**Міністерство освіти і науки України**

**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

**Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій**

**Кафедра географії, туризму та спорту**

Освітня програма: Середня освіта (Географія)

Спеціальність: 014 Середня освіта (Географія)

**кваліфікаційна робота**

на здобуття освітнього ступеня магістр

**ГЕНДЕРНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ: ГЕОГРАФІЧНІ ТА ОСВІТНІ АСПЕКТИ**

студентки Гавриленко Катерини Олексіївни

Науковий керівник: Барановський Микола Олександрович, докт. географ. наук, професор

Рецензент: Афоніна Олена Олексіївна,

канд. геогр. наук, доцент

Рецензент*:* Сологуб Юрій Іванович,

канд. географ. наук, доцент

Допущено до захисту

В. о. зав. кафедри географії,

туризму та спорту,

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валентина ОСТАПЧУК

Ніжин – 2024

ЗМІСТ

[ВСТУП 3](#_Toc186449859)

[Розділ І. Теоретико-методичні засади дослідження гендерних процесів 7](#_Toc186449860)

[1.1. Гендерні процеси: сутність поняття, особливості трактування, базові поняття 7](#_Toc186449861)

[1.2. Географічні особливості дослідження гендерних процесів 11](#_Toc186449862)

[1.3. Методика суспільно-географічного дослідження гендерних процесів 15](#_Toc186449863)

[Висновки до розділу І 20](#_Toc186449864)

[Розділ ІІ. Особливості гендерних процесів в Україні 21](#_Toc186449865)

[2.1. Гендерні відмінності у політичній та управлінській сферах 21](#_Toc186449866)

[2.2. Гендерні співвідношення на ринку праці та в освітньо-науковій діяльності 25](#_Toc186449867)

[2.3. Соціальні та демографічні аспекти гендерних процесів 29](#_Toc186449868)

[Висновки до ІІ розділу 33](#_Toc186449869)

[Розділ ІІІ. Гендерні процеси в регіонах України 35](#_Toc186449870)

[3.1. Гендерний аналіз ситуації в Україні під час воєнного стану 35](#_Toc186449871)

[3.2. Типізація регіонів країни за гендерними індикаторами під питанням 38](#_Toc186449872)

[3.3. Гендерні проблеми та шляхи їхнього подолання в Україні 41](#_Toc186449873)

[Висновки до розділу ІІІ 44](#_Toc186449874)

[Розділ IV. Вивчення гендерної проблематики в шкільному курсі географії 46](#_Toc186449875)

[4.1. Аналіз гендерної тематики при вивченні географії у старшій школі 46](#_Toc186449876)

[4.2. Гендерна проблематика в позаурочній роботі в школі 48](#_Toc186449877)

[Висновки до розділу ІV 50](#_Toc186449878)

[Висновки 52](#_Toc186449879)

[Список Використаних джерел 55](#_Toc186449880)

[**ДОДАТКИ** 60](#_Toc186449881)

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Входження України до світової спільноти в якості рівноправного учасника висуває ряд вимог, спрямованих на зміну не тільки соціально-економічної ситуації в країні. Зараз актуальним завданням є перебудова стилю мислення, розвиток його на принципах демократії і толерантності. Визнання унікальності і неповторності інших людей, розуміння і прийняття їх такими, якими вони є – це є не тільки вищою формою соціальної гармонії, а й необхідною передумовою розвитку держави, суспільства і громадян. На жаль, ми можемо спостерігати, що багато сфер соціально-економічного життя країни характеризуються яскраво вираженим гендерним дисбалансом, якщо не проявом сексизму. Звичайно, така ситуація не сприяє гармонійному розвитку суспільства.

В сучасному суспільстві рівний правовий статус жінок і чоловіків та рівні можливості для їх реалізації в суспільстві, тобто гендерна рівність вже давно стали загальним місцем в суспільному дискурсі і політиці. Наша держава належить до країн, в яких гарантія рівності між жінками та чоловіками задекларована на законодавчому рівні. Однак фактично українське суспільство продовжує бути гендерно нерівним, адже найбільше власності, влади й загального впливу залишається за чоловіками. Гендерна нерівність є не лише несправедливою, а ще вона має негативні наслідки для економічного розвитку.

Освіта і система управління даним процесом завжди були галуззю соціально-економічного життя, в якій традиційно реалізовувалися такі соціальні ролі як: «жінка-господиня», «жінка-педагог», «чоловік-організатор» тощо. Це не дивно, адже державна політика в галузі освіти зараз в основному формується чоловіками, а реалізовується в основному жінками. Такий гендерний дисбаланс об'єктивно знижує функціонування системи освіти та ефективність управління нею.

Для розв’язання проблеми підвищення ролі жінки в українському суспільстві актуальними є дослідження різних наук, в тому числі і географії. Вони сприяють виявленню гендерних диспропорцій на ринку праці, в державному управлінні, в демографічній сфері, поширенні соціальних негараздів, аналізі причин, що їх зумовлюють, з метою підвищення гендерної культури в суспільстві.

Гендерні процеси у своїх працях розглядали такі зарубіжні дослідники, як Едмунд Гуссерль, Моріс Мерло-Понті, Джудіт Батлер, Ігор Кон. З-поміж вітчизняних дослідників гендерні питання вивчали Анупрієнко О.Л., Білинська М.М., Гошовська В.Г., Грицай О.І., Грицяк Н.В., Кривець О.О., Ларіна Н.Б., Мезенцева Н.І., Наливайко Л.Р., Святненко В.В.

**Мета дослідження –** теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити особливості гендерних процесів в Україні, розкрити питання вивчення гендерної проблематики в шкільному курсі географії у старшій школі.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання:**

1. Розкрити сутність базових понять, теорій та концепцій гендерних процесів.
2. Сформувати методику дослідження гендерних процесів в Україні.
3. Емпірично дослідити гендерні відмінності в політичній та управлінській сферах.
4. Проаналізувати гендерні диспропорції на ринку праці та в освітньо-науковій діяльності.
5. Провести типізацію регіонів країни за гендерними індикаторами.
6. Ідентифікувати ключові гендерні проблеми в Україні та визначити шляхи їхнього розвʼязання.
7. Розкрити особливості вивчення гендерної тематики на уроках географії в старшій школі та в позаурочній діяльності.

**Об’єкт дослідження –** гендерні процеси в Україні.

**Предмет дослідження** – географічні та освітні особливості гендерних процесів в Україні.

З урахуванням комплексного характеру мети дослідження та розв’язання окреслених у ньому завдань було використано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів.Системно-структурний та аналітичний підходи використовувалися для обґрунтування теоретичних засад дослідження гендерних процесів, формулювання об’єкта та предмета, визначення ключових пріоритетів дослідження. Аналіз особливостей гендерних процесів в управлінській, освітній та політичній сферах, на ринку праці реалізовано з допомогою порівняльно-географічного, статистичного методів і методів класифікації. Типізація регіонів за особливостями гендерних індикаторів проведена шляхом використання кластерного аналізу.

Інформаційну основу дослідження склали дані Державної служби статистики України, офіційних сайтів Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, Міністерства освіти і науки України, Державної служби зайнятості України, ресурсів платформ із гендерної проблематики.

**Наукова новизна отриманих результатів.** У кваліфікаційній роботі схарактеризовані сучасні відмінності гендерних процесів в Україні, а також вперше розкрито особливості вивчення гендерних процесів у старшій школі на уроках географії та в позакласній діяльності.

**Практична значущість дослідження**. Теоретичні та методичні положення кваліфікаційної роботи можуть використовуватися для проведення досліджень із подібної проблематики на рівні регіонів чи нижчих адміністративних рівнів.

Практичні результати дослідження можуть використовуватися громадськими організаціями, управлінськими структурами регіонального та районного рівнів при розробленні стратегій і планів розвитку їхній територій, при імплементації європейських практик гендерної рівності. Методичні аспекти проведення уроків із проблематики гендерних процесів у старшій школі, в позакласній діяльності можуть використовуватися в освітньому процесі в загальноосвітніх навчальних закладах.

**Особистий внесок автора.** Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням автора. Наукові положення, висновки й рекомендації були розроблені та сформульовані авторкою. З наукових праць, опублікованих у співавторстві, в роботі використані лише ідеї та положення, які отримані автором особисто.

**Апробація результатів роботи.** Основні результати дослідження пройшли належну апробацію. Вони доповідалися на ІІІ Всеукраїнському науково-практичному форумі РЕПІТ «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації: основні тенденції та проблеми» (м. Луцьк, 2024 р.), а також на ІІ Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи» (м. Ніжин, 2024).

**Публікації.** За результатами проведеного кваліфікаційного дослідження опубліковано одну статтю та тези, зокрема:

1. Гавриленко К.О. Формування гендерної культури в освітньому середовищі. Вісник студентського наукового товариства. Вип. 31. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2024. С 54-57.

2. Гавриленко К.О. Джерела становлення гендерної рівності в Україні на державному рівні. Матеріали ІІІ Всеукраїнського науково-практичного форуму РЕПІТ. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2024. С 32-39.

**Розділ І. Теоретико-методичні засади дослідження гендерних процесів**

* 1. **Гендерні процеси: сутність поняття, особливості трактування, базові поняття**

В сучасному нашому трансформаційному суспільстві гендерні дослідження є невід’ємною частиною більшості соціальних і гуманітарних наук. Так як поняття «гендер» почали досліджувати відносно нещодавно, досі немає єдиного визначення даного поняття.

Наразі поняття «гендер» знаходиться на стадії становлення, збагачення новим змістом, визначення місця в категорійно-поняттєвому апараті. Сам термін походить з англійської мови й означає стать, рід.

Психоаналітик Роберт Столлер у 1958 році ввів в науку термін «гендер» (соціальні прояви приналежності до статі або «соціальна стать»). На конгресі психоаналітиків в Стокгольмі, що проходив в 1963 році, він зробив доповідь про поняття соціостатевого (гендерного) самоусвідомлення. Саме пропозиція Р. Столлера щодо розвинення біологічної та культурної складових у вивченні питань, пов'язаних зі статтю і підштовхнула до формування особливого напрямку в сучасному гуманітарному знанні – гендерних досліджень [47].

В середині 1980-х рр. американська дослідниця Дж. Скотт продовжила вивчати поняття «гендеру». Її дослідження не набрало такої популярності як у Р. Столлера, однак також отримало доволі широку популярність. На противагу від терміну «стать», що означає суто біологічні відмінності чоловіків і жінок і визначення «рід», що позначає граматичне явище термін «гендер», в розумінні, не знімаючи і не заперечуючи статевих відмінностей, акцентує увагу на ті соціальні особливості чоловіків і жінок, які виникають у них в результаті їхньої громадської діяльності та які, зрештою, визначають своєрідність їхньої соціальної поведінки. Використовуючи це поняття, можна докладніше і детальніше висвітлити співіснування чоловіків і жінок в суспільстві, показати співвідношення «чоловічого» і «жіночого» в економіці і політиці, в суспільному та приватному житті [16 с. 112].

Поява поняття «гендеру» не є випадковим ні історично, ні логічно. Наразі можна стверджувати, що гендер є складовою сучасного процесу глобалізації, що розуміється як залучення всього світу до єдиних універсальних процесів, які беруть початок ще з періоду великих географічних відкриттів XV століття. Одна із перших цивілізацій, яка історично й теоретично підійшла до такого етапу свого розвитку, а саме коли необхідність гендерних змін і гендерного аналізу стала необхідністю є західна цивілізація.

Таким чином, гендер – це сукупність уявлень про особистісні та поведінкові характеристики чоловіків і жінок. Ці ознаки, взяті окремо, визначають жіночність (femininity - благородство) і мужність (маскулінність). Термін «гендер» на відміну від терміну «стать» амбівалентний і найбільш точно може бути переведений як «соціальна стать». У цьому випадку, на відміну від біологічної статі, «соціальна стать» є результатом виховання певної гендерно-рольової поведінки, що відповідає певній культурі. Іншими словами, він зосереджується на соціальних відмінностях між статями. Крім біологічних відмінностей між чоловіками і жінками, існують відмінності в соціальних ролях, формах діяльності, відмінностях в поведінці, психології, мисленні і сприйнятті навколишньої дійсності [16, с.118]. Гендер – це спектр характеристик, пов'язаних з мужністю і жіночністю. Залежно від контексту, такі характеристики можуть включати соціальну структуру (зокрема, гендерні та інші соціальні ролі) або гендерну ідентичність. У деяких випадках поняття «гендер» використовується як синонім поняття «стать», однак термін «гендер» спочатку був доповненням до поняття «гендер» і був йому протиставлений [2 с. 132]. Поняття гендеру набуло своєї популярності завдяки розвитку феміністичної теорії та гендерних досліджень.

В деяких суспільствах жінок і чоловіків не лише сприймають по-різному, а й оцінюють також неоднаково, спираючись на те, що вони мають різні гендерні особливості, різницю в здібностях, відмінності у розподілі влади між ними.

Гендерна ідентичність є наслідком ідентифікації людини або індивіда чи групи людей за їх соціальною статтю, соціально-рольовими статусами і поведінкою. Вона є усвідомленням особистістю своєї приналежності до певного гендеру.

Гендерні стереотипи – це набір загальноприйнятих норм і суджень, які стосуються суспільної ролі чоловіка і жінки та норм їхньої поведінки. Гендерні ролі і норми не мають загального змісту й відчутно відрізняються в різних суспільствах, регіонах, країнах.

Гендерні ролі визначаються як поведінкові навички, що пронизують певне суспільство чи соціальну групу, в яких люди традиційно сприймають певні види діяльності, робочі місця та обов'язки як чоловічі чи жіночі, і такі поняття базуються на віці, кастової приналежності, расі, етнічній приналежності, культурі, релігії та географічних, економічних та політичних передумовах [14, с.5]. Гендерні стереотипи можуть змінюватися під впливом економічних, природних чи політичних змін, зокрема заходів, спрямованих на соціально-економічний розвиток, інтеграцію та глобалізацію.

Гендерна рівність означає рівність перед законом (включаючи рівний доступ до людських ресурсів, виробничих ресурсів та рівну оплату за однакову працю) та однаковий доступ до можливостей, пільг та рішень незалежно від статі [19, с. 346]. Гендерна рівність – це рівність чоловіків і жінок, яке пов'язане з ідеєю про те, що всі люди, як чоловіки, так і жінки, мають вільне право розвивати особисті здібності і робити вибір без обмежень, заснованих на стереотипах, суворої інтеграції гендерних ролей і забобонах [14, с. 2]. Гендерна рівність полягає в повазі рівних можливостей для чоловіків і жінок в плані освіти, роботи, статусу і кар'єрного зростання.

Гендерна нерівність є проявом соціально-економічної диференціації населення і призводить до різних можливостей самореалізації жінок і чоловіків у суспільстві. Однією з найбільш поширених форм дискримінації є дискримінація за ознакою статі, яка являє собою нерівне ставлення до чоловіків і жінок при наданні доступу до освіти, ресурсів, підтримки, зайнятості і т. д. Існує пряма і непряма дискримінація за ознакою статі. Пряма дискримінація виникає, коли різні підходи до жінок і чоловіків випливають із законів, нормативних актів або практики країни. Непряма дискримінація існує, коли державні закони та нормативні акти є гендерно нейтральними, але в реальному житті це призводить до дискримінації будь-якого представника статі. Така дискримінація проявляється у вимогах, які не пов'язані з виконанням конкретної роботи, і в більшості випадків можуть бути виконані тільки чоловіками. Непряма дискримінація за ознакою статі зазвичай відбувається ненавмисно [14, с.7].

