

УДК 372.8:811.111'243:37.015.3
DOI 10.31654/2663-4902-2025-PP-1-170-177

Кондратьєва О. М.

кандидат педагогічних наук
доцент кафедри іноземних мов і методики викладання
Бердянського державного педагогічного університету
kondratievaelena84@gmail.com
orcid.org/0009-0004-5338-3524

Дуброва О. В.

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов і методики викладання
Бердянського державного педагогічного університету
oksanadubrova@gmail.com
orcid.org/0000-0001-8573-2785

Пономаренко О. В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри германської філології та
методики викладання іноземних мов
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
ponomarenko.ov@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0003-3874-7460

**ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Стаття присвячена дослідженню проблеми застосування ігрових методів навчання на заняттях з іноземної мови в умовах соціально-емоційного середовища. В реаліях сучасного освітнього процесу, коли особливої актуальності набуває розвиток особистості, створення соціально-емоційного освітнього середовища в умовах закладу вищого освіти є необхідним задля досягнення професійної складової майбутнього фахівця. У статті розглядаються теоретичні аспекти використання ігрових методів навчання, описується їхній вплив на формування основних компетентностей у процесі вивчення іноземної мови, подається аналіз різноманітних ігор в залежності від їхнього типу. Особлива увага приділяється створенню сприятливого соціально-емоційного середовища на заняттях, яке сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку професійної комунікативної компетентності. У статті також наведені приклади конкретних ігрових методів навчання, які можуть використовуватися на заняттях з іноземної мови, зокрема за професійним спрямуванням, в залежності від виду мовленнєвої діяльності. Авторами підкреслено, що використання ігрових методів не тільки робить освітній процес цікавим та захоплюючим, але й сприяє розвиткові пізнавальної діяльності студентів, їхньої емоційної та соціальної сфери, а також розвиває креативність та критичне мислення. У статті описано використання ігрових методів навчання для розвитку навичок міжособистісної взаємодії. У цьому контексті наголошується на важливості врахування культурних особливостей студентів при застосуванні ігрової діяльності. Крім цього авторами зазначено, що ігрові методи навчання є ефективним засобом активізації навчальної діяльності, розвитку їхньої мотивації та інтересу до вивчення іноземної мови. Наведені ігрові методи навчання допомагають не тільки засвоїти лексичний та граматичний матеріал, але й сприяють розвиткові комунікативної компетентності, формують навички працювати та

ефективно взаємодіяти в команді, критично мислити та творчо підходити до вирішення завдань.

Ключові слова: соціально-емоційне середовище, ігрові методи навчання, професійна іншомовна підготовка, формування комунікативної компетентності.

Постановка проблеми. В умовах глобалізації та підвищеної соціальної відповідальності актуальними стають вміння проявляти повагу, працювати в команді та взаємодіяти з різними людьми, що ставить нові виклики до формування освітнього середовища у закладах вищої освіти. Війна створює ситуації невизначеності та нестабільності, які сильно впливають на емоційний стан студентів, як наслідок розповсюдженим явищем на сьогодні стає втрата у молодого покоління мотивації до навчання, яка пов'язана з умовами перебування в постійному стресі, психологічним тиском, почуттям відсутності безпеки, наслідками евакуації або розлукою з рідними людьми. Тому, в наш час для закладів вищої освіти важливим є створення комфортного соціально-емоційного середовища, в якому кожен студент може зрозуміти, що навчання є важливим і корисним навіть у такий складний час. Організація підтримки з боку викладачів та одногрупників сприяє створенню почуття єдності, спільних інтересів, стабілізації емоційного стану, зниженню тривожності та відчуття ізольованості, вмінню справлятися з тривогою, страхом, стресом, негативними емоціями. Використання ігрових технологій у соціально-емоційному навчанні на заняттях іноземної мови сприяє формуванню комфортного середовища, у якому учасники освітнього процесу залучені до розвитку навичок співпраці, вирішення конфліктів, висловлювання своїх почуттів, демонстрації власних емоцій та реакцій, що сприяє їхній соціалізації у різних аспектах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема застосування сучасних ігрових методів навчання є досить актуальною на сьогодні і перебуває у центрі уваги багатьох дослідників. Темою наукового дослідження Н. Онищенко стало застосування ігрових технологій під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі; І. Школа дослідила важливість використання рольових ігор під час навчання іноземних мов у процесі підготовки студентів немовних спеціальностей; Ю. Пузан, І. Староста вивчали особливості застосування ігрових технологій у Новій українській школі; П. Щербань приділив свою увагу історичному аспекту розвитку цієї технології. Але тема потенціалу ігрових методів навчання на заняттях з іноземної мови в контексті соціально-емоційного середовища ще не було ґрунтовно досліджено, що і стало предметом нашого дослідження.

