

УДК 378.147:004:811.111'276.6
DOI 10.31654/2663-4902-2025-PP-4-218-225

Харицька С. В.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови,
Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
s.kharytska@duikt.edu.ua
orcid.org/0000-0002-9404-9731

Колісниченко А. В.

кандидат філологічних наук, доцент
завідувач кафедри англійської мови,
Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
a.kolisnychenko@duikt.edu.ua
orcid.org/0000-0002-9596-3103

**ІНТЕГРАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ПІДГОТОВКУ ІТ-ФАХІВЦІВ**

Стаття присвячена обґрунтуванню необхідності інтеграції професійно орієнтованої англійської мови в підготовку майбутніх ІТ-фахівців в умовах стрімкого розвитку цифрових технологій та глобалізації ІТ-ринку. Англійська мова сьогодні є ключовим засобом доступу до технічної документації, міжнародних стандартів, професійних платформ і командної взаємодії, що зумовлює потребу переосмислення мовної складової сучасних освітніх програм. У роботі розглянуто теоретичні засади ESP, CLIL, EMI та компетентнісного підходу, які формують методичну основу для поєднання мовної та фахової підготовки студентів. Автори акцентують увагу на необхідності міждисциплінарного підходу, що дозволяє одночасно розвивати мовно-комунікативні вміння, професійні знання та здатність працювати в англomовному середовищі.

Проаналізовано сучасні дослідження українських та зарубіжних науковців щодо впровадження моделей інтегрованого навчання, визначено їхні переваги та обмеження. Окремо розглянуто спеціалізований посібник «Professional English. Information Technology», який демонструє ефективність використання автентичних ІТ-матеріалів, тематичної лексики та практикоорієнтованих завдань. Показано, що структура посібника сприяє формуванню у студентів умінь читання технічних текстів, роботи з документацією, участі в дискусіях і вирішенні професійних ситуацій англійською мовою. Виділено його переваги порівняно з універсальними зарубіжними підручниками, зокрема актуальність лексики, відповідність українському освітньому контексту та орієнтацію на сучасні напрями ІТ, включно з кібербезпекою.

У статті підкреслено, що ефективно поєднання мовної та професійної підготовки на основі ESP, CLIL і EMI забезпечує формування компетентного і конкурентоспроможного ІТ-фахівця. Інтеграція спеціалізованої англійської в освітні програми є стратегічно важливим кроком для підвищення якості ІТ-освіти в Україні та розширення можливостей академічної й професійної мобільності студентів.

Ключові слова: ESP (англійська мова для спеціальних цілей), CLIL (предметно-мовне інтегроване навчання), EMI (англomовне викладання), компетентнісний підхід, мовно-комунікативна компетентність, професійна компетентність.

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток інформаційних технологій, глобалізація IT-індустрії та поширення англійської мови як основного засобу професійної комунікації зумовлюють необхідність перегляду підходів до підготовки майбутніх IT-фахівців. У сучасному цифровому середовищі знання англійської мови набуває статусу не лише важливої професійної навички, а й ключового інструмента для доступу до технічної документації, міжнародних стандартів, професійних спільнот і проєктів. Інтеграція англійської мови для спеціальних цілей (ESP) у фахову підготовку стає невід'ємною складовою якісної IT-освіти.