Гендерний розрив – це різниця між чоловіками і жінками у всіх областях, що стосуються ступеня участі, доступу до ресурсів, розміру винагороди, здійснення прав, повноважень і впливу, а також використання пільг і благо придбань [14, с.7]. У цьому випадку особливу увагу слід звернути на нерівну заробітну плату жінок і чоловіків за одну і ту ж роботу, а також на суттєві відмінності в середній заробітній платі чоловіків і жінок. У контексті даного питання використовується поняття «гендерний розрив у заробітній платі», яке відображає різницю в середньому доході чоловіків і жінок і вказує на нерівний доступ до сфер діяльності та ресурсів. В даний час існує професійна сегрегація за ознакою статі, що означає, що жінки менш конкурентоспроможні на ринку праці. Очевидно, що для жінок і чоловіків характерні різні види професійної діяльності, різний рівень економічної активності та зайнятості. А також жінки, в порівнянні з чоловіками, обмежені вузьким вибором професій – це є прикладом горизонтальної сегрегації, вертикальна сегрегація проявляється коли відсоток жінок значно нижче, ніж чоловіків, які займають посади з більш низьким статусом і кваліфікацією [2, с.132].

Ще однією ознакою гендерного розриву є низький відсоток жінок на вищих посадах в органах державної влади. На це впливають багато факторів, одним з яких є «скляна скеля» – це образне вираження, яке формується під впливом стереотипів і означає невидимий штучний бар'єр, перешкоду для жінок на їх шляху до керівних посад. Цей невидимий бар'єр утворений комплексом різних структур, головним чином в організаціях, де переважають чоловіки [14, с.11].

Гендерна демократія – це система волевиявлення жінок і чоловіків як рівних громадян у правах і можливостях, закріплена законодавчо, практично гарантована діями і забезпечується розвитком державних структур, що враховують інтереси жінок і чоловіків. Гендерна рівність – це рівна оцінка суспільством подібностей і відмінностей між жінками і чоловіками, а також відмінностей між ролями, які вони виконують. Ознаками гендерної рівності в суспільстві є гендерний баланс і рівноправність статей.

Під гендерним балансом розуміється досягнення рівного розподілу доходів, представленості в управлінських і політичних структурах, однакового навантаження в управлінні сім'єю і державними справами, рівня освіти, захворюваності та рівня життя. Гендерна рівність – це принцип рівного представництва і рівноправності чоловіків і жінок у всіх сферах життя суспільства [25, с. 28].

**1.2. Географічні особливості дослідження гендерних процесів**

Вирішення проблеми гендерної нерівності та підвищення ролі жінок в українському суспільстві дозволять реалізувати дослідження представників різних наук, у тому числі соціальної географії. Згідно зі світовим рейтингом гендерної рівності в соціально-економічному та політичному житті Україна посідає 128-ме місце з 57 країн світу, в яких він був визначений. Ця оцінка складається з оцінки 4 основних компонентів: економічної участі та можливостей (рівень заробітної плати, доступ до висококваліфікованої робочої сили, рівень зайнятості); рівень освіти (рівень доступу до базової та вищої освіти); політичної влади (представництво в державних структурах); стан здоров'я та очікувана тривалість життя (оцінка очікуваної тривалості життя, статевої структури населення [45].

Гендерна та феміністична географія є одним із ключових елементів сучасної географії. Вчені англо-американських шкіл приділяють пріоритетну увагу вивченню гендерних питань, але за останні10 років гендерна географія набула широкого поширення і в Швейцарії, Німеччині, Австрії, Швеції, Іспанії, країнах Азії, Латинської Америки, Центральної та Східної Європи (Польща, Угорщина, Румунія, Сербія та ін [37, с. 46-51]. Оскільки гендерна географія є актуальною галуззю наукових соціально-географічних досліджень тому тут існує чітке предметне поле.

В «Географічному енциклопедичному словнику» гендер використовується для опису ролі жінок у суспільному житті, деталей зайнятості у трудовому процесі та факторів, що сприяють нерівному становищу жінок у різних країнах [19, с.194].

При вивченні соціального розвитку регіону, на думку вітчизняних вчених, одним з найважливіших є скасування гендерного фактора в економічній сфері (нерівні можливості на ринку праці, відмінності в добробуті), стані освіти та охорони здоров'я, оцінці очікуваної тривалості життя населення. Завдання такого дослідження – оцінити гендерну рівність, його просторові прояви і динаміку. Вони розглянули чи існує зв'язок між двома типами нерівності: територіальною та гендерною і чи накладаються вони один на одного, посилюючи відмінності в соціальному розвитку регіону [1, с. 240].

За словами Я. Олійника та О. Степаненка предметом вивчення гендерної географії є:

* теоретичні основи гендерних відносин у територіальному вимірі;
* виявлення регіональних особливостей андроцентризму в сучасній культурі;
* вивчення систем гендерних ролей у регіональному вимірі;
* вивчення соціальних інститутів і структур (сім'ї, школи, інформаційні простори, громадська думка), які спонукають людей виконувати соціально корисні ролі [3, с.50].

Гендерні дослідження також охоплюють такі фактори як;

* Гендер, влада, політика;
* Гендер, злочинність, закон;
* Гендер, комунікація і засоби масової інформації;
* Гендер та здоров’я;
* Гендер та вік;
* Гендер і сім’я;
* Гендер, робота і праця;
* Гендер і сексуальність [3, с.50].

А. Степаненко вважає, що гендерна географія є складовою частиною соціальної географії, що відноситься до блоку галузевих дисциплін, поряд з політичною і електоральною географією, географією рівня і якості життя населення, медичною географією і багатьма іншими дисциплінами [42, с. 48].

На думку Л. Нємець, соціальна географія володіє всіма теоретичними і методологічними основами, необхідними для вивчення гендерних питань. Науковиця визначає наступні напрямки досліджень для України: гендерні аспекти соціального розвитку окремих регіонів та областей в цілому; формування умов та гендерні питання [8, с.160]. На думку Н. Мезенцевої та О. Кривець гендерна географія – це соціогеографічна наука, що вивчає регіональну специфіку гендерних відносин у соціогеографічних процесах, регіональні особливості гендерної ідентифікації та визнання гендерних ролей у суспільстві [33, с.12]. Об’єктом вивчення гендерної географії є гендерні відносини в різних соціально-географічних процесах в регіоні та гендерна ідентифікація в місцевих громадах. Предметом дослідження є територіальне зниження гендерних відносин та гендерної ідентичності [33, с.12].

Найчіткіше територіальні відміни гендерних відносин найбільш яскраво проявляється в трудових, соціально-демографічних, політичних, управлінських, освітніх і наукових процесах. Це пов'язано з регіональними відмінностями, а також з нерівністю між містом і селом.

Регіональний прояв гендерних відносин в соціально-географічних процесах обумовлено наступними факторами [41, с. 135-148]:

* Державною стратегією гендерної політики, законодавчим та інституціональним її забезпеченням;
* Рівнем соціально-економічного розвитку території та якістю життя населення;
* Поширеними гендерними стереотипами в суспільстві.

Закордонні географічні дослідження зосереджені на гендерних аспектах міграцій, зайнятості, проблемах гендерної нерівності та гендерної ідентифікації, формуванні жіночих просторів, гендерних аспектах територіального та міського планування. В Україні гендерні дослідження почали набирати обертів після прийняття у 2006 році Державної програми з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві на період до 2010 року та проголошенням у 2007 році гендерної рівності. Значну роль у проведенні досліджень відіграли науково-дослідні центри гендерних досліджень, які були створені відповідно до наукових інтересів жінок-науковців. Гендерна географія як область соціально-географічних досліджень є наукою, що вивчає територіальну неоднорідність гендерних відносин і фактори, які її викликають. Територіальні відмінності в гендерних відносинах найбільш яскраво проявляються в регіональній нерівності та нерівності міського та сільського населення. Основними напрямками вивчення гендерної географії в Україні є [36]:

1. вивчення гендерної нерівності в наступних регіонах України за такими

компонентами:

- Гендерні відносини в політиці (представництво у Верховній Раді України, членства в політичних партіях);

- Гендерна нерівність у сфері державного управління (на рівні уряду, регіональних та місцевих державних адміністрацій та органів місцевого самоврядування);

- Гендерний розрив у великих і малих компаніях;

- Демографічні аспекти гендерної нерівності з точки зору вікової дискримінації жінок, очікуваної тривалості життя чоловіків тощо;

- Освітні аспекти гендерних відношень у навчальних закладах України, гендерна нерівність при пошуку роботи та працевлаштуванні;

- Гендерні відносини на ринку праці з точки зору зайнятості, безробіття, заробітної плати, кар'єрного зростання тощо;

1. дослідження динаміки та особливостей гендерних процесів у регіонах

України;

1. дослідження передумов формування гендерних співвідношень в регіонах України;
2. дослідження впливу гендерних проблем на соціальний розвиток регіонів;
3. дослідження територіального прояву соціально-економічної сутності

гендерних нерівностей [37, с. 46-51].

Всі сфери життя людини швидко розвиваються, тому також розвиваються процеси гендерної інтеграції, які мають на меті впровадження гендерної складової в усі сфери життєдіяльності особистості, задля усунення дискримінації за статевою ознакою. Даний процес тісно пов’язаний з гендерною політикою. Гендерна політика – це утвердження партнерства статей у визначенні і втіленні політичних цілей, завдань і методів їх досягнення в діяльності різних структур (державних органів, політичних партій тощо) [14, с.7]. Мета гендерної політики полягає в підтримці досягнення рівності між чоловіками і жінками для забезпечення сталого розвитку суспільства. Задля цього потрібно досягти забезпечення рівноправної участі чоловіків та жінок у прийнятті рішень та сприяти підтримці всіх членів суспільства у реалізації своїх громадянських прав.

**1.3. Методика суспільно-географічного дослідження гендерних процесів**

Методика (гр. methoditte) – сукупність методів, прийомів проведення будь-якої роботи. Методика дослідження – це система правил використання методів, прийомів та операцій [23]. Методика суспільно-географічного дослідження гендерних процесів передбачає використання відповідної сукупності принципів і підходів.

Методологічними принципами, які використовувалися в цьому дослідженні є:

* принцип системності;
* принцип комплексності;
* принцип територіальності.

Принцип системності полягає у розгляді гендерних співвідношень суспільно-географічних процесів як складних динамічних систем. Система – це сукупність складних і взаємозв’язаних елементів, що утворюють певну цілісність. Властивостями, що визначають системність є цілісність, структурність, взаємозалежність системи і середовища, організованість, ієрархічність та керованість.

Принцип комплексності полягає у взаємозв’язку елементів і явищ, що є складовими одного цілого. Комплексності властиві гармонійність та збалансованість розвитку.

Принцип територіальності полягає у дослідженні просторової організації гендерних співвідношень в суспільно- географічних процесах.

В суспільно-географічних дослідженнях гендерних співвідношень використовується низка методологічних підходів, зокрема: діалектичний, генетичний, історичний, порівняльний та територіальний підходи.

Діалектичний підхід полягає у розгляді явищ і процесів в постійному розвитку через призму принципів єдності й боротьби протилежностей, переходу кількісних змін у якісні.

Генетичний підхід полягає у виявленні початкових умов розвитку процесу, визначенні основних тенденцій просторових і часових змін, просторово-часових зв'язків. Такий підхід створює розуміння витоків гендерних відносин у суспільстві.

Історичний підхід – це можливість отримати нові знання про історію розвитку гендерних досліджень у географії та гендерній політиці.

Порівняльний підхід полягає у виявленні подібностей і відмінностей в співвідношенні статей в досліджуваному процесі. Порівнювані об'єкти можуть бути подібними, співіснувати в часі, відрізнятися, а також бути еквівалентними за структурою або функціями.

Територіальний підхід полягає у знанні закономірностей прояву гендерних відносин у соціально-географічних процесах на території [23].

Метод (гр. methodos) – це метод пізнання, вивчення явищ природи і соціального життя. Це також сукупність прийомів або операцій практичного або теоретичного освоєння дійсності, підпорядкованих вирішенню конкретного завдання. Різниця між методом і теорією функціональна: вона формується як теоретичний результат попередніх досліджень, а сам метод служить відправною точкою і умовою для майбутніх досліджень. Методологія проведення соціально-географічних досліджень гендерних процесів в регіонах України включає в себе кілька етапів [23]:

1. Теоретико-методологічні дослідження, спрямовані на формування концепції дослідження, розкриття сутності основних понять, визначення інформаційної та методологічної бази, необхідної для проведення дослідження.
2. На аналітичному етапі необхідно проаналізувати та оцінити гендерні аспекти соціально-географічних процесів у регіонах України, визначити тісноту взаємозв'язку між співвідношенням статей та показниками соціально-економічних показників [23].
3. Синтетичний, передбачає типізацію регіонів України залежно від визначення гендерних відносин у соціально-географічних процесах, виявлення проблем, заходів Національної гендерної політики.

На теоретичному та методологічному етапах дослідження була розроблена концепція вивчення гендерних аспектів соціально-географічних процесів. В результаті вивчення професійної літератури та джерел визначено сутність гендерної географії, гендерні відносини в соціально-географічних процесах, а також запропоновано набір показників для оцінки гендерних аспектів соціально-географічних процесів у регіоні. На цьому етапі дослідження використовуються загальнонаукові методи і засоби дослідження, які доступні з певними уточненнями і модифікаціями.

Індукція – метод пізнання, що ґрунтується на формально-логічному умовиводі, який дає можливість одержати загальний висновок на основі окремих фактів. Інакше кажучи, це є рух нашого мислення від часткового, окремого до загального.

Дедукція – метод, який полягає в отриманні часткових висновків, заснованих на знанні деяких загальних положень. Іншими словами, це рух наших думок від загального до часткового.

Аналіз – метод, полягає у процесі «розкладання» об’єкта дослідження на окремі складові частини. Після цього відбувається процес детального вивчення даних компонентів, без урахування їхніх взаємозв’язків та взаємовпливів.

Синтез даних – логічне об’єднання елементів інформації, яка зовні не має зв’язків, в систему єдиної спрямованості [32, с.38].

Також важливим аспектом вивчення гендерних відносин в суспільно-географічних процесах є визначення сутності поняття гендерних ролей і стереотипів, гендерної демократії, гендерної культури та гендерної політики з точки зору забезпечення соціальної безпеки в суспільстві.

Концептуальний етап дослідження також спрямований на розкриття сутності та важливої диференціації концепцій феміністичної географії та гендерної географії. Методологічно важливо проаналізувати основні етапи та напрямки розвитку гендерної географії у світі.

На другому етапі – аналітичному – проводиться просторовий аналіз гендерних аспектів в політичних, управлінських, освітньо-наукових, соціально-демографічних та трудоресурсних процесах в Україні. Аналіз проводиться за такими основними напрямками: аналіз гендерних співвідношень у державному управлінні, місцевому самоврядуванні, політичних структурах; аналіз гендерних співвідношень на ринку праці стосовно зайнятості, безробіття, оплати праці, кар’єрного зростання; аналіз гендерних співвідношень в освітній сфері та науковій діяльності; аналіз соціально-демографічних аспектів гендерних співвідношень стосовно рівня смертності, тривалості життя, рівня захворюваності, поширення соціальних негараздів [23].

