

МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ РОЗВИТКУ



**М. ІВАНО-ФРАНКІВСЬК,
УКРАЇНА**

**30 СІЧНЯ
2026 РІК**

МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ

КОНФЕРЕНЦІЇ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ РОЗВИТКУ

м. Івано-Франківськ, Україна
30 січня 2026 рік

УДК 082:001
М 58



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 3 від 29.01.2026 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 464 від 10.06.2025).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

.....

Міждисциплінарні наукові дослідження та перспективи їх розвитку:
М 58 матеріали VIII Міжнародної студентської наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 30 січня, 2026 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026. — 282 с.

ISBN 978-617-8582-15-9
DOI 10.62732/liga-inter-30.01.2026

Викладено матеріали учасників VIII Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Міждисциплінарні наукові дослідження та перспективи їх розвитку», яка відбулася 30 січня 2026 року у місті Івано-Франківськ, Україна.

УДК 082:001

ISBN 978-617-8582-15-9

© Колектив учасників конференції, 2026
© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2026
© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

MAIN TRENDS IN GEORGIA'S FOREIGN TRADE

Sadagashvili M., Demetrashvili Gvantsa, Lomidze M., *Scientific supervisor: Giguashvili G.* 12

СЕКЦІЯ 2. ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

ІНОЗЕМНІ ІНВЕСТИЦІЇ В УКРАЇНІ: НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ
МЕХАНІЗМУ ЗАЛУЧЕННЯ

Сомова В., *Науковий керівник: Жорнокуй В.* 16

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНИХ ФІНАНСІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ
ГЛОБАЛЬНОГО ПЕРЕХОДУ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА «ЗЕЛЕНОЇ» ЕКОНОМІКИ

Кононенко С.Р., *Науковий керівник: Стеценко Т.В.* 18

СЕКЦІЯ 3. МАРКЕТИНГОВА ТА ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

МАРКЕТИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЖЕННЯ БАР'ЄРІВ ВПРОВАДЖЕННЯ
ЦИФРОВИХ ЛОГІСТИЧНИХ РІШЕНЬ У В2В-СЕКТОРІ

Чорна К.В., *Науковий керівник: Шевчук О.В.* 21

МАРКЕТИНГОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ ВИВЕДЕННЯ НОВОГО
ТОВАРУ НА РИНОК

Козловська О.О. 24

УПРАВЛІННЯ ВИСТАВКОВО-ЯРМАРКОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ПРОСУВАННІ
ТОВАРІВ І ПОСЛУГ ПІДПРИЄМСТВА

Гайдученко В.О., *Науковий керівник: Царьова Т.О.* 26

УПРАВЛІННЯ ВИСТАВКОВО-ЯРМАРКОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В СИСТЕМІ
МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ ПІДПРИЄМСТВА

Домашовець А.П., *Науковий керівник: Шевчук О.А.* 28

УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВИМ ПОЗИЦІОНУВАННЯМ БРЕНДУ ПІДПРИЄМСТВА
НА РИНКУ (НА ПРИКЛАДІ ТОВ «ВИДАВНИЦТВО СТАРОГО ЛЕВА»)

Коробка А.В., *Науковий керівник: Баюра Д.О.* 30

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК СТРАТЕГІЇ ПРОСУВАННЯ БРЕНДІВ У
СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ

Комаса Ю.О., *Науковий керівник: Баюра Д.О.* 32

СЕКЦІЯ 4. МЕНЕДЖМЕНТ, ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ
ІНВЕСТИЦІЯМИ

Горшовська О.С., *Науковий керівник: Янковська В.А.* 34

СЕКЦІЯ 13.**ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА**

Кривчук Макарій Валерійович, здобувач другого (магістратського) рівня вищої освіти, I курс ННІ природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій

спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Україна

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА З ЙОГО ПСИХОЛОГІЧНИМ БЛАГОПОЛУЧЧЯМ

Сучасне освітнє середовище потребує сталого професійного розвитку педагога, що розглядається як цілеспрямований і безперервний процес вдосконалення не лише професійних, а й особистісних якостей. В умовах сучасних суспільних викликів: війни, соціально-економічної нестабільності, інтенсивних реформ у сфері освіти від учителя вимагається не лише високий рівень професійної компетентності, а й достатній рівень психологічної стабільності. Багато вчених зазначають, що психологічне благополуччя педагога значним чином визначає його здатність до особистісного розвитку, адаптивності та професійної ефективності у власній діяльності [1; 2; 3]. Як зазначає Т.М. Титаренко, психологічне благополуччя значним чином є показником «внутрішньої злагоди людини із собою та світом», що виявляється у здатності підтримувати позитивно-бадьорий тонус життя, гнучко реагувати на виклики й адекватно осмислювати власне буття [1; 4]. Для студента, майбутнього вчителя, ці якості та інші показники психологічного благополуччя мають вирішальне значення, адже саме в освітній сфері рівень особистісної стабільності безпосередньо впливає на самореалізацію педагога та на якість взаємодії з дітьми [2; 4].