Метою статті є узагальнення існуючих наукових досліджень щодо використання ігрових методів навчання на заняттях з іноземної мови, аналіз впливу ігрових методів навчання на формування сприятливого соціально-емоційного середовища під час вивчення англійської мови і опис окремих ігрових методів навчання відповідно до розвитку різних видів мовленнєвої діяльності. Для досягнення поставленої мети були використані теоретичні методи, а саме аналіз педагогічних та методичних наукових джерел з досліджуваної теми, узагальнення досвіду підготовки майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до сучасної парадигми освіти, процес навчання у вищій школі має бути спрямованим на розвиток професійної компетентності, забезпечення гуманістичних цінностей, ментального здоров'я, формування соціальних умінь та навичок міжособистісних відносин майбутніх фахівців. На сьогодні заклади вищої освіти України віддають свою перевагу безпечному освітньому середовищу, яке має бути не лише джерелом інформації, а й основою ментального розвитку особистості. У зв'язку з військовим станом та загостренням безпекової ситуації на перший план постає вміння контролювати власні емоції, розвивати навички самопізнання та самоконтролю, формування відчуття соціальної

відповідальності. Здатність керувати власними емоціями та розуміти почуття оточуючих є основою для створення комфортних умов під час здобуття освіти та сприяє розвитку толерантності, емпатії та взаємоповаги. Тому у процесі підготовки майбутніх фахівців соціально-емоційне навчальне середовище є чинником особистісного розвитку студентів особливо під час вивчення англійської мови, оскільки слугує основою спілкування та взаємодії, що вимагає здатності чітко виражати емоції, формувати власну ідентичність та ефективно досягати поставлених цілей.

На думку В. Панченко [3, с. 63] впровадження соціально-емоційних складників у процес навчання у заклади вищої освіти є запорукою усвідомленості готовності студентів до міжкультурної взаємодії та участі у різноманітних комунікативних ситуаціях. В умовах зростаючої соціальної відповідальності в суспільстві важливим для студентів є розуміння інших культур, толерантність до відмінностей і здатність працювати разом для вирішення соціальних проблем та усвідомлювати свою відповідальність перед людством.

Необхідно відзначити роль впровадження цифрових технологій навчання у контексті соціально-емоційного навчання. У своїх розвідках Н. Школяр [5] визначає важливим фактором розвитку освітнього середовища інформатизацію освітньої діяльності, яка надає можливості інтерактивній діяльності. Ми погоджуємось із даним твердженням і визначаємо можливість моделювання освітнього середовища з метою впливу на підготовку майбутніх фахівців, оскільки цифрові платформи сприяють розвитку комунікативних навичок та співпраці студентів. Інтерактивна взаємодія має значний вплив на мотивацію та зацікавленість навчальним матеріалом і залучає учасників освітнього процесу до активної участі у навчанні під час взаємодії на інтерактивних платформах. Виконання завдань у штучно створених умовах із застосуванням віртуальної реальності сприяє розвитку емоційного інтелекту студентів, де вони набувають навичок соціальної взаємодії, реагування на штучно створені негативні ситуації.