Аналіз положення географічних об'єктів – розгляд просторових відношень досліджуваних об'єктів порівнюючи з положенням усіх інших.

Мета-аналіз – науковий метод, який полягає в систематичному порівнянні та узагальненні даних різних досліджень на одну й ту саму тему.

Районування – поділ територій за певними ознаками: адміністративними, економічними, фізико-географічними, геологічними, гідрографічними, металогенічними (мінерагенічними), сейсмічними тощо.

Просторовий аналіз гендерних співвідношень в різних суспільно-географічних процесах спрямований на виявлення регіональних відмін у гендерних співвідношеннях, пошук чинників, що їх зумовлюють, та закономірностей у їх поширенні.

На 3-му етапі дослідження, званому узагальнюючим, на основі результатів аналізу гендерних аспектів сформульованих концепцій і соціально-географічних процесів, результатів соціологічних опитувань, вивчення зарубіжного досвіду гендерної географії, визначаються найбільш важливі питання, напрямки і заходи щодо вдосконалення гендерної політики держави. Цей етап включає в себе категоризацію регіонів відповідно за проявом гендерних відносин в соціально-географічному процесі, виявлення різних типів регіонів і визначення пріоритетних напрямків кожної гендерної політики.

Соціологічне опитування – метод збору соціальної інформації про досліджуваний об'єкт в ході прямого (інтерв'ю) або непрямого (анкетування) соціально-психологічного спілкування між соціологом і респондентом (інтерв'юером) шляхом реєстрації відповідей респондента на сформульовані соціологом питання, що випливають з об'єкта і мети дослідження. Одним з найважливіших методів соціально-географічних досліджень є статистичне спостереження, статистичні узагальнення і угруповання, пошуків становлення закономірностей і залежностей, інтерпретація отриманих результатів [32].

Картографічні методи використовуються в поєднанні з усіма іншими методами і підходами соціально-географічних досліджень. Це дозволяє нанести на карту складові і допомагає визначити особливості диференціації структури і території. Картографічні матеріали відображають особливості розвитку регіону. Відображення конкретного об'єкта на карті – це нова типологічна інформація, яка дозволяє аналізувати взаємне розташування об'єктів і явищ, їх близькість або перекриття.

**Висновки до розділу І**

Поняття «гендер» є відносно молодим й наразі немає єдиного визначення. В загальному значенні гендер це – сукупність уявлень про особистісні та поведінкові особливості чоловіків та жінок.

Базовими поняттями гендерних процесів є гендерна рівність/нерівність, гендерна ідентичність, гендерні стереотипи, гендерні ролі, гендерний розрив, гендерна демократія, гендерний баланс.

Основними напрямками досліджень гендерної географії є: вивчення гендерної нерівності в регіонах за складовими як співвідношення в політиці, диспропорції в державному управлінні, нерівність у бізнесі, гендерна дискримінація за віком жінок та тривалістю життя чоловіків та в гендерна дискримінація в освітньому аспекті; дослідження динаміки та особливостей; дослідження передумов, що формують гендерні співвідношення в регіонах; дослідження впливу гендерних проблем на розвиток регіонів; дослідження впливу проблем, що пов’язані з гендером на соціальний розвиток регіонів.

Суспільно-географічні дослідження гендерних співвідношень використовують низку методологічних підходів, а саме: діалектичний, генетичний, історичний, порівняльний, територіальний. Вони також включають 3 етапи дослідження – теоретико-методологічний, аналітичний та синтетичний.

**Розділ ІІ. Особливості гендерних процесів в Україні**

**2.1. Гендерні відмінності у політичній та управлінській сферах**

Принцип рівності прав жінок і чоловіків закріплено в Конституції України. Стаття 24 Конституції гарантує рівність прав і свобод усім громадянам та забороняє обмеження за ознакою статі. Ст. 24 Конституції України також зазначає: «Рівність прав жінки і чоловіка забезпечується: наданням жінкам рівних з чоловіками можливостей у громадсько-політичній і культурній діяльності, у здобутті освіти та професійній підготовці, у праці та винагороді за неї» [29].

Згідно зі щорічним Звітом із глобального гендерного розриву 2015 р. (Global Gender Gap Report 2015) найбільший дисбаланс простежено в політичному представництві жінок, особливо на місцевому рівні. В глобальному списку серед 142 країн, що порівнювались, Україна посідала 67 місце. Тобто ми маємо не дуже позитивну ситуацію. Це дає поштовх на кардинальні позитивні зміни, що призводять до створення рівного суспільства, вільного від стереотипізованих поглядів минулих років.

Представництво жінок у владних структурах на 2016 рік виглядало так: народні депутати – 371 чоловіків і лише 52 жінки (14%) і з них жодної жінки губернатора [28].

На Сьомому Українському Жіночому Конгресі, який відбувся 22-23 листопада 2023 року, голова Центральної виборчої комісії Олег Діденко повідомив, що в чинному ІХ скликанні парламенту – 21% жінок. Тобто, ми маємо темпи покращення даної ситуації. Такий ріст пов’язаний з новим виборчим кодексом, який затверджений 2019 року. Згідно цього передбачена гендерна квота 40%. Також варто відмітити, що у нинішньому ІХ скликанні з трьох членів президії одна жінка – заступниця голови Верховної Ради Олена Кондратюк [31].

Якщо аналізувати ситуацію в уряді станом на початок 2024 року, то кількість жінок-міністрів становить лише 23,8 % (рис. 2.1).

Рис. 2.1 Гендерне співвідношення міністрів в уряді України

Натомість наразі ми спостерігаємо перевагу жінок серед віце-прем'єрів. З-поміж пʼяти віце-премʼєрів – три є жінками.

Класичним прикладом гендерної нерівності в управлінській сфері є розподіл за статтю заступників міністрів в Уряді країни (табл. 2.1).

Табл. 2.1. Гендерне співвідношення серед заступників міністрів в Уряді України

| Назви  міністерств | Стать заступників міністрів в Україні | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість, осіб | | Частка, % | |
| Чоловіки | Жінки | Чоловіки | Жінки |
| Міністерство оборони | 5 | 2 | 71,4 | 28,6 |
| Міністерство економічного розвитку | 6 | 2 | 75,0 | 25,0 |
| Міністерство інфраструктури | 5 | 3 | 62,5 | 37,5 |
| Міністерство охорони здоров'я | 3 | 2 | 60 | 40 |
| Міністерство освіти | 6 | 2 | 75 | 15 |
| Міністерство реінтеграції ТОТ | 1 | - | 100 | - |
| Міністерство енергетики | 5 | 1 | 83,3 | 16,7 |
| Міністерство стратегічних галузей промисловості | 4 | 1 | 80 | 20 |
| Міністерство внутрішніх справ | 4 | 1 | 80 | 20 |
| Міністерство юстиції | 4 | 3 | 57,1 | 42,9 |
| Міністерство фінансів | 5 | 2 | 71,4 | 28,6 |
| Міністерство соцполітики | 2 | 3 | 40 | 60 |
| Міністерство закордонних справ | 3 | 1 | 75 | 25 |
| Міністерство аграрної політики | 4 | 1 | 80 | 20 |
| Міністерство у справах ветеранів | 1 | 1 | 50 | 50 |
| Міністерство цифрової трансформації | 4 | 1 | 80 | 20 |
| Міністерство спорту | 3 | - | 100 | - |
| Міністерство культури | 1 | 1 | 50 | 50 |
| Міністерство захисту довкілля | 3 | 2 | 60 | 40 |

\* - таблицю складено за дж. [ https://www.radiosvoboda.org/a/genderna-sytuatsiya-v-ukraini-voennoho-chasu/32696907.html)]

Загалом у міністерствах України працюють щонайменше 69 заступників та 29 заступниць, отже також спостерігається гендерна нерівність (рисунок 2.2) [20].

Рисунок 2.2. Гендерне співвідношення заступників міністрів

Незважаючи на те, що жінки мають юридично рівний статус з чоловіками, насправді вони продовжують зазнавати дискримінації, особливо з боку української влади, через глибоко вкорінені в суспільстві гендерні стереотипи. Дослідження, проведене Українським жіночим фондом серед політичних партій, представлених Верховною Радою України, виявило такі протиріччя: з одного боку, жінки в політичних партіях знаходяться в рівних умовах, з іншого боку, відсутність жінок на керівних політичних посадах пояснюється тим, що переважають більш професійні та конкурентоспроможні кандидати (на їхню думку, чоловіки). Водночас заходи, спрямовані на цілеспрямоване залучення, навчання та посилення ролі жінок у роботі політичних сил, привернули значну увагу більшості партій, які брали участь в опитуванні. Збільшити представництво жінок у процесі прийняття рішень у політичних партіях (звіт про результати опитування політичних партій, представлених у Верховній Раді України. Український жіночий фонд, 2010, Київ, Україна) [38].

Фонд «Ініціатива демократичної партії» також провів загальнонаціональне опитування, яке показало, що виборці більшою мірою є прихильниками гендерної рівності в політиці, ніж представники політичних партій. Число респондентів, що підтримують ідею збільшення представництва жінок в органах місцевого самоврядування в 25 разів (47%) перевищує число опонентів (25%). У той же час, серед опитаних чоловіків приблизно порівну розділилися ті, хто схвалює ідею розширення участі жінок в політиці (34%) і ті, хто не схвалює її (34%). Ще 32% респондентів вагалися з відповіддю. З іншого боку, опитані жінки явно підтримували активну участь жінок у місцевому самоврядуванні (58%), тоді як 17% опитаних жінок даного опитування не підтримують цю ідею. Більше опитаних (53%) респондентів підтримують законодавче закріплення рівного представництва жінок і чоловіків в партійних списках, в той час як 20% виступають проти цього. Більшість прихильників введення таких нововведень – жінки: 61% опитаних жінок і 40% опитаних чоловіків. Серед причин чому жінки не беруть активної участі в політиці, лише 10% відповіли, що «жінки не можуть брати участь у політиці», що є найбільш переконливою причиною нестачі часу через роботу по дому (31%) (Загальнонаціональне опитування громадської думки проведене Фондом «Демократичні ініціативи ім. Ілька Кучеріва» у жовтні 2010 році, вибірка репрезентативна для дорослого населення України, похибка не перевищує 2,1%).

Дослідження показує, що жінки-виборці, як правило, виступають за більш широке представництво жінок на керівних посадах і підтримують ідею введення квот в списках політичних партій [17, с. 102-128].

**2.2. Гендерні співвідношення на ринку праці та в освітньо-науковій діяльності**

Україна належить до країн, де рівність між чоловіками і жінками задекларована на законодавчому рівні, а саме Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». Проте й надалі ми спостерігаємо нерівну представленість жінок і чоловіків на ринку праці загалом та в окремих галузях і на посадах, нерівну оплату праці, стереотипи стосовно розподілу обов’язків у доглядовій праці [43 с. 103-109].

Ситуація що склалась, має свої передумови. Гендерна нерівність в українському суспільстві є результатом як політики вирішення проблеми жінок в СРСР так і особливостей пострадянського періоду. За радянських часів жінки отримували широкі можливості для працевлаштування, але не в умови розподілу були не рівними. Їхня заробітна плата була в середньому нижчою, ніж у чоловіків. У пострадянську епоху відбулося певне відродження патріархальної ідеології і практик, які закріпили і поглибили нерівність, що бере початок від радянських часів. Цей патріархальний стереотип й досі поділяють багато людей. Системна криза в контексті трансформації суспільства характеризується певним поверненням архаїчних популяцій і методів перерозподілу обмежених ресурсів, заснованих на перевазі чоловіків [20].

За даними Державної служби статистики України на 1 квітня 2021 року жінки складали 48% зайнятого населення віком 15-70 років. Якщо розглядати рівень зайнятості жінок і чоловіків за віком, то тут спостерігається більший відсоток чоловіків ніж жінок. Найвищий рівень зайнятості у жінок спостерігається у віковій категорії 40-49 років (75%), а у чоловіків – 30-34 роки (82%).

Протягом 2010–2012 років рівень зайнятості жінок становив близько 55%, за 2013–2014 роки цей показник знизився до 52%. Серед чоловіків спостерігалася схожа тенденція – цей показник зменшився з 65% до 62%. Рівень зайнятості жінок у 2020 році був найнижчим (51%) за останні десять років. Це все можна пояснити наслідками локдауну та карантинних обмежень, пов’язаних з пандемією коронавірусу, яка особливо негативно вплинула на жінок [18].

Аналізуючи заробітну плату чоловіків і жінок, то тут спостерігається різкий скачок з 2015 року, що пов’язано з регулярним збільшенням мінімальної заробітної плати. Також протягом 2012-2020 років зменшилась різниця у заробітних платах чоловіків та жінок – у 2012 році заробітна плата жінок становила 78% заробітної плати чоловіків, тоді як у 2020 році – вже майже 80% [21].

В основному це є результатом структурних передумов: горизонтального поділу (жінки зайняті на менш престижних видах робіт) і вертикального поділу – жінок набагато менше на керівних посадах високого рівня серед представників високооплачуваних професій і підприємств. З іншого боку, найбільша концентрація жінок спостерігається в секторі послуг, дрібній торгівлі та державному секторі, де високі показники низького доходу та прихованого безробіття [6, с. 15-21].

Вертикальне розділення є результатом того, що чоловіки мають більше кар'єрних перспектив, ніж жінки. За даними дослідження кількість підприємств у приватному бізнесі, які очолюють жінки, втричі менша, ніж тих, що очолюють чоловіки. І навіть в спеціальностях, де переважає жіноча праця частіше за все чоловіки стають керівниками й тим самим спричиняє нижчий середній дохід ніж у чоловіків.

Також варто відмітити, що чоловіки переважають серед більш важких і небезпечних професій, які мають вищі зарплати. Ще однією з причин є небажання роботодавців наймати жінок репродуктивного віку через ризик виконання обов'язків щодо жінок-матерів (декретна відпустка, обмеження щодо залучення матерів до певних видів робіт тощо). В результаті цього жінки, особливо молодого віку, виявляються вразливішими на ринку праці і часто вимушені погоджуватися на нижчу заробітну плату і гірші кар'єрні перспективи. І тому опинившись безробітною жінці важче отримати роботу у будь-якому віці [46].

Дана ситуація, що склалася на ринку праці, також тісно пов’язана із суперечливою роллю жінки в родині, внаслідок чого жінка часто має відповідати і за свою роботу, і за сімейний добробут та виховання дітей. В більшості українських сім’ях не спостерігається яскраво виражений патріархат і при цьому жінки частіше за чоловіків визначають, яким має бути життя в родині: що купувати, як виховувати дітей і як проводити сімейне дозвілля. За дослідженнями, що були проведені в 2007 році 56% жінок витрачали на домашню працю в середньому від 2 до 8,5 годин на добу, в той час як лише 34% чоловіків витрачали на це такий же проміжок часу [30]. Деякі дослідники вважають, що жінки є більш залежними від родинних відносин, навіть якщо є менш залежними в них [11, с. 95-99].

