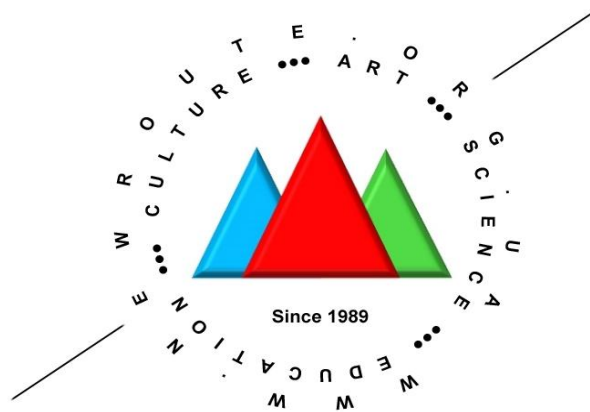


ISSN 2710-1177 (online)

DOI: 10.61718/crp



TM

КРЕАТИВНИЙ ПРОСТІР

Науковий журнал

Електронне видання

2024 • № 20

Освіта	Автоматизація та приладобудування
Культура і мистецтво	Хімічна та біоінженерія
Гуманітарні науки	Електроніка та телекомунікації
Богослов'я	Виробництво та технології
Соціальні та поведінкові науки	Архітектура та будівництво
Журналістика	Аграрні науки та продовольство
Управління та адміністрування	Ветеринарна медицина
Право	Охорона здоров'я
Біологія	Соціальна робота
Природничі науки	Сфера обслуговування
Математика та статистика	Воєнні науки
Інформаційні технології	Національна безпека
Механічна інженерія	Цивільна безпека
Електрична інженерія	Транспорт



КРЕАТИВНИЙ ПРОСТІР™

НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

- Засновано 2020 року. Журнал є електронним мультидисциплінарним науковим виданням.
- Міжнародний стандартний номер періодичного видання ISSN 2710-1177 (online).
- Видавцем журналу викристовується офіційно зареєстрований знак для товарів та послуг (торгова марка) Креативний простір™, що підтверджує та гарантує високу якість наданих послуг (Свідоцтво № 342949 видане Державною організацією «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій»).
- Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 8013 від 22.11.2023 (Свідоцтво ДК № 6392 від 07.09.2018 замінено при перереєстрації). Зареєстровано у глобальному реєстрі видавців Global Register of Publishers.
- Видання отримує власний DOI. Видавництво зареєстровано у Crossref із власним префіксом 10.61718.
- Контент розміщується в базі даних інформаційного ресурсу «Наукова періодика України», в пошуковій системі наукових публікацій «Google Scholar», в репозитарії на сайті засновника. Індексуються за показниками h-індекс (Google Scholar), i10-індекс (Google Scholar).
- Включено до каталогу наукових ресурсів відкритого доступу ROAD, до академічної бази даних ResearchBid, до бази наукових публікацій Google Scholar, до каталогу наукової періодики України з питань освіти, педагогічної, психологічної та соціальних наук Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України, до реєстру наукових видань України державної наукової установи України «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».
- Публікація у журналі є науковою працею, яка опублікована у вітчизняному електронному науковому періодичному виданні та підтверджує апробацію наукових досліджень автора. Часопис не входить до переліку фахових видань України. Журнал є мультидисциплінарним науковим виданням.
- Засновник та видавець: Соціально-гуманітарна науково-творча майстерня «Новий курс» (рік заснування – 1989).
- E-mail: creatspace2020@gmail.com, info@newroute.org.ua. Сайт: www.newroute.org.ua.
- У журналі розміщуються наукові публікації за повним переліком галузей знань.
- Автори несуть відповідальність за зміст (авторство та самостійність досліджень), точність та достовірність викладеного матеріалу. Редакція може не поділяти точку зору авторів.
- Наукові публікації оприлюднюються в рамках проведення науково-практичної конференції «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства», 12 серпня 2024 р., м. Харків, Україна. Розміщення публікації автора у часописі є підтвердженням участі автора у конференції.
- За результатами проведення конференції та оприлюднення рукописів автори отримують електронний сертифікат (30 годин – 1 ECTS credits).
- Сертифікати оприлюднюються за адресою www.newroute.org.ua (згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800).