Педагог проходить складний шлях власного професійного становлення, що охоплює етапи професійного самовизначення, формування педагогічної мотивації, набуття компетентностей та особистісної й професійної самореалізації [5]. І вельми важливо, щоб цей процес супроводжувався відчуттям емоційного комфорту, внутрішнього контролю над подіями, віри у власні сили, саме тому ми пов'язуємо психологічне благополуччя майбутнього вчителя з його ефективною підготовкою до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

У психологічній науці поняття психологічного благополуччя розглядається з різних аспектів. Дослідники вивчають його сутність, структуру й такі види: психологічне (Н. Бредбурн, К. Ріфф, Е. Дієнер, Д. Канеман, Т. Титаренко), психічне (М. Яхода, А. Василенко), суб'єктивне (І. Джидар'ян, Р. Райан), емоційне (М. Аргайл, І. Скрипичникова), духовне (С. Далберт) і соціальне (Д. Рапхайл, Е. Сінгер). Вчені досліджують структуру психологічного благополуччя (К. Ріфф, Л. Куліков) та його взаємозв'язки з іншими психолого-педагогічними явищами: батьківськими установками (Л. Жуковська), самоактуалізацією (А. Маслоу, К. Роджерс), інтернет-залежністю, професійним вигоранням тощо.

Поняття «благополуччя» визначається як життя в достатку й спокої, тобто добробуті, щасті [6, с. 86]. Американський соціолог і психолог Норман Бредбурн перший ввів термін – «психологічне благополуччя», який розумів його як суб'єктивне відчуття щастя та задоволеності життям [3].

Сучасні дослідження педагогів і психологів підтверджують, що фундаментом професійного становлення педагога є психологічне благополуччя, а ключовими компонентами: *емоційна стабільність, позитивна самооцінка, соціальна компетентність, життєва осмисленість*.

Емоційна стабільність — здатність до контролю власних емоцій і підтримання внутрішнього спокою.

Позитивна самооцінка — прийняття власного «Я» як професійно значущої особистості.

Соціальна компетентність — уміння встановлювати продуктивні контакти, працювати в команді, проявляти емпатію.

Життєва осмисленість — усвідомлення мети, цінностей і сенсу педагогічної діяльності.

Формування цих якостей у студентів педагогічних спеціальностей можливе через цілеспрямовану роботу закладів вищої освіти. Це передбачає створення сприятливого психологічного клімату в академічній групі, упровадження тренінгів особистісного розвитку, курсів емоційного інтелекту, психологічного консультування, підтримку студентських ініціатив і волонтерських проєктів, активній співпраці з вчителями, наприклад, в періоди практики.

Слід зазначити, що під час педагогічної практики майбутні вчителі стикаються з численними стресовими ситуаціями: публічні виступи, робота з класом, критика з боку наставників, перевантаження інформацією. Також наявні некоректні осудження з боку учнів чи батьків, яке призводить до психоемоційного напруження та зниження самооцінки молодого педагога. Рівень тривожності під час першої практики зростає у рази, що негативно впливає на впевненість і професійну мотивацію. Тому важливо формувати психологічне благополуччя ще на етапі навчання у ЗВО через:

- курси психологічної самопідтримки та розвитку емоційного інтелекту;
- залучення студентів до волонтерських і освітніх проєктів;
- індивідуальне психологічне консультування;
- розвиток рефлексивних умінь (через щоденники самоаналізу, обговорення педагогічних ситуацій тощо).

Впровадження програм з емоційної стійкості майбутніх педагогів, різноманітних курсів самовдосконалення, уведення сучасних цифрових засобів і сторітелінгу (*storytelling*), ігрових форм навчання у процес вивчення майбутніми вчителями різних дисциплін освітньої програми, як показує досвід закордонних університетів, знижує показники професійного вигорання, підвищує задоволеність професією [7; 8; 9; 10].

Згідно з міжнародним скопінг-оглядом (Avola et al., 2025), ефективними виявилися заходи, що базуються на моделі PERMA-H позитивної психології, яка охоплює такі компоненти: позитивні емоції (P), залученість (E), міжособистісні стосунки (R), сенс (M), досягнення (A) та фізичне здоров'я (H). Найбільш результативними були програми, що включали майндфулнес-практики, медитацію,

розвиток емоційних навичок, професійне зростання, терапевтичні техніки та практики вдячності. Вони вплинули на зниження рівня стресу, емоційного виснаження, покращенню самооцінки, стосунків з учнями та загального психологічного стану. Варто наголосити на тому, що більшість заходів були спрямовані на індивідуальне благополуччя, хоча дослідження також підкреслюють ефективність і колективних стратегій: створення підтримуючого середовища, командної взаємодії та розвитку професійних спільнот.