В 1999 та 2008 роках проводилося Європейське дослідження цінностей (European Values Study). Серед дослідження також було визначення поширеності гендерних стереотипів в українському суспільстві. Європейське дослідження цінностей (European Values Study, EVS) – крос-національне соціологічне дослідження населення європейських країн і територій з метою порівняння поширеності та динаміки цінностей і переконань. Україна брала в ньому участь

у 1999 році та 2008 році. Було опитано 1195 і 1507 осіб відповідно, за вибірками, репрезентативними для дорослого населення України [44]. За результатами, що були отримані під час опитування переважна більшість респондентів вважала, що жінки повинні мати однакові права з чоловіками на робочі місця, навіть якщо останніх в країні не вистачає. Але при цьому близько 30% опитаних виступали за дискримінацію жінок. При цьому чоловіки мали більш дискримінаційні установки (37,5%) ніж жінки (24,2%). Вказані установки майже не зазнали змін протягом останніх років, тому їх можна вважати актуальними на теперішній час. Різниця між відповідями у 1999 і 2008 роках статистично незначуща (рис. 2.3) [5, с. 73-78].

Рис. 2.3. Динаміка розподілу стверджувальних відповідей щодо судження «Якщо спостерігається дефіцит робочих місць, то чоловіки мають більше прав на роботу, ніж жінки» (EVS), %

Сьогодні Україна залишається країною з досить високим рівнем освіченості населення. За даними Державної служби статистики у 2019 році більше як 51% дорослого населення у віці 20 років і старше мали вищу освіту усіх рівнів – неповна, базова, повна вища, що відповідає 5-7 рівням міжнародної шкали освітніх кваліфікацій МСКО (ISCED), серед яких 30,6% населення у віці 21-22 роки і старше мають базову (бакалаврську) і повну вищу освіту. А серед молодших вікових когорт 25-44 роки вже 37% мають повну вищу освіту [11, с. 95-99].

У навчальних закладах у 2021 році кількість жінок і чоловіків розподілено по-різному. За даними департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), де навчалося 287,2 тис. учнів (без учнів спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів) та учнів спеціальних класів) – 51% хлопців та 49% дівчат [7, с. 148-154]. Професійно-технічну освіту зазвичай обирають представники чоловічої статі: у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО) серед 21,2 тис. учнів та слухачів на кінець 2021 року частка хлопців значно перевищує частку дівчат – 61% та 39% відповідно. На початок 2021/22 навчального року в професійних і середніх навчальних закладах (ZFPE) навчалося 18,3 тисячі студентів, з них 51%-чоловіки і 49%-жінки. На початок 2021/22 навчального року у вищих навчальних закладах (ВНЗ) навчається 90,4 тис. студентів, серед яких жінок більше, ніж чоловіків: 54% та 46% відповідно. Серед випускників вищої школи економіки у 2021 році найпопулярнішою галуззю знань серед жінок є менеджмент (15% від загальної кількості випускників відповідної статі), та 2-е місце серед чоловіків (13% від загальної кількості випускників відповідної статі). Інформаційні технології посідають перше місце серед чоловіків (17% від загальної кількості випускників відповідної статі) [27, с. 103-106].

Однак найбільш «жіночими» професіями, де частка жінок становить понад 80%, є соціальна робота, гуманітарні науки, фармацевтика, біологія, культура і мистецтво, а також журналістика. Понад 70% жінок є випускницями спеціальностей «Освіта/Педагогіка», «Соціальні та поведінкові науки» та «Охорона здоров'я». Так само до «чоловічих» професій належать інженерні науки, електроніка та телекомунікації, автоматика та приладобудування, транспорт, інформаційні технології [14]. За даними Інституту освітньої аналітики у навчальних закладах у 2018-2019 році відсоток вчителів-жінок становив 81% у середній та старшій школі і 99% у початковій школі. Якщо поглянути на керівний склад, ситуація має інший вигляд. Присутність чоловіків на посадах директорів у школах I-III ступенів уже відчутніша – 33%. Експерти руху EdCamp Ukraine і Міністерства освіти і науки у звіті «Навчати і навчатися: як і куди зростати українському вчительству» зафіксували відмінності у професійному розвитку залежно від статі: чоловіки-педагоги вказували на те, що їхнє професійне зростання було профінансовано школою дещо частіше (20,9%), аніж це вказали жінки (13,6%). А найбільшим бар'єром, що перешкоджає професійному зростанню, педагоги назвали брак часу для сімейних обов'язків. Існує також гендерний фактор у доступі до комп'ютера. Виявляється, доступ до Інтернету на роботі частково залежить від статі викладача. Чоловіки, які займають викладацькі посади, більш «комп'ютеризовані» ніж жінки [35, с. 234].

**2.3. Соціальні та демографічні аспекти гендерних процесів**

За демографічними аспектами гендерних співвідношень в Україні можна спостерігати низку так званих проблем, що пов’язані з чоловіками. По-перше, за статевою приналежністю в Україні проживало на 3,5 млн менше чоловіків, ніж жінок. У зв’язку з ситуацією, що зараз відбувається в нашій державі, ця цифра значно збільшується. Щодо даного показника, певна статева нерівність існує вже на початку життя людини. За статистикою на кожні 100 дівчаток у середньому народжується 105-106 хлопчиків. Проте, серед хлопчиків спостерігається у ранньому дитячому віці вищий відсоток смертності (56,7% смертних випадків) [33].

Регіони України значно диференційовані за співвідношенням чоловіків і жінок. Найкращий результат співвідношення чоловіків і жінок спостерігається у Волинській, Рівненській та Одеській області. Це зумовлено тим, що в даних областях спостерігалися найвищі коефіцієнти народжуваності, а також найсприятливіша вікова структура населення. Найгірші співвідношення чоловіків і жінок мали Черкаська, Чернігівська, Сумська, Запорізька і Донецька області. Варто зазначити, що наразі майже у всіх попередньо перерахованих областях є території, де активно проводяться бойові дії або ж вони зазнали окупації ворогом, тому демографічна ситуація є вкрай нестабільною.

Для України також є характерним відмінності співвідношення чоловіків і жінок у міській та сільській місцевості. Серед населення, що проживають в місті переважають жінки. Їх частка становить 54,2%, а частка чоловіків – 45,8%. Серед жителів сільської місцевості також переважає жіноча стать, її частка становить 53,3%, а частка чоловіків – 45,8% [33, с. 88-95].

Варто зазначити, що у 2022 році відбулась масова еміграція українців через повномасштабне вторгнення на територію нашої держави. Так, за оцінками уряду в Україні (без тимчасово окупованих територій) станом на 1 грудня 2019 року проживало 37,3 млн осіб. Натомість Держстат станом на 1 лютого 2022 року оцінював кількість наявного населення (без урахування тимчасово окупованої АР Крим) у 41,1 млн осіб [38]. Річне скорочення становило понад 420 тис. осіб. Станом на 21 червня 2023 року за кордоном перебували 8 млн 177 тис. українців. [22]. За даними ООН та «Центру економічної стратегії», станом на серпень 2023 року за межами країни перебуває близько 2,7 мільйона дорослих українок віком від 18 років і старше (рис. 2.4). Найбільше вимушених переселенок у Німеччині та Польщі, а другий ешелон країн, що дали притулок нашим співгромадянам, склали Чехія, США та Канада [22].

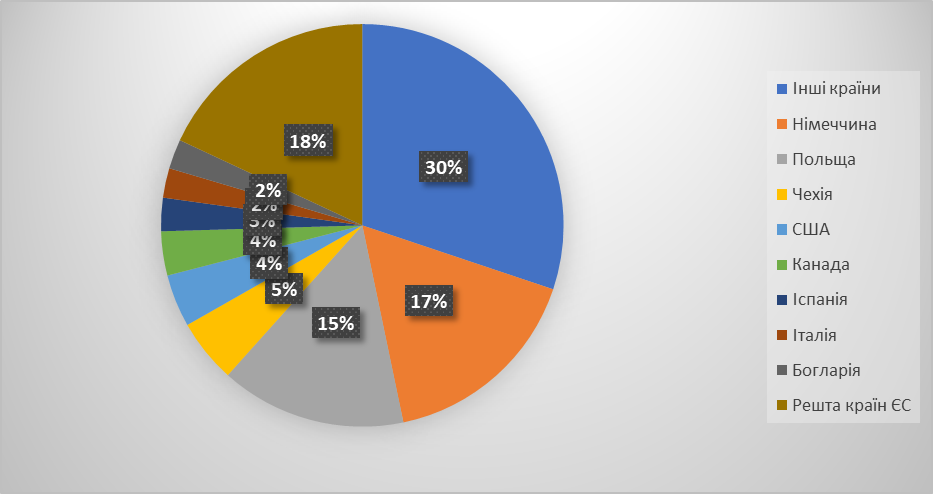


Рис. 2.4. Географія перебування жінок вимушених мігрантів у країнах Європи, %

Середня очікувана тривалість чоловіків і жінок при народженні в Україні станом на 2021 рік становила для жінок – 76 років, для чоловіків – 66 роки. Серед регіонів з високою тривалістю життя як для чоловіків так і для жінок були м. Київ, Івано-Франківська, Львівська, Тернопільська та Чернівецька області. Найнижчою для жінок – Кіровоградська, Миколаївська та Дніпропетровська область, для чоловіків – Кіровоградська, Херсонська, Житомирська та Дніпропетровська область.

Серед причин, чому тривалість життя чоловіків нижча, ніж у жінок, демографи називають це:

* Зловживання речовинами, що викликають звикання (алкоголь, тютюн, наркотики);
* Більш висока захворюваність і смертність від різних захворювань у віці старше 40 років;
* Зайнятість на небезпечних професіях, в основному в правоохоронних органах, вугільної промисловості, військової служби –зараз найважливіша причина, транспортні послуги тощо;
* Низька соціальна та психологічна адаптованість до соціальних до соціальних та економічних змін, проблем та негараздів;
* Більш висока схильність до поведінки, пов'язаної з підвищеним ризиком для життя (небезпечні захоплення, конфлікти з законом, ризикована сексуальна поведінка і т.д.).

Також варто відмітити, що в Україні серед чоловіків спостерігається високий рівень захворюваності у працездатному віці. Високі темпи зростання захворюваності на туберкульоз, а також ВІЛ/СНІД. Чоловіки становлять 55,4% від числа зареєстрованих ВІЛ-інфікованих. Частка чоловіків, хворих на туберкульоз становить 70,6%. Значний вплив на суттєву різницю захворюваності на туберкульоз впливає те, що туберкульоз активно поширюється в пенітенціарній системі, а переважну частину засуджених становлять чоловіки [33].

В Україні спостерігається розрив в оплаті праці між чоловіками та жінками. Даний показник у 2021 становив 18,6%. Цей показник у нашій країні є нижчим за світовий, але більшим, ніж в багатьох країнах Європейського союзу. На такий розрив впливають систематична дискримінація та недооцінка праці жінок.

Станом на 1 січня 2024 року статус безробітного в Україні мали 96 120 осіб, тоді як на 1 січня 2023 року цей показник дорівнював 186 508 осіб. У загальній кількості зареєстрованих безробітних жінки становлять 72 031 особи (74,9%). Кількість зареєстрованих безробітних чоловіків дорівнює 24 089 особам (25,1%).

У 2021 році чисельність працівників віком від 15 до 70 років становила 1028,7 тис. осіб, з яких 47,4% становили жінки та 52,6% чоловіки. Рівень зайнятості серед чоловіків вищий, ніж серед жінок – 60,4% проти 51,4% відповідно. З 85,7 тис. безробітних 57,4% становили чоловіки. Рівень безробіття серед чоловіків (8,3%) був вищим, ніж серед жінок (7,0%).У країні налічується 12,6 мільйона людей, які не змогли знайти роботу після закінчення навчання, з них 90,5% – жінки та 9,5% – чоловіки. У галузях праці спостерігалися такі напрямки як: діяльність поштових та кур'єрських служб, охорона здоров'я та соціальна допомога, освіта, культура, фінанси та страхування – це все діяльність «жінок» [39]. У діяльності поштових та кур'єрських служб частка жінок досягла 81,7% від загального числа зайнятих повний робочий день, у сфері медичної та соціальної допомоги – 81,3%,освіти– 77,1%, функцій бібліотек, архівів, музеїв та інших закладів культури –- 73,3%, фінансових та страхова діяльність – 70,8%. Будівництво, сільське господарство, лісове та рибне господарство, транспорт, складське господарство – «чоловічі» види діяльності. Частка чоловіків у будівництві становила 85,4% від загальної кількості штатних працівників у транспорті, складському господарстві – 75,5%, у сільському, лісовому та рибному господарстві – 73,7% [20].

У 2021 році заробітна плата жінок була в середньому на 15,0% нижчою за відповідні показники чоловіків (у 2015 році – на 22,8%). У середньому чоловіки отримували за роботу 13,6 тис. грн на місяць, а жінки – 11,6 тис. грн. Найвищі зарплати у чоловіків і жінок у сфері фінансової та страхової діяльності склали 26,5 тис. і 18,2 тис. грн відповідно. Перевищення заробітної плати чоловіків над заробітною платою жінок позначається на всіх видах економічної діяльності, за винятком будівництва, професійної, наукової і технічної діяльності, в сфері адміністративних і допоміжних послуг. Найбільша різниця у рівнях заробітної плати між чоловіками та жінками спостерігається у сфері інформації та комунікацій – жінки отримують на 38,8% менше, ніж чоловіки, у фінансовій та страховій діяльності – на 31,2%, у сільському господарстві, лісовому господарстві та рибальстві – на 31,1%, а також у транспортній, складській, поштовій та кур'єрській діяльності – на 27,5%. Жінки заробляли більше за чоловіків у професійній, науковій та технічній діяльності (5,2% ) та у сфері адміністративних та допоміжних послуг (4,6%) [9].

**Висновки до ІІ розділу**

Згідно законодавства України конституційно закріплена рівність жінок і чоловіків у правах і свободі та забороняється обмеження за ознакою статі. Проте дослідивши політичне представництво жінок у владі ми бачимо нерівномірний відсоток жінок і чоловіків за статтю. Попри таку невтішну статистику, наразі ми спостерігаємо перевагу жінок серед віце-прем’єрів. Дослідивши опитування, щодо збільшення представництва жінок в органах місцевої влади, виявилось, що половина опитуваних жінок підтримують таку ідею, а отже бар’єром до займання керівних посад є гендерні стереотипи суспільства.

На ринку праці України ми також спостерігаємо нерівну представленість жінок і чоловіків загалом і в окремих галузях та посадах. Жінок набагато менше серед представників більш високооплачуваних професій і в бізнесі. Натомість найбільша концентрація спостерігається у сфері послуг, дрібній торгівлі і бюджетній сфері. Чоловіки складають більшість працівників серед більш важких і небезпечних професій, які мають вищі зарплати.

В Україні жінки та чоловіки мають однаковий доступ до освіти. Серед здобувачів вищої освіти навчалось жінок більше ніж чоловіків. Серед спеціальностей жінки більше віддавали перевагу освіті в галузі економіки, права, охорони здоров’я, освіти та мистецтва. Серед працівників освітньої сфери жінки складають 74% загальної кількості працюючих. Вони переважають як у закладах дошкільної освіти, загальноосвітніх школах, так і у вищих навчальних закладах. Однак, серед керівних посад в освітньому середовищі займають чоловіки.

За демографічними аспектами гендерних співвідношень чоловіків на 3,5 млн проживає менше, ніж жінок. Такий розрив пов'язаний з біологічним чинником, а саме серед хлопчиків спостерігається у ранньому дитячому віці вищий відсоток смертності, та соціальним чинником – війна, шкідливі звички, зайнятість небезпечними професіями тощо. Важливо відмітити, що наразі важливим чинником нестабільної демографічної ситуації в Україні є воєнні дії, що спричиняють масові еміграції та смертність населення через постійну загрозу небезпеки.

