

УДК 371.2:378

DOI 10.31654/2663-4902-2019-PP-2-37-44

Кравченко О. І.

науковий співробітник науково-дослідного центру Військового інституту
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

СТРУКТУРА МОДЕЛІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

У статті розглянуто структуру моделі інформаційно-комунікаційної культури, що є важливим фактором у побудові процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних сил України.

Побудовано структуру моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Наголошується, що нові форми організації освітнього процесу вимагають переглянути принципи дидактики та педагогічної психології з урахуванням можливостей, що надають інформаційно-комунікаційні технології. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України розглядається як цілісний педагогічний процес, у якому сукупність форм, методів, дидактично наповнених засобів і створених відповідних педагогічних умов та принципів, що спрямовані на набуття курсантами ґрунтовних професійних та фахових знань, умінь і навичок, спрямований на використання у майбутній професійній діяльності офіцера тактичного рівня ЗС України.

У моделі формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України засобами інноваційних технологій у процесі професійної підготовки виділено три основні складові (блоки): цільовий, методичний, змістовний блоки, які забезпечують цілеспрямований процес формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України. Визначено форми навчання, які регулюються принципом розвиваючого та виховного навчання, як основної складової освітнього процесу у військовому підрозділі закладу вищої освіти, змістом культури в її широкому розумінні. Автором розроблено змістовне наповнення складових частин моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки.

***Ключові слова:** інформаційно-комунікаційна культура, дидактичне наповнення, педагогічні умови, педагогічні підходи.*

Постановка проблеми. Одним із актуальних напрямків розвитку вищої освіти в Україні є вдосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних сил України у галузі комп'ютерних технологій. Це неможливо здійснити без інформаційно-комунікаційної компетентності тих хто навчається та застосування у освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

У процесі підготовки військовий професіоналів все більшого значення набуває науковий підхід до визначення цілей і завдань людської діяльності. Потреба у точності ціле покладання найбільшою мірою проявляється у педагогічній науці, де мета по праву відноситься до центральних, стрижневих категорій. Відповідно в Україні здійснюються пошуки нових форм, методів і концептів навчання, спрямованих на ефективну адаптацію вітчизняної освітньої системи [5; 9; 10; 11; 13; 14] до сучасних міжнародних освітніх стандартів.

Мета статті полягає у визначенні структури та змістового наповнення моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки, що дозволить удосконалити психологічні характеристики і психологічно значущі якості військовослужбовця в умовах бойової обстановки.

Актуальність останніх досліджень. Стратегічною метою системи вищої освіти в сучасних соціально-економічних умовах розвитку військової освіти України є розвиток особистості та підготовка військових фахівців з високим рівнем інформаційно-комунікаційної компетентності, готових до ефективного вирішення практичних завдань в своїй професійній діяльності.

Окремі питання, пов'язані з інформаційно-комунікаційною компетентністю майбутніх офіцерів ЗС України у процесі професійної підготовки були у центрі уваги дослідників О. В. Барабанщикова, І. Ф. Бінька, Г. А. Гайдукевича, Д. І. Іщенко, В. В. Олійника, В. С. Рижикова. Підготовку майбутніх офіцерів до професійної діяльності вивчали М. І. Нещадим, В. І. Пліско, В. П. Шевченко, В. В. Ягупов та ін.

Психолого-педагогічним аспектам підготовки майбутнього офіцера приділяють велику увагу М. О. Морозов, Т. І. Олійник та ін. Психологічні механізми мотивації, забезпечення військово-професійної діяльності курсантів розглянуто у працях І. В. Біжана, А. А. Желдака, Д. В. Іщенко, Б. М. Олексієнка, О. Д. Сафіна, Ю. І. Сердюка та ін.

Наголосимо, що у сучасних умовах для майбутнього військового фахівця особливої цінності набувають такі особистісно значущі якості, як готовність до рішучих, цілеспрямованих дій, загострене почуття нового й передового, прагнення до самовдосконалення. Нові форми організації освітнього процесу вимагають переглянути принципи дидактики та педагогічної психології з урахуванням можливостей, що надають інформаційно-комунікаційні технології [3; 8].