Редакційна колегія:

Кучин Сергій Павлович, доктор економічних наук, професор, СГ НТМ «Новий курс» (головний редактор).
Акіншина Ірина Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.
Березовська-Чміль Олена Борисівна, кандидат політичних наук, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
Внукова Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, Київський національний університет технологій та дизайну.
Гетьман Ірина Анатоліївна, кандидат технічних наук, доцент, Донбаська державна машинобудівна академія.
Гришко Світлана Вікторівна, кандидат географічних наук, доцент, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.
Доброєр Наталя Вікторівна, кандидат культурології, доцент, Національний університет «Одеська політехніка».
Дубовик Наталя Анатоліївна, кандидат політичних наук, доцент, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій.
Єрошенко Олена Віталіївна, кандидат мистецтвознавства, доцент, Мукачівський державний університет.
Калініна Ольга Сергіївна, кандидат культурології, Харківська гуманітарно-педагогічна академія.
Карпинський Борис Андрійович, доктор економічних наук, професор, Львівський національний університет імені Івана Франка.
Кислюк Любов Вікторівна, канд. наук із соц. ком., доц., Національний аерокосмічний університет ім. М. С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».
Кожедуб Олена Василівна, кандидат соціологічних наук, доцент, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
Коробчук Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, Луцький національний технічний університет.
Кучин Павло Захарович, заслужений артист України, Харківська державна академія культури.
Кучина Тетяна Ігорівна, магістр з маркетингу, СГ НТМ «Новий курс» (відповідальний секретар).
Мкртчян Оксана Альбертівна, доктор педагогічних наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Пашкова Надія Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент, Київський національний лінгвістичний університет.
Підлісна Ольга Вікторівна, кандидат мистецтвознавства, доцент, Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова.
П'ятакова Галина Павлівна, доктор педагогічних наук, доцент, Львівський національний університет імені Івана Франка.
Рассомахіна Ольга Андріївна, кандидат юридичних наук, Європейський університет.
Сафонова Наталя Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, Західноукраїнський національний університет.
Сторож Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент, Рівненський державний гуманітарний університет.
Тарасюк Лариса Сергіївна, доктор філософських наук, професор, Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського.
Топольський Віктор Юрійович, кандидат педагогічних наук, доцент, Харківська державна академія культури.
Федоренко Микола Олександрович, кандидат філософських наук, доцент, Національна музична академія імені П. І. Чайковського.
Харченко Артем Вікторович, кандидат історичних наук, доцент, Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського.
Хожило Ірина Іванівна, доктор наук з держ. упр., канд. медичних наук, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка».
Цвітатий Вячеслав Григорович, канд. істор. наук, доц., засл. працівник освіти України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
Шевчук Інна Володимирівна, доктор наук з державного управління, доцент, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова.
Шептуха Олена Михайлівна, кандидат економічних наук, доцент, Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова.
Штулер Ірина Юріївна, доктор економічних наук, професор, Національна академія управління.

УДК 001

К79

Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 20. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. – 46 с.

© СГ НТМ «Новий курс», 2024

© Автори, 2024

ЗМІСТ

Стор.