Попри значну кількість досліджень у галузі методики викладання ESP, питання її ефективної інтеграції саме в IT-освітні програми залишається недостатньо опрацьованим. Наукові праці зосереджуються переважно на окремих аспектах лінгвістичної підготовки, тоді як сучасні вимоги ринку праці потребують комплексного, міждисциплінарного підходу, що передбачає поєднання мовної та професійної підготовки на всіх етапах навчання. Це підсилює актуальність дослідження та вимагає ґрунтовного аналізу світових тенденцій і практик, а також оцінки їхньої ефективності в умовах українських закладів вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні підходи до інтеграції професійної англійської мови в підготовку IT-фахівців спираються на міждисциплінарну синергію, яка поєднує мовну компетентність із професійною діяльністю. Це створює підґрунтя для формування гнучких освітніх моделей, які відповідають сучасним потребам IT-індустрії та забезпечують високу конкурентоспроможність випускників. Українські науковці, які досліджували інтеграцію мови (CLIL / ESP) в освіті, зазначають: Н. Євтушенко аналізує можливості й переваги застосування технології CLIL у закладах вищої освіти, особливо для студентів технічних спеціальностей. Вона показує, що CLIL-підхід сприяє не лише мовному, а й професійному розвитку: студенти краще засвоюють технічні дисципліни англійською, розвивають професійні навички й компетенції [1]; Г. Лисак прослідковує, як CLIL застосовується у різних освітніх контекстах – не лише в Україні, але й в Європі. Вона підкреслює, що для успішного впровадження CLIL потрібні добре підготовлені викладачі, адекватні навчальні матеріали та підтримка університету зі сторони держави. Науковиця вказує на переваги (покращення мовних навичок і знань предмету) та виклики (обмежені ресурси, недостатня кваліфікація викладачів) даної методики [5]; С. Шелудченко та М. Якимчук досліджують поєднання CLIL та STEM/STEAM підходів. Вони доводять, що CLIL плюс STEM/STEAM-методики дозволяють активізувати пізнавальну діяльність студентів, розвивати критичне мислення, комунікативну компетентність, а також зацікавленість у професійній діяльності [4, с. 108]. У своєму дослідженні вони також наголошують на важливості автентичних матеріалів, групової роботи і чіткого формулювання навчальних цілей (як мовних, так і предметних) [9].

Метою статті є аналіз релевантних теоретичних засад і практичних підходів до інтеграції професійної англійської мови в підготовку IT-фахівців, а також визначення освітніх моделей, методів і умов, що забезпечують формування у студентів необхідних мовно-комунікативних та професійних компетентностей. Для досягнення цієї мети передбачено виконання таких завдань: проаналізувати стан сучасних досліджень з проблеми; визначити потреби IT-галузі щодо володіння англійською мовою; розглянути ефективні моделі інтегрованого навчання; зробити порівняльний аналіз підручників; обґрунтувати рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. Наукова новизна роботи полягає у систематизації та узагальненні моделей інтеграції професійної англійської в IT-освіту, а також у визначенні педагогічних умов, що підвищують ефективність підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог міжнародного IT-середовища.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інтеграція професійної англійської мови в підготовку IT-фахівців ґрунтується на поєднанні концепцій ESP (English for Specific Purposes), CLIL (Content and Language Integrated Learning), EMI (English-

Medium Instruction) та компетентнісного підходу. Кожна з цих теорій задає власні методичні орієнтири та педагогічні умови, що створюють основу для формування комунікативної, когнітивної та професійної готовності майбутніх ІТ-спеціалістів до роботи в глобальному середовищі.

ESP як основа професійної мовної підготовки ІТ-фахівців передбачає навчання англійської мови з урахуванням професійних потреб студентів, зокрема їхньої взаємодії з технічною документацією, комунікації в команді, участі в проєктній діяльності та вирішенні реальних виробничих завдань. На відміну від загальної англійської, ESP орієнтується на спеціалізовану лексику, мовленнєві функції та комунікативні ситуації, що безпосередньо пов'язані з ІТ-сферою: обговорення архітектури програмного продукту, написання технічних звітів, проведення зустрічей, взаємодія з клієнтами та колегами. Теоретичні засади ESP підкреслюють важливість автентичності матеріалів і ситуацій, що дозволяє студентам швидше переходити до професійної комунікації англійською.