Таким чином, дослідження сутності інформаційно-комунікаційних компетентностей, розробка та обґрунтування організаційно-педагогічних умов, ефективності моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України, є одним із актуальних завдань удосконалення вищої освіти в Україні.

Виклад основного матеріалу дослідження. Зважаючи на потреби суспільства, інформаційно-комунікаційна культура є однією із ключових у фаховій підготовці майбутніх офіцерів Збройних сил України. Інформаційно-комунікаційна культура пов'язана з формуванням умінь самостійно шукати, аналізувати необхідну інформацію, зберігати, відтворювати та застосовувати її у повсякденній діяльності. О. В. Діденко звертає увагу, що у професійній підготовці майбутніх офіцерів доцільно зосередитись не на поінформованості курсантів, а на їх уміннях використовувати інформацію для вирішення проблем професійної діяльності та сферах взаємовідносин. Автор зазначає, що необхідною потребою в зміні пріоритетів вищої освіти є підсилення її практичної орієнтованості [4].

Навчання переорієнтовується з предметного на навчання методології творчості, уміння орієнтуватися у великому обсязі інформації, використовуючи для цього нові методи і прийоми [5; 13; 14].

Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутнього офіцера Збройних сил України (ЗСУ) необхідно розглядати не просто як систему з компонентами та їх взаємозв'язку, але і як можливість прогнозувати рівень сформованості інформаційно-комунікаційної культури майбутнього офіцера засобами інноваційних технологій. Ми вважаємо, що структура моделі повинна бути гнучкою і розвиватися залежно від ускладнення цілей професійної підготовки офіцерів тактичного рівня.

Спираючись на вищезазначене, під моделлю формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України розглядали як цілісний педагогічний процес, у якому сукупність принципів, форм, методів, дидактично наповнених засобів і створених відповідних педагогічних умов та принципів, що спрямовані на набуття курсантами фахових знань, умінь і навичок. Однією з основних умов є відповідність побудованої моделі науково-педагогічним нормам і вимогам освітньої програми з підготовки військових професіоналів для потреб Збройних сил України.

У запропонованій нами моделі було виокремлено три основні складові (блоки): *цільовий, методичний, змістовний* блоки, які забезпечують можливість більш чітко уявити цілеспрямований процес формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України (рис. 1). Визначимо кожен складову частину моделі інформаційно-комунікаційної культури офіцера.

У цільовому блоці сформульовано мету моделі – формування професійних знань, навичок, умінь майбутніх офіцерів тактичного рівня



Рис. 1. Фрагмент моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗС України засобами інформаційно-комунікаційних технологій

ЗСУ засобами інноваційних технологій у процесі професійної підготовки. Виникає необхідність виконати певні завдання, які своєю чергою сприятимуть одержанню бажаного результату. До таких завдань ми відносимо: теоретичні засади формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів Збройних сил України; визначення стану сформованості інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів ЗСУ у системі військової освіти; розробка професіографічного профілю (інформаційно-комунікаційний аспект) майбутніх офіцерів ЗС України; розробити критерії та провести діагностику й експериментально перевірити ефективність моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки [11; 17].

Підґрунтям для розробки моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів засобами інноваційних технологій у процесі професійної підготовки повинні також виступати загальнодидактичні принципи навчання (науковості, наочності, систематичності та послідовності, доступності, залучення студентів до навчального процесу, творчої активності студентів, гуманізму, індивідуального підходу у навчанні) та специфічні принципи професійного навчання (спрямованість на результат, принцип моделювання професійної діяльності в навчальному процесі, професійної мобільності, модульності, інформатизації освіти та комп'ютеризації навчального процесу, відтворення процесу та результатів навчання у моделі підготовки фахівця) [1; 2; 9; 11; 15].

Враховуючи націленість усіх педагогічних принципів на формування особистості майбутнього офіцера ЗС України, нами запропонована наступна система загальнодидактичних принципів навчання.

Принцип розвивального і виховного навчання ґрунтується на тому, що освітній процес спрямований на цілі всебічного розвитку особистості майбутнього офіцера, на формування не тільки професійних знань і умінь, а й певних моральних та етичних якостей.

Принцип науковості та зв'язку теорії з практикою вимагає, щоб зміст освітнього процесу військового навчального закладу поєднував теоретичні відомості бойової підготовки з об'єктивними науковими фактами, теоріями, законами, відбиваючи сучасний стан наук щодо ведення військових операцій.

