

сфери суспільного життя (сферу культури, обслуговування, економічну, політичну тощо).

Освітній процес в умовах інформатизації суспільства – це не лише підтримка освітнього процесу технічними засобами навчання, а й принципово інший тип знання, усталений в новому інформаційному середовищі; це більш динамічна форма знання, в якій нівелюються відмінності між теоретичним і прикладним знанням [4]. Зважаючи на це, освіта має бути спрямована на формування нової інформаційної культури суспільства, на підготовку кваліфікованих фахівців, які володіють методичною системою застосування засобів і методів інформаційних технологій в навчанні й управлінні освітою; здатних до професійного зростання в умовах інформатизації суспільства і розвитку нових технологій.

ДЖЕРЕЛА

1. Інформаційне суспільство. *Шлях України. Бібліотека інформаційного суспільства*. К.: «Відродження» та ПРООН, 2004. 309 с.
2. Brzezinski Zb. *Between Two Ages*. N.Y., 1988. 123 p.
3. Бебик В.М. Глобальне інформаційне суспільство: поняття, структура, комунікації. *Інформація і право*. 2011. № 1. С. 41–49.
4. Лещук Г.В. Молодь у світі сучасних технологій за тематикою: *Використання інформаційних та комунікаційних технологій в сучасному цифровому суспільстві*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (4-5 червня 2020 р., м. Херсон) / за заг. ред. Г.О. Райко. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 109–111.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Лосева Н.М., Білан І.В.

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин

Математика посідає важливе місце в нашому житті. Навіть повсякденне життя людини потребує знань цього предмету, адже математика формує наше мислення, що є необхідним. Німецький математик І. Кеплер стверджує, що математика є прообразом краси

світу. Під час вивчення математики відкриваються великі можливості осягнути красу природи та сформувані естетичні смаки учнів. Дослідниця Т. Кривошея зазначає, що розгортання «естетичного поля» математики як навчальної дисципліни полягає в осмисленні учнями внутрішньої краси математичної науки шляхом розуміння особливостей відображення нею естетичних властивостей об'єктів і явищ дійсності; вихованні естетичних почуттів засобами математики. І це потребує доповнення змісту навчального предмету естетично значущою інформацією, ознайомлення школярів з естетичними закономірностями функціонування науки в культурі людства, реалізації естетичного підходу до розв'язання пізнавальних завдань [1].

Математика є одним із головних предметів у школі й ми маємо відшукати методи найкращої презентації математичних знань, цікаві форми подання навчального матеріалу. Доцільним нам уявляється використання різноманітних сучасних інформаційних технологій (ІТ), у тому числі й ігрових [2; 3]. Використання ІТ змінює навчальний процес, робить його більш ефективним і привабливим для учнів. Математичні знання за таких умов мають емоційне забарвлення і, отже, легше сприймаються. На нашу думку, інформаційні технології дозволяють зробити процес вивчення математики й більш естетичним.

Останнім часом під інформаційними технологіями найчастіше розуміють комп'ютерні технології. Використання їх у процесі вивчення математики відкриває нові можливості для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення учнями предметного матеріалу [4]. Вони надають вчителю можливостей зробити заняття яскравими і більш цікавими, скоротити час на вивчення матеріалу, перевірити знання в інтерактивному режимі, допомагають реалізувати особистісний потенціал учня: пізнавальний, творчий, комунікативний, морально-етичний і естетичний. М. Жалдак зазначав, що під час використання комп'ютера в процесі вивчення математичних дисциплін особливого значення набуває розвиток творчого мислення, оскільки замість збільшення обсягу матеріалу, який необхідно засвоїти, увага приділяється формуванню вмінь використання цього матеріалу [5]. Отже, ІТ є ефективним і багатофункціональним засобом, що поєднує в собі могутні освітні ресурси і може забезпечити формування ключових компетентностей учня, у тому числі й естетичної. Інформаційні технології під час вивчення математики