У процесі викладання англійської мови соціально-емоційне освітнє середовище може бути сформовано завдяки використанню методів, що сприяють розвитку емоційного інтелекту, навичок комунікації та співпраці. Це підвищує ефективність вивчення мови та робить навчання більш мотивуючим [1]. Ми визначаємо значний потенціал ігрових методів навчання в процесі сучасної іншомовної освіти, оскільки це сприяє розвитку соціально-емоційної сфери студентів. Ігрові методи навчання мають значний вплив на створення соціально-емоційного середовища, оскільки учасники можуть активно взаємодіяти один з одним, експериментувати, мати успіх, помилятися. Це сприяє розвитку емоційного інтелекту, здатності розуміти та контролювати власні емоції, формувати позитивну мотивацію до взаємодії. Крім цього, ігрові методи активізують мовленнєву діяльність студентів шляхом їхньої комунікації під час імітації різних соціальних ролей.

Як показують дослідження, завдяки імплементації ігрових методів навчання значно зростає успішність учасників освітнього процесу, оскільки в умовах відсутності стресової ситуації відбувається когнітивний розвиток особистості, і саме такі умови сприяють емоційно-насиченому і захоплюючому навчанню [6].

Як зазначено у дослідженні Н. Школяр [5], ігрові методи навчання є ефективним інструментом під час вивчення іноземної мови, оскільки вони підвищують мотивацію студентів під час вивчення лексичного матеріалу в комфортних умовах, зменшують мовний бар'єр, сприяють розвитку комунікативних умінь. Студенти можуть активно та невимушено застосовувати набуті знання під час вивчення граматики у процесі гри. Ми також погоджуємось із твердженням Н. Онищенко, що значний потенціал мають граматичні ігри під час вивчення граматичних структур, особливостей видо-часових форм [2, с. 263].

Як зазначає наукова розвідка І. Школи, можливість розвивати мовленнєві уміння є безумовною перевагою рольових ігор, оскільки вони дають можливість

студентам розвивати власну креативність та критичне мислення. Ігровий формат різних етапів занять в умовах позитивної атмосфери підтримки допомагає подолати страх спілкування англійською мовою. В таких умовах студенти відчують себе максимально спокійно і впевнено та отримують задоволення від процесу навчання. Отже, є очевидним, що ігрова діяльність сприяє зануренню в іншомовне середовище та сприяє швидшому засвоєнню матеріалу. Різноманітність форматів, інтерактивність та здатність адаптуватися до рівня знань студентів є перевагою ігрової діяльності у навчанні іноземної мови. Під час віртуальних подорожей, зустрічей, спільних проєктів студенти набувають нового соціального досвіду [4, с. 310].

Необхідно відзначити, що наразі існує багато підходів до класифікації ігрових методів навчання. Найбільш розповсюдженою класифікацією ігор у лінгводидактиці є розподілення їх за дидактичною метою (лексичні ігри, граматичні, фонетичні та комунікативні); за формою проведення (цифрові, рольові, комунікативні); за формою взаємодії (колективні, парні, індивідуальні).

Ми погоджуємось із думкою S. Smith [8], який визначає переваги ігрових методів навчання відповідно до мети формування певної мовленнєвої діяльності. У своїй науковій розвідці він наголошує на тому, що оскільки у процесі говоріння студент активно залучений до процесу комунікації, то це значною мірою сприяє автоматизації навичок висловлювання думок, формулюванні запитань. Для розвитку лексичної компетентності ігрові елементи заняття дають змогу вивчити незнайомі специфічні лексичні одиниці, які потім можуть бути застосовані у певному контексті. Під час аудіювання, у процесі дискусій та прослуховування інформації студенти активно знайомляться із прикладами акценту та фразових єдностей, які потім стануть активно застосовувати під час власної комунікації.

У нашому дослідженні ми пропонуємо ігрові методи навчання, які можна використати під час занять з англійської мови у ЗВО для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців. Так, зокрема для розвитку компетентності в аудіюванні ми вважаємо досить ефективним використання ігрового методу «*Spot the mistake*», де студенти мають порівняти інформацію надану в тексті з наявними помилками і тексті представленою в записі. Такий метод покращує навички аудіювання студентів та розвиває їхню пам'ять та увагу. Його можна застосовувати в індивідуальній формі роботи, а також у командній або парній роботі.