Принцип систематичності і системності передбачає викладання і засвоєння знань у певному порядку, системі. Він вимагає логічної побудови як змісту, так і процесу навчання

Принцип свідомості й активності курсантів у навчанні – один з першорядних принципів сучасної дидактичної системи. Згідно з цим принципом навчання ефективно тоді, коли курсанти виявляють пізнавальну активність, є суб'єктом навчальної діяльності, включаються в процес самостійного добування знань.

Принцип наочності означає, що ефективність навчання залежить від доцільного залучення органів почуттів до сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Демонстрація і робота з предметами повинні вести до чергового етапу розвитку, стимулювати перехід до абстрактного мислення.

Принцип доступності враховує особливості розвитку у курсантів такої організації навчання, щоб вони не відчували інтелектуальних, моральних, фізичних перевантажень у ході виконання навчальних завдань [7].

Принцип міцності результатів навчання, знань, навичок та вмінь вимагає, щоб знання міцно закріпилися у пам'яті курсантів, стали основою звичок і поведінки. Міцність знань забезпечується тоді, коли матеріал структурований, визначено головне, окреслені логічні зв'язки. До специфічних педагогічних принципів слід віднести: 1) принцип раціонального поєднання колективних та індивідуальних форм навчання; 2) принцип соціокультурної відповідності та патріотизму офіцера; 3) принцип фундаментальності освіти та її професійної спрямованості. Раціональне поєднання цих форм передбачає застосування в процесі навчання у військовому навчальному закладі різних варіантів групової диференційованої роботи, взаємне доповнення колективних та індивідуальних форм, а також насичення колективних форм роботи елементами самостійної пізнавальної і професійної діяльності майбутнього офіцера ЗСУ.

З позиції сучасного трактування теорії навчання у військовому освітньому закладі *принцип раціонального поєднання колективних та індивідуальних форм навчання*, способи організації навчальної діяльності курсантів пов'язані з опорою на індивідуальність кожного курсанта, аж до визначення індивідуальних траєкторій навчання з більш широким використанням адаптованих до особливостей курсантів комп'ютерних програм, але з включенням кожного в колективні форми роботи [6; 18]. В освітньому процесі військового навчального закладу тактичного рівня підготовки необхідно застосовувати найрізноманітніші форми навчання: лекції, семінари, лабораторно-практичні заняття, практикуми та ін. Крім того, навчання можна здійснювати в різноманітних видах позааудиторної діяльності із застосуванням багатоваріантних поєднань колективних та індивідуальних способів організації діяльності курсантів: в круглих столах, військово-наукових товариствах. Таким чином, форми навчання регулюються принципом розвивального та виховного навчання, а закони та закономірності середовища відображаються щодо відповідності спрямованості і змістової складової освітнього процесу військового підрозділу закладу вищої освіти, змістом культури в її широкому розумінні.

Принцип фундаментальності освіти та її професійної спрямованості орієнтує діяльність викладача на широку ерудицію і вузьку спеціалізацію курсантів, досягненню у навчанні цілей загального розвитку особистості військового фахівця і розвитку у нього спеціальних професійних здібностей майбутнього офіцера.

До змістовного блоку моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів засобами інноваційних технологій у процесі професійної підготовки, на нашу думку, слід включити: дидактичне наповнення моделі формування ІКК офіцерів; методи форми і цілі; інтерактивні форми навчання; критерії оцінки інформаційно-комунікаційної культури (когнітивний; технологічний; мотиваційно-ціннісний); рівні сформованості інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України; результат сформованості інформаційно комунікаційної культури.

Висновки. Отже, у розробленій моделі формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України засобами інноваційних технологій у процесі професійної підготовки було виділено три основні складові (блоки): цільовий, методичний, змістовний блоки, які забезпечують можливість більш чітко уявити цілеспрямований процес формування інформаційно-комунікаційної культури офіцера ЗС України.

Запропонована структура моделі інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів Збройних сил України базується на загально дидактичних принципах (системності навчання, науковості, забезпеченні міцності результатів навчання, свідомості й активності, наочності, доступності) і конкретизується специфічними принципами формування майбутнього командира – військовослужбовця на ефективність його професійної діяльності.

