. Психологічний словник / [ ред.– упоряд. В. І. Войтко]. – К.: Вища шк., 1982. – 215 с.
211. Психологические проблемы самореалиации личности: сб. науч. трудов / [под. ред. О. Г. Кукосяна]. – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – 260 с.
212. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / [под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина]. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
213. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: [сб. науч. тр. / под ред. Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой]. – М.: Изд. АПН СССР, 1987. – 120 с.
214. Развитие общения у дошкольников / [под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной]. – М.: Педагогика, 1974. – 287 с.
215. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками: сб. науч. тр. / [редкол.: А. Г. Рузская (отв. ред.) и др.]. – М.: Изд. АПН СССР, 1990. – 166 с.
216. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
217. Развитие речи дошкольников: [сб. научн. трудов]. / под. ред. О. С. Ушаковой; НИИ дошкольного воспитания. – М.: Изд. АПН СССР, 1990. – 137 с.
218. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / под. ред. О. С. Ушаковой; НИИ дошк. воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003.– 114 с.
219. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психол. исследования / [под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.]; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 172, [2] с.
220. Рейнстейн А. Э. Особенности влияния взрослого и сверстника на развитие речи дошкольников: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук: 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология” / А. Э. Рейнстейн.. – М., 1982. – 21 с.
221. Рейпольська О. Д. Педагогічні умови мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі дитячого садка: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. 13.00.08 „Дошкільна педагогіка” / О. Д. Рейпольська. – К., 2004. – 20 с.
222. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 62–69.
223. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: социал.-психол. исслед. / [Т. А. Репина, Т. В. Антонова и др.]. – М.: Педагогика, 1978 . – 200 с.
224. Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопросы психологи. – 1990. – №1. – С. 164–168.
225. Ромек В. Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии /Ромек В. Г// Психологический вестник РГУ. − 1996. − Вып. 1, ч.2. – С. 138-146.
226. Розов А. И. Речевая деятельность как преодоление конфликтной ситуации / А. И. Розов // Вопросы психологи. – 1987. – №6. – С. 100–107.
227. Рубинштейн С. Л. Избранные психологические труды / Рубинштейн С. Л. – М.: Наука, 1997. – 463 с.
228. Рубинштейн С. Л. Развитие речи у детей // Основы общей психологии: в 2-т./ АПН СССР. – М., 1989. – Т.1 – С. 480–483.
229. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологи / Сергей Леонидович Рубинштейн. − М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
230. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский: СПб.: Питер, 1998. – 688 с. − (Мастера психологии).
231. Руденко Ю. А. Збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами української народної казки: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Руденко Юлія Анатоліївна. – О., 2002. – 236 с.
232. Рузская А. Г. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской; Российская академия образования. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 384 с.
233. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
234. Савінова Н. В. Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Савінова Наталія Володимирівна . – Одеса, 2005. – 247 с.
235. Сарапулова Є. Як навчити дитину висловлювати свою думку / Євгенія Сарапулова // Дошкільне виховання. – 2002. – №4. – С. 16–17.
236. Семенов О. С. Особистісне самовизначення школяра в діяльності комплексного позашкільного навчально-виховного закладу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 „ Теорія та методика виховання” / О. С. Семенов. – К., 2000. – 18 с.
237. Семиченко В. А. Психологія емоцій / Семиченко В. А. – К.: „Магістр-S”, 1999. − 128 с.
238. Семиченко В. А. Мистецтво взаєморозуміння: психологія та педагогіка сімейного спілкування: навч. посіб. / В. А. Семиченко, В. С. Заслуженюк. – К.: Веселка, 1998. – 214 с.
239. Середюк Л. А. Педагогічні умови оптимізації особистісного самовираження старшокласників: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 „ Теорія та методика виховання”/ Середюк Л. А. – Рівне, 2002. – 18 с.