**Розділ ІІІ. Гендерні процеси в регіонах України**

* 1. **Гендерний аналіз ситуації в Україні під час воєнного стану**

В умовах масової еміграції після повномасштабного вторгнення спостерігається більша кількість одиноких жінок, які самостійно ведуть домашні господарства, виконують більший обсяг домашньої роботи й неоплачуваної праці з догляду. Таке розширення обов’язків щодо ведення домашнього господарства й догляду за дітьми можна пояснити роз’єднанням сімей, закриттям деяких дитячих садків, закриттям шкіл або переведення на дистанційну форму навчання і обмеженням доступу до інших різних соціальних послуг. Дівчата підліткового віку стали виконувати більший обсяг неоплачуваної доглядової праці, щоб допомогти мамам, бабусям справлятися зі збільшеною відповідальністю щодо догляду за дітьми та членами сім’ї, що потребують особливого догляду [20].

Війна в Україні призвела до зростання рівня бідності по всій країні, що має більший вплив на жінок, ніж на чоловіків, причому найбільше гендерних відмінностей ми спостерігаємо серед людей віком понад 60 років. Жінки мають нижчу заробітну плату й менш захищену зайнятість порівняно з чоловіками, також наразі багато жінок працюють неповний робочий день, щоб мати час для виконання хатніх справ та з догляду за дітьми та старшими членами сім’ї. Крім того, жінки-пенсіонери отримують меншу пенсію порівняно з чоловіками. Високі темпи інфляції та відсутність можливостей для працевлаштування, особливо це стосується сільської місцевості і населених пунктах посилюють тиск, що зазнають жінки, які задовольняють основні потреби своїх домогосподарств. Такі чинники, як відсутність документів про цивільний стан, маргіналізація за національною ознакою, мовні бар’єри та неграмотність, посилюють труднощі для жінок і дівчат із ромських громад та інших меншин, що наразі проживають на території України. Деякі опитані чоловіки повідомляють, що уникають офіційних процедур реєстрації через побоювання призову на військову службу, тим самим нехтуючи такими соціальними послугами, як охорона здоров’я, допомога з безробіття та грошова допомога, а також можливості працевлаштування. Особливо уникають чоловіки із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО), які мають зареєструватися, щоб отримувати доступ до послуг після переміщення. Респонденти з ЛГБТ-спільноти також повідомляють, що хочуть залишатися поза межами цієї системи, що призводить до обмеження їхнього доступу до соціальних послуг і деяких можливостей [10].

Кількість осіб, які наразі страждають на психічні розлади, суттєво зросла з початком повномасштабної війни, і соціальні гендерні ролі по-різному впливають на ці процеси. У жінок чинники стресу в більшості випадків пов’язані з тим, що вони є переміщеними особами й тому стикаються з підвищеною відповідальністю щодо догляду за дітьми та сім’єю, вимушені справлятися з новими викликами й при цьому мають менший обсяг фінансових ресурсів і послуг. Більшість чоловіків зазнають впливу стресогенних чинників через нездатність виконувати свою традиційну роль годувальника сім’ї у зв’язку з обмеженими можливостями, обмеженою мобільністю, тиском через можливість призову на військову службу або серйозні психічні розлади, пов’язані з участю в активних бойових діях. Чоловіки та хлопці підліткового віку також рідше, ніж жінки й дівчата, звертаються по допомогу через високий рівень стигми щодо психічного здоров’я чоловіків. Дівчата підліткового віку частіше страждають від проблем, які пов’язані із психічним здоров’ям, через страх за свою безпеку, перерви в отриманні освіти та дозвіллі, а також через тиск, пов’язаний з активнішою участю в догляді за дітьми та домашній роботі. Хлопці підліткового віку частіше вдаються до шкідливих варіантів подолання стресу, як шкідливі звички та проблеми у навчанні в школі. У людей похилого віку та осіб з інвалідністю ізоляція, яка зумовлена роз’єднанням сімей і обмеженим доступом до основних послуг і товарів, сприяє посиленню стресу й тривоги [26, с.68].

Збитки, що були завдані тисячам будинків українців, призвели до переміщення людей або підвищення ризику для безпеки українців, які залишаються у своїх будинках із пошкодженою інфраструктурою.

Наразі існує підвищений ризик гендерно зумовленого насильства для жінок і чоловіків в незалежності від віку й походження, тоді як процеси надання послуг були порушені, а мережі підтримки перестали існувати. Війна, що наразі триває у нашій державі також підвищила ризик торгівлі людьми, сексуальної експлуатації та насильства з боку інтимних партнерів для дівчат підліткового віку й жінок, а чоловіи в районах, що перебувають під загарбницьким військовим контролем, стикаються з високими ризиками насильства, пов’язаного з конфліктом, такими як насильницьке зникнення, позасудові вбивства, тортури й сексуальне насильство [6, с. 15-21].

Серед жінок більшість становлять працівники волонтерів і представників служб екстреної допомоги, які надають підтримку населенню, що постраждало через громадські організації чи неформальні об’єднання або групи швидкого реагування. Однак значна присутність на місцевому та низовому рівнях жінок, які надають підтримку постраждалому населенню, ще не призвела до зростання їхньої участі в ухваленні рішень на політичному рівні. Переорієнтація людських і фінансових ресурсів на військові цілі призвела до зменшення уваги, яка приділяється соціальним і економічним питанням, що ускладнює політичну та громадянську участь жінок. Участь літніх людей залишається низькою через надмірне використання цифрових платформ для громадянської участі, що є перешкодою для цієї групи населення, яка є цифрово неграмотною групою [15, с. 56-78].

Дискримінація та нерівність за ознакою статі та іншими ідентичностями, що існували й раніше, створюють перешкоди для участі та лідерства жінок і маргіналізованих груп у гуманітарній діяльності. Були виявлені конкретні групи, що стикаються з додатковими бар’єрами, а саме: домогосподарства, що очолені жінками, внутрішньо-переміщені особи, люди з інвалідністю, жінки без документів (особливо ромські жінки), люди похилого віку (особливо жінки віком понад 70 років) та особи, які ідентифікують себе як ЛГБТ. У межах цих груп відсутній послідовний підхід до розуміння того, яким чином перетин різних ідентичностей та характеристик, які має людина, може впливати на її пріоритети, потреби, можливості й досвід щодо виключення та потенційних ризиків. Крім того, непослідовність, що зберігається в аналізі даних, розбитих за ознакою статі, віку й інвалідності, знижує ефективність цільового гуманітарного реагування, що забезпечує довгострокову життєстійкість, а також посилює тенденцію, за якої жінки, чоловіки та інші різні групи населення розглядаються як однорідні, а важливі аспекти їхньої множинної ідентичності ігноруються [15].

**3.2. Типізація регіонів країни за гендерними індикаторами під питанням**

Для типізації регіонів за гендерними індикаторами нами було розглянуто кластерний аналіз науковців Наталії Мезенцевої та Ольги Криловець [33, с. 96-105]. Даний аналіз проводився у програмі Statistica агломерованим методом. За результатами аналізу дендограми кластеризації регіонів України за проявом індикаторів гендерних співвідношень в соціально-демографічних процесах науковцями було виділено такі кластери [33]:

Кластер 1 – м. Київ, Чернівецька, Івано-Франківська, Львівська та Тернопільська області, що мають найменші негативні диспропорції індикаторів.

Кластер 2 – Закарпатська, Рівненська та Волинська області, що мають незначні диспропорції індикаторів.

Кластер 3 – такі регіони як: Одеська, Харківська, Хмельницька, Вінницька області, що мають середній рівень диспропорцій у прояві індикаторів.

Кластер 4 – такі регіони як: Київська, Житомирська, Херсонська та Миколаївська області, шо мають значні диспропорції індикаторів.

Кластер 5 – Донецька, Луганська, Дніпропетровська, Запорізька, Кіровоградська, Сумська, Полтавська, Черкаська та Чернігівська області, що мають найбільший негативний прояв диспропорцій індикаторів.

За проявом індикаторів гендерних співвідношень на ринку праці регіонів України вони виділяють такі кластери:

Кластер 1 – м. Київ відноситься до регіону з найменшим негативним проявом співвідношення індикаторів;

Кластер 2 – Одеська, Київська, Харківська, Запорізька, Дніпропетровська, Донецька та Луганська області відносяться до регіонів з дуже низьким негативним проявом співвідношення індикаторів безробіття та найбільшим проявом негативним проявом співвідношення індикаторів заробітної плати;

Кластер 3 – Чернігівська, Черкаська та Тернопільська області відносяться до регіонів з дуже низьким негативним проявом співвідношення індикаторів заробітної плати та найбільшим негативним проявом співвідношення індикаторів безробіття;

Кластер 4 – Херсонська, Хмельницька, Житомирська, Полтавська, Миколаївська, Івано-Франківська, Закарпатська та Вінницька області відносяться до регіонів з незначним негативним проявом співвідношення індикаторів заробітної плати та значним негативним проявом співвідношення індикаторів безробіття;

Кластер 5 – Рівненська, Сумська, Львівська, Чернівецька, Волинська, Кіровоградська області відносяться до регіонів з низьким негативним проявом співвідношення індикаторів заробітної плати та середнім рівнем негативного прояву співвідношення індикаторів безробіття.

Виділеним кластерам регіонів за проявом індикаторів гендерних співвідношень на ринку праці притаманні узагальнені регіональні характеристики. Заробітна плата чоловіків і жінок згладжується у регіонах, що мають несприятливу вікову структуру населення, є слаборозвиненими, та відносяться до аграрно-індустріальних регіонів із нижчим професійно-кваліфікаційним рівнем населення. Збільшення гендерних диспропорцій спостерігається у регіонах, де переважає важка промисловість та вищий рівень доходів населення.

У місті Київ високий рівень освіти та кваліфікації має позитивний вплив на диспропорції у заробітній платі та на рівень безробіття. Незначне представництво жінок у вищих органах законодавчої та виконавчої влади зумовлена економічної нерівністю чоловіків і жінок, незначною модернізованістю гендерних ролей у регіонах (за виключенням столиці).

На основі даної кластеризації регіонів України за індикаторами гендерних співвідношень в соціально-демографічних процесах та на ринку праці, типізації регіонів за гендерними співвідношеннями тривалості життя та заробітної плати, згрупувань регіонів за гендерними співвідношеннями окремих складових ринку праці Н. Мезенцевою та О. Кривець було виділено 5 типів регіонів України за гендерними співвідношеннями в суспільно-географічних процесах:

Тип 1 – до нього відноситься м. Київ, для даного типу характерно найменший прояв диспропорцій індикаторів гендерних співвідношень в суспільно-географічних процесах.

Тип 2 – Донецька, Дніпропетровська, Запорізька та Луганська області. Це регіони з найбільшим негативним проявом диспропорцій гендерних індикаторів в соціально-демографічних процесах, з незначним негативним проявом диспропорцій гендерних індикаторів економічної активності і безробіття, а також характерний найбільший негативний прояв диспропорцій індикаторів співвідношення заробітної плати чоловіків і жінок, спостерігається прояв гендерної дискримінації в управлінських процесах, бізнесовому середовищі та рівні конкурентоздатності і кар’єрному зростанню на ринку праці.

Тип 3 – Закарпатська, Івано-Франківська, Чернівецька, Львівська, Тернопільська, Рівненська та Волинська області з характерним найменшим негативним впливом диспропорцій гендерних індикаторів в соціально-демографічних процесах, дані регіони мають низький негативний прояв гендерних диспропорцій індикаторів співвідношення заробітної плати та значний прояв диспропорцій індикаторів безробіття, значний прояв гендерної дискримінації в управлінських процесах, бізнесовому середовищі та рівні конкурентоздатності і кар’єрному зростанні на ринку праці;

Тип 4 – Харківська, Київська, Одеська, Вінницька області. Дані регіони відносяться до середнього рівню негативного прояву диспропорцій гендерних індикаторів в соціально-демографічних процесах, характеризуються незначним негативним проявом гендерних диспропорцій індикаторів рівня безробіття та негативними проявами диспропорцій індикаторів співвідношення заробітної плати чоловіків і жінок, спостерігається прояв гендерної дискримінації в управлінських процесах, бізнесовому середовищі та рівні конкурентоздатності і кар’єрному зростанні на ринку праці.

Тип 5 – Херсонська, Миколаївська, Житомирська, Хмельницька, Сумська, Полтавська, Черкаська, Кіровоградська та Чернігівська області. Дані регіони характеризуються найбільшим негативним проявом диспропорцій гендерних індикаторів в соціально-демографічних процесах, мають дуже низький негативний прояв диспропорцій індикаторів у співвідношенні заробітної плати та найбільший негативний прояв індикаторів безробіття чоловіків і жінок, а також найбільший прояв гендерної дискримінації в управлінських процесах, бізнесовому середовищі та рівні конкурентоздатності і кар’єрному зростанні на ринку праці [33].

* 1. **Гендерні проблеми та шляхи їхнього подолання в Україні**

Основними причинами гендерної нерівності в Україні є наступні причини: стереотипи (щодо того, що жінки є домашніми істотами, важливим фактором є роль берегині сім'ї), гендерні установки (про строго фіксованих ролях чоловіків і жінок в сім'ї і суспільстві) [40, с. 67-74].

Ключовими гендерними проблемами в Україні є: 1) економічна нерівність та обмежений доступ жінок до ринку праці 2) насильство в сім'ї за ознакою статі 3) стереотипи та патріархальні цінності щодо ролі жінок у суспільстві та сім'ї 4) обмежений доступ жінок до ресурсів, вразливість під час воєнного стану та вимушеного переміщення населення.

Національна політика гендерної рівності в нашій країні базується на таких закордонних документах та документах таких як «Загальна декларація прав людини», «Європейська конвенція про захист прав і основних свобод людини», «Конвенція про громадянські і політичні права», «Віденська декларація прав людини», «Конвенція про ліквідацію усіх форм дискримінації стосовно жінок», «Пекінська декларація і Платформа дій», «Декларація тисячоліття ООН» [29]. Чинне трудове законодавство України суттєво обмежує права жінок, адже «Не допускається залучення до робіт у нічний час, до надурочних робіт і робіт у вихідні дні і направлення у відрядження вагітних жінок, жінок що мають дітей віком до трьох років» [28]. Це беззаперечно є порушення, адже тільки сама жінка вирішує сидіти з дитиною до 3-х років або довірити догляд за дітьми іншим людям. Наприклад, в деяких країнах світу немає такого поняття як декретна відпустка, жінка приступає до професійної діяльності після першого місяця після пологів і паралельно вирішує свої сімейні проблеми, тому що їй допомагають спеціально навчені люди, які займаються вихованням і доглядом за дітьми, поки мати працює. При такій системі жінка не втратить дорогоцінні роки на побудову кар'єри і не буде відставати від останніх тенденцій [7, с. 148-154].