покликані розвивати естетичне сприйняття навчального матеріалу; виховувати естетичний смак; розвивати творчі здібності; естетично оформлювати свої роботи та формулювати висновки. Доцільне використання будь-яких різновидів інформаційних технологій на уроках математики не лише сприяє розвитку творчих здібностей, а й слугує потужним мотиваційним стимулом навчання. Зрозуміло, що таким умінням (ефективно застосовувати ІТ у навчальному процесі з метою розвитку різноманітних компетенцій, у тому числі й естетичної) необхідно навчити майбутніх викладачів і це питання розглядається вченими та педагогами-практиками [6]. Необхідним у процесі професійного становлення учителя є розуміння важливості естетичного складника у педагогічній діяльності та його розвитку. Наприклад, інтерактивна технологія «Незакінчене речення» та подальше обговорення зі студентами у групі допоможе майбутнім вчителям осягнути, що 1. Естетичне виховання – це...; 2. Естетична культура – це...; 3. Естетична свідомість формується... тощо. Зазначимо, що це обговорення має естетично оформлену комп'ютерну підтримку. Таким чином, доцільне застосування інформаційних технологій у навчанні є не лише однією з сучасних тенденцій розвитку світового освітнього процесу, а й слугує важливим засобом естетичного розвитку особистості.

ДЖЕРЕЛА

1. Кривошея Т.М. Педагогічні умови реалізації взаємозв'язку розумової та естетичної діяльності молодших школярів у процесі вивчення математики. Молодий вчений. 2018, травень. № 5.2 (57.2). С. 93–98.
2. Losyeva N., Gubar D., Puzyrov V. Helping child to learn mathematics. FAMA – Family Math for Adult Learners/ Family and communities in and out of classroom: Ways to improve mathematics' achievement. Barcelona, 2011. P. 98–105.
3. Losyeva N. Game Frame of Reference as a of Preconditions for Students and Teachers Self-Realization. Journal of Research in Innovative Teaching. Publication of National University. Volume 2, Issue 1, March 2009. La Jolla, CA USA.
4. Руцька К.О. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках в початковій школі: навчально-методичний посібник. Вінниця : ММК, 2016. 79 с.
5. Жалдак М.І. Комп'ютер на уроках математики. Київ: Техніка. 1997. 304 с.

6. Losyeva N., Kyrylenko N., Kyrylenko V. Introduction of information communication technologies for the development of creative thinking in future educators in Ukraine. Zeszyty naukowe szkoły Wyzszej Rodzin w Warszawie. Seria Pedagogiczna. Zeszyt 16-17, Numer serii 9-10. Warszawa, 2018. P. 121-140.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ

Максаков В.О., Немировська О. В.

*Заклад вищої освіти Міністерства Фінансів України
"Державний Податковий Університет", м. Ірпінь*

Сьогодні використання інформаційних-комунікаційних технологій (далі - ІКТ) розглядається як система взаємопов'язаних організаційно-правових, науково-технічних, соціально-економічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх, інформаційних, телекомунікаційних та обчислювальних потреб учасників навчально-виховного процесу.

Варто зазначити, що формування економічних знань безпосередньо пов'язане з розвитком ІКТ, що не лише зумовлює вплив на різні гілки національного господарства країни, а ще й на зміну способів соціальної взаємодії і особистісних відносин між людьми. Саме тому актуальними є наукові дослідження у сфері вивчення особливості використання ІКТ, їх впливу на економічне зростання та перспектив цього розвитку в Україні та світі.

Так, у роботі Яремка З. М. вивчається вплив ІКТ на економічне зростання. Окрім забезпечення порівняльних переваг, ІКТ формують додану вартість. Причому механізм створення доданої вартості за допомогою ІКТ ідентичний до механізму створення порівняльних переваг [1, с.164].

Розвиток інформаційних технологій паралельно з розвитком економіки є найбільш перспективним шляхом соціального прогресу для країн, що розвиваються. Вплив ІКТ на розвиток національної економіки відбувається наступним чином. Спочатку внесок нових технологій в економічне зростання визначається якісним вдосконаленням засобів виробництва, зміною традиційних технологій, що призводить до зростання органічної будови капіталу, підвищенню продуктивності праці і формування ефекту