240. Середюк Л. А. Педагогічні умови оптимізації особистісного самовираження старшокласників: дис. …канд. пед. наук: 13.00.07 / Середюк Лариса Анатоліївна. – Рівне, 2002.– 246 с.
241. Середюк Л.А. Мотивація розширення сфери діяльності та самодіяльності, як спосіб оптимізації особистісного самовираження старшокласників / Л. А. Середюк // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології: матеріали Міжнар. наук. конф., присв. 35-річчю наук. та пед. діяльності акад. С. Д. Максименка, Київ, 17-18 груд. 2001 р. – К., 2002. – Т.4. – С. 338–342.
242. Скрипкина Т. П. Психология доверия: учеб. пособ. / Скрипкина Т. П. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
243. Скрипкина Т. П. Доверие к себе как условие развития личности / Т. П. Скрипкина // Вопросы психологи. – 2002. – №1. – С. 95–103.
244. Славина Л. С. Понимание усного рассказа детьми раннего возраста / Л. С. Славина // Ивестия АПН РСФСР. – 1947. – Вып.7. – С. 48–53.
245. Слобочников В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слобочников // Вопросы психологии. – 1986. – №6. – С.14–22.
246. Смолева Т. О. Педагогические условия преодоления неуверенности у старших дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01„Общая педагогика та история педагогики” / Т. О. Смолева. – М., 1989. – 16 с.
247. Смольникова Н. Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики” / Н. Г. Смольникова. – М., 1986. – 23 с.
248. Співак Л. М. Формування „Я – концепції” молодших школярів труднощами у навчанні: дис. …канд. пед. наук : 19.00.07 / Співак Любов Миколаївна. – К., 1999.– 204 с.
249. Сорокин Ю. А. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения / [Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, А. М. Шахнарович]. – М.: Наука, 1979. – 327 с.
250. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Фердінанд де Соссюр. – М.: Из-во „Логос”, 1998. – 296 с.
251. Соботович Е. Ф. Структура речевой деятельности и механизмы ее формирования: науч.-метод. пособие / Евгений Федорович Соботович; АПН Украины, Институт дефектологии. – К., 1997. – 44 с.
252. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников в детском саду / Ф. А. Сохин  // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях: (соврем. психол.-пед. проблемы): [сб. науч. тр.] / АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – М., 1988. – С. 43–46.
253. Стельмахович М. Г. Мовний етикет / М. Г. Стельмахович  // Культура слова. – 1981. – Вип.20. – С. 6–12.
254. Стеркина Р. В. Роль деятельности в формировании самооценки детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология”/ Р. В. Стеркина. – М., 1977. – 24 с.
255. Степанова М. А. Развитие форм и функций речи дошкольника в игровой деятельности: автореф. дис…. канд. психол. наук: 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики” / М. А. Степанова. – М., 1987. – 22 с.
256. Струніна Є. М. Робота зі старшими дошкільниками над смислом слова / Євгенія Струніна // Дошкільне виховання. – 1976. – №1. – С. 7–9.
257. Струнина Е. М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук: 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики”/ Е. М. Струнина. – М., 1984. – 23 с.
258. Стрюк Е. И. Формирование положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / Стрюк Екатерина Ивановна. – К., 1990. – 178 с.
259. Стрюк К. І. Розвиток українського мовлення у дошкільників / Стрюк К. І. – К.: Рад. шк., 1991. – 72 с.
260. Субботский Е. В. Генезис личностного поведения дошкольников и стиль общения / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С. 68–78.
261. Субботский Е. В. Психология отношений партнерства у дошкольников / Евгений Васильевич Субботский. – М.: Ид-во Моск. ун-та, 1976. – 144 с.
262. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1970. – 288 c.
263. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский. − К.: Рад. шк., 1981. − 382, [1] с.
264. Титаренко Т. М. Такие разные дети / Татьяна Михайловна Титаренко. – К.: Рад. шк., 1989. – 142 с.