Важливим кроком на шляху розширення гендерних прав жінок в українському законодавстві стало прийняття в 2005 році Закону України «Про забезпечення рівних прав і можливостей для жінок і чоловіків», який визначив основний вектор реалізації гендерної рівності на всіх рівнях. Стаття 1 Закону говорить, що основними напрямками гендерної політики держави є утвердження гендерної рівності, не дискримінація за ознакою статі, запобігання насильству за ознакою статі та боротьба з ним, а також захист суспільства від інформації, спрямованої на дискримінацію за ознакою статі. Існує багато доказів того, що жінки стикаються з гендерною нерівністю на робочому місці. Навіть зараз серед деяких чоловіків існує думка, що жінки є обслуговуючим персоналом і можуть тільки готувати каву або чай, але жінки є рівноправними партнерами чоловіків на робочому місці. Значна кількість жінок зазнавала сексуальних домагань на робочому місці. На жаль, враховуючи недосконалість законів нашої держави, ймовірність появи свідчень насильства невелика, тому зазвичай жінки замовчують ганебні факти залицянь з боку колег-чоловіків. Таким чином, стаття 4 вище зазначеного Закону передбачає проведення гендерно-правової експертизи чинного законодавства та проекту нормативних правових актів. Варто також зазначити що, згідно з вище зазначеними законами, політичні партії та виборчі округи при висуненні кандидатів у народні депутати України по загально державних виборчих округах, що складаються з кількох осіб, включають жінок і чоловіків – представників до відповідних виборчих списків. Однак, незважаючи на дію Закону, число чоловіків, які перебувають при владі як і раніше перевищує [24].

Достатньо значущими документами у сфері гендерної рівності є Указ Президента України від 6 квітня 2011 року №389/2011 «Про Положення про Міністерство соціальної політики України». Згідно з ним, Міністерство соціальної політики є спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади із забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, запобігання побутовому насильству та боротьбі з торгівлею людьми і гарантує гендерну рівність, а також Закон України «Про боротьбу з торгівлею людьми», який визначає організаційно-правову структуру боротьби з торгівлею людьми. Незважаючи на дію багатьох законів, факти торгівлі людьми фіксуються у всіх регіонах України. В Україні також діє українське законодавство, спрямоване на подолання гендерної нерівності, а саме: закон «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» 2012 року і «Про запобігання та протидію домашньому насильству» 2017 року. Перший вищезгаданий закон забороняє дискримінацію за ознакою статі, другий вищезгаданий закон визначає всі види домашнього насильства, а також кваліфікує домашнє насильство як кримінальне правопорушення. Завдяки цьому закону сотні жінок отримують допомогу. У поліції є підрозділ Polina, співробітники якого реагують на дзвінки, пов'язані з домашнім насильством. Підрозділ створює базу даних злочинців, що діють навіть за кордоном, де в особистих справах кожного порушника міститься інформація, яка в майбутньому може створити проблеми для порушників.

Для запобігання насильству в Україні університети та школи проводять відповідні заняття на цю тему, щоб громадяни не ставали жертвами насильства. З 2020 року в Україні діє урядова гаряча лінія по боротьбі з насильством в сім'ї –1547. Жертви домашнього насильства можуть скористатися цим номером, щоб анонімно звернутися за допомогою. Також було відкрито 9 притулків для жертв домашнього насильства [24].

Гендерні стереотипи вже багато років спостерігаються в галузі охорони гендерної політики щодо того, що жінкам не дозволяється працювати на певних посадах. Саме тому на початку бойових дій у Донецькій та Луганській областях у 2024 році багато жінок брали участь у бойових місіях і були за документовані як кухарі, а насправді були снайпери. Ця ситуація змінилася після підписання Національного плану дій з виконання Резолюції 1325 Ради Безпеки ООН «Жінки, мир і безпека». Зараз після повномасштабного вторгнення 2022 року ми бачимо значну кількість жінок, які служать у лавах Збройних сил України.

Ключовим напрямком забезпечення гендерної рівності є забезпечення рівного доступу до якісної сучасної освіти для всіх, не залежно від статі. З цією метою було затверджено Стратегію щодо впровадження гендерної рівності в освіті до 2030 року. Реалізація гендерної політики Міністерства внутрішніх справ здійснюється відповідно до Плану дій з гендерної інтеграції університетів на 2020-2032 роки та системи підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України. У кожному структурному підрозділі визначено особу відповідальну за забезпечення гендерної рівності та створено Студентсько-курсантський центр гендерної культури. В університеті регулярно проводяться наукові, практичні та освітні заходи. Велика увага приділяється проблемі подолання виявів домашнього насильства, психологічного насильства в сім'ї, на роботі і в процесі навчання [24].

**Висновки до розділу ІІІ**

Після повномасштабного вторгнення гендерна ситуація в Україні зазнала суттєвих змін. По-перше, збільшилась кількість одиноких жінок, що самостійно наразі ведуть домашні господарства. По-друге, зріс рівень бідності, особливо це вплинуло на жінок. По-третє, збільшилась кількість осіб, що страждають на психічні розлади, що суттєво впливає на якість життя як чоловіків так і жінок. По-четверте, наразі існує підвищений ризик гендерно зумовленого насильства для жінок і чоловіків в незалежності від віку і походження. По-п’яте, дискримінація та нерівність за ознакою статі та іншими ідентичностями, що існували й раніше, створюють перешкоди для участі та лідерства жінок і маргіналізованих груп у гуманітарній діяльності.

Для типизації регіонів України за гендерними індикаторами ми взяли кластерний аналіз, що був проведений у програмі Statistica. За проявом індикаторів гендерних співвідношень в соціально-демографічних процесах було виділено 5 кластерів. Перший кластер – області, що мають найменші негативні диспропорції індикаторів, другий кластер – області, що мають незначні диспропорції індикаторів, третій кластер – області, що мають середній рівень диспропорцій у прояві індикаторів, четвертий кластер – області, що мають значні диспропорції індикаторів і п’ятий кластер – області, що мають найбільший негативний прояв диспропорцій індикаторів. За даним аналізом також було виділено п’ять кластерів за проявом індикаторів гендерних співвідношень на ринку праці України.

Державна політика щодо гендерної рівності в Україні базується на документах міжнародного та державного рівня. Документи, що вирівнюють права жінок є: ЗУ «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Указ Президента України від 6 квітня 2011 року «Про Положення про Міністерство соціальної політики України», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», а також Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року. Однак, Не дивлячись на те, що вже багато чого зроблено в українському суспільстві на законодавчому рівні в напрямі подолання гендерної нерівності, багато чого ще потрібно зробити.

**Розділ IV. Вивчення гендерної проблематики в шкільному курсі географії**

**4.1. Аналіз гендерної тематики при вивченні географії у старшій школі**

У 9 класі здобувачі освіти вивчають курс географії «Україна і світове господарство», який дає змогу зрозуміти економіку України та оцінити її значення й роль у світогосподарських процесах. Відкривають для себе сучасну економічну географію Батьківщини. Дізнаються як організовано виробництво, як виявляють закономірності, принципи й чинники формування структури економіки країн і регіонів світу. В цьому розділі вивчають як вимірюють економічний і людський розвиток країн світу та як на них впливає глобалізація, особливості сучасного розвитку трьох секторів економіки, про тенденції розвитку сільського господарства України та його значення у світі, особливості добувної промисловості та як вона визначає економічний розвиток країн світу. Ознайомлюються як виробляють і постачають електроенергію, які чинники впливають на розвиток металургії, хімічного виробництва, машинобудування, харчової й легкої промисловості тощо, аналізують відповідні світові й вітчизняні ринки товарів та послуг. Отже, гендерний аспект не зустрічається.

У 10 класі учні вивчають курс географії «Регіони та країни». Дізнаються про загальні риси політичної карти, населення і господарства регіонів світу, докладніше вивчають особливості життя окремих країн. Вчяться краще зрозуміти причини поділу країн на багаті й бідні, чому одні держави розвиваються швидше за інші, порівнюють розселення, етнічну й економічну карти Європи, Азії, Африки, Америки та Океанії, розбираються з регіональною та локальною специфікою глобальних процесів і взаємодій. Опановують знання з країнознавства, здобуваючи вміння бачити особливості й розуміти унікальний суспільно-географічний контекст кожної території на карті світу, що допомагає краще орієнтуватися у складних процесах світової політики, економіки та культури. У цьому вивченні курсу є незначне вивчення гендерної нерівності, адже тут ми досліджуємо населення світу. Саме у підручнику гендерне питання розкривається не завжди, але в деяких розділах ми можемо це прослідкувати. Наприклад, у підручнику до географії 10 класу за редакцією П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна, О. Г. Бродовська [12] зазначається, що «Для Європи, як і для світу загалом, у статевій структурі населення характерна чисельна перевага жінок (від 52 до 54 %, особливо у віці понад 50 років), що пов’язано з більшою тривалістю їхнього життя та відносно вищою смертністю чоловіків». При вивченні системи розселення Великої Британії зазначається, що «відбувається процес «старіння нації» через низький природний приріст населення. Середня тривалість життя жінок – 83 роки, чоловіків – 78».

В 11 класі вивчають курс географії «Географічний простір Землі». Завершальний курс розкриває сутність географічної науки в цілому. Він узагальнює набуті здобувачами освіти в попередніх класах знання про природу Землі, місце людини та її господарську діяльність у геосистемах; формує уявлення про основні закономірності будови та розвитку географічної оболонки, загальні суспільно-географічні закономірності. Курс сприяє набуттю компетентностей у сферах елементарного геоекологічного моделювання й прогнозування; використання різноманітних географічних знань та умінь у побуті й підготовці до майбутньої професійної діяльності; забезпечення особистої безпеки, життєдіяльності й адаптації до умов навколишнього середовища. У цьому курсі географії є тема «Демографічні процеси у світосистемі». У підручнику «Географія» Сергія Коберніка, Романа Коваленка [13] один з параграфів даної теми присвячений вивченню природного руху населення. Параграф розбитий на невеликі підтеми, одними з яких є статево-вікова структура населення та шлюбно-сімейна структура населення. Тут зазначається, що «Природні (біологічні), соціальні та історичні чинники впливають на співвідношення чоловічого та жіночого населення. В цілому в світі чисельно переважають чоловіки (101 чоловік на 100 жінок), але завдяки азійським країнам (105 чоловіків на 100 жінок). Висока смертність серед жінок в Азії зумовлена ранніми шлюбами, численними пологами, недостатнім харчуванням, постійною важкою працею. В інших регіонах світу за кількістю переважають жінки, особливо серед людей літнього віку. Генетично зумовлено, що їхня середня тривалість життя є на 5–8 років більшою, ніж у чоловіків. З історичних подій на переважання жіночого населення суттєво впливають війни. У країнах «молодої еміграції» переважає чоловіче населення. Зокрема, до 70-х рр. ХХ ст. чоловіки переважали в населенні Австралії та Канади». У підтемі шлюбно-сімейна структура населення зазначено, що «Для аграрних суспільств, які склалися в найменш розвинутих країнах, притаманне укладання ранніх шлюбів. Для них характерні багатодітні сім’ї. У сім’ї чітко визначено функції кожного із членів подружжя: чоловік – годувальник і голова сім’ї, жінка – матір і домогосподарка. В індустріальному та постіндустріальному суспільствах переважають малодітні сім’ї. Частішими стають такі форми шлюбних союзів, як громадянський та фіктивний шлюб. Існує багато неповних сімей. Переважна більшість сімей – прості, в яких разом живуть особи одного або двох поколінь». Дана тема вивчається також у параграфі «Механічний рух населення. Демографічні чинники розвитку економіки».

**4.2. Гендерна проблематика в позаурочній роботі в школі**

В позаурочній роботі гендерна тематика в сучасній школі все більше набирає обертів. Дуже часто вчителі на своїх класних годинах спілкуються з учнями на тему «Гендерна рівність». Формуючи тим самим у здобувачів освіти громадянську відповідальність, гендерну рівноправність, ініціативність, самостійність, толерантність, здатність успішної соціалізації. Завдання вчителів у контексті гендерного виховання:

* ознайомити молодь з цінностями, нормами і правилами міжстатевого спілкування (норми релігії, порядку ,літературні уривки);
* сформувати правильне уявлення про дорослішання: його зміст, ознаки, прояви і якості;
* сформувати фізичний і розумовий потенціал людини для формування його фізичної ідентичності.
* сформувати у підростаючого покоління правильне розуміння гендерних відносин, засноване на системі загальнолюдських і національних моральних цінностей.

У Чернігівській гімназії №24 Чернігівської міської ради у 9-А класі було проведено виховний захід «Дві половинки людства» (Додаток А). Метою заходу було просування ідеї гендерної рівності серед молоді віком від 10 років та виховання почуття колективізму, відповідальності за поставлені завдання та вміння працювати в команді. Впровадити елементи естетичного виховання і культури спілкування. Розвивати культуру української мови, поведінки учнів. Вміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях. Навички колективної творчості та спілкування. Даний захід був представлений різноманітними конкурсами.

Завдання виховних годин, що присвячені гендерній проблематиці: розкрити, як відрізнялося суспільне становище жінки і чоловіка у різні історичні епохи, з'ясувати, як закріплюється положення про міжстатеву рівність в сучасному українському законодавстві, сформувати в учнів чітку позицію поваги до прав людини, незалежно від расової, національної чи статевої приналежності, сприяти вихованню людинолюбства, взаємоповаги, терпимості.

Серед вчителів набуває популярності проведення різноманітних тематичних тижнів. Одним з таких завдань є «обмін ролями» дівчаток і хлопчиків. Це навчає дітей дивитися з іншого боку на протилежну стать.

Дуже часто шкільні психологи проводять різноманітні тренінги зі здобувачами освіти на тематику гендерної нерівності. Один з таких тренінгів був проведений у Чернігівській гімназії №24 Чернігівської ради з учнями 10-го класу. Мета якого була – формувати знання про гендерну політику, стереотипи та їх вплив на соціальні ситуації, проблеми, пов'язані з гендерною рівністю та можливості їх вирішення, а також заохочувати інтерес учнів до вивчення цього питання. Пропагувати важливість цього питання та необхідність змін у питаннях гендерної політики. Дослідити стереотипи, які існують між підлітками щодо жіночої та чоловічої статі, щоб ознайомити їх зі стереотипними уявленнями про різні статі. Одним із завдань даного тренінгу було міні-інтерв’ю, дітям ставили запитання – чи зустрічались ви з цим терміном? Чи знайомі вам терміни «рівноправність жінок і чоловіків», «фемінізм»? Скільки в нашому класі зараз хлопчиків? Дівчаток? Хто у ваших сім’ях має більший фінансовий прибуток? Хто у ваших сім’ях відіграє головну роль – тато чи мама?

Чи поділяють у ваших сім’ях роботу на суто жіночу та суто чоловічу? Чи існують професії тільки чоловічі або тільки жіночі? Що дало змогу проаналізувати рівень обізнаності учнів у гендерній проблематиці. У ігровій формі психологом було поглиблено розуміння про «гендер» та сформувати нові знання.

**Висновки до розділу ІV**

Аналіз гендерної тематики при вивченні географії у старшій школі було досліджено у підручниках з географії 9-го класу В. Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова, А. І. Довгань, підручнику з географії 10-го класу П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна, О. Г. Бродовська та підручника з географії 11-го класу С Коберніка, Романа Коваленка. Дослідивши теми вивчення географії в даних класах, було зроблено висновок що, у 9-му класі учні на уроках географії не вивчають гендерну тематику. У 10-му класі здобувачі освіти гендерні питання вивчають поверхово досліджуючи населення країн Європи. У 11-му класі гендерну відмінність учні вивчають вже більш поглиблено, в деяких підручниках, як наприклад за авторами Сергія Коберніка та Романа Коваленка є окрема тема «Природний рух населення» тут учні знайомляться з статево-віковою та шлюбно-сімейно структурою населення. Однак, саме теми як б розкривала поняття «гендеру» в підручниках з географії у старших класах немає.