Основними складовими розробленої моделі розглядаються *мета, принципи, зміст, завдання, методи, форми, етапи підготовки, компоненти і рівні готовності, результат*. Педагогічні умови забезпечують дієвість моделі. Всі структурні компоненти представленої моделі спрямовані на формування достатнього і високого рівня готовності майбутніх офіцерів військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти.

Література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. 278 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. (з доповн.). 2-ге вид. Рівне Волинські обереги, 2011. 552 с.
3. Губерський Л. В., Андрущенко В. П., Михальченко М. І. Культура, ідеологія, особистість. Київ: Знання України, 2002. 577 с.
4. Діденко О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронних органів України. *Наукові записки Вінницького держ. пед. ун-ту. Серія "Педагогіка і психологія"*. Вінниця, 2010. Вип. 33. С. 218–222.
5. Ковалинська І. Основні принципи організації навчальної діяльності в сучасних умовах. *Освіта регіону: український наук. журнал*. URL: <http://social-science.com.ua/article/766>.

6. Лазурский А. Ф. Программа исследования личности. Москва: Книга по Требованию, 2012.
7. Макаров Р. Н., Герасименко Л. В. Теория и практика конструирования целевых моделей операторов особо сложных систем управления: монография. Москва: Изд. Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике, 1997. 450 с.
8. Петько Л. В. Інформаційно-навчальне середовище як умова формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. *Інформаційні технології у професійній діяльності*: Тр. ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., Рівненський держ. гуманітарний ун-т (м. Рівне, 25 березня 2015 р.), 2015. С. 89–91.
9. Петько Л. В. Мобільність студентів та іноземні мови. *Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків*: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (м. Бердянськ, 3–8 квітня 2017 р.): збірник тез. Бердянськ БДПУ, 2017. С. 34–36. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14005>
10. Петько Л. В. "Невизначеність якості" з огляду на модернізацію системи освіти в Україні. *Директор школи, ліцею, гімназії*: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М. П. Драгоманова ; голов. ред. О. І. Виговська. 2012. № 3. С. 56–62.
11. Рижиков В. С. Мета і принципи змісту освітнього процесу підготовки військового в сучасних умовах реформування Збройних сил України. *Науковий вісник інноваційних технологій*. Київ: Компринт, 2018. Вип. № 2 (18). С. 36–40.
12. Pet'ko Lyudmila. About socio-culturological content in teaching subjects. *Development strategy of science and education*: Collection of scientific articles. Fidelite editions, Namur, Belgique, 2017. P. 316–319.
13. Pet'ko L. Global educational trends in the Ukrainian space. *Problems of the development of modern science: theory and practice*: Collection of scientific articles. Cartero Publishing House, Madrid, España, 2018. P. 226–232.
14. Ryzhykov V. Method of organizing lessons in the armies in the way of modern world military educational practice. *Problems of the development of modern science: theory and practice*: Collection of scientific articles. EDEX, Madrid, España, 2018. P. 218–228.
15. Ryzhykov V. A Technology of Development of the Lawyer's Psychogram and its Meaningful and Practical Component. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. Vol. 2016. VII. Issue 1(15) Spring, P. 100–108.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14505/jarleSciVerseScopus>
16. Sabat N., Ersozoglu R., Kanishevska L., Pet'ko L., Spivak Yar., Turchynova G., Chernukha N. Staff development as a condition for sustainable development entrepreneurship. *Journal of Entrepreneurship Education (JEE)*. USA. Print ISSN: 1098-8394. Online ISSN: 1528-2651. Special Issue (March–2019) "Entrepreneurship: Investment and Innovation". 2019. Vol: 22 Issue: 1S.
17. Ternopil'ska V. I., Andruschenko I. S. Features of Formation of Future Radio-Electronic Specialists' Technical Competence. *Intellectual Archive*. 2015. Volume 4. No. 6 (November). Toronto: Shiny Word Corp., Canada. PP. 114–119.
18. Ternopil'ska V. I., Brovko K. A. Corporate culture of personality: psychological aspects. *Topical issues of contemporary science*: Collection of scientific articles. C.E.I.M., Valencia, Venezuela, 2017. P. 176–178.