<i>Омельяненко Галина Анатоліївна, Соколова Ольга Валентинівна, Тищенко Валерія Олексіївна</i> ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЯК ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	... 4
<i>Єршова Ольга Леонідівна</i> ФАСИЛІТУЮЧА ПЕДАГОГІКА У ВОЄННИЙ ЧАС: ОЧІКУВАННЯ ВІД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	... 5
<i>Огданська Ольга Дмитрівна</i> INTERNATIONAL INSURANCE SYSTEM: CURRENT RISKS AND OBJECTIVE FORECASTS	... 6
<i>Тарасов Сергій Юрійович</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСИ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ	... 7
<i>Грошко Борис Богданович</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОПОДАТКУВАННЯ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВИХ УГОД ЩОДО КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК	... 9
<i>Назаренко Тетяна Петрівна, Буланова Анастасія Олександрівна</i> ЕКОНОМІЧНА СУТНІСТЬ ОПЕРАЦІЙ З ІНВЕСТИЦІЙНОЮ НЕРУХОМІСТЮ ЯК ОБ'ЄКТА БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА АУДИТУ	... 12
<i>Михно Владислав Вікторович</i> ПУБЛІЧНІ СТРУКТУРИ ГОСПОДАРЮВАННЯ: СПЕЦИФІКА АДМІНІСТРУВАННЯ	... 16
<i>Лосєва Наталія Миколаївна, Навольський Тарас Вікторович, Терменжи Олександр Андрійович</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СТУДЕНТА ТЕХНІЧНОГО ВНЗ	... 17
<i>Ігнатенко Веніамін Олексійович</i> ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД	... 19
<i>Клімова Галина Павлівна</i> СУТНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В ТЕОРІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	... 20
<i>Омельяненко Віталій Анатолійович, Фантаєв Віктор Едуардович</i> АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ФАКТОРІВ СТІЙКОСТІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ГРОМАД	... 22
<i>Обруч Юлія Олександрівна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО КОНСАЛТИНГУ	... 23
<i>Арефова Марія Петрівна</i> ЦИФРОВІ ГРОШІ ЯК ОБРІЙ МАЙБУТНЬОЇ ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ	... 28
<i>Живко Зінаїда Богданівна, Шегинська Анастасія Іванівна, Живко Михайло Олександрович</i> КРЕАТИВНА ТРАНСФОРМАЦІЯ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	... 29
<i>Dmytro Volodymyrovych Yakovlev</i> MODERN DIRECTIONS OF RESEARCH ON THE PROPERTIES OF LOW-ALLOY STEEL DURING PROCESSING	... 30
<i>Павлюк Анна Вікторівна</i> КОНЦЕПЦІЯ «ZERO WASTE» В СУЧАСНІЙ FASHION-ІНДУСТРІЇ	... 34
<i>Шушпанніков Олег Миколайович</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ВІЙСЬКОВО-РЕЛІГІЙНИХ ВІДНОСИН В УКРАЇНІ	... 38
<i>Суржик Юрій Валерійович</i> ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ПРИНЦИПУ «NE BIS IN IDEM» В УКРАЇНІ КРИЗЬ ПРИЗИУ	... 39
<i>Стригун Валентина Миколаївна</i> ЧИННИКИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ	... 42
<i>Моргунова Аліна Феліксівна</i> ДУХОВНІСТЬ І СЬОГОДЕННЯ	... 43
<i>Смук Оксана Тарасівна, Симочко Наталія Василівна</i> ПЕДАГОГІЧНА І МЕДИКО-СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ДІТЬМИ	... 44

Лосєва Наталія Миколаївна
 Доктор педагогічних наук, професор
 ORCID: 0000-0002-2194-134X

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Навольський Тарас Вікторович

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Терменжи Олександр Андрійович

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СТУДЕНТА ТЕХНІЧНОГО ВНЗ

Актуальність дослідження. Здоров'я визначається Всесвітньою організацією охорони здоров'я (World Health Organization) як «стан повного фізичного, психологічного, а також соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб або фізичних дефектів», здоров'я є водночас ресурс і мета розвитку та ключ до процвітання будь-якої держави» [14].

Проблема охорони здоров'я стала одною з першочергових для України через тривожні результати дослідження стану здоров'я населення, подані у Проєкті Стратегії демографічного розвитку України на період до 2040 року [8], адже середня тривалість життя в Україні відчутно скоротилася з 2020 по 2023 роки: з 66,4 року до 57,3 року для чоловіків та з 76,2 року до 70,9 року для жінок. Експерти [12] підкреслюють, що для забезпечення більш здорового і довгого життя населення необхідно поступово і наполегливо досягати позитивних змін у медичному обслуговуванні та освіті.