Інтегроване навчання CLIL – це поєднання англійської мови та фахових дисциплін. Модель CLIL передбачає вивчення предметного змісту іноземною мовою, тобто одночасний розвиток професійних знань і мовних компетентностей. Для ІТ-освіти це означає можливість викладання англійською мовою окремих модулів корелюючих дисциплін, наприклад, «Алгоритми і структури даних C++», «Безпека програм та даних», «Об'єктно-орієнтоване програмування C#» та інші. [2]. Теоретичні положення CLIL базуються на чотирьох компонентах: Content (зміст), Communication (мовлення), Cognition (мислення) та Culture (культурна взаємодія). Їхнє поєднання сприяє формуванню в студентів здатності мислити англійською у професійному контексті, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність.

У сучасних університетах поширюється підхід EMI – створення англомовних проєктів, де студенти повністю занурені у англомовне середовище під час вивчення професійно спрямованих дисциплін, викладання фахових дисциплін повністю переходить на англійську мову. На відміну від CLIL, де мова виконує допоміжну роль, EMI розглядає англійську як повноцінну мову навчання. Для ІТ-сфери цей підхід є особливо релевантним, адже більшість технічної термінології, документації, стандартів та інструментів розробки спочатку створюються англійською. Теоретичні дослідження вказують, що EMI підвищує академічну мобільність студентів, забезпечує доступ до міжнародних курсів і професійних спільнот, а також сприяє розвитку компетентностей.

Компетентнісний підхід у мовній підготовці ІТ-фахівців відіграє провідну роль, коли інтеграція лінгвістичної підготовки орієнтується на формування таких ключових компетентностей:

- комунікативної – здатність ефективно спілкуватися англійською в команді, під час розробки, тестування та презентації програмних продуктів;
- інформаційної – уміння працювати з англомовною інформацією, технічними ресурсами, базами даних, документацією;
- проєктної – здатність виконувати реальні проєктні завдання англійською, брати участь у міжнародних командах;
- міжкультурної – розуміння особливостей глобальної ІТ-культури, етикету та стандартів комунікації.

Цей підхід підкреслює важливість інтеграції мовної складової в практико-орієнтоване навчання, у тому числі через командні проєкти, хакатони та симуляційні вправи.

Над розв'язанням вищезазначеної проблеми працював і колектив викладачів двох провідних університетів України, створюючи базовий посібник для вивчення іноземної мови студентами ІТ-спеціальностей, вказуючи на необхідність одночасного вивчення мовного компонента та професійного (предметного). Принагідно зазначимо, структура та наповнення підручника «Professional English. Information Technology»

демонструє аксіому, що ESP – це не просто вивчення англійської, а навчання через англійську [3].

Як зазначено у передмові та під час презентації, підручник спеціально розроблений для ІТ-спеціальностей, зокрема кібербезпеки та інформаційної безпеки [6], у його структурі є два модулі: «Computer Hardware and Software» та «The Internet and Modern Technologies. Cybersecurity and Information Security». Кожен з дев'яти уроків одного модуля містить типові завдання, розміщені за логікою акумулювання знань. Використання автентичних текстів (технічні статті, термінологічні матеріали) сприяє знайомству студентів із реальною фаховою лексикою і концепціями ІТ.

Зазначимо, що укладачі посібника акцентують увагу на засвоєнні та вживанні фахової лексики у правильному контексті, тому виділяють у кожному уроці базові лексичні одиниці, створюючи активний вокабуляр. Наприклад, при вивченні теми Input and Output Devices (UNIT 1.3), після тексту йде список слів (Word list) із транскрипцією і перекладом: virtual keyboard [ˈvɜːrtʃuəl ˈkiːbɔːrd] – віртуальна клавіатура; pointing device [ˈpɔɪntɪŋ diːvaɪs] – маніпулятор, пристрій керування курсором; touch screen [tʌtʃ skriːn] – сенсорний екран; stylus [ˈstɑɪləs] – стилус; handwriting recognition [ˈhændˌraɪtɪŋ ˌrekəɡˈnɪʃn] – розпізнавання рукописного тексту; wireless mouse [ˈwaɪərləs maʊs] – бездротова мишка; cordless mouse [kɔːdləs maʊs] – бездротова мишка; touchpad [ˈtʌtʃ.pæd] – тачпад; multitouch screen [ˈmʌlti.tʌtʃ skriːn] – мультитач-екран, екран з підтримкою мультитачу та інші. [3, с.23]. Післятекстові вправи, які є у підручнику для формування комунікативних навичок, максимально спрямовані на запам'ятовування та засвоєння нової лексики з прив'язкою до ІТ. Завдання, які супроводжують тексти (лексичні вправи, термінологічні списки, комунікативні завдання), орієнтовані на формування не просто загальних навичок англійської, а саме тих, які використовуються в професійній ІТ-сфері.