Гендерна проблематика в позаурочній роботі в школі в нас час є актуальною темою, тому все більше вчителі у своїй позаурочній роботі з дітьми вивчають гендерні питання. На виховних годинах використовують різноманітні ігрові техніки, завдання, інформаційні хвилинки, що дають змогу сформувати у дітей знання про гендерну політику, стереотипи та їх вплив на становище в суспільстві, пропагують важливість даної проблеми і необхідність змін в питаннях гендерної політики, формують навички партнерського спілкування між дівчатами і хлопцями. Гендерному вихованні в школі сприяє і психолог. Він проводить різноманітні тренінги для учнів які формують в учнів чітку позицію поваги до прав людини, незалежно від расової, національної чи статевої приналежності, сприяють вихованню людинолюбства, взаємоповаги, терпимості.

**Висновки**

У роботі здійснено теоретичне узагальнення та емпіричне дослідження поняття «гендерні процеси» у географічному та освітньому аспектах. Отримані в ході дослідження результати дозволяють сформулювати основні висновки.

1. Термін походить з англійської мови й означає стать, рід. Гендер – це сукупність уявлень про особистісні та поведінкові особливості чоловіків та жінок. Ці особливості, взяті окремо, визначають жіночність (фемінність) і мужність (маскулінність). Термін «гендер» на відміну від терміну «стать» є амбівалентним і найточніше може бути переведений як «соціальна стать». Гендерні дослідження охоплюють такі складові як: гендер, влада, політика; гендер, злочинність, закон; гендер, комунікація і засоби масової інформації; гендер та здоров’я; гендер та вік; гендер і сім’я; гендер, робота і праця; гендер і сексуальність. Методика суспільно-географічного дослідження гендерних процесів передбачає використання відповідної сукупності підходів і методів.

2. Принцип рівності прав жінок і чоловіків закріплено в Конституції України. Попри те, що жінки мають юридично рівний з чоловіками статус, вони фактично продовжують піддаватися дискримінації внаслідок глибоко укорінених в суспільстві, зокрема в середовищі української влади, ґендерних стереотипів. У політичній сфері найбільший дисбаланс у представництві жінок простежено на вищому рівні. В чинному ІХ скликанні Парламенту України частка жінок становить 21 % жінок. З-поміж міністрів Уряду України частка жінок становить 23,8 %, з-поміж заступників міністрів – 29,3 %. В органах місцевого самоврядування спостерігаються значні диспропорції, однак частка жінок серед депутатів місцевого рівня вища, ніж в центральних органах влади.

3. В Україні сформувався досить чіткий поділ видів економічної діяльності на «чоловічі» та «жіночі». Прикладом «жіночого» виду діяльності є освітня сфера. Частка вчителів-жінок становить 81% у середній і старшій школі та 99% у початковій школі. Високою є також частка жінок серед викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти України.

4. Жінки продовжують зазнавати дискримінації на ринку праці та в доходах населення. Рівень безробіття завжди був вищим серед жінок, ніж серед чоловіків. Станом на 01.01.2024 року частка жінок у структурі безробітних становить 80 %. Досить часто роботодавці віддають перевагу чоловікам над жінками при обранні кандидата на ту чи іншу вакансію.

Жінки складають переважну більшість вимушених мігрантів (біженців), а також внутрішньо переміщених осіб.

5. Війна в Україні призвела до зростання рівня бідності по всій країні, що має більший вплив на жінок, ніж на чоловіків. Найбільше гендерних відмінностей спостерігається серед людей віком понад 60 років. Жінки мають нижчу заробітну плату й менш захищену зайнятість порівняно з чоловіками, також наразі багато жінок працюють неповний робочий день, щоб мати час для виконання хатніх справ та з догляду за дітьми та старшими членами сім’ї. Результати опитування, проведені в Україні, свідчать про те, що пересічна заробітна плата жінок становить 80 % від аналогічного показника в чоловіків.

Крім того, жінки-пенсіонери отримують меншу пенсію порівняно з чоловіками. Кількість осіб, які наразі страждають на психічні розлади, суттєво зросла з початком повномасштабної війни, і соціальні гендерні ролі по-різному впливають на ці процеси. У жінок чинники стресу в більшості випадків пов’язані з тим, що вони є переміщеними особами й тому стикаються з підвищеною відповідальністю щодо догляду за дітьми та сім’єю, вимушені справлятися з новими викликами й при цьому мають менший обсяг фінансових ресурсів і послуг. Більшість чоловіків зазнають впливу стресогенних чинників через нездатність виконувати свою традиційну роль годувальника сім’ї у зв’язку з обмеженими можливостями, обмеженою мобільністю, тиском через можливість призову на військову службу або серйозні психічні розлади, пов’язані з участю в активних бойових діях.

6. Основними причинами гендерної нерівності в Україні є: стереотипи; гендерні установки. Ключовими гендерними проблемами в Україні є: 1) економічна нерівність та обмежені для жінок можливості доступу до ринків праці; 2) гендерно зумовлене домашнє насильство; 3) стереотипи та патріархальні цінності щодо ролі жінок у суспільстві та в сімʼї; 4) обмежений доступ жінок до ресурсів, вразливість під час воєнного стану та вимушеної міграції.

Наявні проблеми на державному рівні мають розвʼязуються шляхом прийняття низки законів: Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Указ Президента України «Про Положення про Міністерство соціальної політики України», Закони України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

7. Аналіз шкільних підручників з географії для 9-х, 10-х та 11-х класів показав, що на уроках з цього предмета гендерній тематиці не приділяється належна увага. У 10-му класі здобувачі освіти гендерні питання вивчають поверхово досліджуючи населення країн Європи. У 11-му класі гендерну відмінність учні вивчають вже більш поглиблено. В підручнику за авторством С. Коберніка та Р. Коваленка в темі «Природний рух населення» учні знайомляться зі статево-віковою та шлюбно-сімейно структурою населення. Однак, теми в якій би розкривалися поняття «гендеру» немає.

8. Гендерна проблематика в позаурочній роботі в школі в нас час є актуальною. Все більше вчителів у своїй позаурочній роботі з дітьми вивчають гендерні питання. Формами такої роботи є виховні години, різноманітні ігрові техніки, завдання, інформаційні хвилинки, які присвячені гендерному вихованню учнів.

**Список Використаних джерел**

1. Ахаладзе М. Г. Права працюючих жінок в Україні: Державний комітет України у справах сім’ї та молоді. Український інститут соціальних досліджень (О.О. Яременко (голова ред. кол.). Київ: УІСД, 1999. 160 с.
2. Білинська М.М. Гендерна політика в системі державного управління: підручник. Запоріжжя: Друкарський світ, 2014. 132 с.
3. Бова А. А. Кримінологія гендера: дослідження подружнього насильства. Український соціум, 2004. №2(4). С. 13-20.
4. Богачевська-Хом’як М. Українки схожі на американських негрів. За наслідками дискримінації. Молодь України, 14 квітня 1998 р. С. 122-126.
5. Вихор С. Т. Гендерне виховання: паралелі крізь століття: Наука і сучасність: зб. наук. пр. Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Київ, Логос, 2003. Том ХLI. С. 73-78.
6. Возьний К. Гендерні аспекти зайнятості: українські реалії і світовий досвід: Вісник ТНЕУ, 2009. №1. С. 15-21.
7. Воробйова С. Гендерна проблематика в контексті розвитку загальноосвітньої школи. Матеріали міждисциплінарної всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Кривий Ріг, 22-23 жовтня 2014 р.). КПІ ДВНЗ «КНУ», 2014. С. 148-154.
8. Гендерна педагогіка: навчальний посібник / Володимир Кравець. Тернопіль: Джура, 2003. 415 с.
9. Гендерна статистика [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://www.lv.ukrstat.gov.ua/ukr/help/gender/description_2_3.htm>.
10. Гендерна статистика: ринок праці [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://www.lv.ukrstat.gov.ua/ukr/help/gender/description_2_2.htm>.
11. Гендерні тенденції сучасної освіти в Україні. Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2004. С. 95-99.
12. Географія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна, О. Г. Бродовська. Київ. Грамота, 2018. 200 с.
13. Географія (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. Кам’янець-Подільський : Абетка, 2019. 176 с.
14. Глосарій основних гендерних понять. Женева: Міжнародне бюро праці, 2007. 378 с.
15. Говорун Т. В. Гендерна психологія: навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с.
16. Гончар Ю. Посібник пресової практики з гендерної перспективи. Рівне: Видавець О. Зень, 2015. 200 с.
17. Ґендерні стереотипи та ставлення громадськості до ґендерних проблем в українському суспільстві. Київ: Програма розвитку ООН, Центр соціальних експертиз Інституту соціології НАН України, 2007. 178 с.
18. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: http://www.ukrstat.gov.ua/.
19. Економічний енциклопедичний словник. Т. 1 / [за ред. С.В. Мочерного]. Львів: Світ, 2006. с. 468.
20. Жінки в армії, політиці і владі: як змінилася гендерна ситуація в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://www.radiosvoboda.org/a/genderna-sytuatsiya-v-ukraini-voennoho-chasu/32696907.html>.
21. Жінки та чоловіки на ринку праці [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://ukrstat.gov.ua/operativ/pro_stat/Prosto/m&w/j_ch_na%20runky_praci.pdf>.
22. Жінки, що перебувають за кордоном [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://tsn.ua/lady/psychologia/otnosheniya/skilki-ukrayinok-zalishitsya-zakordonom-pislya-viyni-2428336.html#:~:text>.
23. Загальна методологія наукової творчості [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://elib.tsatu.edu.ua/dep/mtf/ophv_10/page3.html>.
24. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://zakon3.rada>
25. Іващенко О. Гендерна наукова перспектива: від світогляду до політики Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 1998, № 6. С. 78-91.
26. Кікінеджі О. Соціально-психологічні чинники диференціації ґендеру в українському соціумі (ґендерна дискримінація в освіті). Освітянин. 2008. № 4. С. 22-28.
27. Ковальова Г. П., Даніл’ян В. О. Трансформація жіночої гендерної ідентичності в сучасному медіапросторі. Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2011. № 11. С. 103-106.
28. Кодекс Законів про працю України. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: http:// zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main. cgi?nreg=322-08.
29. Конституція України. Розділ II [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу:https://www.president.gov.ua/ua/documents/constitution/konstituciya-ukrayini-rozdil-ii.
30. Лавриненко Н. Українське суспільство. Двадцять років незалежності: Соціологічний моніторинг. У 2-х т. Том 1. Аналітичні матеріали / За ред. В.Ворони, М.Шульги. Київ: ІС НАНУ, 2011. 423 с.
31. Лише дві жінки у незалежній Україні ставали мерами облцентрів [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: https://www.chesno.org/post/4562/ (дата звернення: 05.10.2021).
32. Малес Л.В. Основи гендерного аналізу в дисциплінах соціогуманітарного циклу: методичні рекомендації. Київ: Златограф, 2004. 328 с.
33. Мезенцева Н., Кривець О. Гендер і географія України: Київ, Ніка-Центр, 2013. 194 с.
34. Міграційний рух населення [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу:https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2022/m\_w/arh\_migr.htm.
35. Мороз Н. В. Гендерні аспекти педагогічної професії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. № 1 (290). С. 18-25.
36. Народні депутати України [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/site2/p\_deputat\_list.
37. Нємець Л., Ткаченко О. Гендерні проблеми сучасної України. Часопис соціально-економічної географії. Вип. 5 (2) Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2008. С. 46-51.
38. Права жінок [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://helsinki.org.ua/pravazhinok-blaha-a-uvarova-o.
39. Права жінок та гендерна рівність в Україні: проблеми теорії та практики [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://pp-law.in.ua/archive/1_2022/11.pdf>.
40. Роль гендерних стереотипів у розбудові громадянського суспільства (на прикладі сучасних українськомовних ЗМІ). Розвиток громадянського суспільства в Україні: проблеми і перспективи. Маслова Ю. П. Громадянське суспільство. Острог: Вид-во НаУОА, 2014. Вип. 7. С. 67-74.
41. Руденко Н. В. Питання оптимізації регулювання зайнятості в умовах відкритої економіки України. Право та економіка. № 6. 2007. С. 120-126.
42. Степаненко А. Онтологія соціальної географії як науки. Часопис соціально-економічної географії. 2011, Вип. 10 (1). С. 5-17.
43. Сукаленко Т. М. Гендерні стереотипи жіночності: проблеми вивчення: Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки». Черкаси, 2009. Вип. 169. С. 103-109.
44. European Values Study 1981–2008. Longitudinal Data File. GESIS Data Archive, Cologne, Germany, ZA4804 Data File Version 1.0.0 (2011-04-30) DOI:10.4232/1.14804. For further information see EVS' webpage: https://europeanvaluesstudy.eu/
45. Gender and Development: Critical Concepts in Development Studies: In 4 Vol. / Ed. By Janet Momsen, London: Routledge, 2008.
46. National Human Development Report 2011 "Ukraine: Towards Social Inclusion" [Електронний ресурс] / [E. Libanova, Yu. Levenets, O. Makarova et al.]. 2011. 124 p. Режим доступу:<http://hdr.undp.org/en/reports/national/europethecis/ukraine/Ukraine%20201>.
47. Scott J. Gender: a Useful Category of Historical Analysis. American Historical Review. 1986. V.91. N 5. P. 1053-1075.

**ДОДАТКИ**

Додаток А

**Сценарій до виховного заходу «Дві половинки людства»**

**Мета:** пропагувати ідею гендерної рівності серед підлітків, виховувати почуття колективізму, відповідальності за поставлені завдання і вміння працювати в команді; впроваджувати елементи естетичного виховання і культури спілкування; розвивати культуру української мови, поведінки учнів.; вміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях; колективна творчість та комунікативні навички.

**Обладнання:** комп'ютер, проектор, роздатковий матеріал.

**Слово вчителя.** Довгий час чоловіки вважалися розумними і сильними серед усіх людей, а жінки хитріше і красивіше. Але як би там не було, чоловіки і жінки завжди доповнювали один одного. Але між ними завжди було постійне протистояння. І сучасні дівчата, жінки, на мій погляд, ні в чому не поступаються чоловікам. Ми все частіше чуємо і вживаємо слово «гендер». Часто вважають, що це поняття стосується лише захисту прав жінок. Але це зовсім не так. У нашій країні прийнято закон про рівні права і можливості для жінок і чоловіків. Тому «гендер» це те що має відношення до всіх нас, адже всі ми особистості які поділяємося на дві статі .І щоб довести вам це я запрошую вас на інтелектуальне та цікаве шоу «Дві половинки людства».

Вихід хлопців-конкурсантів (презентація кожного учасника)

*1 хлопець– веселий та балакучий*

*2 хлопець – найкращий спортсмен у цьому класу*

*3 хлопець –відповідальний, має «золоті руки»*

*4 хлопець – ввічливий і вихований джентльмен*

*5 хлопець – рідкий гість нашого класу*

*6 хлопець – красунчик всіх дівчат*

*7 хлопець – любить прогулювати уроки*

*8 хлопець - староста класу*

Вихід дівчат-конкурсантів (презентація кожного учасника).