З метою покращення вимови, розуміння інтонації та формування навичок імітації мовлення значним успіхом користується метод «*Movie dubbing*», де студентам пропонується озвучити уривок фільму, який подається без звуку. Завданням також може бути прослуховування певного уривку в оригіналі зі звуком, а потім відтворення прослуханого треку, максимально імітуючи інтонацію та емоції персонажів. Такий метод сприяє розвитку емпатії, а отже соціальних навичок взаємодії з іншими людьми.

Для розвитку критичного мислення ефективним буде гра «*What's next?*», яка потребує розуміння прослуханого тексту і також сприяє вдосконаленню комунікативних вмінь студентів. Завдання такого ігрового методу полягає у тому, що викладач дає прослухати аудіозапис студентам і зупиняє його на певному етапі. Студенти мають придумати продовження уривку, обговорюючи можливі сценарії і, таким чином, співпрацюючи з однолітками. Необхідно відзначити, що цей метод сприяє розвитку креативності, толерантного ставлення до думок інших людей та вмінню домовлятися.

Невід'ємною складовою навчання іноземної мови є формування комунікативних вмінь студентів, враховуючи професійно-важливі складові підготовки майбутнього фахівця, оскільки сучасний роботодавець має запит на працівника, який зможе вільно поводитись і спілкуватись з іноземним представником компанії. Тому, наразі на заняттях з іноземної мови актуальним є розвиток вмінь невимушеного спілкування студентів. Як наслідок, активне використання ігрових методів навчання значно підвищує ефективність англійського спілкування студентів на заняттях, оскільки за таких умов вони відчують себе комфортно і це сприяє активізації їхнього прагнення

до англомовної взаємодії. На нашу думку, ефективним ігровим методом навчання говоріння є метод «*Describe and draw*», де студенти отримують зображення і повинні описати його за допомогою активної лексики. Інші студенти мають задати по кілька запитань, щоб мати змогу детально відтворити малюнок на папері. У підсумку студенти вдосконалюють творче мислення, здатність до спонтанних рішень і комунікативні уміння.

Задля розвитку уміння висловлювати та аргументувати власну думку успішним є використання ігрового методу «*Would you rather...*», де одна група студентів готує запитання типу: «*Would you rather choose to travel or collect money for charity?*» а друга команда готує відповіді. Потім команди обмінюються ролями. Цей метод також вдало підходить для індивідуальної форми роботи.

Досить поширеним є метод «*Chain story*», де студенти будують речення в логічному порядку, використовуючи при цьому правильно видо-часові форми англійської мови. У цій грі студенти отримують картинки, з якої повинні створити розповідь і продемонструвати її перед аудиторією. Такий метод навчання підходить для групової форми роботи, де студенти підтримують один одного, кожен може проявити власну креативність і показати сильні сторони.

У процесі професійної англомовної підготовки майбутнього фахівця акцент робиться на вивчення професійної лексики, тому для кращого засвоєння нових термінів студентам пропонуються наступні ігрові методи навчання.

Ігровий метод «*Professional Associations*», який полягає у створенні асоціативного ряду зі словом з професійної лексики, покращує засвоєння нових термінів і пов'язаних з ним понять. З метою зміни завдань також можна застосувати метод «*Professional storytelling*», де студенти мають скласти цікаву історію з одним з професійних термінів. Слова можна підготувати у вигляді карток, або якщо навчання відбувається в онлайн-режимі, підготувати платформу, де слова можна вибрати випадково [7].

Для урізноманітнення лексичних завдань викладачем може бути використаний метод «*Professional Bingo*». Такий метод часто використовується під час перевірки професійних термінів, де викладач називає перелік слів за професійною тематикою, а студент має поставити відповідно номер, за яким його назвав викладач. Таким чином, це стимулює студента вивчати професійні слова.