У своїй статті О. Кабацька, Л. Шуба та В. Шуба підкреслюють, що проблема виявлення шляхів оптимізації діяльності закладу вищої освіти щодо забезпечення збереження і зміцнення здоров'я студентів тісно пов'язується зі створенням здоров'язбережувального середовища [4].

Стан дослідженості проблеми. Багатоаспектність проблеми формування здоров'язбережувального навчального середовища завжди була об'єктом медичних, психолого-педагогічних, науково-методологічних досліджень. Ця фундаментальна проблема знайшла своє наукове осмислення в роботах Г. Ващенко, О. Ващенко, Н. Гончарової, В. Ільченка, С. Дудка, В. Ковалько, М. Малашенка, А. Маджуги, П. Матвієнка, А. Морозової, Н. Лосєвої, С. Омельченко, С. Оржеховської, О. Підгорної, Н. Рилової, Л. Сливки, Г. Спиченка, М. Степанової, М. Шеян, М. Ястребова та ін.

Сучасні аспекти проблеми організації здоров'язбережувального навчання у вищій школі розглядаються у дисертаційних дослідженнях І. М. Авдеєнко (розвиток культури здоров'я студентів), О. В. Кабацької (здоров'язбережувальне освітнє середовище в класичних університетах), М. М. Лехолетової (здоров'язбережувальна компетентність майбутніх соціальних педагогів), А. А. Ребрини (підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до формування сприятливих для здорового способу життя особистісних якостей дітей підліткового віку), О. Г. Ткачук (здоров'язбережувальна компетентність майбутніх лікарів).

Віддаючи належне напрацюванням науковців щодо питань упровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес, треба визнати, що на сьогодні обмаль досліджень, присвячено питанню особливостей формування здоров'язбережувального навчального середовища у технічному виші із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Основна частина. У своєму дослідженні ми будемо користуватися визначенням, запропонованим Л. Сливкою: «здоров'язбережувальне середовище – це наявне та віртуальне оточення школяра, в якому створюються педагогічні, соціальні, культурні, гігієнічні, психологічні умови, які відповідають віковим і психофізіологічним особливостям учнів і сприяють його фізичному і особистісному розвитку» [9].

Фокус нашого дослідження зроблено на особливостях формування здоров'язбережувального освітнього середовища студентів спеціальності «Металургія», адже саме металургійна галузь, на думку учених, є «стратегічно важливою експортоорієнтованою ланкою промисловості сучасної української економіки» [1].

Процес проєктування здоров'язбережувального освітнього середовища має починатися з аналізу його основних функціонально-структурних компонентів. У своєму дослідженні В. Ільченко виділяє 5 таких компонентів (рис. 1): зміст освіти; матеріально-технічна забезпеченість; навчально-методичне забезпечення; міжособистісні взаємини суб'єктів освітнього процесу; стан фізичного та психічного здоров'я дітей і вчителів [3].



Рис. 1. Основні функціонально-структурні компоненти здоров'язбережувального освітнього середовища (за В. Ільченком)

Так, на етапі проектування змісту освіти здоров'язбережувального середовища технічного вишу, нами було проаналізовано стандарт вищої освіти бакалавра та магістра спеціальності 136 «Металургія», навчальні плани, робочі навчальні програми загальних та спеціальних дисциплін, виокремлено здоров'язбережувальні технології навчання, обрано доцільні методи та форми організації навчання, зібрано матеріал для формування системи знань студентів про збереження власного здоров'я, здоров'я свого народу, довкілля тощо).

Важливим чинником є матеріально-технічна забезпеченість здоров'язбережувального середовища, а саме: наявність санітарно-технічного, медичного, фізкультурного обладнання та оснащення, комплектування аудиторій, відповідність організації системи харчування чинним санітарним правилам і нормам).