Посібник покликаний формувати ключові мовні навички, необхідні ІТ-фахівцям: читання технічних текстів, аудіювання, переклад, писемне та усне спілкування. Метою створення даного навчального посібника є не тільки засвоєння мови, а й формування компетенцій, що відповідають міжнародним й професійним стандартам комунікації в ІТ. Навчальні завдання стимулюють критичне мислення (аналіз текстів, обговорення концепцій, проєктні або дискусійні вправи), що корисно для майбутніх ІТ-спеціалістів, які працюватимуть у міжнародному середовищі. Підручник містить завдання на говоріння, дискусії, роботу в парах/групах, що імітує реальні комунікативні ситуації, наприклад, при вивченні теми Storage Devices. HDDs and SSDs (UNIT 1.4), вправа 57 спонукає до вирішення реальних проблем, які можуть виникати у повсякденному житті: Exercise 57. Discuss the following questions.

1. What factors do you consider when choosing a storage device (e.g., speed, cost, durability, capacity, security)?

2. Which storage device is most suitable for these scenarios and why?

a) A photographer needs to store high-resolution images and videos while traveling.

b) A company needs to back up sensitive customer data securely.

c) A student wants to store and access study materials from different devices.

d) A gamer wants to install and run high-performance games quickly.

e) A scientist needs to store a large dataset for a long-term research project [3, с.49].

Видання призначене як для аудиторної роботи (викладач + студенти; студент + студент; група студентів), так і для самостійного опрацювання завдяки чіткій структурованості уроків, про що вже зазначалось. Це дає студентам гнучкість: вони можуть використовувати підручник поза заняттями, готуючись до практичних завдань, проєктів або самостійного читання спеціалізованих джерел. Модуль, пов'язаний із кібербезпекою та інформаційною безпекою, є надзвичайно релевантним: багато університетів готують спеціалістів саме в цих напрямках, і посібник допомагає ознайомити студентів із лексикою та концепціями безпеки. Автентичні тексти відображають сучасні тенденції ІТ: хмарні технології, безпека, інтернет тощо, що відповідає

професійним і освітнім вимогам. Посібник містить списки термінів до текстів, що полегшує освоєння професійної лексики – це особливо корисно для студентів ІТ, яким потрібно не просто знати базову англійську, а розуміти і вживати технічно складні терміни. Завдання комунікативного типу, які представлені у посібнику у кожному модулі, сприяють розвитку навичок спілкування, які важливі для міжнародної співпраці.