265. Титаренко Т. М. Хлопчики і дівчатка: психологічне становлення індивідуальності / Татьяна Михайловна Титаренко. – К.: Знання , 1989. – 48 с.
266. Тихеева Е. И. Развитие речи детей ( раннего и дошкольного вазраста): пособие для восп. детского сада / Тихеева Е.И.; под. ред. Ф. А. Сохина.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
267. Тищенко С. П. Емоційно-ціннісне ставлення до себе як структурний компонент образу „Я” / Світлана Тищенко // Психологія: респуб. наук.-метод. зб. / Мін-во освіти УРСР. – К., 1983. – Вип. 22. – С. 3–19 .
268. Тищенко С. П. Психологія виховного впливу сім’ї на дитину / Світлана Павлівна Тищенко. – К.: Знання, 1982. – 47 с.
269. Тищенко С. П. Развитие внутреннего мира ребенка / Тищенко С. П. // Воспитание детей дошкольного возраста / [науч. ред. Л. Проколиенко]. – К., 1991. – С. 40–82.
270. Токарская Т. С. Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения и межличностного общения: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Токарская Татьяна Степановна. – К., 1988. – 137 с.
271. Трофименко Л. Асоціативний експеримент як один із методів дослідження словника дошкільників / Людмила Трофименко // Дефектологія. – 2001. – №4. – С. 16–18.
272. Трунова В. А. Мовленнєві ситуації як засіб формування комунікативних умінь /Валентина Трунова // Початкова школа. – 1988. – №8. – С. 26–28.
273. Удосконалення змісту і методики навчання української мови в 1-4 кл.: науково-теор. засади та метод. рек. / [упоряд. М.С.Вашуленко]. – К.: Рад.шк., 1991. – 111 с.
274. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Дмитрий Николаевич Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 431 с.
275. Уманец Л. И. Формирование самооценки старших дошкольников в игровой деятельности: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология” / Л. И. Уманец. – К., 1984. – 24 с.
276. Ушакова Т. Н. О механизмах детского словотворчества / Т. Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1969, № 2. - С. 62-74.
277. Ушакова О. С. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / Оксана Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1998. − № 9. – С. 71–78.
278. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / Оксана Семеновна Ушакова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 238 с.
279. Ушакова Т. Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии /Т.Н.Ушакова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 3. – С. 59–69.
280. Ушинський К. Д. Рідне слово // Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори: у 2- х т. / за ред. О.І.Пискунова. – К.: Рад. шк., 1975. – Т.1. – С. 121−133.
281. Федоренко Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для учащихся дошк. пед. училищ / Лидия Прокофьевна Федоренко. – М.: Просвещение, 1977. – 239 с.
282. Федорова М. Формування культури поведінки у старших дошкільників / Федорова Марія // Дошкільне виховання. – 2002. – № 12.– С. 8–9.
283. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности / Фельдштейн Д. И. – М.: Изд.-во Инст. практич. психол., Воронеж: НПО „МОДЭК”, 1996. – 512 с.
284. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Давид Иосифович Фельдштейн; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
285. Філософія: навч.посіб. / [І. Ф. Надольний, В. Л. Андрущенко, І.В.Бойченко та ін.]: за ред. І. Ф. Надольного. – К.: Вікар, 2000. – 624 с.
286. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / [В. К. Котырло, Т.М.Титаренко, Ю.А.Приходько]. – М.: Педагогика, 1987. – 141, [2] с.
287. Формирование личности в онтогенез: сб. науч. тр. / НИИ общей и пед. психологи; [ науч. ред. И. В. Дубровина]. – М., 1991. – 159 с.
288. Франселла Ф. Є. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам / Франселла Ф. Є., Баннистер Д.; [пер. с анг. и под. ред. Ю. М. Забродина]. – М.: Прогресс, 1987. – 232, [3] с.
289. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики / Эрик Фромм; [ пер. с анг. Л. А. Чернышевой].– Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с.
290. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч.по направлению и спец. „Психология”, „Клиническая психология” / Хайнц Хекгаузен. – 2-е изд. − СПб., Питер, 2003. – 860с.
291. Хризман Т. П. Развитие функций мозга ребенка: Электроэнцефанограф. исслед / Хризман Т.П.;[ под ред. Е. Б. Сологуб ]. – Л.: Наука, 1978. – 127 с.
292. Хризман Т. П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т. П. Хризман , В. П. Еремеева, Т. Д. Лоскутова. – М.: Педагогика, 1991. – 231, [1] с.
293. Чекалина А. А. Влияние родительских позиций на формирование психологии пола старшего дошкольника: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук: спец. 17.00.07 „Общая и педагогическая психология” / А. А. Чекалина. – М., 1991. – 21 с.
294. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / Ирина Ивановна Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
295. Чистякова М. И. Психогимнастика / Маргарита Ивановна Чистякова; [под ред. М. И. Буянова]. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
296. Чиренко Н.В. Гра як засіб самовираження дитини / Н.В.Чиренко // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.пр. / Ін-т проблем виховання АПН України. − К., – 2005. − Вип.8, кн.2.– С. 156–158.
297. Чуковский К. И. От двух до пяти / Корней Иванович Чуковский. − Минск: Учпедгиз БССР, 1959. − 275 с.
298. Чулкова А. В. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения (укр. язык)”/ А. В. Чулкова. – О., 1994. – 24 с.
299. Царев В. Е. Психолого-педагогические принципы воспитания поступков в концепции К.Оллред / В. Е. Царев, И. А. Кузьмичева // Вопросы психологи. – 1988. – №6. – С. 134–140.
300. Шакуров Р. Х. Самолюбие детей (дошкольный возраст) / Рафаил Хайруллович Шакуров. – М.: Прогресс, 1969. – 176 с.
301. Шангина И. И. Русские дети и их игры / Изабелла Иосифовна Шангина. – СПб.: Искусство, 2000. – 296 с.
302. Шиліна Н. Є. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі: дис. …канд. пед. наук: 13.00.02 / Шиліна Наталія Євгенівна. – О., 2003. – 316 с.
303. Широкорадюк Л. А. Психолого-педагогічні причини лихослів’я та особливості його прояву у шкільному середовищі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 19.00.07 „Педагогічна та вікова психологія” / Л. А. Широкорадюк. – К., 2001. – 18 с.
304. Шумарова Н. П. Мовна компетенція особистості в ситуації білінгвізму / Шумарова Н. П. // Мовознавство. – 2002. – №1. – С. 69 – 71.
305. Щетинина А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека /А. М. Щетинина // Вопросы психологии. – 1984. – №3. – С. 60–67.
306. Якобсон С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности / Якобсон С. Г. // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: сб. научн. трудов / [под ред. С. Г. Якобсон, Ф. Т. Михайлова]. – М., 1976. – С. 41–59.
307. Якобсон С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева  // Вопросы психологи. – 1985. – №3. – С. 55–61.
308. Яницкая Е. Ю. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика та история педагогики” / Е. Ю. Яницкая. – К., 1984. – 24 с.
309. Яцимірська М. Г. Культура фахової мови журналіста: навч. посіб. для студ. Ін-ту та ф-тів і від-нь журналістики / Марія Григорівна Яцимірська. – Л.: ПАІС, 2004. – 336 с.
310. Buhler Ch. Der menschlsche Zebenslauf als Psychologiche Problem. – Leipzig, 1933. – 230 s.
311. Hagege Cl. L’homme de paroles. Contributions linguistiques aux sciences humaines Fayard, Le temps des sciences, 1985 – 308 p.
312. Jacobson, Roman.Closing Statement: Linguistics and Poetics // Style in Language. − Nen Vork; London, 1960. – P. 350−378.