Для активізації використання професійної лексики під час комунікації вдалим також є застосування дебатів, де студенти обговорюють актуальні питання професійного спрямування, використовуючи при цьому свій наявний лексичний запас. Таким чином, це стимулює студента до активної участі в обговоренні певних тем та допомагає засвоювати професійну лексику.

Отже, ігрові методи відіграють важливу роль у розвитку соціально-емоційних та комунікативних умінь студентів під час вивчення англійської мови. У таблиці нижче представлено різні типи ігор, їхнє комунікативне призначення та соціально-емоційні вміння, які вони формують:

Тип гри	Призначення (комунікативне вміння)	Соціально-емоційне вміння
Рольові ігри (Role-playing games)	Діалогічне мовлення, аргументація, переконування	Емпатія, співпраця, адаптивність
Сторітелінг та імпровізація (Storytelling & improvisation)	Монологічне мовлення, зв'язність висловлення	Творче мислення, самовираження, упевненість
Симуляції (Simulations)	Використання мови в реальних контекстах	Критичне мислення, відповідальність, прийняття зважених рішень, самоконтроль

Тип гри	Призначення (комунікативне вміння)	Соціально-емоційне вміння
Командні завдання (Team-based challenges)	Групова дискусія, узгодження думок	Співпраця, лідерство, взаємодопомога
Настільні та карткові ігри (Board & card games)	Лексична та граматична практика	Соціальна взаємодія, дружня конкуренція
Ігри на емпатію та рефлексію (Empathy & reflection games)	Вираження власної думки, активне слухання	Саморефлексія, розуміння емоцій інших
Дебати (Debates)	Монологічне мовлення, аргументація, контраргументація	Толерантність до іншої думки, впевненість у собі, критичне мислення,
Ігри на асоціації (Word association games)	Розширення словникового запасу	Розкутість, розвиток асоціативного мислення

Як видно з таблиці, різні види ігор сприяють не лише вдосконаленню комунікативної компетентності студентів, а й розвитку їхньої емоційної чутливості, впевненості у спілкуванні, здатності до співпраці та критичного мислення. Таким чином, використання ігрових методів у викладанні англійської мови сприяє створенню сприятливого соціально-емоційного середовища в освітньому процесі.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Ми дійшли висновку, що ігрові методи навчання сприяють формуванню соціально-емоційного середовища на заняттях з іноземної мови, що активно впливає на емоційну сферу студентів, їхнє професійне становлення та соціалізацію. Застосування ігрових методів навчання допомагає здобувачам розширити лексичний запас у професійній сфері, покращує граматичні навички в контексті гри, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Важливим аспектом ігрової діяльності також є те, що студенти є активними учасниками невимушеного англомовного спілкування у професійній сфері. У подальшій перспективі ми плануємо дослідити застосування ігрових методів навчання для формування іншомовної комунікативної компетентності в читанні та письмі.

Література

1. Матвієнко О., Химич М. Соціально-емоційне навчання як засіб створення безпечного освітнього простору. *Освітньо-науковий простір*. 2024. Том 1. № 7(2). С. 65–71.
2. Онищенко Н. Застосування ігрових технологій під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. № 35 (4). С. 260–266.
3. Панченко В. Соціально-емоційне навчання як сучасна освітня парадигма у вищій освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 65 (2). С. 91–94.
4. Школа І. Рольова гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2014. № 3. С. 307–311.
5. Школяр Н. Освітнє середовище закладу вищої освіти як фактор готовності студентів до професійного орієнтованого іншомовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах*. 2021. № 76 (3). С. 66–69.
6. Gold M. N., Amelton I. Translating knowledge into innovative teaching. A systematic mixed-methods review of gamified flipped classrooms. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability and Excellence*. 2025. Vol. 2. № 1. P. 37–49.
7. Panmei B., Waluyo B. The pedagogical use of gamification in English vocabulary training and learning in higher education. *Education Sciences*. 2023. № 13 (24). P. 125–201.
8. Smith S. Gamification in English language teaching. *American Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 8 (7). P. 298–305.