References

1. Honcharenko, S. U. (2008). *Pedahohichni doslidzhennia: metodolohichni porady molodym naukovtsiam* [Education: methodology please young scientists]. Vinnytsia: DOV "Vinnytsia" [in Ukrainian].
2. Honcharenko, S. U. (2011). *Ukrainskyi pedahohichnyi entsyklopedychnyi slovnyk* [Ukrainian pedagogical encyclopedic dictionary]. (2-nd ed.). Rivne: Volynski oberehy [in Ukrainian].
3. Huberskyi, L. V., Andrushchenko, V. P., & Mykhalchenko, M. I. (2002). *Kultura, ideolohiia, osobystist* [Culture, ideology, personality]. Kyiv: Znannia Ukrainy [in Ukrainian].
4. Didenko O., (2010). Kompetentnisnyi pidkhid do profesiinoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv pravookhoronnykh orhaniv Ukrainy [Competent training before professional training Maybutni ofitseriv law enforcement agencies in Ukraine] *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzh. ped. un-tu. Seriia "Pedahohika i psykholohiia"*. Vinnytsia, (33). 218–222 [in Ukrainian].
5. Kovalynska, I. Osnovni pryntsyipy orhanizatsii navchalnoi diialnosti v suchasnykh umovakh [The basic principle of organizing primary activities in ordinary minds] *Osvita rehionu* [Education of the region]. URL: <http://social-science.com.ua/article/766> [in Ukrainian].

6. Lazurskyi, A. F. (2012). *Prohramma yssledovanyia lychnosti* [Personality Research Program]. Moskva: Knyha po Trebovaniyu [in Russian].
 7. Makarov, R. N., & Herasymenko, L. V. (1997). *Teoriya y praktyka konstruyovanyia tselevykh modelei operatorov osobo slozhnykh system upravleniya* [Theory and practice of designing target models for operating systems, especially complex control systems]. Moskva: Yzd. Mezhdunarodnoi akademyy problem cheloveka v avyatsyy y kosmonavtyke [in Russian].
 8. Petko, L. V. (2015). Informatsiino-navchalne seredovyshe yak umova formuvannia profesiino oriantovanoho inshomovnoho navchalnoho seredovyscha v umovakh universytetu. Informatsiini tekhnologii u profesiinii diialnosti [Information and learning environment as a condition for the formation of professionally oriented foreign language learning environment in the university. Information technology in professional activity]: *Tr. IKh Vseukrainskoi nauk.-prakt. konf., Rivnenskyi derzh. humanitarnyi un-t (m. Rivne, 25 bereznia 2015 r.)*. 89–91 [in Ukrainian].
 9. Petko, L. V. (2017). Mobilnist studentiv ta inozemni movy [Student mobility and foreign languages]. Naukovi zasady pidhotovky fakhivtsiv pryrodnychoho, inzhenerno-pedahohichnoho ta tekhnolohichnoho napriamkiv [Scientific bases of preparation of specialists of natural, engineering-pedagogical and technological directions]: *materaly I Vseukrainskoi nauk.-prakt. internet-konf. (m. Berdiansk, 3–8 kvitnia 2017 r.)*. Berdiansk BDP. 34–36. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14005> [in Ukrainian].
 10. Petko, L. V. (2012). "Nevyznachenist yakosti" z ohliadu na modernizatsiiu systemy osvity v Ukraini ["Quality uncertainty" in view of the modernization of the education system in Ukraine] *Dyrektor shkoly, litseiu, himnazii* [Headmaster of the school, lyceum, gymnasium], O. I. Vyhovska [Ed.]. 3. 56–62 [in Ukrainian].
 11. Ryzhykov, V. S. (2018). Meta i pryntsyipy zmistu osvitnoho protsesu pidhotovky viiskovoho v suchasnykh umovakh reformuvannia Zbroinykh syl Ukrainy [Purpose and Principles of Contents of the Educational Process of Military Training in Modern Reforms of the Armed Forces of Ukraine]. *Naukovyi visnyk innovatsiinykh tekhnolohii* [Scientific Bulletin of Innovative Technologies]. Kyiv: Kompynt, (2 (18)). 36–40 [in Ukrainian].
 12. Pet'ko, L. (2017). About socio-culturological content in teaching subjects. *Development strategy of science and education: Collection of scientific articles*. Fidelite editions, Namur, Belgique. 316–319 [in English].
 13. Petko, L. (2018). Global educational trends in the Ukrainian space. *Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles*. Cartero Publishing House, Madrid, España. 226–232 [in English].
 14. Ryzhykov, V. (2018). Method of organizing lessons in the armies in the way of modern world military educational practice. *Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles*. EDEX, Madrid, España. 218–228.
 15. Ryzhykov, V. A. (2016). Technology of Development of the Lawyer's Psychogram and its Meaningful and Practical Component. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, Vol. VII, 1(15), spring. 100–108. DOI: <http://dx.doi.org/10.14505/jarleSci> Verse Scopus [in English].
 16. Sabat, N., Ersozoglu, R., Kanishevska, L., Pet'ko, L., Spivak, Yar., Turchynova, G., & Chernukha, N. (2019). Staff development as a condition for sustainable development entrepreneurship. *Journal of Entrepreneurship Education (JEE)*. USA. Print ISSN: 1098-8394. Online ISSN: 1528-2651. Special Issue (March–2019) "Entrepreneurship: Investment and Innovation", Vol. 22, Issue: 1S [in English].
 17. Ternopil'ska, V. I., & Andruschenko, I. S. (2015.). Features of Formation of Future Radio-Electronic Specialists' Technical Competence. *Intellectual Archive*, Vol. 4. 6 (November). Toronto: Shiny Word Corp., Canada. PP. 114–119 [in English].
 18. Ternopil'ska, V. I., & Brovko, K. A. (2017). Corporate culture of personality: psychological aspects. *Topical issues of contemporary science: Collection of scientific articles*. C.E.I.M., Valencia, Venezuela. 176–178 [in English].
-