У багатьох ЗВО до цього часу використовують універсальні технічні підручники, які не орієнтовані саме на ІТ, або ті підручники, які пропонують відомі видавництва, такі як: Pearson / Pearson Longman – «English for Information Technology»; Oxford University Press (OUP) – «Oxford English for Information Technology Student's Book», Oxford English for Careers: Technology та інші. Безперечно, дані підручники є хорошою базою, та все ж мають певні недоліки. По-перше, деякі підручники можуть бути застарілими, і частина ІТ-лексики вийшла із вжитку або змінитися у такій швидкозмінній галузі. Показово, що видавці цих підручників у своїх рецензіях (наприклад, Pearson) зазначають, що теми не завжди відображають найновіші технології. По-друге, паперові підручники можуть не давати інтенсивного інтерактивного досвіду (аудіо, відео, симуляції), що є важливим інтегративним компонентом для ІТ. По-третє, цінова політика: іноземні підручники можуть бути дорогими або складними для доставки в Україну, особливо нові видання або підручники з ліцензованими авторськими правами. По-четверте, незбалансованість: деякі книги можуть бути надто перенасиченими лексичною термінологією, відсутність достатньої кількості граматичних правил та вправ до них чи мінімалізовані завдання для формування навичок комунікації. englishcontext.kpnu.edu.ua Зрештою, обмежена культурна адаптація: теми, приклади чи контексти в підручниках ІТ-англійської можуть бути орієнтовані на західні ринки / практики, що не завжди точно відображає специфіку української ІТ-індустрії або регіональних компаній.

Варто окреслити переваги посібника «Professional English. Information Technology»: точна спеціалізація (ІТ), завдання і тексти повністю відповідають майбутній професійній діяльності, покриття найактуальніших сфер: безпека, програми, мережі, сучасні технології. Це видання доцільно інкорпорується у сучасну ІТ-освітню програму: повна відповідність вимогам української освітньої програми; врахування українського та європейського контексту кібербезпеки; можливість інтегрувати в стандартні робочі програми дисципліни. Проте, наголосимо також на потенційних ризиках або обмеженнях при використанні даного видання. Студентам із низьким рівнем англійської може бути складно працювати з автентичними ІТ-текстами. Викладачам потрібна відповідна кваліфікація, щоб ефективно вести заняття з технічними текстами англійською мовою та розробити додаткову методику роботи у різномірних групах. Хоча посібник і наповнений посиланнями на додаткові джерела (відео), що є надзвичайно зручно, він може потребувати додаткових ресурсів (матеріалів, додаткових вправ), щоб повністю охопити вимоги програми.

Посібник «Professional English. Information Technology» – це цінний ресурс для ІТ-освіти завдяки своїй спеціалізації, сучасним темам, добре продуманій структурі й методичному підходу. Він не покращує виключно мовні навички, а формує професійні компетенції, які відповідають реальним потребам ІТ-індустрії. Використання зазначеного посібника може значно підвищити якість підготовки ІТ-фахівців, особливо в аспектах комунікації, технічної документації та міжнародної співпраці.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Інтенсивна діджиталізація і експансія ІТ-сфери формують нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців, серед яких володіння англійською мовою посідає провідне місце. Англійська стає не просто інструментом комунікації, а необхідною умовою ефективної професійної діяльності, доступу до сучасних технологій, технічної документації, міжнародних стандартів і співпраці. Тому інтеграція професійно орієнтованої англійської мови в освітні програми ІТ-спеціальностей є не лише доцільною, а й стратегічно важливою. Аналіз наукових досліджень показує, що ефективне впровадження ESP, CLIL, EMI та

компетентнісного підходів створює потужне методичне підґрунтя для формування мовних і професійних компетентностей майбутніх ІТ-фахівців. Практичний досвід університетів демонструє практичну потребу у спеціалізованих навчальних матеріалах, адаптованих до потреб ІТ-галузі. Посібник «Professional English. Information Technology» є прикладом успішної адаптації ESP до реальних потреб ІТ-освіти. Його структура, автентичність матеріалів, методичне наповнення та орієнтація на сучасні технології сприяють формуванню практичних умінь, необхідних у професійній діяльності. Перевагами посібника є спеціалізованість, актуальний вокабуляр, практикоорієнтовані завдання, міждисциплінарний підхід та можливість інтеграції в навчальні програми українських університетів, отож видання «Professional English. Information Technology» є важливим кроком у вдосконаленні мовної підготовки ІТ-студентів, оскільки враховує специфіку фаху, сучасні технологічні тренди та потреби професійної комунікації.