References

1. Matviienko, O., & Khymych, M. (2024). Sotsialno-emotsiine navchannia yak zasib stvorennia bezpechnoho osvitnoho prostoru [Social-emotional learning as a means of creating a safe educational environment]. *Osvitno-naukovyi prostir*, 1(7(2)), 65–71 [in Ukrainian].
2. Onyshchenko, N. (2021). Zastosuvannia ihrovykh tekhnolohii pid chas vykladannia pedahohichnykh dystsyplin u vyshchii shkoli [The use of game technologies in teaching pedagogical disciplines in higher education]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 35(4), 260–266 [in Ukrainian].
3. Panchenko, V. (2023). Sotsialno-emotsiine navchannia yak suchasna osvitnia paradyhma u vyshchii osviti [Social-emotional learning as a modern educational paradigm in higher education]. *Innovatsiina pedahohika*, 65(2), 91–94 [in Ukrainian].
4. Shkola, I. (2014). Rolova hra yak zasib formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv nemovnykh spetsialnostei [Role-playing as a means of developing foreign language communicative competence in non-language students]. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya: Pedahohichni nauky*, 3, 307–311 [in Ukrainian].
5. Shkoliar, N. (2021). Osvitnie seredovyshche zakladu vyshchoi osvity yak faktor hotovnosti studentiv do profesiino oriantovanoho inshomovnoho spilkuvannia [The educational environment of a higher education institution as a factor in students' readiness for professionally oriented foreign language communication]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii ta zahalnoosvitnii shkolakh*, 3(76), 66–69 [in Ukrainian].
6. Gold, M. N., & Amelton, I. (2025). Translating knowledge into innovative teaching: A systematic mixed-methods review of gamified flipped classrooms. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability and Excellence*, 2(1), 37–49 [in English].
7. Panmei, B., & Waluyo, B. (2023). The pedagogical use of gamification in English vocabulary training and learning in higher education. *Education Sciences*, 13(24), 125–201 [in English].
8. Smith, S. (2023). Gamification in English language teaching. *American Journal of Humanities and Social Sciences*, 8(7), 298–305 [in English].

Kondratieva O.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Foreign Languages and Teaching Methods
Berdiansk State Pedagogical University
kondratievaelena84@gmail.com
orcid.org/0009-0004-5338-3524

Dubrova O.

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Foreign Languages and Teaching Methods
Berdiansk State Pedagogical University
oksanadubrova@gmail.com
orcid.org/0000-0001-8573-2785

Ponomarenko O.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor in the Department of Germanic Philology
and Foreign Language Teaching Methodology
Nizhyn Gogol State University
ponomarenko.ov@ndu.edu.ua
orcid.org/0000-0003-3874-7460

APPLICATION OF GAME-BASED TEACHING METHODS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES WITHIN SOCIAL-EMOTIONAL ENVIRONMENT

This article explores game-based teaching methods in foreign language classes within socio-emotional environments. In today's educational landscape, where personal development is increasingly important, creating a supportive socio-emotional learning environment is essential for developing future professionals. The article examines the theoretical aspects of game-based learning, discusses its impact on achieving specific competencies, and analyses various types of games. It emphasises fostering a positive social and emotional environment in the classroom, which enhances material learning and develops students' professional and communicative competencies. Furthermore, the article provides examples of specific game methods suitable for foreign language or English as a Foreign Language (EFL) classes, tailored to different types of speech activities. The authors highlight that incorporating game methods makes the educational process more engaging, stimulates students' cognitive activity, nurtures their emotional and social development, and fosters creativity and critical thinking skills. The article also underscores the use of games to enhance students' interaction skills, emphasising the cultural characteristics that should be considered when applying game-based activities. Additionally, the authors note that these methods effectively increase student motivation and interest in learning a foreign language. Overall, the game-based teaching methods discussed in this article not only help students master lexical and grammatical content but also promote the development of communicative competence, teamwork skills, critical thinking, and creativity in problem-solving.

Key words: socio-emotional environment, game-based teaching methods, professional foreign language training, intercultural communication.