Основним завданням, що стоїть перед педагогом на етапі проектування здоров'язбережувального середовища – це відбір, створення та упровадження навчально-методичного забезпечення здоров'язбережувального середовища. У подальшому нами буде розроблено навчально-методичне забезпечення здоров'язбережувального навчання студентів спеціальності «Металургія» з використанням сучасних інформаційних технологій за умов змішаної моделі навчання.

Зазначимо, що здоров'язбереження не обмежується уявленням про зміцнення лише фізичного здоров'я молоді. Важливе значення надається збереженню ментального та соціального здоров'я. Саме тому одним з компонентів здоров'язбережувального середовища є міжособистісні взаємини суб'єктів освітнього процесу. У педагогічному експерименті нами буде досліджено стан фізичного та психічного здоров'я студентів і викладачів (проаналізовано індекс здоров'я суб'єктів освітнього процесу, проведено заходи з метою зниження захворюваності та підвищення емоційного тону); оцінено рівень здоров'язбережувальної компетентності педагогів, обрано методи, що забезпечують цілісність оздоровлювальних впливів та стабільність результатів.

Через повномасштабну війну в Україні без використання можливостей сучасних інформаційних технологій неможливо уявити навчальний процес у будь-якому технічному виші, адже доступними формами навчання у більшості закладів стали дистанційна та змішана. Унаслідок чого, у сучасних реаліях, перед освітянами постали такі завдання, які можна розв'язати лише за умови зміни процедури взаємодії учасників освітнього процесу; швидкої адаптації до нових умов сприйняття інформації студентами; вивчення та упровадження кращих освітніх досвідів і застосовування на практиці нових ідей дистанційного навчання; упровадження в практику сучасних технологій змішаного навчання та виховання [5].

У науковій літературі дається декілька трактувань поняття «змішане навчання». Ми розуміємо змішане навчання як «поєднання традиційного та електронного навчання, що відбувається як у класній кімнаті, так і за її межами» [13], його метою, за думкою науковців, є «прагнення об'єднати переваги традиційного викладання й електронного навчання таким чином, щоб позбутися недоліків кожної окремої форми навчання» [2].

Зрозуміло, що під час організації змішаного навчання в контексті здоров'язбереження має бути врахована ціла сукупність чинників, серед яких ми виділяємо санітарно-гігієнічні, психологічні, ергономічні, дидактичні та технологічні. Адже, засоби навчання, які використовуються у змішаній освітній моделі не повинні викликати несприятливих змін у функціональному стані і стані здоров'я учнів. У методичних рекомендаціях Н. Лосєвої та Л. Ігнатової [7] детально описано ергономічні вимоги при створенні електронних дидактичних матеріалів. Український дослідник Г. П. Лаврентєва [6] підкреслює, що задля досягнення цієї мети розробникам програмних засобів необхідно насамперед пам'ятати про гігієнічні нормативи безперервної

роботи з електронним засобом навчання (для студентів – 30-40 хв.), передбачаючи після закінчення цього часу закінчення роботи або фіксовану перерву.

Методисти наголошують [5], що під час організації змішаного навчання педагоги мають виражено обирати, створювати і застосовувати електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі.

Перспективи подальших досліджень. Ми погоджуємося з педагогами, що створення здоров'язбережувального освітнього середовища в вищому навчальному закладі дозволить зміцнювати здоров'я студентів, формувати культуру здоров'я, відслідковувати індивідуальні показники розвитку, прогнозувати можливі зміни в здоров'ї та здійснювати відповідні психолого-педагогічні, корекційні та реабілітаційні заходи для підтримки здоров'я. Перспективи подальших наукових досліджень ми бачимо у вивченні аспектів створення і функціонування здоров'язбережувального освітнього середовища технічного вишу у системі змішаного навчання з використанням сучасних веб-технологій. В процесі виявлення особливостей впровадження в освіту студентів спеціальності «Металургія» здоров'язбережувальних технологій, плануємо проведення повноцінного педагогічного експерименту та математичної інтерпретації його результатів.