Література

1. Євтушенко Н. Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі підготовки студентів технічних спеціальностей. *Молодий вчений*. 2021. № 10.1 (98.1). С. 45–48.
2. Кафедра Інженерії програмного забезпечення. Програми навчальних дисциплін. 2025. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/1002-navchalni-disciplini-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya> (дата звернення: 24.11.2025).
3. Ковтун О. В., Конопляник Л. М., Пришупа Ю. Ю., Колісниченко А. В., Харицька С. В. Professional English. Information Technology: навч. посіб. Київ: ДУ «КАІ», 2025. 160 с.
4. Колісниченко А. В., Харицька С. В. Мультиmodalність інкорпорування STEM-освіти у процес формування Soft Skills та професійних компетентностей. *Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, March 6-7. 2025*. С. 108-109.
5. Лисак Г. Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL): дослідження його ефективності та застосування в освіті в Європі та за її межами. *Comparative Professional Pedagogy*. 2014. Т. 14. № 1. URL: https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/article/view/75?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 24.11.2025).
6. На кафедрі Англійської мови презентовано навчальний посібник Professional English. Information Technology. URL: https://duikt.edu.ua/ua/news-1-525-14438-na%C2%A0kafedri-angliyskoi-movi-prezentovano-navchalniy-posibnik-professional-english-information-technology_kafedra-inozemnih-mov?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 25.11.2025).
7. Редько С. П. Роль англійської мови у професійному розвитку ІТ-фахівців в Україні: вплив мовних навичок на кар'єрне зростання та міжнародну інтеграцію. *Закарпатські філологічні студії*. 2024. Т. 1. Вип. 34. С. 196–201.
8. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Дослідження функціонування професіоналізмів і лінгвістичних технік інкорпорації фахової мови в текстову структуру словника. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 30. С. 144–151.
9. Шелудченко С., Якимчук М. Предметно-мовне інтегрування та STEM/STEAM-освіта як інноваційні методи викладання англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. 2025. № 25(93). С. 129–133.

References

1. Yevtushenko, N. (2021). Predmetno-movne intehrovane navchannya (CLIL) u protsesi pidhotovky studentiv tekhnichnykh spetsialnostey [Subject-Language Integrated Learning (CLIL) in the process of training students of technical specialties]. *Molodyy vchenyy – A young scientist*, 10.1 (98.1), 45–48 [in Ukrainian].
2. Kafedra Inzheneriyi prohramnoho zabezpechennya. (2025). Prohramy navchalnykh dystsyplin [Programs of academic disciplines]. Retrieved from <https://duikt.edu.ua/ua/1002-navchalni-disciplini-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya> [in Ukrainian].
3. Kovtun, O. V., Konoplyanyk, L. M., Pryshupa, Yu. Yu., Kolisnychenko, A. V. & Kharytska, S. V. (2025). Professional English. Information Technology. Kyiv: DU «KAІ» [in Ukrainian].

