

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Білан І.В.

*Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин*

В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, постає завдання широкого впровадження новітніх науково-технічних розробок в освітній процес. Не менш важливим завданням є вдосконалення методик, що забезпечують застосування інформаційно-комп'ютерних технологій під час навчання. Сучасний етап перебудови освіти в Україні характеризується уніфікацією навчальних програм, інтенсивним переглядом цінностей й пошуком нового змісту у теорії та практиці навчання з використанням комп'ютерів у навчальному процесі, що є дієвим методом й тому числі при формуванні естетичної компетентності учнів. Дійсно, широке впровадження засобів ІКТ передбачає перегляд організаційних форм навчальної роботи, що склалися раніше, відхід від традиційної, лекційної форми навчання, що переважно застосовує пояснювально-ілюстративні методи викладання, до збільшення обсягу пошуково-дослідницьких завдань, які є невід'ємними складовими розвитку різних компетентностей людини. Генерування ІКТ-компетентності сприяє й всебічному розвитку педагогів, їх самовдосконаленню, бажанню вчитися впродовж життя, розумінню інформаційно-комунікаційних процесів, здатності застосовувати опанований контекст у власній професійній діяльності, удосконалювати професійну майстерність, застосовувати знання у педагогічній практиці. Вчені стверджують, що кожен новий виклик у сфері освіти зміщується у бік розробки методів та шляхів навчання, які б максимально сприяли підвищення рівня компетентності учнів, у тому числі й естетичної компетентності. І сьогодні диктує нагальну потребу в удосконаленні не тільки змісту освіти, але й системи організаційних форм та методів впровадження інноваційних комп'ютерних технологій з метою вдосконалення розвитку компетентностей у навчальному процесі [1, с. 68].

Сучасним викладачам притаманні різні види професійної діяльності, такі як безпосереднє викладання, освіта у широкому сенсі, наука та методика. Залежно від цих видів діяльності вони мають можливість застосовувати інформаційні технології для отримання, передачі, систематизації та обробки інформації, а також для спілкування з колегами, учнями та їхніми батьками. На нашу думку, використання комп'ютерів є ефективним засобом покращення результатів навчання, допомагає підвищити інтелектуальний рівень учнів, полегшити практичне розв'язання проблем та, що є найголовнішим, збільшує мотивацію учнів до навчання через їхню зацікавленість у діяльності, пов'язаній з комп'ютером.

Одним зі засобів застосування комп'ютера для розвитку естетичних навичок є використання спеціальних програмних засобів для створення різних видів навчальних робіт. Користуючись ними, учні можуть розвивати свої творчі здібності та естетичні почуття, вчитися створювати гармонійні композиції та візуально привабливі витвори мистецтва. Засобом розвитку естетичної компетентності учнів при вивченні, наприклад, математики слугують різноманітні підходи до викладання предмету з використанням комп'ютерних технологій [2, с. 416; 3, с. 95]. Використання ІКТ може сприяти розвитку естетичної компетентності за допомогою онлайн-ресурсів, які дозволяють учням переглядати роботи художників та інших професіоналів у різноманітних сферах наук. Або ж застосовувати комп'ютерні програми, що дозволяють створювати власні художні витвори [4, с. 102-106]. Але, на жаль, сучасні форми візуалізації використовуються замало, що пов'язано не лише з потребою у технічному оснащенні навчальної аудиторії, а й з вимогою до викладача розробити таку візуальну підтримку [5, с. 52]. Проте, комп'ютер у навчальному процесі стає ефективним засобом розвитку естетичної компетентності, оскільки надає змогу розвивати не лише аналітичні навички, а й власні творчі здібності. Зокрема, ІКТ сприяють розвитку естетичних якостей особистості за умов організації навчального процесу, описаних в [2; 3; 4].

#### ДЖЕРЕЛА

1. Курепін В.М. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. В зб. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві. Миколаїв: Микол. нац. аграрний ун-т, 2020. С. 67–69.
2. Пузирьов В.Є. Новації у викладанні вищої математики: застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» К.: Гнозис, 2015. Том 4. С. 414-421.
3. Losyeva N., Codina Pascual R. (2023). Рекреаційна математика у підготовці вчителя початкової школи: досвід факультету освіти університету Барселони. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки. Ніжин: НДУ імені М. Гоголя, (3), С. 93-100.
4. Білан І.В. Досвід науковців-практиків щодо реалізації естетичної компетентності при викладанні математичних дисциплін. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Візаві, 2022. Вип. 3. С. 99-109.
5. Безуглий Д.С. Технології візуалізації навчального матеріалу у фаховій підготовці сучасного вчителя. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси. 2016. № 11. С. 48–54.