Джерела

1. Двудіт З. П., Андрусак К. А. Виклики металургійної галузі України в умовах сьогодення. URL: <https://science.lpnu.ua/uk/smeu/vsi-vypusky/vypusk-5-nomer-1-2023/vyklyku-metallurgiyuoyi-galuzi-ukrayiny-v-umovah-sogodennya> (дата звернення: 23.07.2024).
2. Губар Д. С. Методика створення і застосування інтерактивних засобів навчання студентів класичного університету аналітичної геометрії: дис...канд. пед. наук:13.00.02. Донецьк, 2013. 374 с.
3. Лпчченко В. Р. Дидактичні умови здоров'язбережувального навчального середовища Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. праць за матеріалами міжнародної наук.-практ. конф. «Теоретичні та методичні основи організації здоров'язбережувального навчального середовища загальноосвітньої школи та ВНЗ», Полтава, 2011. Вип. 3. С. 42-45.
4. Кабачька, О. В.; Шуба, Л. В.; Шуба, В. В. *Здоров'язбережувальне освітнє середовище у закладі вищої освіти* Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Випуск 5 (125) 2020 URL: <https://enpuiir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31637/Kabatska%2cShuba%2cShuba.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 10.05.2024).
5. Курган О. В. *Особливості організації змішаного навчання в початковій школі в умовах воєнного стану (методичні рекомендації)* URL: <https://schtepivkanrc.sumy.ua/osoblivosti-organizatsii-zmishanogo-n/> (дата звернення: 23.07.2024).
6. Лаврентьєва Г. П. Здоров'язбережувальні вимоги до застосування електронних засобів навчального призначення. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. №2 (22). URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua> (дата звернення: 10.07.2024).
7. Лосєва Н. М. Ігнатова Л. Б. *Розробка і використання дистанційних курсів у навчальному процесі: методичні рекомендації* Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2016. 88 с.
8. Проект Стратегії демографічного розвитку України на період до 2040 року URL: <https://www.msp.gov.ua/projects/870/> (дата звернення: 10.03.2024).
9. Сливка Л. В. Створення здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу як умова забезпечення евристичної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 9 (53). С. 423-429.
10. Стандарт вищої освіти бакалавра спеціальності 136 «Металургія» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/136-Metalurhiya-bakalavr.pdf> (дата звернення: 28.07.2024).
11. Стандарт вищої освіти магістра спеціальності 136 «Металургія» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/24/136-metalurhiya-mahistr.pdf> (дата звернення: 28.07.2024).
12. Ястребов М. М. Використання веб-орієнтованих технологій у здоров'язбережувальному навчанні учнів початкових класів: дис...канд. пед. наук:13.00.10. Київ, 2017. 328 с.
13. Driscoll M. Blended learning: Let's get beyond the hype. URL: https://www.researchgate.net/publication/286029739_Blended_learning_Let's_get_beyond_the_hype (дата звернення: 10.07.2024).
14. WHO definition – World Health Organization [Електронний ресурс]. – URL: www.who.int/about/definition/en/print.html (дата звернення: 13.07.2024).

Ігнатенко Веніамін Олексійович

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД

Публічне адміністрування – це процес досягнення національних цілей та інтересів шляхом організації діяльності суб'єктів публічної сфери, у тому числі, законодавчих, виконавчих і судових органів та органів місцевого самоврядування [1]. Розвиток системи адміністрування у повоєнний період є надскладним завданням, яке вимагає комплексного системного підходу і врахування численних факторів. Після війни країни часто стикаються з руйнуванням інфраструктури, нестачею ресурсів та необхідністю відновлення економіки і соціальних інститутів.

Ключовими шляхами розвитку системи адміністрування у повоєнний період вважаємо:

• зміцнення державних інститутів з метою забезпечення стабільного та ефективного управління; впровадження механізмів прозорості та підзвітності для запобігання корупції і підвищення довіри громадськості;

• розвиток людського капіталу, що передбачає інвестування в освіту та програми підвищення кваліфікації для державних службовців; заохочення участі кваліфікованих фахівців у процесі відновлення та розвитку країни;