Можна стверджувати, що формування психологічного благополуччя майбутніх педагогів має спиратися на комплексний підхід, що поєднує індивідуальні та групові практики, елементи позитивної психології та системну підтримку професійного розвитку в освітньому середовищі [5; 11;12; 13].

Зауважимо також, що усвідомлення майбутнім педагогом власного покликання, значущості професії, розуміння цінності своєї праці для суспільства, є не менш важливим для формування професійного самоприйняття для стимулом самовдосконалення. Коли студент відчуває, що його діяльність має сенс і приносить користь, йому легше долати труднощі навчання, активніше залучається до педагогічної практики, сформувати професійну ідентичність, прагнути до професійних висот.

У процесі професійного становлення психологічне благополуччя визначаючи рівень адаптації, мотивації, самореалізації та готовності до роботи молодого вчителя в сучасній школі. У процесі професійного розвитку воно є гарантом запобігання емоційному виснаженню та професійному вигоранню, які нині є поширеною проблемою серед багатьох педагогів.

Отже, психологічне благополуччя майбутнього педагога є фундаментальною умовою його професійного становлення та успішної самореалізації. Воно визначає не лише рівень навчальних досягнень, а й здатність майбутнього вчителя до ефективного педагогічного спілкування, розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості й творчої активності, слугує основою високої професійної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 160 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724758/>
2. Лосева Н. М. Самореалізація викладача-куратора: навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, перероб. Донецьк : ДонНУ, 2004. – 227 с.
3. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being. – 1969. – 320 p.
4. Титаренко Т. М. Способи підвищення психологічного благополуччя особистості, що пережила травму // Психологія: теорія і практика. – 2018. – Вип. 1. – С. 112–119. – ISSN 2617-9598. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/713195>
5. Лосева Н.М. Самореалізація особистості викладача вищого навчального закладу як загально педагогічна проблема : дис. док. пед. наук: 13.00.04 / Н.М. Лосева. 2007. – 475 с.
6. Великий тлумачний словник сучасної української мови) / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – Київ: ВТФ “Перун”, 2005. – 1728 с. [Електронний ресурс] Режим доступу:<https://archive.org/details/velykyislovnyk/page/86/mode/2up>
7. Losyeva Nataliya, Strelnikov, Viktor. Rozvytok hotovnosti pedahohichnykh pratsivnykiv do samovdoskonalennya na osnovi korotkotermynovykh kursiv-treninhiv // Imidzh suchasnoho pedahoha. [The image of a modern teacher], 2020. № 1 (190), P. 49-53.

8. Пузирьов В.Є. Використання історичного матеріалу при викладанні вищої математики – один з чинників розвитку пізнавального інтересу студентів // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія «Проблеми методики фізико-матем. і технологічної освіти». 2015. №8. С.47–52.
9. Лосєва Н., Борздох А. Інформаційно-комунікаційні технології і самореалізація студента в процесі навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018, №1. С. 190-194.
10. Лосєва Н.М., Пузирьов В.Є. Досвід застосування ігрових технологій при вивченні математичних дисциплін. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 87- 88.
11. Interventions to Teacher Well-Being and Burnout: A Scoping Review / Pauliina Avola, Tiina Soini-Ikonen, Anne Jyrkiäinen, Viivi Pentikäinen. – Educational Psychology Review, 2025, Vol. 37(1). [Електронний ресурс] Режим доступу:https://www.researchgate.net/publication/388459529_Interventions_to_Teacher_Well-Being_and_Burnout_A_Scoping_Review
12. Integrated Well-Being Course Intervention for Different Burnout and Engagement Profiles of University Students / Kristiina Räihä, Nina Katajavuori, Kimmo Vehkalahti, Henna Asikainen. – Frontline Learning Research, 2024, Vol. 12(3):45–68. Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/384821059_Effects_of_Study-Integrated_WellBeing_Course_Intervention_for_Different_Burnout_and_Engagement_Profiles_of_University_Students
13. BeingCourse Intervention for Different Burnout and Engagement Profiles of University Students' Emotional Well-being and Academic Functioning Before, During, and After Lockdown in Germany: Cohort Study / Tania R. Nuñez, Nina Pallasch, Theda Radtke. – JMIR Formative Research, 2022, Vol. 6(11). [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/364370342_Students'_Emotional_Well-being_and_Academic_Functioning_Before_During_and_After_Lockdown_in_Germany_Cohort_Study