*1 дівчинка – фешн експертка*

*2 дівчинка – найсором’язливіша у класі*

*3 дівчинка – мрійниця*

*4 дівчинка – найщедріша*

*5 дівчинка – відмінниця класу*

*6 дівчинка – вмотивована*

*7 дівчинка – найдобріша*

*8 дівчинка – любителька природи*

*9 дівчинка – майбутня художниця*

*10 дівчинка – танцюристка*

Наші суперники заслуговують на повагу. Але у нас також є головний суддя цієї видатної гри, місіс Юстиція. І вона жіночої статі.

**Вітальне слово судді.** Мої вітання команді дівчат, юнаків та глядачам. Давайте домовимося з мене об'єктивність, а з вас цікавий поєдинок ерудиції, логіки та інтелекту. І нехай перемога буде за найсильнішими!

**Слова** **вчителя.** Дякуємо пані суддя за вітальне слово. Протистояння розставить все на свої місця. На шляху до перемоги у кожної команди є сім конкурсів. За Кожне змагання ви можете отримати максимум 10 балів. Однак команда-переможець кожного змагання може додати в скарбничку ще 5 очок, якщо зможе вирішити додаткове завдання. Все ясно? Почнемо.

**1 конкурс**

**Ведучий:** Перший конкурс має назву «Віднови фотографію». Кожній команді по черзі будуть надані фрагменти фото, а вам потрібно відповісти на запитання, що його стосується. За правильну відповідь команда отримує 10 балів.

**Фото для команди дівчат**

Ви бачите зображення нашого відомого українського поета Тараса Григоровича Шевченка, а саме його автопортрет 1843 року. Питання до вас дівчатка – що на вашу думку відомий поет тримає у руці?



**Фото для команди хлопців**

Перед вами фотокартка відомої української письменниці та поетеси Ліни Костенко, якій в цьому році вже виповнилось 94 роки. Що на вашу думку вона тримає у своїй правій руці?



**Додаткове запитання –** назвіть відсоток учнів вашого класу, що мають блакитний колір очей ( 40%).

**2 конкурс**

**Ведучий:** Другийконкурс нашої гри має назву «Разом, швидко, правильно». Для участі у грі потрібно 4 учасники.

В кожного з учасників заді – на спині і спереду – на грудях будуть прикріплені літери, які кожному учаснику потрібно запам'ятати, адже саме з них ви будете формувати правильні відповіді. Це потрібно зробити як найшвидше. Перемогу отримає та команда, яка дасть правильні відповіді і складе більше правильних слів. Команда переможець отримає 10 балів.

**Питання для команди дівчат**

**Букви: У,О М,С К,В А,Б**

1. Білий ведмідь, що шукає своїх друзів на півночі (умка)

2. Що є прикрасою чоловіків, яка знаходиться під носом. (вуса)

3 Може бути англійською, німецькою, а у нас українська. (мова)

4. Моя хресна моєму татові та мамі. (кума)

5. Пшениця у змеленому вигляді. (мука)

6. може бути розділовим знаком або сон тривалістю місяць або й рік. (кома)

7. Птах, що літає вночі. (сова)

8. Нею косять, а дівчатка її заплітають. (коса)

9. Один з видів спорту що проходить у рингу. (бокс)

**Запитання для команди хлопців**

**Букви:** **Д,Х А,У М,С О,А**

1. Кого хотів з’їсти павук, але на допомогу прийшов комар. (муха)
2. Як звали першого чоловіка на землі. (Адам)
3. Синонім до слова безлад. (хаос)
4. Жіноча стать що міститься в колоді карт. (дама)
5. Те, що демонструють моделі на подіумі. (мода)
6. Де можна зірвати яблоко? У… (саду)
7. При додаванні чого до уксусу утворюється піна. (сода)
8. Як називають людину , що нікому не довіряє. (хома)
9. Що утвориться якщо розмішати пісок у воді. (осад)

**Додаткове запитання:** Як ви вважаєте, який відсоток наших вчителів школи люблять голубці? (75 %).

Людство складається не просто з людей, а з людей, які є або чоловіками, або жінками. Дуже часто ми розрізняємо людей тільки за цією ознакою, але насправді різниця між окремими людьми набагато важливіша, ніж різниця між статями. З іншого боку, саме ця відмінність визначає долю людини: ким він мріє бути, ким він буде, яким він бачить себе і як він бачить навколишнє середовище, чого від нього очікують.

**3 конкурс**

**Ведучий:** Наступний наш конкурс має назву «Хто я?». Кожна команда висуває по одному представнику. Завдання команди задавати питання на які можна відповісти лише «так» або «ні», якщо команда буде підказувати, то тоді команда автоматично програла в цьому конкурсі. Завдання учасника відгадати в образі якого героя він представлений .Команда переможець отримає 20 балів. Пропоную розпочати з команди хлопців. Хто тут з вас найсміливіший.

**Фото-завдання для команди хлопців**



Джамала – народна артистка України. Українська виконавиця кримськотатарського походження Джамала (Сусанна Джамаладінова) перемогла на конкурсі із піснею «1944», що розповідає про масову депортацію кримськотатарського народу до Середньої Азії 1944 року.

Грає пісня «1944»

**Фото-завдання для команди дівчат**

****

**Олександр Олександрович Усик –** (нар. [17 січня](https://uk.wikipedia.org/wiki/17_%D1%81%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%8F) [1987](https://uk.wikipedia.org/wiki/1987), [Сімферополь](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%96%D0%BC%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C))  професійний український [боксер](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BA%D1%81). Абсолютний  чемпіон світу в важкій вазі (2024). Заслужений майстер спорту України, національна легенда України.

Грає пісня виходу на бій Усика.

**Додаткове запитання.** Як ви вважаєте,який відсоток учнів нашої школи дотримується здорового харчування(60%).

Зараз проведемо невелике опитування, яке не вплине на результат гри. Гості, що сьогодні завітали до нас на захід також можете взяти участь у цьому опитуванні.

**«Орієнтація на стереотип»**

1.Дві людини відкривають коробку шоколадних цукерок. Одна з них кладе цукерку в рот ціляком, а інша відкушує шматочок, щоб побачити начинку. Хто ця остання людина (жінка)

2. Сімейна пара увечері дивиться телевізор. У сусідній кімнаті спить хвора дитина. Один з подружжя говорить: «Не переживай, він швидко видужає.» Хто це сказав? (чоловік)

3. Подружжя обідає в ресторані. Один з них вибирає страву з екзотичною назвою, інший - добре знайому. Хто гурман-чоловік чи жінка? (дружина)

4. Подружжя розшукує будинок приятеля. Один з них пропонує запитати перехожих, інший каже: знайдемо самі. Хто не хоче питати дорогу? (чоловік)

5. На перехресті перед світлофором у трьох рядах зупинилось три легкові автомобілі. Коли загорається зелене світло, один з водіїв прагне стартувати першим, щоб стати «лідером». Хто він? (чоловік)

6. Сім'я складається з 4 осіб (2 дорослих і 2 дітей), а в холодильнику залишилося 3 шматочки торта. Як ви гадаєте , хто одразу відмовиться від торта на користь інших членів родини? (жінка)

7. У кінотеатрі показують дуже важкий фільм. Хто більше схвильований трагічними сценами – чоловік чи жінка? (і чоловік , і дружина)

*Серед людей різниця в їх характері набагато важливіша, ніж різниця між статями.*

**4 конкурс**

**Ведучий:** Наступний наш конкурс має назву «Чоловік чи жінка». На запитання можна лише давати відповідь – «чоловік» або «жінка». Участь у конкурсі приймають всі учасники команди. Перемагає та команда, яка дасть більше правильних відповідей. Команда-переможець отримає 10 балів для своєї команди.

**Питання для хлопців**

1) Якої статі був злий персонаж мультфільму через відсутність велосипеда, а коли він у нього з’явився подобрішав? *(чоловік*)

2) Якого роду країна азербайджанців ( *чоловіча*)

3) Хто був першим президентом України (*чоловік)*

4) Якої статі є президент нашої школи *(жінка)*

5. Пригадайте хто написав драму-феєрію «Лісова пісня»? *(жінка)*

6) Від кого Тесей отримав нитку, що вивела його з лабіринту? *(жінка*)

7) Пригадайте з ким наш відомий поет Тарас Шевченко пас ягнята за селом? *(жінок)*

8) Хто перший полетів в космос (*чоловік)*

9) Фемінізм - це рух за права жінок або чоловіків? (*жінок*)

**Питання для команди дівчат**

1) Якої статі є письменник Марко Вовчок? (*жінка)*

2. Як ви вважаєте, серед вчителів нашої школи, кого є найбільше? *(жінок)*

3. Іменник «біль» це чоловічий чи жіночий рід? (*чоловічий*)

4. Кому належать слова: «Без надії сподіваюсь» *(жінка)*

5. Хто найчастіше отримували Нобелівську премію? *( чоловіки*)

6. Хто у нашій школі викладає фізкультуру? *(чоловік*)

7. Яке дерево є символом Нового року(*жінка)*.

8. Хто з українців першим переміг на Євробаченні? (*жінка*) .

9. Чий мозок важчий чоловічий чи жіночий?*(чоловічий).*

**Додаткове запитання**. Який відсоток серед учнів нашої школи становлять дівчатка? (38%)

**Слово вчителя.** Ми не торкаємося біологічних аспектів жіночої гендерної ідентичності, подібності або відмінності жінок від чоловіків, тому що це очевидно. Розвиток суспільства відбувається по спіралі: кожне покоління проходить один і той же шлях біологічного розвитку, але в той же час ми перебуваємо в різних соціокультурних умовах. Але людина усвідомлює себе в соціумі тобто в процесі засвоєння знань, норм і цінностей, властивих членам суспільства.

**5 конкурс**

**Наступний наш конкурс має назву «Чарівний горщик».** Умови конкурсу є наступними: по черзі кожний учасник від команди підходить до цього чарівного горщика і витягує з нього папірець. Завдання учасника, не називаючи конкретно слово, а лише асоціаціями та реченнями пояснити слово іншим членам команди. Перемогу у цьому конкурсі одержає та команда, яка дасть більшу кількість правильних відповідей за 1 хвилину.

***Слова для хлопців Слова для дівчат***

Манікюр годинник

Мелірування піджак

Помада брюки

Гребінець шкарпетки

Сукня велосипед

Босоніжки футбол

Купальник окуляри

Резинка для волосся кросівки

Дзеркальце кепка

Намисто телевізор

Обручка краватка

Браслет автомобіль

Спідниця молоток

Колготки м'яч

Сережки плоскогубці

Телефон цвях

**Додаткове запитання**. Як ви вважаєте, скільки відсотків учнів нашої школи чоловічої статі знають що таке клатч? **(35%)**

Одним із проявів принципу рівноправності є рівність прав чоловіків і жінок, тобто однаковий підхід незалежно від статі, який має назву принцип гендерної рівності. Я хочу почути ваші думки щодо наступних тверджень:

-Хлопцю важливіше мати вищу освіту, ніж дівчині

-До співчуття здатні лише жінки, а чоловіки – не вміють співчувати.

-Спорт більш важливий є для хлопців ніж для дівчат.

-Представники жіночої статі обов’язково повинні ходити в спідницях, а чоловіки – в штанах.

-Хлопці, що любить готувати, не є недостатньо мужніми.

- Жінки не є гарними водіями.

-Хлопцям завжди притаманна енергійність та мужність, а дівчатам – скромність та доброта.

- Виховання дітей – повинна займатись лише жінка.

- Гендерна рівність полягає в тому, що чоловіки і жінки не є однаковими, а те, що їх можливості й життєві шанси є рівними.

**6 конкурс**

Наступний конкурс має назву **«Зірки класу в ряд».** Завдання для хлопців буде розташувати дівчат від більшого до найменшого за критерієм – укого найбільше підписників у соціальній мережі Instagram. Тобто на першому місці повинна бути дівчинка у кого найбільше підписників, а на останньому та у якої їх найменше або взагалі немає сторінки. Хлопці, можете приступати до виконання. А тепер дівчатка завдання для вас. Уважно погляньте на наших мужніх хлопців, які вони всі симпатичні. Отже, питання – як ви вважаєте у кого серед присутніх хлопців сьогодні найважчий портфель. Ваше завдання розставити наших красенів у порядку від найважчого до найлегшого рюкзака. У вас 30 с. на обговорення і гайда виконувати завдання.

**Додаткове запитання**. Який відсоток учнів нашої школи знають скільки директор нашої школи працює тут? (25%)

Проблема гендеру є дуже актуальною в даний час. Історично склалося так, що світове суспільство піднялося на такий рівень самосвідомості і розвитку, коли вже існують передумови для рівноправних стверджень жінок на рівні з чоловіками у всіх сферах суспільного життя. Це питання розглядається як пріоритетне і як один з найважливіших питань сучасності в Організації Об'єднаних Націй (Спеціальна Сесія Генеральної Асамблеї ООН у червні 2000 року, Асамблея Тисячоліття ООН і триденний Самміт тисячоліття у вересні 2000 року). Рішення ООН були схвалено і українською делегацією: Україна як член ООН взяла на себе зобов'язання виконувати всі міжнародні документи з питань рівних прав і можливостей. На основі цього в 2005 році урядом нашої держави було прийнято Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».

**7 конкурс**

Для останнього конкурсу я запрошую по одному гравцю від кожної команди. Ваше завдання полягає в тому, що вам дається лише один предмет за допомогою якого ви можете прибрати сміття в кімнаті. У хлопців це буде совок, дівчата отримують віник. А щоб все це ускладнити, ваше завдання буде зробити це все однією рукою. Якщо протягом виконання конкурсного завдання ви відчуваєте, що вам складно його виконати, ви можете попросити допомоги у свого суперника. Прохання про допомогу на результати конкурсу не впливає. Отже, починаємо! Грає музика, учасники виконують завдання.

Мабуть, ви помітили, що подібна ситуація може виникнути і в сім'ї, коли вам потрібна допомога, і чоловік або жінка завжди допоможуть вам в цьому, тут приховані справжні традиційні чоловічі якості – це цілеспрямованість, бажання зробити кар'єру, строгість в сім'ї, відповідальність, працездатність іт.д., традиційно жіночими якостями вважаються охайність, доброта, турбота про дітей, вірність і так далі.

**Слово вчителя.** Наші змагання завершилися. Наше журі підбиває результати. А ми в той час, давайте подумаємо над таким питанням: Чи є в нашому сучасному суспільстві дійсно рівність між чоловіками і жінками?

**Слово надаємо нашій пані журі**

**Слово вчителя.** Неважливо, до якої категорії Ви належите, в житті будуть відкриті рівні можливості для ваших професійних якостей, талантів і вашого гармонійного розвитку. Але завжди цінуйте такі якості, як співчуття, людяність, порядність, щирість, доброта. І на закінчення я хотіла б запитати: чи переконані ви в необхідності вибудовувати гендерно-чутливі відносини між жінками і чоловіками? Чи вважаєте ви, що права і можливості чоловіків і жінок повинні бути рівні? Якщо ваша відповідь є «Так», я хочу почути від вас гучні і бурхливі оплески! Чоловіки і жінки, безумовно, різні. Але вони також, безумовно, рівні. Вони рівні вправі мати те, що хочуть. Вони рівні в праві мріяти і втілювати свої мрії і бажання в життя. Спасибі! До побачення.