4. Kolisnychenko, A. V. & Kharytska, S. V. (2025). Multymodalnist inkorporuvannya STEM-osvity u protses formuvannya Soft Skills ta profesiynykh kompetentnostey [Multimodality of incorporating STEM education into the process of forming Soft Skills and professional competencies]. *Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference* (pp. 108-109) [in Ukrainian].
5. Lysak, H. (2014). Predmetno-movne intehrovane navchannya (CLIL): doslidzhennyayoho efektyvnosti ta zastosuvannya v osviti v Yevropi ta za yiyi mezhamy [Subject-Language Integrated Learning (CLIL): Research into its effectiveness and application in education in Europe and beyond]. *Comparative Professional Pedagogy*, 14, 1. Retrieved from https://cpp.khmn.edu.ua/index.php/cpp/article/view/75?utm_source=chatgpt.com [in Ukrainian].
6. Na kafedri Anhliys'koyi movy prezentovano navchal'nyy posibnyk Professional English. Information Technology (2025) [The English Department presented the textbook Professional English. Information Technology]. Retrieved from https://duikt.edu.ua/ua/news-1-525-14438-na%C2%A0kafedri-angliyskoi-movi-prezentovano-navchalniy-posibnik-professional-english-information-technology_kafedra-inozemnih-mov?utm_source=chatgpt.com [in Ukrainian].
7. Redko, S. P. (2024). Rol anhliyskoyi movy u profesiynomu rozvytku IT-fakhivtsiv v Ukraini: vplyv movnykh navychok na karyerne zrostannya ta mizhnarodnu intehratsiyu [The role of English in the professional development of IT specialists in Ukraine: the impact of language skills on career growth and international integration]. *Zakarpatski filolohichni studiyi – Transcarpathian Philological Studies*, 1, 34, 196–201 [in Ukrainian].
8. Kharytska, S.V. & Kolisnychenko, A.V. (2020). Doslidzhennya funktsionuvannya profesionalizmu i lnhvistychnykh tekhnik inkorporatsiyi fakhovoyi movy v tekstovu struk-turu slovnyka [Research into the functioning of professionalism and linguistic techniques for incorporating professional language into the text structure of the dictionary]. *Aktualni pytannya humanitamykh nauk – Current issues in the humanities*, 30, 144-151 [in Ukrainian].
9. Sheludchenko, S. & Yakymchuk, M. (2025). Predmetno-movne intehruvannya ta STEM/STEAM-osvita yak innovatsiyini metodyky vykladannya anhliyskoyi movy [Subject-language integration and STEM/STEAM education as innovative methods of teaching English]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiya» – Scientific notes of the National University "Ostroh Academy"*, 25(93), 129–133 [in Ukrainian].

Kharytska S.

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the English Department,
State University of Information and Communication Technologies,
s.kharytska@duikt.edu.ua
orcid.org/0000-0002-9404-9731

Kolisnychenko A.

PhD in Philology, Associate Professor,
Head of the English Department,
State University of Information and Communication Technologies
a.kolisnychenko@duikt.edu.ua
orcid.org/0000-0002-9596-3103

INTEGRATION OF PROFESSIONAL ENGLISH INTO THE TRAINING OF IT SPECIALISTS

The article is devoted to substantiating the need to integrate professionally oriented English into the training of future IT specialists in the context of rapid digital technological development and the globalization of the IT market. Today, English serves as a key means of accessing technical documentation, international standards, professional platforms, and team-based interaction, which necessitates rethinking the language component of modern educational programs. The paper examines the theoretical

foundations of ESP, CLIL, EMI, and the competence-based approach, which together form the methodological basis for combining students' linguistic and professional training. The authors emphasize the importance of an interdisciplinary approach that enables the simultaneous development of linguistic and communicative skills, professional knowledge, and the ability to operate in an English-speaking environment.

The study analyzes recent research by Ukrainian and international scholars on the implementation of integrated learning models, identifying their advantages and limitations. Particular attention is paid to the specialized textbook «Professional English. Information Technology», which demonstrates the effectiveness of using authentic IT materials, thematic vocabulary, and practice-oriented tasks. The article shows that the structure of the textbook fosters students' abilities to read technical texts, work with documentation, participate in discussions, and solve professional tasks in English. Its advantages over universal international textbooks are highlighted, including the relevance of its vocabulary, alignment with the Ukrainian educational context, and focus on modern IT areas, including cybersecurity.

The article concludes that the effective integration of linguistic and professional training based on ESP, CLIL, and EMI ensures the formation of competent and competitive IT specialists. The incorporation of specialized English into educational programs is presented as a strategically important step toward enhancing the quality of IT education in Ukraine and expanding students' academic and professional mobility.

Key words: ESP (English for Specific Purposes), CLIL (Content and Language Integrated Learning), EMI (English-Medium Instruction), competence-based approach, linguistic and communicative competence, professional competence.