Кравченко А. И.

научный сотрудник научно-исследовательского центра Военного института Киевского национального университета имени Тараса Шевченка

Структура модели информационно коммуникационной культуры будущих офицеров Вооруженных сил Украины

В статье рассмотрена разработанная структура модели формирования информационно-коммуникационной культуры будущих офицеров Вооруженных сил Украины, средствами информационно-коммуникационных технологий, в которой совокупность форм, методов, дидактично наполненных средств и созданных педагогических условий и принципов, направлены на приобретение будущими офицерами профессиональных знаний, умений и навыков, для применения в будущей профессиональной деятельности офицера тактического уровня.

Ключевые слова: информационно коммуникационная культура, дидактическое наполнение, педагогические условия, педагогические подходы.

Kravchenko O. I.

researcher of the Scientific Research Centre,
Military Institute of Taras Shevchenko National University of Kiev

Structure of information and communication culture model for future officers of the armed forces Ukraine

The structure of the information and communication culture model is considered in the article. This is a vivid factor in the construction of the professional subcontracting of former officers Armed Forces in Ukraine. The structure of the model of formation of information and communication culture of future AF officers in Ukraine with the help of information and communication technologies is constructed.

New forms organization of the educational process require a revision of the principles of didactics and pedagogical psychology, taking into account the opportunities provided by information and communication technologies.

It is obvious that the model of formation of information and communication culture of an officer of the Armed Forces in Ukraine is considered as a holistic pedagogical process. In this process, the combination of principles, forms, methods, didactically filled means and created appropriate pedagogical conditions and principles are aimed at gaining profound professional and professional knowledge, skills and abilities of the students. It is advisable to use the knowledge gained in the future professional activity of the tactical level officer of the Armed Forces of Ukraine.

The three main components (blocs) were highlighted in the model of the formation of the information and communication culture of an officer of the Armed Forces in Ukraine by means of innovative technologies in the process of training: target, methodological, and content blocks. These blocks provide an opportunity to more clearly present the purposeful process of formation of the information and communication culture of the officer of the Armed Forces in Ukraine. The forms of study, which are regulated by the principle of developmental and educational education, are determined. Laws and regularities of the environment are reflected in the relevance of the direction and content of the educational process of the military unit of the institution of higher education, the content of culture in its broad sense. Developed meaningful content components model of information and communication culture of the future officers of the Armed Forces in Ukraine by means of information and communication technologies in the process of training.

Key words: informal-cultural culture, didactic content, pedagogical conditions, pedagogical approaches.